

BAB III

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu peneliti melakukan observasi dan wawancara tentang bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab pada kelas 3 SDIT jabal nur. Adapun hasil dari observasi dan wawancara yang diperoleh peneliti, adalah sebagai berikut: dari hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab pada kelas 3 SDIT jabal nur, menggunakan metode membaca, menulis, mengartikan dan menghafal, namun metode pembelajaran ini kurang efektif untuk dilakukan dikarenakan kurang fasilitas yang memadai disekolah tersebut. Sehingga sering kali proses pembelajaran yang dilakukan hanya sekedar untuk menghabiskan materi setiap semesternya, dan tanpa menghiraukan apakah para siswa benar-benar menguasai materi yang didapatkan, sehingga perlu peningkatan dalam proses pembelajaran untuk ke arah yang lebih baik, sehingga dapat memberikan motivasi bagi para siswa untuk mempelajari pelajaran bahasa arab dan benar-benar memahami dan menguasainya untuk diterapkan dalam percakapan sehari-hari.

Hasil observasi dan wawancara tersebut menjadi bahan pertimbangan peneliti untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk memberikan motivasi para siswa dalam mempelajari kosa kata Bahasa Arab dengan menggunakan media gambar sesuai dengan kebutuhan siswa yang beresentasi pada penguasaan kompetensi yang dipelajari dalam hal ini

melalui media gambar tersebut para siswa diajak untuk berpartisipasi secara aktif, Selain itu, supaya siswa belajar secara aktif, tidak hanya di kelas tetapi memanfaatkan lingkungan pendidikan lainnya, baik lingkungan fisik, sosial, maupun budaya. Sehingga siswa bisa mengembangkan pengetahuannya terhadap dunia sekitar.

Penelitian ini dilakukan untuk memberikan motivasi kepada siswa kelas 3 SDIT jabal nur, dalam mempelajari kosa kata pelajaran bahasa arab melalui media gambar. Motivasi siswa untuk mempelajari kosa kata pelajaran Bahasa Arab dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I, siklus II dan siklus III. Dalam hal ini, kegiatan pembelajaran dirumuskan sebagai kegiatan yang bermanfaat bagi siswa dengan menggunakan media gambar dalam mempelajari kosa kata Bahasa Arab. Adapun penelitian ini dikatakan berhasil apabila ada peningkatan terhadap motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab yang meliputi: respon dan perhatian siswa terhadap penjelasan guru, keaktifan bertanya, mencatat pelajaran dan menghafal kosa kata Bahasa Arab sesuai dari apa yang telah diajarkan oleh guru

A. Data Sebelum Tindakan

1. Perencanaan sebelum Tindakan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, peneliti terlebih dahulu bertemu dengan guru Bahasa Arab untuk merencanakan observasi terlebih dahulu, guna memperoleh informasi terhadap motivasi belajar siswa sebelum tindakan dilakukan. Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara terhadap guru seputar pembelajaran yang dilaksanakan, disamping peneliti juga menerangkan tentang metode yang akan dicoba untuk penelitian ini. Adapun perencanaan tersebut adalah dengan mempersiapkan lembar observasi.

2. Tindakan dan Hasil Observasi Sebelum Tindakan

Kegiatan pembelajaran pada observasi sebelum tindakan hanya menggunakan metode menulis dan menghafal kosa kata Bahasa Arab. Adapun materi yang diajarkan pada saat observasi adalah tentang panca indra. Kegiatan belajar mengajar dibagi dalam tiga bagian, bagian pertama adalah pendahuluan dimana guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada bagian kedua, guru meminta siswa untuk menghafal kosa kata bahasa arab yang telah dipelajari, kemudian guru mengulangi kosa kata yang telah dipelajari pada minggu yang lalu, disamping itu guru menjelaskan secara keseluruhan tentang panca indra, kemudian guru menjelaskan materi. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya, karena tidak adanya siswa yang bertanya maka guru yang bertanya pada siswa. Dan pada bagian ketiga, siswa ditugaskan untuk menulis kosa

kata Bahasa Arab untuk materi selanjutnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan salam. Adapun data yang diperoleh pada sebelum tindakan adalah melalui hasil observasi siswa dan guru yang dinilai dengan lembar observasi hasil penilaian mengenai aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dapat dinilai dengan menggunakan lembar penilaian yang telah disiapkan oleh peneliti. Kegiatan ini secara umum diarahkan pada aktifitas siswa dan guru selama pembelajaran bahasa arab berlangsung dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Dari hasil observasi selama kegiatan pembelajaran, maka diperoleh hasil sebagaimana disajikan pada tabel berikut.

Tabel. 4

Lembar Observasi Siswa Sebelum Tindakan

| No | Apek yang diamati | Jumlah siswa yang antusias | Presentase |
|---------------|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1 | Antusias menjawab salam | 18 | 66,6% |
| 2 | Respon terhadap apersepsi guru | 3 | 11,11% |
| 3 | Perhatian pada penjelasan guru | 15 | 55,55% |
| 4 | Aktif bertanya | 5 | 18,51% |
| 5 | Kemampuan menjawab pertanyaan | 4 | 14,81% |
| 6 | Mencatat pelajaran | 17 | 62,96% |
| Jumlah | | 62 | 38,27% |

Tabel. 5**Lembar Observasi Guru Sebelum Tindakan**

| No | Aspek | Realisasi | | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
| | | Ada | Tidak | |
| 1 | Keterampilan membuka pelajaran | | | |
| | a. Menarik perhatian siswa | √ | | Baik |
| | b. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ | Kurang |
| 2 | Keterampilan menyampaikan materi | | | |
| | a. Penggunaan metode dengan tepat | | √ | Kurang |
| | b. Penggunaan sumber belajar | | √ | Kurang |
| 3 | Proses pembelajaran | | | |
| | a. Kemampuan mengelola kelas | | √ | Kurang |
| | b. Pemberian pujian terhadap siswa | | √ | Kurang |
| 4 | Keterampilan menggunakan waktu | | | |
| | a. Memulai dan mengakhiri waktu sesuai jadwal | √ | | Baik |
| 5 | Keterampilan menutup pelajaran | | | |
| | a. Memberikan pertanyaan atas apa yang telah disampaikan | √ | | Baik |

3. Refleksi observasi sebelum tindakan

Dari pelaksanaan observasi sebelum tindakan dan setelah data dianalisis, ada beberapa hal yang dipandang sebagai sebuah masalah yang membutuhkan sebuah solusi yang harus diselesaikan, antara lain adalah :

- a. Siswa cepat bosan dikarenakan guru hanya fokus pada materi tanpa diiringi dengan senda gurau.
- b. Sering kali guru memberikan pertanyaan dengan menunjuk siswa sehingga membuat siswa kurang percaya diri disaat tidak bisa menjawab, hal itu akan mempengaruhi pertumbuhan mental dari para siswa.

Dengan melihat beberapa hal diatas, maka pada siklus berikutnya diupayakan rencana perbaikan yaitu:

- a. Guru memberikan motivasi terhadap siswa supaya tidak hanya belajar lewat sumber informasi dari buku tetapi masih ada sumber belajar lainnya
- b. Menggunakan media gambar diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar kosakata Bahasa Arab

B. Data siklus I

1. Perencanaan siklus I

Setelah observasi dilakukan peneliti bersama guru mendiskusikan hasil tindakan yang telah dilakukan dan setelah permasalahan pembelajaran diketahui, kemudian diadakan kolaborasi antara peneliti dengan guru guna menyusun rencana yang akan dilakukan untuk tindakan perbaikan, sehingga dapat meningkatkan motivasi, perilaku dan aktivitas siswa terhadap materi yang dipelajari. Adapun perencanaan kegiatan pada siklus I adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan lembar observasi
- b. Merumuskan tindakan antara guru dan peneliti, yaitu dalam mengajar kosa kata Bahasa Arab, Tentang Panca Indra.
- c. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran

2. Tindakan dan Hasil Observasi Tindakan Siklus 1

Pada tindakan siklus I, tindakan guru dengan menggunakan metode media gambar, mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan, adapun pelaksanaannya meliputi:

a. Kegiatan Guru

- 1) Mengucapkan Salam ketika memasuki ruang kelas

- 2) Membuka pelajaran dengan bacaan basmallah

- 3) Melaksanakan pre tes untuk mengetahui keadaan awal siswa dengan tujuan untuk meningkatkan kebutuhan belajar, sebelum diadakan tindakan
- 4) Memberikan penjelasan tentang hubungan antara pelajaran terdahulu dan menjelaskan prosedur pengajaran yang akan dilakukan siswa
- 5) Menyampaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi
- 6) Memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif atau siswa yang berperilaku menyimpang
- 7) Membangkitkan motivasi belajar

b. Kegiatan Siswa

- 1) Memperhatikan permasalahan yang diajukan guru
- 2) Merespon pertanyaan
- 3) Menanggapi
- 4) Mengkomunikasikan

c. Kegiatan Peneliti

- 1) Mengamati jalannya proses belajar mengajar dengan menggunakan metode media gambar, terutama aktifitas guru dan siswa kemudian mencatatnya dalam lembar observasi
- 2) Menganalisis prose belajar mengajar
- 3) Menyimpulkan hasil pengamatan dan merefleksikannya

3. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan, dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel. 6

Lembar Observasi Guru Siklus I

| No | Aspek | Realisasi | | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
| | | Ada | Tidak | |
| 1 | Menyiapkan RPP | √ | | Baik |
| 2 | Merumuskan masalah sesuai dengan materi | | √ | Kurang |
| 3 | Memberikan pertanyaan | √ | | Baik |
| 4 | Memberikan penguatan | √ | | Baik |
| 5 | Memberikan kosa kata bahasa arab untuk dipelajari | | √ | Kurang |
| 6 | Menunjuk siswa yang pasif | | √ | Kurang |
| 7 | Mengajak siswa untuk mengutarakan kosa kata secara bersamaan | √ | | Baik |
| 8 | Mengantarkan pada jawaban siswa | √ | | Baik |

Tabel. 7

Lembar Observasi Siswa Siklus I

| No | Apek yang diamati | Jumlah siswa yang antusias | Presentase |
|---------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Antusias menjawab salam | 21 | 77,77% |
| 2 | Respon terhadap penjelasan guru | 5 | 18,51% |
| 3 | Perhatian pada penjelasan guru | 20 | 74% |
| 4 | Aktif bertanya | 8 | 29,62% |
| 5 | Kemampuan menjawab pertanyaan | 6 | 22,22% |
| 6 | Mencatat pelajaran | 20 | 74% |
| Jumlah | | 80 | 49,38% |

4. Refleksi hasil tindakan siklus I

Setelah melakukan siklus I, peneliti melakukan wawancara terhadap beberapa siswa untuk mengetahui sejauhmana motivasi siswa dalam menanggapi materi pelajaran yang telah disampaikan. peneliti mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa diantaranya: "Mengapa dalam pembelajaran tadi anda kurang bersemangat dalam menjawab pertanyaan yang di ajukan guru"? Siswa menjawab " Soalnya saya merasa kurang percaya diri dibandingkan dengan teman yan lain dalam hal berargumentasi walaupun saya tergolong pintar, jadi saya ragu kalau mau menjawab" dari penjelasan tadi mengapa masih banyak siswa yang belum siap menerima pelajaran?" Siswa menjawab "Karena proses pembelajaran pada siang hari

dan udara sangat panas, disamping itu materi tersebut diajarkan pada jam terakhir sehingga para siswa merasa kelelahan untuk menerima materi yang disampaikan. (Wawancara dengan Nuryrnti kelas 3, tanggal 4 januari 2012)

Hasil observasi pada tindakan siklus I, menunjukkan aktifitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan metode media gambar masih banyak kekurangan sehingga memerlukan perbaikan, antara lain adalah :

- a. Masih adanya siswa yang kurang mengikuti pembelajaran karena asyik bermain dan berbicara sendiri dengan teman sebelahnya.
- b. Siswa mengalami kesulitan dalam menulis dan mengungkapkan tulisan kosa kata Bahasa Arab melalui media gambar.

Dari beberapa hal diatas, upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap materi belum berhasil, oleh karena itu perlu adanya upaya perbaikan untuk tindakan selanjutnya, terutama untuk meningkatkan motivasi siswa dalam bertanya dan memahami media gambar yang digunakan.

Dengan memperhatikan hal di atas, maka pada siklus berikutnya diupayakan rencana perbaikan yaitu :

- a. Menentukan penerapan methode media gambar yang lebih tepat kepada siswa.
- b. Memaksimalkan media gambar yang diberikan dalam upaya untuk menielaskan materi yang ada

- c. Memaksimalkan pertanyaan kepada siswa sehingga siswa lebih mudah untuk menghafalkan materi yang diajarkan melalui media gambar.

C. Data Siklus II

1. Perencanaan Siklus II

Tindakan siklus II merupakan lanjutan dari siklus I, dan tentunya tindakan pada siklus II ini mengacu pada hasil dari tindakan yang dilakukan pada siklus I dengan harapan agar motivasi para siswa mengalami peningkatan dalam memahami materi yang diajarkan. Adapun pelaksanaan perencanaan pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan lembar observasi
- b. Merumuskan tindakan antara guru dan peneliti, yaitu dalam mengajar materi Bahasa Arab, Tentang Tema Sekolah.
- c. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran

2. Tindakan dan Hasil Observasi Tindakan Siklus II

Pada tahap pelaksanaan siklus II, disesuaikan dengan tindakan perbaikan yang telah direncanakan, adapun pelaksanaannya meliputi:

a. Kegiatan Guru

- 1) Mengucapkan Salam ketika memasuki ruang kelas.

- 2) Membuka pelajaran dengan bacaan basmallah dan berdoa

- 3) Melaksanakan pre tes untuk mengetahui keadaan awal siswa dengan tujuan untuk meningkatkan kebutuhan belajar, sebelum diadakan tindakan
- 4) Memberikan penjelasan tentang hubungan antara pelajaran terdahulu dan menjelaskan prosedur pengajaran yang akan dilakukan siswa
- 5) Menyampaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi
- 6) Memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif atau siswa yang berperilaku menyimpang
- 7) Membangkitkan motivasi belajar

b. Kegiatan Siswa

- 1) Memperhatikan permasalahan yang diajukan guru
- 2) Merespon pertanyaan
- 3) Mengutarakan materi yang diajarkan
- 4) Mengkomunikasikan

c. Kegiatan Peneliti

- 1) Mengamati jalannya proses belajar mengajar dengan menggunakan metode media gambar, terutama aktifitas guru dan siswa kemudian mencatatnya dalam lembar observasi
- 2) Menganalisis proses belajar mengajar
- 3) Menyimpulkan hasil pengamatan dan merefleksikannya

3. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan, dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel. 8

Lembar Observasi Guru Siklus II

| No | Aspek | Realisasi | | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
| | | Ada | Tidak | |
| 1 | Mengelompokan siswa | √ | | Baik |
| 2 | Merumuskan masalah sesuai dengan materi | √ | | Baik |
| 3 | Memberikan pertanyaan | | √ | Kurang |
| 4 | Memberikan penguatan | √ | | Baik |
| 5 | Memberikan kosa kata bahasa arab untuk dipelajari | √ | | Baik |
| 6 | Menunjuk siswa yang pasif | √ | | Baik |
| 7 | Mengajak siswa untuk mengutarakan kosa kata secara bersamaan | √ | | Baik |
| 8 | Mengantarkan pada jawaban siswa | √ | | Baik |

Tabel. 9

Lembar Observasi Siswa Siklus II

| No | Apek yang diamati | Jumlah siswa yang antusias | Presentase |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Antusias menjawab salam | 23 | 85,18% |
| 2 | Respon terhadap apersepsi guru | 5 | 18,51% |
| 3 | Perhatian pada penjelasan guru | 21 | 77,77% |
| 4 | Aktif bertanya | 10 | 37% |
| 5 | Kemampuan menjawab pertanyaan | 9 | 33,33% |
| 6 | Mencatat pelajaran | 25 | 92,60% |
| Jumlah | | 93 | 57,40% |

4. Refleksi hasil tindakan siklus II

Setelah siklus II dilakukan, peneliti melakukan wawancara terhadap beberapa siswa untuk mengetahui sejauhmana motivasi siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. Peneliti mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa diantaranya : "Apakah anda senang dalam belajar bahasa arab?" Siswa menjawab "kurang senang", kenapa? "disamping saya kurang bisa memahami tulisannya, saya juga merasa bosan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dikarenakan metode dan cara yang digunakan tidak menarik dan tidak ada hal yang baru." Bukankah tadi guru telah memberikan hal yang baru dengan menggunakan metode media gambar?"

Siswa menjawab "iya sih, tapi tetap susah dikarnakan tulisannya menggunakan huruf-huruf arab dan gambar yang digunakan susah dipahami, namun agak menarik dikarnakan media yang digunakan adalah gambar sehingga membuat suasana agak hidup tidak monoton". "Dalam apersepsi kenapa masih banyak siswa yang belum masuk kelas, padahal jam pelajaran sudah mau dimulai?" Siswa menjawab "Siswa merasa males dan mengantuk disamping itu siswa merasa lelah dikarenakan pelajarannya dimulai pada jam terakhir, sehingga membuat siswa tidak siap dalam menangkap apa yang diajarkan oleh guru. (Wawancara dengan Sutrisno kelas 3, tanggal 11 Januari 2012)

Pada tindakan siklus II ini dapat memberikan dampak yang positif bagi siswa diantaranya adalah :

- a. Dapat melatih siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran
- b. Siswa dapat mengalami langsung dari apa yang dipelajari
- c. Dapat memberikan suasana baru
- d. Tidak membosankan, karena terlihat tidak ada lagi siswa yang berbicara sendiri saat guru menyampaikan materi
- e. Dapat menambah motivasi siswa untuk terus meningkatkan prestasi dalam belajar Bahasa Arab.

Walau demikian ada satu hal yang dipandang sebuah masalah yang membutuhkan penyelesaian, masalah tersebut adalah adanya sebagian siswa yang kurang bisa menulis dan memahami kosa kata bahasa arab melalui media gambar yang digunakan. Jadi upaya untuk meningkatkan motivasi

siswa terhadap materi belum berhasil, oleh karena itu perlu adanya perbaikan untuk tindakan selanjutnya, terutama untuk meningkatkan minat siswa dalam menulis dan memahami kosa kata bahasa arab melalui media sehingga siswa dapat termotivasi untuk menguasai dan menggunakannya dalam percakapan sehari-hari.

Dengan memperhatikan hal di atas, maka pada siklus berikutnya diupayakan rencana perbaikan yaitu :

- a. Menentukan penerapan metode media gambar yang lebih tepat lagi, sehingga siswa lebih mudah untuk memahaminya. (membagi kertas kuarto yang berisi gambar yang berisi kosa kata Bahasa Arab)
- b. Mengajak siswa untuk mengutarakan melafalkan kosa kata Bahasa Arab yang ada pada kertas kuarto dengan bersamaan dan menulisnya kembali dalam buku siswa.

D. Data Siklus III

1. Perencanaan Siklus III

Tindakan siklus III merupakan lanjutan dari siklus II. tindakan pada siklus III ini mengacu pada hasil dari tindakan siklus II dengan harapan agar motivasi siswa terhadap materi dalam hal ini kosa kata bahasa arab mengalami peningkatan sehingga siswa dapat dengan mudah untuk menguasainya. Adapun pelaksanaan perencanaan pada siklus III adalah

- 1) Menyiapkan lembar observasi
 - 2) Merumuskan tindakan antara guru dan peneliti, yaitu dalam mengajar materi Bahasa Arab, tentang kendaraan
 - 3) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 4) Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
2. Tindakan dan Hasil Observasi Tindakan Siklus III

Pada tahap pelaksanaan siklus III, disesuaikan dengan tindakan Perbaikan yang telah direncanakan, adapun pelaksanaannya meliputi:

a. Kegiatan Guru

- 1) Mengucapkan Salam ketika memasuki ruang kelas.
- 2) Membuka pelajaran dengan bacaan basmallah dan berdo'a
- 3) Melaksanakan pre tes untuk mengetahui keadaan awal siswa dengan tujuan untuk meningkatkan kebutuhan belajar, sebelum diadakan tindakan
- 4) Memberikan penjelasan tentang hubungan antara pelajaran terdahulu dan menjelaskan prosedur pengajaran yang akan dilakukan siswa
- 5) Menyampaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi
- 6) Memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif atau siswa yang berperilaku menyimpang
- 7) Membangkitkan motivasi belajar

b. Kegiatan Siswa

- 1) Memperhatikan permasalahan yang diajukan guru
- 2) Merespon pertanyaan
- 3) Mengutarakan materi yang diajarkan
- 4) Mengkomunikasikan

c. Kegiatan Peneliti

- 1) Mengamati jalannya proses belajar mengajar dengan menggunakan metode media gambar, terutama aktifitas guru dan siswa kemudian mencatatnya dalam lembar observasi
- 2) prose belajar mengajar
- 3) Menyimpulkan hasil pengamatan dan merefleksikannya

3. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan,

dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan

Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel. 10

Lembar Observasi Guru Siklus III

| No | Aspek | Realisasi | | Keterangan |
|----|--|-----------|-------|------------|
| | | Ada | Tidak | |
| 1 | Membagi kertas kuarto | √ | | Baik |
| 2 | Merumuskan kosa kata sesuai dengan materi | √ | | Baik |
| 3 | Mengajak untuk menulis dan melafalkan kosa kata bahasa arab | √ | | Baik |
| 4 | Memberikan pertanyaan | √ | | Baik |
| 5 | Memberikan penguatan | √ | | Baik |
| 6 | Mengajak siswa untuk mengutarakan kosa kata secara bersamaan | √ | | Baik |
| 7 | Mengantarkan pada jawaban siswa | √ | | Baik |

Tabel. 11

Lembar Observasi Siswa Siklus III

| No | Apek yang diamati | Jumlah siswa yang antusias | Presentase |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Antusias menjawab salam | 26 | 96,30% |
| 2 | Respon terhadap apersepsi guru | 15 | 55,55% |
| 3 | Perhatian pada penjelasan guru | 23 | 85,20% |
| 4 | Aktif bertanya | 13 | 48,14% |
| 5 | Kemampuan menjawab pertanyaan | 15 | 55,55% |
| 6 | Mencatat pelajaran | 26 | 96,30% |
| Jumlah | | 118 | 72,83% |

4. Refleksi hasil tindakan siklus III

Pada pelaksanaan siklus III ini mengalami peningkatan yang sangat drastic terhadap penguasaan materi oleh siswa dalam hal ini kos kata Bahasa Arab, diantaranya adalah dapat melatih siswa untuk selalu mandiri dalam belajar mengajar, menumbuhkan semangat dalam belajar menulis, melafalkan dan menghafalkan kosa kata Bahasa Arab dan mempraktekannya dalam percakapan sehari-hari