

## PEMBAHASAN

Studi Bahasa Arab merupakan sarana perencanaan dalam pelaksanaan program pengajaran menulis, membaca, melafalkan dan mengartikan kosa kata yang terdapat dalam Bahasa Arab, sesuai dengan tingkat kompetensi siswa menurut tingkat sekolah yang ada, untuk dapat menjadi modal awal bagi siswa untuk mengetahui huruf-huruf Bahasa Arab lalu menulis dan membacanya sampai pada tingkat melafalkan, sehingga dengan demikian dapat memudahkan para siswa untuk menjadikan Bahasa Arab sebagai bahasa percakapan sehari-hari, namun untuk mencapai hal itu perlu alat atau metode yang khusus sehingga siswa termotivasi/terdorong dalam mempelajarinya oleh karena itu menurut penulis berdasarkan observasi yang dilakukan di lapangan metode media gambar cukup menarik dan bagus untuk merealisasikan hal diatas.

Penelitian ini dibagi dalam tiga siklus tindakan, yaitu siklus I, siklus II dan siklus III yang mana terlebih dahulu melakukan observasi sebelum tindakan dilakukan. Adapun Materi yang dibahas pada masing-masing siklus berbeda satu sama lain. Pada siklus I, materi yang diberikan adalah tentang Ruang Makan dengan kompetensi dasar 1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan kosa kata bahasa arab tentang Ruang Makan, Menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana tentang ruang makan. Pada siklus II, materi yang diberikan adalah tentang binatang dalam bentuk bahasa arab dengan kompetensi dasar yaitu menemukan makna kata

dari wacana lisan tentang binatang-binatang, berdialog sangat sederhana tentang Binatang-Binatang.

Adapun pada siklus III materi yang diberikan tentang transportasi yang mana kompetensi dasarnya adalah, Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan kata tentang alat transportasi dalam bentuk Bahasa Arab, menemukan makna kata dari wacana lisan tentang alat transportasi, menyampaikan informasi dalam bentuk kalimat sederhana tentang alat transportasi

Proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode media gambar dapat menarik minat belajar siswa. Hal ini terbukti dari semangat siswa yang makin tinggi dalam mengikuti proses belajar disamping itu para siswa terlihat antusias dalam menerima materi yang diberikan walaupun materi tersebut diberikan pada jam pelajaran terakhir. Sedangkan cara yang digunakan dalam penelitian ini dengan lembar observasi dan latihan menulis, membaca, melafalkan dan mengartikan kosa kata Bahasa Arab yang ada pada sub materi. Penelitian ini dibagi dalam tiga siklus tindakan, yaitu siklus I, siklus II, dan siklus III. Adapun hasil prosentase aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode media gambar adalah sebagai berikut:

Tabel. 12

Hasil Persentase aktifitas siswa

Sebelum tindakan	Siklus I	Siklus II	Siklus III
38,27%	49,38%	57,40%	72,83%

Sebelum tindakan, Persentase aktifitas siswa 29,01%, dan Persentase tersebut meningkat 11,11% setelah adanya tindakan pada siklus I dengan Persentase pada siklus I yaitu 49,38%, dari siklus I meningkat 8,02% setelah tindakan siklus II dengan Persentase yaitu 57,40%, sedangkan dari siklus II meningkat 15,43% setelah tindakan siklus III dengan Persentase 72,83%.

Adanya peningkatan minat belajar dari para siswa ini disebabkan oleh metode media gambar yang diterapkan dalam proses pembelajaran itu menarik. Yang mana menurut para siswa proses pembelajaran yang dilakukan banyak melibatkan siswa, sehingga siswa terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar, dengan demikian timbul minat yang tinggi dari para siswa untuk mempelajari kosa kata Bahasa Arab yang sedang dipelajari.

Karena pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh disaat menerima materi yang diberikan.

Proses belajar mengajar dengan menggunakan metode media gambar dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga dengan demikian siswa bisa menguasai materi yang diajarkan hasil observasi terhadap kegiatan

belajar mengajar Bahasa Arab dalam pengamatan tertuju pada perilaku siswa di kelas, dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan metode media gambar

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I, kemampuan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode media gambar, menunjukkan bahwa, upaya meningkatkan motivasi siswa terhadap materi dalam hal ini kosa kata Bahasa Arab belum berhasil secara maksimal, hal tersebut dikarenakan kemampuan guru dalam menerapkan metode media gambar belum maksimal. Berdasarkan pengamatan terhadap aktifitas guru diperoleh beberapa penyebab penguasaan materi oleh siswa belum maksimal antara lain adalah :

- a. Permasalahan yang diajukan dalam hal ini media gambar sebagai metode yang digunakan belum dapat menarik perhatian dari pada siswa sehingga siswa merasa bosan dan jenuh, yang membuat para siswa kurang terdorong untuk mengamati materi yang diajarkan.
- b. Pertanyaan yang terlalu sering dan mudah
- c. Kurang mampunya guru dalam mengkomunikasikan materi yang diajarkan
- d. Kurangnya guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya

Pada tindakan siklus II ini dapat memberikan dampak yang positif

bagi siswa diantaranya adalah :

- a. Dapat melibatkan siswa untuk secara aktif dalam proses kegiatan pembelajaran
- b. Siswa dapat mengalami langsung dari apa yang dipelajari
- c. Dapat memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran sehingga memberikan daya tarik pada siswa
- d. Tidak membosankan, karena terlihat tidak ada lagi siswa yang mengantuk dan berbicara sendiri saat guru menyampaikan materi
- e. Dapat menambah motivasi siswa untuk terus meningkatkan penguasaan materi

Tetapi menurut peneliti ada satu hal yang dianggap sebagai sebuah masalah yang membutuhkan penyelesaian, masalah tersebut adalah adanya sebagian siswa yang kurang memahami bagaimana cara menulis, membaca, melafalkan, dan mengartikan kosa kata Bahasa Arab melalui media gambar. Dikarnakan kurangnya penguasaan dari pada siswa terhadap materi yang diajarkan. Sehingga perlu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam menguasai materi yang dianggap belum berhasil. Dengan demikian perlu adanya perbaikan dalam hal penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan dalam hal ini kosa kata Bahasa Arab untuk dapat dijadikan sebagai percakapan dalam kehidupan sehari-hari.

Pada siklus III, upaya guru untuk meningkatkan motivasi siswa terhadap materi mengalami peningkatan yang sangat positif. Hal ini terlihat dari cara siswa dalam menulis, membaca, dan melafalkan kosa kata Bahasa Arab yang diberikan. Dan setelah melihat hasil pada siklus sebelumnya

ternyata kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas semakin meningkat dibanding siklus 11. Hal ini karena siswa benar-benar serius dalam mengerjakan tugas, selama pembelajaran, siswa juga menanyakan hal yang belum jelas dan guru memberikan bimbingan terhadap siswa yang belum paham.

## 2. Peningkatan motivasi belajar siswa dalam mempelajari kosa kata bahasa arab

Adanya peningkatan terhadap motivasi dalam mempelajari kosa kata Bahasa Arab oleh siswa ditimbulkan oleh penerapan metode pembelajaran yang menarik. Menuntut siswa, proses pembelajaran yang dilakukan banyak melibatkan siswa secara aktif baik dalam hal penulisan, maupun pelafalan dan sebagainya, sehingga timbul minat siswa untuk memahami konsep yang sedang dipelajari. Pelajaran yang dapat merangsang siswa secara aktif dapat menimbulkan dampak positif terhadap minat dari siswa dalam hal untuk menguasai materi yang sedang dipelajari. Media gambar merupakan salah satu metode yang dapat menarik siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam menguasai materi yang dipelajari dalam hal ini kosa kata Bahasa Arab.

Pembelajaran ini memberikan alternatif pilihan untuk pembelajaran yang menyenangkan dan merangsang ketertarikan siswa untuk mengikutinya. Minat merupakan faktor yang berperan sebagai pendorong dalam mencapai tujuan tertentu. Minat besar pengaruhnya terhadap kegiatan

belajar mengajar, karena apabila siswa tidak berminat pada suatu pelajaran, maka akan sulit untuk giat dalam belajar.

Dengan adanya peningkatan dalam belajar secara positif diharapkan akan berimplikasi terhadap peningkatan prestasi belajar. Menciptakan minat dalam diri merupakan cara yang sangat baik untuk memberikan dorongan atau motivasi pada diri seseorang untuk mencapai tujuan atau keberhasilan yang ingin dicapai, minat merupakan suatu landasan yang paling baik demi keberhasilan suatu proses belajar. Minat menentukan berhasil tidaknya seseorang, karena minat yang besar akan mendorong motivasi. Sehingga dengan adanya minat dan motivasi dalam belajar akan mendorong seseorang untuk menguasai materi yang dipelajari.

Melihat kenyataan di atas, proses pembelajaran dengan menggunakan metode media gambar cukup efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi yang dipelajari dalam hal ini bahasa arab. metode media gambar dapat menarik para siswa dalam belajar karena dengan metode ini siswa diajak untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran seperti menulis, membaca, melafalkan, mengartikan dll, sehingga memudahkan siswa dalam mengingat apa yang telah dipelajari, dan dapat digunakan dalam penerapannya sehari-hari