

APPENDICES

Appendix 1. Interview Guidelines

<p>Types of Ice breaking: Sunarto, (2012, as cited on Novasari, 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yelling - Claps hand - Songs - Body motion - Humor - Games - Fairy tales - Magic - Audio visual <p>Soraya (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spontaneous - Planned 	<ul style="list-style-type: none"> - Apa anda tau apa itu Ice Breaking Activities? - Apakah saat anda kuliah guru anda pernah menerapkannya di kelas? - Pada situasi apa guru anda meneapkan Ice Breaking activities dilakukan dikelas? - Bagaimana guru anda menerapkan Ice Breaking activities di kelas? - Jenis Ice breaking seperti apa yang pernah diterapkan di kelas? - Seberapa sering guru anda menerapkannya?
<p>Benefits of Ice breaking: Fanani (2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Get rid a boredom, anxiety, and weariness - Develop and improve students' creativity, - Practice the students to interact in a group - Practice a systematic thinking and creative to solve a problem, - Increase confidence, Practice students to decide a strategy carefully, Train a creativity with limited material, - Practice concentration. <p>Khusnaini (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attention indicators - Relevancy indicators - Confidences indicators - Satisfaction indicators 	<ul style="list-style-type: none"> - Menurut anda bagaimana penerapan kegiatan Ice Breaking? - Bagaimana manfaat kegiatan ice breaking menurut anda?

Appendix 2. Transcribe

Respondent 1 (Ipan)	
The Interview	
<p>Q: Assalamualaikum Wr. Wb. A: Waalaikumsalam Wr. Wb. Q: Dengan mas Irfan ya? A: Iya dengan saya sendiri. Q: Terimakasih telah bersedia menjadi narasumber saya A: Iya sama-sama. Q: Saya akan menginterview mas Irfan tentang penelitian saya yang berjudul Studentss' Perception on The use of Ice Breaking Activities in Teaching and Learning Process. A: Iyaaaa boleh.</p> <p>Q: e mem apa yang anda ketahui tentang Ice Breaking . . . ? A: R1. 1 eee yang saya ketahui Ice Breaking seperti metode pembelajaran yang dilakukan seorang dosen ketika didalam kelas, R1. 2 nah Ice Breaking ini tujuannya untuk membuat kelas itu tidak menjadi membosankan, tidak menjadi siswa itu apa namanya ya? eee terlihat lesu ataupun malas di dalam kelas dengan adanya Ice Breaking ini seperti permainan yang sesuai dengan metode pembelajarannya maka ini sangat cocok di berlakukan ketika dalam proses belajar mengajar berlangsung, cuman bukan cuman tetapi seharusnya Ice Breaking diletakan mungkin 30 menit setelah eee pembelajaran berjalan boleh dimasukin Ice Breaking sebenarnya sebagai intermezzo atau misalkan R1. 3 Ice Breakingnya bisa dengan</p>	<p>R1. 1 Ice Breaking metode pembelajaran yang dilakukan oleh dosen di kelas</p> <p>R1. 2 Ice Breaking bertujuan untuk membuat kelas tidak membosankan</p>

<p>tebak gambar dalam Bahasa Inggris atau ataupun tebak kosakata mungkin kaya gitu mas.</p> <p>Q: Pada saat anda kuliah guru atau dosen anda pernah menerapkannya di kelas?</p> <p>A: R1. 4 eee yang saya ketahui berhubungan didalam eee semester 8 mungkin semester 8 udah jarang kan, tapi kalo misalnya melihat kebelakangnya lagi ada, dosen yang menggunakan Ice Breaking sebagai metode pembelajaran disaat eee situasi kelas mungkin tidak begitu kondusif atau malahan misalkan kelasnya itu menjadi lesu atau misalkan mahasiswa kurangnya semangat</p> <p>R1. 5 maka dengan adanya Ice Breaking yang dilakukan oleh dosen maka kelas akan menjadi kondusif kembali dan mungkin kalo misalkan Ice Breaking-nya positif mungkin, ih bukan mungkin lagi si siswa akan merasa lebih nyaman dan motivasi belajarnya akan lebih tinggi kembali.</p> <p>Q: Untuk cara penerapannya dosen atau guru anda dikelas itu menerapkannya bagaimana?</p> <p>A: R1. 6 Yang saya ketahui inih dosennya menerapkannya ketika system pembelajarannya sudah berlangsung sekitar 30 menit atau 1 jam-an lah nah di saat itu dia di sela-sela waktu itu dia eee memasukan Ice Breaking ini ya tujuannya itu yang tadi saya katakan untuk apa namanya? menghindari kelas itu menjadi tidak bersemangat lagi untuk belajar dalam kelas.</p>	<p>R1. 3 Ice Breaking bisa berupa tebak gambar dan tebak kosakata</p> <p>R1. 4 beberapa dosen menerapkan Ice Breaking ketika awal semester</p> <p>R1. 5 Ice Breaking mengondusifkan keadaan kelas, membuat siswa merasa nyaman dan memotivasi siswa</p> <p>R1. 6 Ice Breaking dilakukan setelah pembelajaran berlangsung 30-60 menit</p>
---	--

Q: Untuk jenisnya seperti apa yang dilakukan di dalam kelas oleh dosen anda?

A: **R1. 7** eee yang saya pernah alami Ice Breaking seperti ada salah satu dosen yang menggunakan Ice Breaking seperti apa namanya itu? Pijit-pijit ininya nih (Bahu), mungkin untuk tidak mengantuk muridnya tersebut, ada pula yang menggunakan sistem lempar kertas nah tujuannya ketika kertas satu dilempar, jadi sistemnya muter si kertas itu harus muter dan menyanyikan lagu apa misalkan balonku, nah ketika di akhir lagu maka si kertasnya berhenti dimana gitu kalo misalkan berhentinya di si A otomatis si A tersebut harus eee apa namanya itu ya? eee menjawab apa ya? misalkan gambar binatang dan binatang ini Bahasa inggrisnya apa itu, itu yang saya alami ada pula yang kalo engga salah itu apa? Ya semacam vocabulary aja juga permainan kaya gitu tapi permainannya engga jauh berbeda dengan lempar kertas itu, mungkin itu salah satu Ice Breaking yang di gunakan dalam metode pembelajaran yang saya ingat si gitu yaa mas.

Q: Ooww iyaa, terus itu seberapa sering guru anda menerapkannya?

A: **R1. 8** Ahhh kalo seberapa sering saya kurang paham, kurang inget juga itu cuman yang pernah saya rasakan itu adalah tiap misalkan pembelajaran apalagi eee SKSnya empat SKS dalam pembelajaran kerana itu sangat membosankan juga nah dari situ pasti

R1. 7 Ice Breaking yang dilakukan di kelas Pijir-Pijit, Lempar Kertas, Menyanyi.

R1. 8 ice breaking diterapkan untuk kuliah 4 SKS

ada Ice Breaking engga tau apa pasti ada Ice Breaking.

Q: Selama kuliah 8 semester seberapa besar yang menerapkan Ice Breaking itu?

A: **R1. 9** Sebagian kecil saja karena yang saya rasakan, yang saya inget nih mungkin dari sekitar 100% saya sendiri yang menggambarkan kayaknya mungkin cuman 30% dosen yang menerapkan Ice Breaking mungkin eee apa namanya tanggapan saya salah mungkin juga sebaliknya yang menggunakan Ice Breaking bisa jadi 70% seperti itu, cuman saya merasa segitu engga banyak dosen yang menggunakan Ice Breaking hanya dosen-dosen tertentu doang gitu.

Q: Em emm terus menurut pendapat anda tentang penerapannya bagaimana?

A: Penerapan Ice Breaking?

Q: Iya

A: **R1. 10** Ada yang sesuai dan ada yang tidak sesuai ya kan, tapi ya menurut saya si wajar-wajar saja kan karena setiap orang eee mempunyai apa ya? jiwa menghiburnya masing-masing, mungkin kalo dosen menganggap ini sebuah hiburan terus engga bikin lucu mungkin ada juga kan, tapi mungkin bisa sebaliknya dosennya gini eee

R1. 1 ibaratnya kaya intermezzo tapi bisa membuat siswanya menggugah motivasi, kan Ice Breakingnya ada yang bermacam-macam ada kalo engga salah nih yang saya ketahui ada yang tujuannya untuk apa namanya? sekedar

R1. 9 dosen yang menerapkan ice breaking kurang lebih 30%

R1. 10 Penerapan Ice Breaking ada yang sesuai ada yang tidak sesuai.

R1. 11 Tujuan Ice Breaking Membangkitkan Semangat Belajar, Memotivasi ketika belajar di kelas

<p>membangkitkan semangat belajar itu lagi ada, membuat bikin motivasi ketika belajar dikelas itu ada,</p> <p>R1. 12 jadi mungkin si dosennya mungkin menggunakan apa? History cerita-cerita kaya dongeng tapi cerita itu membangkitkan sebuah apa itu namanya? Tekat niat yang kuat untuk sebuah masa depan untuk belajar lebih serius lagi gitu.</p> <p>Q: Emmm untuk manfaatnya tentang Ice Breaking buat mas Irfan sendiri itu bagaimana:</p> <p>A: R1. 13 Manfaatnya yang saya alami cukup yah baik, positif lah ya karena kalo misalkan melihat ke apa ya? kebelakang kan melihat kebelakang bukan berarti kita apa ya tapi untuk hal-hal positif, bagus sekali jadi eee untuk hari ini ada sebuah apa ya ingatan bahwasannya dulu pernah melakukan Ice Breaking jadi ketika entar kita dihadapkan sebuah kelapangan saat mengajar di luar nah posisinya si murid itu tidak itu apa namanya? Tidak nyaman di kelas maka kita bisa menggunakan Ice Breaking tersebut yang pernah kita rasakan ketika didalam perkuliahan, itu salah satu manfaatnya mas.</p> <p>Q: Manfaat yang lain?</p> <p>A: R1. 14 Ya manfaat yang lain yang jelas pada saat itu tidak membosankan ketika belajar ada sebuah dorongan baru, motivasi baru untuk meraih apa namanya? Mata pelajaran mungkin bisa dibilang, mungkin pelajaran yang belum bisa kita pahami atau pun</p>	<p>R1. 12 Jenis ice breaking berupa history/cerita dongeng</p> <p>R1. 13 Ice Breaking bisa digunakan untuk mengajar murid ketika terjun ke lapangan</p> <p>R1. 14 Manfaat ice breaking menghilangkan kebosanan, memotivasi,</p>
--	--

<p>misalkan ada beberapa-beberapa vocabulary yang belum yang belum kita pahami dalam pembelajaran di kelas itu.</p> <p>Q: Ya terima kasih mas Irfan atas waktunya</p> <p>A: Iya sama-sama</p> <p>Q: Assalamualaikum Wr. Wb.</p> <p>A: Waalaikumsalam Wr. Wb.</p>	
--	--

Respondent 2 (Pita)	
The Interview	
<p>Q: Assalamualaikum Wr. Wb A: Waalaikumsalam Wr. Wb Q: Dengan Mba Evita ya? A: Iya benar. Q: oke, terimakasih telah bersedia menjadi narasumber saya. Hari ini saya akan meng-interview mba Evita tentang penelitian saya yang berjudul, students” perception on the use of ice breaking activities in teaching and learning process. Sudah paham judulnya? A: iya sudah</p> <p>Q: apa yang mba Evita tau tentang ice breaking activities? A: R2. 1 Ice Breaking activities itu digunakan biasanya dalam suatu forum seperti kegiatan belajar mengajar, training, seminar atau pertemuan, eeee R2. 2 gunanya itu untuk memecahkan Suasana yang kaku atau beku ketika si audience atau pendengar merasa bosan atau ngantuk, seperti itu</p> <p>Q: untuk contohnya itu seperti apa? A: R2. 3 contoh ice breaking activities itu seperti, kegiatannya seperti tepuk tangan, terus quiz, senam, nyanyi, story telling atau bercerita, itu salah satunya</p> <p>Q: dari contoh ice breaking yang pernah, yang anda tau ice breaking yang pernah dilakukan dikelas itu seperti apa? A: R2. 4 biasanya kalo, apa ya. Eeee yang dikelas itu biasanya quiz-quiz atau gak story telling, biasanya dosen cerita tentang apa gitu.</p>	<p>R2. 1 Ice Breaking diunakan saat kegiatan pembelajaran, training, seminar atau pertemuan</p> <p>R2. 2 Ice Breaking berguna untuk memecahkan suasana yang kaku atau beku ketikan audience bosan atau ngantuk.</p> <p>R2. 3 Contoh Ice Breaking tepuk tangan, quiz, senam, bernyanyi, dan story telling atau bercerita</p> <p>R2. 4 Ice Breaking yang dilakukan di kelas Quiz dan Story Telling</p>

<p>Q: yang lainnya? A: R2.5 apa yaaa, oh senam juga pernah senam.</p> <p>Q: senam, senam seperti apa? A: yang kaya waktu itu lhoooo Miss Noor yang waktu itu, yang waktu itu senam kan ya? kaya gitu. Terus</p> <p>Q: terus kegiatan ice breaking itu dilakukannya itu saat situasi seperti apa? A: R2. 6 eeee kegiatan ice breaking biasanya dilakukan saat suasananya mulai, sssstt mulai apa yak, eeee si muridnya itu mulai bosan, muridnya mulai sibuk sendiri main hp sendiri atau ngobrol sama teman temannya terus atau gak si siswanya mulai keliatan ngantuk makanya dosen menggunakan ice breaking supaya eeee ssssst, R2. 7 eee supaya mahasiswanya bisa menyerap informasi dari dosen dengan baik</p> <p>Q: untuk waktunya itu bisanya dilakukan ice breaking itu kapan? A: biasanya ditengah tengah pelajaran</p> <p>Q: terus cara guru atau dosen anda menerapkan ice breaking itu gimana caranya? A: cara, misalnya kayak ada quiz gitu yaa</p> <p>Q: cara iya memberi instruksinya gimana? A: R2. 8 iyaa biasanya yaa nentuin</p>	<p>R2.5 Senam</p> <p>R2. 6 Ice Breaking dilakukan saat siswa bosan, sibuk sendiri, main ponsel, berbicara dengan teman, dan saat siswa mengantuk.</p> <p>R2. 7 Ice Breaking dilakukan agar siswa bisa menyerap informasi dosen dengan baik</p> <p>R2. 8 Dosen menentukan permainan</p>
--	--

<p>permainan apa terus dikasih tau caranya gimana, terus dilakui biasanya kaya gitu instruksinya</p> <p>Q: terus itu seberapa sering menerapkan ice breakingnya dosen dosen pbi? A: R2. 9 sering sih, tp gak terlalu sering</p> <p>Q: terus dari, kan sekarang sudah semester 8 terus itu kira kira berapa persen dosen yang sering menggunakan ice breaking itu? A: R2. 10 kalau waktu semester satu, pokoknya waktu kuliah semester awal itu dosen sering banget menggunakan ice breaking, tapi eeee kaya semester udah mulai semester enam tujuh delapan, kegiatan ice breaking udah mulai jarang dilakuin</p> <p>Q: kira kira itu alasanya apa kira kira? A: oh iya, alasannya kan ya kalo permainan kaya gitu kan, apa ya terlalu kekanak kanakan mungkin yaa jadi jarang dilakuin kalo udah semester delapan udah mulai serius kalo delapan, kalo semester satu kan masih yaaa masih cocok lah yaa pake strik yang kayak gitu, menurut saya</p> <p>Q: terus yang berkaitannya untuk manfaat, penerapannya itu gimana manfaat penerapan ice breaking menurut mba Evita? A: R2. 11 eeeee bagus sii penerapan ice breaking, jadi waktu murid murid udah mulai, bosan ngantuk terus ada ice breaking kan jadi ssttt eee ceria lagi anak anaknya, terus eee setelah ice breaking biasanya uda mulai konsen</p>	<p>dan memberitahu mahasiswa cara melakukannya</p> <p>R2. 9 Ice Breaking kadang-kadang dilakukan</p> <p>R2. 10 Ice Breaking sering dilakukan saat awal semester</p> <p>R2. 11 Penerapan Ice Breaking di kelas sudah bagus</p>
--	--

<p>lagi ke dosennya. Jadi bagus ada ice breaking</p> <p>Q: jadi bagus ya? A: yap</p> <p>Q: terus manfaat dari ice breaking yang mba Evita dapa itu gimana? A: R2. 12 manfaatnya paling, kalo sebagai mahasiswa adanya ice breaking itu jadi saya eee ketika mulai ngantuk jadi gak ngantuk lagi karena ada ice breaking eee</p> <p>R2. 13 terus juga nanti kalo misalnya saya jadi guru setelah lulus dari pbi, mungkin kegiatan-kegiatan ice breaking yang pernah diterapkan oleh dosen bisa saya aplikasian bisa saya terapkan pada murip murid di kelas</p> <p>Q: eemmm, jadi dengan pengalaman ice breaking ini nanti mba Evita bisa menerapkannya ketika menjadi guru besok yaaa A: iya kaya gitu</p> <p>Q: iyaaa terimakasih, A: Sama-sama</p> <p>Q: Wassalamualaikum Wr. Wb A: Waalaikumsalam Wr. Wb</p>	<p>R2. 12 Ice Breaking bisa menghilangkan rasa mengantuk,</p> <p>R2. 13 Ketika sudah menjadi guru, Ice Breaking bisa diaplikasikan di kelas.</p>
---	--

Respondent 3 (Rahmat)	
<p>The Interview</p> <p>Q: Asslamualaikum Wr. Wb</p> <p>A: Waalaikumsalam Wr. Wb</p> <p>Q: dengan mba ghais ya?</p> <p>A: iya benar</p> <p>Q: terimakasih telah bersedia menjadi narasumber skripsi saya, skripsi saya berjudul tentang students' perception on the use of ice braking activities in teaching and learning process. Sudah paham judul saya?</p> <p>A: iya sudah</p> <p>Q: kita mulai ya. Pendapat mba ghais tentang ice breaking activities itu apa?</p> <p>A: R3. 1 menurut yang saya ketahui ice breaking itu merupakan suatu kegiatan eee yang apa namanya yang dapat memecahkan eee situasi ee situasi tertentu naa jadi ee memecahkan situasi yang tidak kondusif menjadi kondusif, seperti itu</p> <p>Q: untuk contohnya itu seperti apa ice breaking?</p> <p>A: contohnya ketika dalam acara-acara seminar, workshop atau ketika belajar mengajar itu didalam kelas tersebut misalkan terjadi eee terjadi ketidak kondusifan, ketidak kondusifan di kelas eee seperti misalkan audience, atau mahasiswa atau anak-anak tidak memperhatikan para pengajarnya tidak memperhatikan siapa yang berbicara di</p>	<p>R3. 1 Ice Breaking kegiatan untuk memecahkan situai dari tidak kondusif menjaadi kondusif</p>

<p>depan nah, pada saat itulah si yang berbicara di depan itu ee melakukan ice breaking agar audience nya terfokus kembali pada si pembicara</p> <p>Q: pada saat anda kuliah guru anda pernah menerapkan ice breaking di kelas?</p> <p>A: pernah, kadang-kadang si</p> <p>Q: seberapa kadang-kadang?</p> <p>A: eeee seberapa ya? Paling 50% lah</p> <p>Q: terus penerapan di kelas itu saat situasi kelas seperti apa?</p> <p>A: R3. 2 ketika dikelas anak-anak sudah mulai jenuh sudah mulai bosan terus ketika anak anak mengobrol dengan teman dekatnya teman sebelah teman sebelahnya, lalu ketika anak anak eee sudah jenuh intinya yaa sudah nejuh seperti itu naahhh si guru atau doesn tersebut melakukan ice breaking misalnya seperti eee melakukan eee apa namanya buka yel yel yaaa apa namanya kaya misalkan contohnya ee class class nanti ee anak-anak jawabnya yes yes seperti itu, jadi mengacek kefokusannya mereka atau gak semisalnya ada yang lain, kaya misalkan semisal senam kaya misalkan pijit eee apa bahu temannya gitu gentian kaya gitu, misalkan yang kanan dulu baru yang kiri gitu, terus paling juga apa lagi ya yaa paling dosen cerita, cerita tentang hal hal yang lucu yang membuat kita yang tadinya mengantuk bosan jenuh, tiba tiba kembali</p>	<p>R3. 2 Ice Breaking di kelas dilakukan ketika anak-anak mulai bosan, mengobrol dengan temannya, ketika anak-anak sudah jenuh.</p>
---	--

<p>tertawakan mungkin karena dengar cerita dosen tersebut jadi kita semngnat lagi dan focus lagi buat belajar</p> <p>Q: untuk cara menerapkannya, guru anda menerapkan ice breaking di kelas itu seperti apa?</p> <p>A: R3. 3 cara menerapkannya, iyaaa guru atau dosen tersebut menyuruh kita misalkan eee misalkan contohnya kaya tepuk tangan, nah ketika ketikaaa anak-anak sedang keadaan sedang tidak kondusif, dosen tersebut menyuruh coba berhitung, misalkan dari satu sampais berapa eee sebanyak jumlah mereka dikelas nanti ketika apa bilangannya ganjil mereka harus menyebut nama mereka sendiri. Misalakan satu dua tiga Ghais empat lima Rizky kaya gitu seperti itu</p> <p>Q: untuk jenis yang lain, selain yang sudah disebutkan tadi itu seperti apa jenisnya?</p> <p>A: R3. 4 yang lain, contoh yang lain, apa ya? Paling main teka teki, teka teki eee apa namanya teka teki silang yang ditulis di papan tulis, misalkan kaya misalkan ada kata eee apa yaa misalkan eee tebble nah huruf akhirnya kan E naah lanjutin lagi yang diawali dengan huruf E misalkan eee eagle kaya gitu seperti itu</p> <p>Q: Ice Breaking yang pernah dilakukan di kelas itu apa saja?</p> <p>A: R3. 5 contoh ice breaking yang di</p>	<p>R3. 3 Cara menerapkan Ice Breaking guru memerintahkan kepada siswa instruksi secara langsung.</p> <p>R3. 4 Contoh Ice Breaking teka-teki silang</p>
---	--

<p>kelas itu Playing games, tepuk tangan, saling pijat antar teman, yel-yel, cerita lucu, dan teka teki.</p> <p>Q: menurut anda penerapan ice breaking di kelas itu seperti apa?</p> <p>A: penerapannya yaa seperti yang tadi itu kebanyakan rata rata dosen itu hanya eeeee kaya memberi memberi apa yaa buka yel yel tadi apa namanya, kaya class class yes yess seperti itu kebanyakan ee untuk apa menarik perhatian anak anak supaya terfokus lagi kesitu ke pembelajaran, slain itu juga dosen ee paling eee bercerita tentang mungkin cerita pengalaman dia atau cerita pengalamn orang lain yang membuat mahasiswa merasa terkesan dan terhibur, seperti itu</p> <p>Q: untuk manfaat ice breaking yang mba ghais dapat itu gimana?</p> <p>A: R3. 6 manfaatnya sangat besar sekali buat saya</p> <p>R3. 7 karena jujur saja saya itu orangnya ngntukan kalo dikelas jadi ketika sudah gak kondusif belajar mengajarnya itu eeee yaa sangat bermanfaat aja ketika dosen melakukan ice breaking didalam kelas</p> <p>Q: selain itu?</p> <p>A: R3. 8 jadi saya bisa terfokus kembali pada apa yang beliau jelakan apa yang beliau sampaikan jadi ee dapat menyerap kembali eee apa pelajaran</p>	<p>R3. 5 Ice Breaking dilakukan di kelas Playing games, tepuk tangan, saling pijat antar teman, yel-yel, cerita lucu, dan teka teki</p> <p>R3. 6 Manfaat Ice Breaking sangat besar.</p> <p>R3. 7 Ice Breaking menghilangkan rasa mengantuk</p> <p>R3. 8 Manfaat Ice Breaking bisa memfokuskan kembali konsentrasi mahasiswa</p>
---	---

<p>tersebut</p> <p>Q: iya udah, terimakasih mba Ghais</p> <p>A: sama-sama</p> <p>Q: Wassalamualaikum Wr. Wb</p> <p>A: Waalaikumsalam Wr. Wb</p>	
---	--

Respondent 4 (Santo)	
The Interview	
<p>Q: Assalamualaikum Wr. Wb A: Waalaikumsalam Wr. Wb Q: Dengan Mas Dwi ya? A: Iya Q: terimakasih telah bersedia menjadi narasumber skripsi saya. saya akan menginterview mas dwi tentang penelitian saya yang berjudul Students' perception on the use of ice breaking activities in teaching and learning process A: oke</p> <p>Q: apa anda tau apa itu ice breaking A: iya sedikit sedikit tau</p> <p>Q: coba jelaskan A: R4.1 ice breaking itu eee seperti suatu kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru eee apabila didalam suatu kelas mengalami kaya situasi yang membosankan gitu jadi siswanya itu eeee sulit memahami pelajaran jadi sang guru itu memberikan suatu R4.2 kegiatan yang nantinya membuat siswa merasa happy atau refresh lagi untuk setiap eee melakukan pembelajaran selanjutnya, seperti itu.</p> <p>Q: pada saat anda kuliah, guru anda pernah menerapkan ice breaking? A: dari sekian bnyak dosen gak terlalu banyak yang melakukan ice breaking, tapi ada</p> <p>Q: itu kira kira yang menerapkan berapa persen? A: eeee kira-kira sekitar mungkin 20</p>	<p>R4. 1 Ice Breaking untuk menghilangkan kebosanan</p> <p>R4.2 Ice Breaking membuat siswa happy</p>

<p>persenan gak semuanya sering melakukan ice breaking</p> <p>Q: yang pernah diterapkan dikelas itu ice breaking nya seperti apa?</p> <p>A: R4. 3 kalo menurut saya lebih sering kearah ke bercanda jadi arah bercanda itu sering memecah situasi yang yaaa kalo dirasa mungkin udah terlalu kaku biasanya guyonan – guyonan yang membuat kelas jadi eeee lebih happy lah daripada sebelumnya</p> <p>Q: untuk cara melakukan itunya, memberikan instruksinya gimana?</p> <p>A: R4. 4 eee jadi ini sifatnya bukan kayak terlalu formal itu yang ice breaking yang terstruktur jadi ini mengalir saja arahnya kearah bercanda jadi mungkin dari satu omongan atau mungkin dari ada siswa eee mahasiswa lain yang bisa dijadikan obyek untuk eee temanteman bisa tertawa gitu, jadi cara menggunakan ice breaking yang terlalu terstruktur seperti itu</p> <p>Q: untuk waktu penggunaa ice breaking itu biasanya kapan?</p> <p>A: R4. 5 eee tergantung, biasanya eee tidak terlalu ini yaa waktunya, jadi setiap saat kalo misalnya ada bahan dari dosennya sendiri dan itu bisa buat tertawa yaudah itu namanya ice breaking, jadi gak seperti apa namanya secara terencana seperti itu looo kita melakukan ice breaking dulu gitu tidak jadi langsung aja</p> <p>Q: untuk penggunaan ice breaking nya menurut anda penerapannya bagaimana</p>	<p>R4. 3 Ice Breaking yang dilakukan di kelas berupa bercandaan.</p> <p>R4. 4 Ice Breaking dilakukan tidak terstruktur</p> <p>R4. 5 Penggunaan Ice Breaking secara spontan dan tidak terencana</p>
---	---

<p>menurut pendapat anda?</p> <p>A: R4. 6 menurut saya kalo penerapan ice breaking itu bisa dilakukan, tapi eeee harus melihat situasi dan kondisi waktunya yaa misalnya kalo siswa kalo sedang fokus di misalnya untuk eee kalo selain mahasiswa kan seperti anak anak sd, smp atau sma itu harus dilihat situasi dan kondisinya, jadi kalo misalnya siswanya sedang misalnya menulis gitu saya rasa kurang tepat ya menggunakan ice breaking, jadi dilihat situasi dan kondisi juga misalnya mereka sedang meperhatikan apa yang kita sampaikan nah itu kan fokusnya ke kita tetapi terlihat ohh ini kok siswanya ternyata terlihat booring seperti itu, nah kita boleh memasukkan ice breaking seperti itu</p> <p>Q: kalo misalnya penerapan ice breaking oleh guru mas dwi di kelas, mas dwi itu menilainya seperti apa?</p> <p>A: R4. 6 eee saya rasa sudah cukup, cukup baik yaa eee bisa memecah eee kebuntuan memecah eee situasi situasi yang kadang membosankan seperti itu</p> <p>Q: jadi menurut mas dwi sudah bagus yaa?</p> <p>A: sudah</p> <p>Q: utnuk manfaatnya sendiri menurut mas dwi itu bagaimana?</p> <p>A: R4. 8 menurut saya ice breaking banyak manfaatnya yaa pertama ya tadi itu menghilangkan kejenuhan eeee siswa saat dipelajaran</p> <p>R4. 9 yang kedua karena biasanya ice breaking ada yang berbentuk games</p>	<p>R4. 6 Penggunaan Ice Breaking harus melihat situasi dan kondisi</p> <p>R4. 7 Penggunaan Ice Breaking di kelas sudah cukup baik</p> <p>R4. 8 Ice Breaking untuk menghilangkan kejenuhan,</p> <p>R4. 9 Ice Breaking yang berbentuk</p>
---	---

<p>permainan dan lain sebagainya jadi itu memang eee membuat kita merasa heppy aja jadi setelah kita happy jadi ee bisa melanjutkan pelajaran yang selanjutnya seperti itu</p> <p>Q: untuk manfaat yang mas dwi sendiri dapat itu gimana?</p> <p>A: R4. 10 eee yaitu tadi saya merasa senang aja, jadi eee pelajaran gak terlalu kaku gitu gak terlalu menegangkan seperti itu</p> <p>Q: apakah ada manfaat manfaat untuk hari besok tentang ice breaking itu?</p> <p>A: R4. 11 kalo manfaat selanjutnya mungkin Cuma hari yaa itu disaat itu tersebut jadi kalo manfaat selanjutnya mungkin gak terlalu banyak saya Cuma ditempat itu dan situasi seperti itu</p> <p>Q: yaudah terimakasih atas waktunya</p> <p>A: sama-sama</p> <p>Q: Wassalamualaikum Wr. Wb</p> <p>A: Waalaikumsalam Wr. Wb</p>	<p>game membuat mahasiswa merasa senang</p> <p>R4. 10 Ice Breaking membuat mahasiswa senang, menghilangkan rasa kaku dan tegang</p> <p>R4. 11 Ice Breaking hanya bermanfaat saat itu juga</p>
---	---