

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN MEKANISME
KOPING PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA PROGRAM STUDI
ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Derajat Sarjana Keperawatan pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun Oleh :

RAHMAWATI

20120320073

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN KTI

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN MEKANISME KOPING PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Disusun oleh:
RAHMAWATI
20120320073

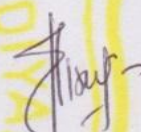
Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 26 Agustus 2016

Dosen Pembimbing



Akrim Wasniati S. Kep. Ners., MPH

Dosen Penguji



Lisa Musharyanti, Ns., M. Med. Ed
19801125201104173152

Mengetahui

Kaprodi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Sri Sumaryani, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp. Mat., HNC.
NIK: 19770313200104173046

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal karya tulis ilmiah yang berjudul “Hubungan kecerdasan emosional dengan mekanisme koping pada Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta” Sholawat dan salam tak lupa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Ucapan terima kasih ingin penulis haturkan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal karya tulis ini, khususnya kepada:

1. dr. H. Ardi Pramono, Sp. An., M.Kes selaku dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Sri Sumaryani, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp. Mat., HNC selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Akrim Wasniati Skep. Ners., MPH selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya hingga menyelesaikan proposal ini.
4. Lisa Musharyanti, Ns., M. Med. Ed selaku dosen penguji saya yang telah menguji proposal ini.
5. Kedua Orangtua, kakak, serta adek tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan proposal ini.
6. Keluarga besar, teman seperjuangan, dan sahabat yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan proposal ini.

Dalam penyusunan dan penulisan proposal ini, Penulis sadar masih banyaknya kekurangan dalam penulisan proposal ini, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan bimbingan, kritik dan saran demi kemajuan bersama. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 21 januari 2015

Penulis

Rahmawati

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmawati

NIM : 20120320073

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks yang dicantumkan dalam daftar pustaka dibagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 14 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

Rahmawati

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Tulis ini kupersembahkan untuk

❖ Skripsi ini saya persembahkan kepada Bapak dan Ibu tercinta, Karena sesungguhnya mereka adalah cinta abadi yang tak pernah pudar sampai kapanpun.

❖ Adik & kakaku tersayang

Mb' ika, Mb Ami & De' Dea saudara yang selalu sabar menasehati serta selalu memotivasi.

❖ Ibu Akrim Wasniati selaku dosen pembimbing yang selalu

sabar memberikan koreksi, saran, masukan, arahan dan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

❖ Ibu Lisa Musharyanti selaku dosen pengji yang telah

memberikan saran dan koreksi untuk menyempurnakan karya tulis ilmiah ini.

❖ Sahabat UNIRES UMY (SR, ASR, Pembina)

Kalian semua adalah saudara seperjuangan dalam meniti langkah menuju Surga-Nya.

❖ Sahabat tersayang Shalihah (Izmi, Alma, Ayu, Ledis, Ifit, yuli, Miranda, & Tiara)

Terimakasih atas kebersamaan, motivasi & kekeluargaan selama 4 tahun ini.

❖ Residen Juariyah Binti Alharits

Adik-adik yang memberikan banyak pelajaran, serta pengalaman hidup yang takkan pernah terlupakan.

❖ Keluarga besar Nursing Care Club Emergecy yang sudah

memberikan banyak sekali kesempatan kepada penulis unruk mengembangkan bakat dan keterampilan, semoga semakin sukses dan maju.

❖ Seluaruh teman-teman PSIK UMY angkatan 2012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENEITIAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR SKEMA.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
INTISARI.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Stres dan Adaptasi.....	9
a. Stres.....	9
b. Mahasiswa Pada Mahasiswa	11
c. Adaptasi.....	12
2. Mekanisme Koping	15
a. Definisi Mekanisme Koping	15
b. Sumber Koping	15
c. Model Mekanisme Koping.....	16
d. Gaya Mekanisme Koping.....	17
e. Respon Koping.....	19
3. Kecerdasan Emosional	20
a. Pengertian Kecerdasan Emosional	20
b. Indikator Kecerdasan Emosional	22
c. Dimensi Kecerdasan Emosional	23
d. Tingkatan Kecerdasan Emosional.....	24
4. <i>Psychological well-being</i>	26
5. Proses Pendidikan di PSIK UMY	28
6. Kerangka Teori.....	30
B. Kerangka Konsep	31
C. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Desain Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel Penelitian	33
C. Waktu dan lokasi Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian	35

E. Definisi Operasional.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	39
H. Cara Pengumpulan Data.....	42
I. Pengolahan dan Metode Analisis Data	43
J. Etik Penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	54
C. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	8
Tabel 2. Mata Kuliah Program Studi Ilmu Keperawatan.....	29
Tabel 3. Stase Program Studi Ilmu Keperawatan	30
Tabel 4. Definisi Oprasional	35
Tabel 5. Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional	37
Tabel 6. Kisi-Kisi Mekanisme Koping	38
Tabel 7. Keeratan Hubungan antar Variable.....	46
Tabel 8.1 Distribusi Presentase Karakteristik Responden	48
Tabel 8.2 Distribusi Kecerdasan Emosional Mahasiswa	49
Tabel 8.3 Tabulasi Silang Usia & Kecerdasan Emosional	49
Tabel 8.4 Tabulasi Silang Jenis Kelamin Kecerdasan Emosional.....	50
Tabel 8.5 Tabulasi Silang Suku & Kecerdasan Emosional	50
Tabel 8.6 Tabulasi Silang Tempat Tinggal & Kecerdasan Emosional.....	50
Tabel 8.7 Distribus Mekanisme Koping	51
Tabel 8.8 Tabulasi Silang Usia & Mekanisme Koping	51
Tabel 8.9 Tabulasi Silang Jenis Kelamin & Mekanisme Koping	51
Tabel 8.10 Tabulasi Silang Suku & Mekanisme Koping.....	52
Tabel 8.11 Tabulasi Silang Tempat Tinggal& Mekanisme Koping	52
Tabel 8.12 Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional dengan Mekanise Koping .	53
Tabel 8.13 Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Mekanisme Koping	53

DAFTAR SKEMA

Skema 1. Kerangka Teori.....	30
Skema 2. Kerangka Konsep	31

DAFTAR LAMPIRAN:

- Lampiran 1. Permohonan Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 3. Survey Pendahuluan
- Lampiran 4. Balasan Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 5. Uji Validitas
- Lampiran 6. Balasan Uji Valid
- Lampiran 7. Etik Penelitian
- Lampiran 8. Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 9. Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 10. Format Data Demografi
- Lampiran 11. Kuesioner Kecerdasan Emosional & Mekanisme Koping
- Lampiran 12. Hasil Uji Validitas
- Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 14. Hasil Analisa Data

Rahmawati. (2016). *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Mekanisme Koping pada Mahasiswa Tahun Pertama PSIK UMY.*

Pembimbing:

Akrim Wasniati Skep. Ners., MPH

INTISARI

Mahasiswa tahun pertama tidak terlepas dari berbagai macam stress baik stress fisik, biologis maupun psikologis. Kejadian stres yang tinggi pada mahasiswa dapat merugikan dalam hal prestasi akademik, kompetensi, profesionalitas, kesehatan dan dapat mempengaruhi perkembangan gejala penyakit dan kesehatan sehingga diperlukan adanya mekanisme koping atau usaha individu untuk mengatasi stress. Mekanisme koping yang baik dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan emosional mahasiswa. Apabila mahasiswa memiliki kecerdasan emosional tinggi maka mereka akan mampu untuk mengendalikan diri ketika ada masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan mekanisme koping mahasiswa tahun pertama.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain deskriptif korelasional dengan menggunakan metode *cross sectional* dan metode analisa data menggunakan *Contingency Coefficient*. Sampel penelitian ini terdiri dari 99 mahasiswa yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Penelitian ini dilakukan di Mahasiswa PSIK UMY pada bulan Mei 2016.

Kecerdasan emosional pada mahasiswa PSIK UMY tahun pertama didominasi oleh kategori sedang yakni sebanyak 74 orang (74,7%), sedangkan mekanisme koping mahasiswa PSIK UMY tahun pertama didominasi oleh kategori adaptif yaitu sebanyak 50 orang (52,5%). Penelitian ini menunjukkan nilai signifikansi (p-Value) yang besarnya $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima, artinya ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan dengan mekanisme koping. Hal ini berarti semakin tinggi kecerdasan emosional maka mekanisme koping semakin adaptif. Dengan nilai $r = 0,452$ yang berarti keeratan hubungan sedang.

Kata Kunci: Kecerdasan emosional, stress, mekanisme koping.

Rahmawati. (2016). *The relationship of emotional brightness with koping meccanism towards the first grade students of PSIK UMY.*

Supervisor

Akrim Wasniati Skep. Ners., MPH

ABSTRACT

First grade students of university have to feel various stresses such as physical, biological or psychological stress. Having high stress moment could harm students' academic achievements, competency, professionalism, health and influence the growth of indication towards diseases and health for these reasons a koping meccanism or an individual effort to overcome stress is needed. The level of students' emotional brightness highly influences a good koping meccanism. If students have high emotional brightness they would be able to control themselves when facing any problems. A research is needed to find a relation between emotional brightness with koping meccanism towards the first grade students of university.

This research uses a correlative descriptive design along with the use of cross sectional and contingency coefficient analysing data method. The sample of this research will include around 99 students who is picked by simole random sampling technique. This research is conducted towards students PSIK UMY on May 2016.

The emotional brightness of PSIK UMY first grade students is dominated by middle category as big as 74 students (74,7%), while koping meccanism of PSIK UMY first grade students is dominated by adaptive category is as high as 50 students (52,5%). This research shows value of significance (p-Value) as big as $0,000 < 0,05$ so H_a is accepted, it means that it has positive relation between emotional brightness with koping meccanism. It means that the more high students' emotional brightness the more adaptive their koping meccanism. By the value $r = 0,452$ which means the middle range of close relationship.

Key words: *Emotional brightness, stress, koping meccanism*