

**KORELASI ANTARA TINGKAT KEBERAGAMAAN DENGAN
KEBIASAAN MENYONTEK SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH 3
YOGYAKARTA**



Oleh :

NATRI YULIANI

NPM: 20070720048

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2010

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 23 April 2010
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Natri Yuliani
NPM : 20070720048
Judul : "Korelasi Antara Tingkat Keberagamaan Dengan Kebiasaan Menyontek Siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta"

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**KORELASI ANTARA TINGKAT KEBERAGAMAAN DENGAN
KEBIASAAN MENYONTEK SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH 3
YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Natri Yuliani
NPM : 20070720043

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tanggal 4 Mei 2010 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Muh. Samsudin, S.Ag., M.Pd. (Sudat)
Pembimbing : Drs. Syamsudin, M.Pd. (Syamsudin)
Penguji : Drs. H. Said Tuhuleley (Said Tuhuleley)

Yogyakarta, 4 Mei 2010

Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Dekan,

Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag.

MOTTO

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَكُوْنُوْا مَعَ الصّٰدِقِيْنَ ﴿٢٠٧﴾

Artinya:

Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah kamu bersama orang-orang yang benar (Al-Qur'an dan Terjemahan, 2007:207).

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَ
مِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يَضَلِّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَ
نَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ نَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ
رَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَ سَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Sang Pencipta Yang Maha Pengasih Penyayang, Yang Maha Kuasa atas segenap makhluknya. Atas kuasa-Nya akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan tugas akhir dari keseluruhan aktifitas perkuliahan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan mengambil judul, "Korelasi antara Tingkat Keberagamaan dengan Kebiasaan Menyontek Siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta."

Selesainya tulisan ini tidak lepas dari adanya pihak – pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah ikut berperan dalam proses penulisan skripsi ini. Terima kasih yang setulus – tulusannya penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Drs. Marsudi Iman, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Syamsudin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama

3. SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah bersedia dijadikan sebagai tempat penelitian.
4. Seluruh jajaran direksi University Resident yang telah memberikan kesempatan untuk menjadi musyrifah sehingga dapat belajar banyak hal.
5. Dinie Fitriani yang dengan ikhlas telah menyertai dan membantu selama penelitian.
6. *My Best Friend* “Ningsih” yang telah mengubah *mind set* hidup, menjadi inspirator serta banyak memberikan bimbingan Islam.
7. Moh. Hani Saputro, Nandria Yusni, Novira Fajri, Ikrimatun ‘aliyah, Nailul Izzah, Sri Subekti, Eliana Listyaningrum, Beti Mawarti, Yogi Prasetyo, Rudi Ermawan S.Pd.I., Dika Setiawan, Aris Setiawan, Sunaryo, Ayi Istiana, teman – teman di HMJ PAI dan teman – teman angkatan 2006 yang banyak memberikan pelajaran hidup dan memberikan kenangan terindah yang sangat manis.
8. Murniwati, Arni Kalistawati, Nurul Hidayah, Rohana, Syah Amelia Manggala Putri, Merry, Opik dan adik-adik SKI Al-Kahfi yang telah memberikan banyak penjagaan hati.
9. Arinto, Ooy Khoiriyah, Amirudin, Dyah Listianingrum dan Jayadi yang

Semoga budi baik kalian mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis mohon maaf yang setulus- tulusnya jika terdapat kesalahan dalam

penulisan ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita

DAFTAR ISI

JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A.. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Tinjauan Pustaka	5
E. Kerangka Teoritik	6
1. Keberagamaan.....	6
a. Pengertian Keberagamaan.....	6
b. Konsep Keberagamaan.....	7
2. Kebiasaan Menyontek.....	10

b. Karakteristik Menyontek.....	11
c. Indikator-Indikator Menyontek.....	13
d. Faktor Penyebab Menyontek.....	14
e. Dampak Menyontek	20
3. Hubungan Antara Tingkat Keberagamaan dengan Kebiasaan Menyontek.....	21
F. Hipotesis.....	22
G. Metode Penelitian.....	22
1. Tempat dan Waktu Penelitian	22
2. Jenis Penelitian.....	23
3. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	22
4. Populasi dan Sampel Penelitian	24
5. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	25
a. Uji Coba Instrumen.....	25
(1) Uji Validitas	25
(2) Uji Reliabilitas	31
b. Teknik Pengumpulan Data.....	32
6. Teknik Analisis Data.....	34
H. Sistematika Penelitian	35

BAB II GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH 3

YOGYAKARTA	37
A. Letak Geografis.....	37
B. Identitas Sekolah	37

C. Sejarah Berdirinya.....	38
D. Struktur Organisasi Sekolah.....	40
E. Visi, Misi dan Tujuan.....	41
F. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	46
G. Sarana dan Prasarana.....	49
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penyebaran Kuesioner	51
B. Analisis Hubungan antara Tingkat Keberagamaan dengan Kebiasaan Mencontek Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	106
C. Pembahasan	148
BAB IV PENUTUP.....	154
A. Kesimpulan	154
B. Saran.....	155
C. Kata Penutup	155

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Alasan Menyontek dan Tidak Menyontek	14
Tabel 1.2Kisi-Kisi Instrumen Tingkat Keberagamaan.....	23
Tabel 1.3	Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Menyontek	24
Tabel 1.4	Hasil Uji Validitas I Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Keyakinan).....	26
Tabel 1.5	Hasil Uji Validitas I Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengalaman)	26
Tabel 1.6	Hasil Uji Validitas I Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Praktik Agama).....	27
Tabel 1.7	Hasil Uji Validitas I Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengamalan)	27
Tabel 1.8	Hasil Uji Validitas I Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengetahuan Agama).....	27
Tabel 1.9	Hasil Uji Validitas I Instrumen Variabel Kebiasaan Menyontek	28
Tabel 1.10	Hasil Uji Validitas II Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Keyakinan).....	29
Tabel 1.11	Hasil Uji Validitas II Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengalaman)	30

Tabel 1.12	Hasil Uji Validitas II Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Praktik Agama).....	30
Tabel 1.13	Hasil Uji Validitas II Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengamalan)	30
Tabel 1.14	Hasil Uji Validitas II Instrumen Variabel Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengetahuan Agama).....	30
Tabel 1.15	Hasil Uji Validitas II Instrumen Variabel Kebiasaan Menyontek	30
Tabel 1.16	Hasil Uji Reliabilitas	32
Tabel 2.1	Daftar Guru SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010	46
Tabel 2.2	Daftar Pegawai Tata Usaha SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010	48
Tabel 2.3	Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010	48
Tabel 3.1	Islam adalah satu-satunya agama yang benar di hadapan Allah	54
Tabel 3.2	Islam bukanlah satu-satunya agama yang benar di hadapan Allah	54
Tabel 3.3	Mungkin saja ada bagian-bagian Al-Qur'an yang tidak benar.....	55
Tabel 3.4	55

Tabel 3.5	Karena kehidupan umat manusia di muka bumi ini masih akan berlangsung lama sekali, maka tidak mustahil masih akan ada nabi-nabi selain Nabi Muhammad SAW	56
Tabel 3.6	Entah apakah Allah itu benar-benar penyayang, apalagi kenyataannya banyak manusia menderita di dunia ini	57
Tabel 3.7	Nilai Interval Tingkat Keberagamaan Siswa (Dimensi Keyakinan)	58
Tabel 3.8	Total Skor Dimensi Keyakinan	59
Tabel 3.9	Saya tidak mungkin menyontek dalam ujian, meskipun situasi sangat memungkinkan	60
Tabel 3.10	Saya sering tidak memenuhi janji.....	61
Tabel 3.11	Saya kurang mempedulikan kebersihan kamar saya	62
Tabel 3.12	Nilai Interval Tingkat Keberagamaan Siswa (Dimensi Pengamalan)..	63
Tabel 3.13	Total Skor Dimensi Pengamalan	64
Tabel 3.14	Tidak ada getaran perasaan ketika saya mendengar suara pembacaan ayat-ayat Al-Qur'an.....	66
Tabel 3.15	Ketika tidak sedang shalat pun kalbu saya sering dipenuhi oleh perasaan dekat/akrab dengan Allah	66
Tabel 3.16	Saya pernah merasa benar-benar dekat dengan Allah	67

Tabel 3.18	Saya sering merasakan Allah memberikan petunjuk-petunjuk tentang sesuatu hal kepada saya	68
Tabel 3.19	Saya merasa doa-doa saya sering terkabul	69
Tabel 3.20	Nilai Interval Tingkat Keberagamaan Siswa (Dimensi Pengalaman)..	70
Tabel 3.21	Total Skor Dimensi Pengalaman	71
Tabel 3.22	Saya jarang membaca Al-Qur'an	72
Tabel 3.23	Puasa di bulan Ramadhan saya kerjakan secara penuh	73
Tabel 3.24	Saya biasa melakukan puasa sunah	73
Tabel 3.25	Jika hendak menjalankan sesuatu saya membaca kalimat basmalah terlebih dahulu	74
Tabel 3.26	Nilai Interval Tingkat Keberagamaan Siswa (Dimensi Praktik Agama)	76
Tabel 3.27	Total Skor Dimensi Praktik Agama.....	76
Tabel 3.28	Bahwa anak mengatakan "ah" pada orang tuanya terdapat dalam ?	78
Tabel 3.29	Jumlah surat dalam Al-Qur'an	78
Tabel 3.30	Yang disebut dengan Ummul Kitab	79
Tabel 3.31	Surat yang didalam terdapat suruhan untuk menyantuni anak yatim...	79
Tabel 3.32	Kewajiban melaksanakan ibadah haji	80
Tabel 3.33	80

Tabel 3.34	Seseorang yang diberi wahyu oleh Allah dan diwajibkan menyebarkan kepada umatnya	81
Tabel 3.35	Nilai Interval Tingkat Keberagamaan Siswa (Dimensi Pengetahuan agama)	82
Tabel 3.36	Total Skor Dimensi Pengetahuan Agama.....	83
Tabel 3.37	Nilai Interval Tingkat Keberagamaan Siswa	82
Tabel 3.38	Total Skor Variabel Tingkat Keberagamaan.....	82
Tabel 3.39	Menanyakan jawaban pada teman (soal no. 1).....	88
Tabel 3.40	Menanyakan jawaban pada teman (soal no. 2)	88
Tabel 3.41	Menanyakan jawaban pada teman (soal no. 3).....	89
Tabel 3.42	Melihat jawaban teman (soal no. 4).....	90
Tabel 3.43	Melihat jawaban teman (soal no. 5).....	90
Tabel 3.44	Melihat jawaban teman (soal no. 6).....	91
Tabel 3.45	Melihat catatan (soal no. 7)	92
Tabel 3.46	Melihat catatan (soal no. 8)	92
Tabel 3.47	Melihat catatan (soal no. 9)	93
Tabel 3.48	Menggunakan kode-kode tertentu untuk saling menukar jawaban (soal no. 10)	94
Tabel 3.49	Menggunakan kode-kode tertentu untuk saling menukar jawaban (soal no. 11)	94

Tabel 3.50	Menggunakan kode-kode tertentu untuk saling menukar jawaban (soal no. 12)	95
Tabel 3.51	Menanyakan rumus untuk menjawab soal (soal no.13)	96
Tabel 3.52	Menanyakan rumus untuk menjawab soal (soal no.14)	96
Tabel 3.53	Menanyakan rumus untuk menjawab soal (soal no. 15)	97
Tabel 3.54	Mencari kepastian jawaban yang benar dari teman (soal no.16).....	98
Tabel 3.55	Mencari kepastian jawaban yang benar dari teman (soal no.17).....	98
Tabel 3.56	Mencari kepastian jawaban yang benar dari teman (soal no.18).....	99
Tabel 3.57	Menanyakan cara menjawab soal (soal no.19).....	100
Tabel 3.58	Menanyakan cara menjawab soal (soal no.20).....	100
Tabel 3.59	Menanyakan cara menjawab soal (soal no. 21).....	101
Tabel 3.60	Melihat rangkuman materi tes (soal no.22).....	101
Tabel 3.61	Melihat rangkuman materi tes (soal no. 23).....	102
Tabel 3.62	Melihat rangkuman materi tes (soal no. 24).....	103
Tabel 3.63	Nilai Interval Tingkat Kebiasaan Menyontek	104
Tabel 3.64	Total Skor Variabel Kebiasaan Menyontek	105
Tabel 3.65	Distribusi Nilai Dimensi Keyakinan dengan Kebiasaan Menyontek SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	108
Tabel 3.66	Distribusi Nilai Dimensi Praktik Agama dengan Kebiasaan Menyontek SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	114

Tabel 3.67	Distribusi Nilai Dimensi Pengalaman dengan Kebiasaan Menyontek SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	121
Tabel 3.68	Distribusi Nilai Dimensi Pengetahuan Agama dengan Kebiasaan Menyontek SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	128
Tabel 3.69	Distribusi Nilai Dimensi Pengamalan dengan Kebiasaan Menyontek SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	134
Tabel 3.70	Distribusi Nilai Tingkat Keberagamaan dengan Kebiasaan Menyontek SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	141
Tabel 4.1	Hasil Korelasi Antar Variabel	154

DAFTAR LAMPIRAN

Hasil Uji Validitas I Tingkat Keberagamaan (Dimensi Keyakinan)

Hasil Uji Validitas I Tingkat Keberagamaan (Dimensi Praktik Agama)

Hasil Uji Validitas I Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengalaman Agama)

Hasil Uji Validitas I Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengamalan Agama)

Hasil Uji Validitas I Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengetahuan Agama)

Hasil Uji Validitas I Variabel Menyontek

Hasil Uji Validitas II Tingkat Keberagamaan (Dimensi Keyakinan)

Hasil Uji Validitas II Tingkat Keberagamaan (Dimensi Praktik Agama)

Hasil Uji Validitas II Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengalaman Agama)

Hasil Uji Validitas II Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengamalan Agama)

Hasil Uji Validitas II Tingkat Keberagamaan (Dimensi Pengetahuan Agama)

Hasil Uji Validitas II Variabel Menyontek

Hasil Uji Reliabilitas Instrument

Hasil Uji Reliabilitas Instrument

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan antara tingkat keberagamaan dengan kebiasaan menyontek. Tingkat keberagamaan yang diungkap meliputi lima dimensi, yaitu dimensi keyakinan, dimensi praktik agama, dimensi pengalaman, dimensi pengetahuan agama dan dimensi pengamalan, sedangkan untuk kebiasaan menyontek, yang diteliti ditinjau dari segi intensitas dalam melakukannya.

Penelitian dilakukan di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan menggunakan pendekatan "survey", sample 173 orang yang ditentukan secara *proportionate stratified random sampling*. Data dikumpulkan dengan angket untuk mengungkap tingkat keberagamaan dan kebiasaan menyontek. Instrument tingkat keberagamaan untuk dimensi keyakinan, dimensi praktik agama, dimensi pengalaman dan dimensi pengamalan dalam bentuk kuesioner yang mengacu pada model skala Likert, sedangkan instrument dimensi pengetahuan agama dalam bentuk kuesioner yang mengacu pada model skala Guttman. Instrument tingkat menyontek dalam bentuk kuesioner yang mengacu pada model skala *Semantic Defferensial*. Bukti validitas instrument menggunakan analisis butir dan bukti reliabilitas menggunakan formula Alpha Cronbach yang keduanya dihitung dengan bantuan SPSS 11.0 *for windows*. Data yang didapat dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis korelasi.

Hasil analisis deskriptif mengungkapkan bahwa tingkat keyakinan siswa rata-rata cenderung berada dalam kategori tinggi, tingkat praktik agama siswa rata-rata cenderung berada dalam kategori sedang, tingkat pengalaman siswa rata-rata cenderung berada dalam kategori tinggi, tingkat pengamalan siswa rata-rata cenderung berada dalam kategori sedang, tingkat pengetahuan agama siswa rata-rata cenderung berada dalam kategori sedang dan secara umum tingkat keberagamaan siswa rata-rata cenderung berada dalam kategori tinggi. Sedangkan tingkat menyontek siswa rata-rata cenderung berada dalam kategori sedang. Hasil uji hipotesis menunjukkan: pertama, tingkat keyakinan tidak memiliki hubungan negatif dengan kebiasaan menyontek siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $-0,0427$ artinya tinggi rendahnya tingkat menyontek siswa tidak ada hubungannya dengan tingkat keyakinan agama siswa. Kedua, dimensi praktik agama tidak memiliki hubungan negatif dengan kebiasaan menyontek siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $-0,0814$ artinya tinggi rendahnya tingkat menyontek siswa tidak ada hubungannya dengan tingkat praktik agama siswa. Ketiga, tingkat pengalaman agama tidak memiliki hubungan negatif dengan kebiasaan menyontek siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $-0,0632$ artinya tinggi rendahnya tingkat menyontek siswa tidak ada hubungannya dengan tingkat pengalaman agama siswa. Keempat, tingkat pengamalan memiliki hubungan negatif yang sangat signifikan dengan kebiasaan menyontek. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $-0,2659$ artinya semakin tinggi tingkat pengamalan siswa semakin rendah tingkat menyontek siswa. Kelima, tingkat

pengetahuan agama tidak memiliki hubungan negatif dengan tingkat menyontek. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $-0,1338$ artinya tinggi rendahnya tingkat menyontek siswa tidak ada hubungannya dengan tingkat pengetahuan agama siswa. Keenam, secara umum tingkat keberagamaan memiliki hubungan negatif yang signifikan dengan kebiasaan menyontek siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $-0,188$ artinya semakin tinggi tingkat keberagamaan siswa semakin