

Interview Guideline

Research Questions	Methods	Questions
1. What are the strategies used by EED lecturers to encourage students to speak English?	Interview	<ol style="list-style-type: none">1. Strategi apa saja yang Anda gunakan untuk membuat mahasiswa berbicara dalam bahasa inggris?2. Apa alasan Anda memilih strategi tersebut?3. Apa saja kelebihan dari strategi yang Anda gunakan untuk membuat mahasiswa berbicara dalam bahasa inggris?4. Apakah Anda memiliki strategi lain untuk membuat mahasiswa berbicara dalam bahasa inggris?
2. What are the challenges faced by EED lecturers in apply the strategies?		<ol style="list-style-type: none">1. Sebutkan tantangan yang Anda hadapi ketika Anda menerapkan strategi tersebut?2. Bagaimana Anda mengatasi tantangan tersebut?

Selective Coding

Research Question 1.		
What are the strategies used by EED lecturers to encourage students to speak English?		
Strategies to encourage students to speak English. (Kayi, 2006)	<i>Role-play</i>	(P1.3) Partisipan menggunakan strategi role-play (P1.4) Partisipan menggunakan bisnis telephoning sebagai tema di role-play (P1.8) Partisipan berpendapat di strategi role-play bisa secara langsung mempraktikan bahasa (P1.9) Partisipan berpendapat role-play dapat menempatkan seseorang kedalam suatu peran (P1.10) Partisipan berpendapat ada kebermaknaan atau meaningful di strategi role-play (P1.12) Partisipan memilih role-play karena dapat meningkatkan

		<p>kepercayaan diri</p> <p>(P1.13) Role-play membuat siswa mengimajinasikan peran mereka</p> <p>(P3.2) Partisipan menggunakan strategi role-play</p> <p>(P3.10) Aktivitas di role-play itu menyenangkan karena mahasiswa harus bermain peran bersama kelompok</p>
	<p><i>Simulation</i></p>	<p>(P1.5) Partisipan menggunakan simulation</p> <p>(P1.6) Partisipan menggunakan job interview sebagai tema yang mana partisipan berperan sebagai pewawancara dan siswa berperan pelamar kerja</p> <p>(P1.19) Mahasiswa memiliki kemauan untuk berbicara di job interview</p> <p>(P1.20) Mahasiswa memiliki kepercayaan diri di job interview</p>

		(P1.31) Partisipan meminta mahasiswa membuat daftar pertanyaan di job interview
	<i>Storytelling</i>	<p>(P2.1) Partisipan menggunakan strategi Storytelling</p> <p>(P2.14) Partisipan memberikan mahasiswa memilih topic yang familiar untuk storytelling</p> <p>(P2.16) Storytelling cukup dinikmati oleh mahasiswa</p> <p>(P2.18) Partisipan memberikan waktu mahasiswa untuk menentukan topic yang akan mereka ceritakan</p> <p>(P2.19) Partisipan memberikan waktu untuk mahasiswa bercerita</p>
	<i>Brainstorming</i>	<p>(P2.2) Partisipan menggunakan Brainstorming</p> <p>(P2.10) Partisipan menggunakan brainstorming untuk memberi mahasiswa waktu menyiapkan vocab yang diperlukan</p>

		(P2.11) Brainstorming memberikan mahasiswa kesiapan dan kepercayaan diri
	<i>Interview</i>	(P2.3) Partisipan menggunakan Interview (P2.20) Interview digunakan dengan cara berpasangan setelah mahasiswa bercerita (P2.21) Partisipan berpendapat bahwa interview sangat authentic dan spontan (P3.3) Partisipan menggunakan strategi interview

New Findings	<i>Speech</i>	(P1.1) Partisipan menggunakan strategi speech dengan tema yang bervariasi (P1.22) Di speech partisipan meminta mahasiswa menjelaskan hobi mereka dalam oral form
--------------	---------------	---

	<i>Presentation</i>	<p>(P2.24) Partisipan menggunakan strategi presentasi</p> <p>(P2.26) Partisipan meminta mahasiswa mempresentasikan dengan topic yang formal</p> <p>(P2.29) Partisipan tidak mengizinkan mahasiswa membawa catatan</p> <p>(P2.30) Partisipan meminta mahasiswa untuk membawa poin-poin dari topic</p> <p>(P2.31) Presentasi memberikan mahasiswa kesempatan untuk berlatih merespon secara spontan</p> <p>(P3.1) Partisipan menggunakan strategi presentasi</p> <p>(P3.4) Partisipan meminta mahasiswa untuk berbicara dalam bahasa Inggris di presentasi</p> <p>(P3.6) Presentasi bisa melatih skill berbicara mahasiswa</p>
--	---------------------	--

	<i>Debate</i>	<p>(P2.25) Partisipan menggunakan strategi debate</p> <p>(P2.27) Partisipan meminta mahasiswa mengambil sumber akademik ketika akan mempresentasikan topic</p> <p>(P2.28) Partisipan meminta mahasiswa diskusi membahas topic sebelum debat</p> <p>(P2.35) Debat membuat mahasiswa berbicara di situasi yang asli</p> <p>(P2.36) Debat menyediakan kesempatan bagi mahasiswa untuk merespon secara spontan</p> <p>(P2.37) Debat meningkatkan critical thinking mahasiswa</p> <p>(P2.38) Debat meningkatkan Teamwork mahasiswa</p> <p>(P2.49) Partisipan melatih teknik debat kepada mahasiswa</p>
--	---------------	---

Research Question 2.

What are the challenges faced by EED lecturers in applying the strategies?

The challenges in applying the strategies to encourage students to speak English. (Nguyen, 2011)	<i>Lack of Vocabularies</i>	(P2.22) Kendala interview itu mahasiswa kesulitan menemukan vocab (P2.43) Mahasiswa kesulitan menemukan vocabulary yang tepat di Brainstorming (P2.45) Mahasiswa mengalami stuck ketika tidak menemukan kata bahasa inggris di Interview
	<i>Low linguistic competence and low communicative competence</i>	(P1.28) Kendala untuk simulation job interview adalah mempelajari expression yang tersirat maupun tersurat (P3.9) Mahasiswa merasa masih kurang bisa bicara menggunakan bahasa inggris
	<i>Using mother tongue problem</i>	(P2.23) Mahasiswa menggunakan bahasa campuran ketika interview

		<p>(P2.45) Mahasiswa mengalami stuck ketika tidak menemukan kata bahasa Inggris di Interview</p> <p>(P3.19) Mahasiswa bertindak curang dengan tidak menggunakan bahasa Inggris ketika Interview</p>
--	--	---

New Findings	<i>Times</i>	<p>(P1.23) Kendala di speech yaitu tidak punya cukup waktu saat memberi feedback anak per anak secara langsung</p> <p>(P1.24) Partisipan hanya menuliskan kesalahan mereka dan memberikan di akhir meeting</p> <p>(P1.25) Partisipan memberikan feedback secara umum</p> <p>(P2.12) Kendala dari brainstorming itu memakan waktu terlalu lama</p>
--------------	--------------	---

		<p>(P2.34) Presentasi membutuhkan waktu lama untuk persiapan bagi mahasiswa</p> <p>(P2.39) Debat membutuhkan waktu yang cukup lama untuk mahasiswa mengetahui topic bahasan yang up to date</p> <p>(P2.40) Mahasiswa membutuhkan waktu lama untuk memahami teknis debat</p> <p>(P3.12) Waktu yang terbatas membuat kemampuan berbicara mahasiswa kurang terexpose</p>
	<p><i>Students tend to memorize/ Automaticity</i></p>	<p>(P2.13) Kendala brainstorming juga tidak natural ketika akan bercerita</p> <p>(P2.17) Kendalanya storytelling adalah less authentic</p>
	<p><i>Tidak bisa spontan dalam menjawab pertanyaan</i></p>	<p>(P2.52) Mahasiswa kesulitan menemukan ide ketika harus berbicara dan merespon di debat</p>

	<i>Class Management</i>	<p>(P1.26) Kendala di role-play ialah class management</p> <p>(P1.27) Kendala di role-play kelas sangat ramai yang dapat mengganggu latihan</p> <p>(P3.20) Kendala di interview adalah kurangnya monitoring secara keseluruhan</p>
--	-------------------------	--