

Appendix 1. Interview Guideline

Students' Misbehavior in an English Classroom and the Strategies to Manage

Them: Pre-service Teachers' Perspective

RQ	Theory	Interview Questions
1. What are the students' misbehaviors faced by the pre-service teachers of EED UMY in the classroom?	<p>A. Surface behavior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbal interruption (humming, laughing, calling out, and whispering) - Off-task behavior (daydreaming, sleeping, combing hair, not paying attention, playing with something, and doodling) - Physical movement intended to disturb (visiting, passing notes, sitting on the desk or on two legs of chair, and throwing paper) - Disrespecting to teachers and students (arguing, teasing, vulgarity, talking back, and verbal aggression –attacking, quarrelling, teasing, and speaking foul-) 	<p>1) Apakah Anda mempunyai pengalaman menghadapi siswa yang <i>misbehave</i> selama internship?</p> <p>2) Apa saja misbehavior yang Anda temukan selama <i>internship</i> di semester 2, 4, dan 6?</p>
2. How do the pre-service teachers of EED UMY handle the students' misbehaviors in the classroom?	<p>Ways to handle common misbehavior problem (Levin & Nolan, 1996; Burden & Byrd, 2003):</p> <p>A. Nonverbal intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planned ignoring - Signal interference - Proximity control - Touch control <p>B. Verbal intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hints (peer reinforcement, calling on the student or Name-dropping, and humor) 	<p>3) Bagaimana strategi Anda dalam meng-handle/ menghadapi siswa yang <i>misbehave</i>?</p>

RQ	Theory	Interview Questions
	<ul style="list-style-type: none"> - Question (questioning awareness) - Requests/ demand (sending an “I messages”, direct appeal, positive phrasing, and reminder the rule) C. Logical consequences <ul style="list-style-type: none"> - “You have a choice” - Tell consequence after behavior occurs D. Situational assistance <ul style="list-style-type: none"> - Remove distracting objects - Provide support with routines - Reinforce appropriate behavior - Boost student’s interest - Provide cues - Help students overcome hurdles - Redirect the behavior - Alter the lesson - Provide non-punitive time-out - Modify the classroom environment E. Mild responses <ul style="list-style-type: none"> - Non-verbal responses - Verbal responses F. Moderate response <ul style="list-style-type: none"> - Withdraw privileges - Change the seat assignment - Have the student write reflection on the problem - Place the student in a time out - Hold the student for detention - Contact the parents - Have the student visit the principal 	

Appendix 2. Selective Coding

Research Question:

1. What are the students' misbehaviors faced by the pre-service teachers of EED UMY in the classroom?
2. How do the pre-service teachers of EED UMY handle the students' misbehaviors in the classroom?

Students' misbehavior

Surface behavior:

<i>Verbal interruption</i>		
Category	Misbehavior	Participant
Talking out of turn	Mengobrol (chatting /making conversation)	P.1.8. Siswa menghadap ke belakang untuk mengobrol dengan temannya saat sedang dijelaskan P.2.7. Siswa mengobrol dengan temannya P.3.3. Siswa mengobrol sama temannya P.4.3. Siswa mengobrol P.5.5. Siswa mengobrol saat pelajaran P.6.1. Ada siswa yang mengobrol
	Teriak-teriak (calling out)	P.1.14. Siswa berteriak-teriak di kelas P.2.6. Ada siswa yang berteriak-teriak P.3.13. Siswa berteriak
Making other noises	Memukul-mukul meja dan bernyanyi-nyanyi (tapping desk and singing)	P.4.17. Siswa memukul-mukul meja sambil bernyanyi
Giving irrelevant/funny answer	Giving irrelevant answer/funny answer	P.5.2. Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak sesuai/ irrelevant answer

<i>Off-task behavior</i>		
Categorize	Misbehavior	Participant
Sleeping	Tidur di kelas (sleeping)	P.1.4. Siswa tidur di kelas P.3.1. Ada siswa yang tidur di kelas P.6.10. Siswa tidur saat guru menjelaskan materi
Doing irrelevant activities/ Doing something in private	Sibuk sendiri, mengerjakan PR, bermain <i>hand phone</i> / <i>gadget</i> / barang lainnya (playing with something, doing homework, playing hand phone/ gadget/ others)	P.1.9. Siswa bermain HP P.3.2. Siswa bermain <i>gadget</i> P.4.6. Siswa bermain <i>hand phone</i> saat pelajaran. P.6.2. Siswa bermain HP P.4.7. Ada siswa yang mengerjakan PR di kelas P.4.24. Ada siswa yang sibuk sendiri dan bermain dengan sesuatu di mejanya
Not paying attention	Tidak memperhatikan/ mendengarkan saat guru menjelaskan materi (not paying attention)	P.1.11. Ada juga yang tidak mendengarkan guru. P.2.1. Tidak menghiraukan guru saat sedang mengajar P.4.4. Siswa bercanda P.5.1. Siswa tidak memperhatikan saat diberikan materi

<i>Physical movement intended to disturb</i>		
Categorize	Misbehavior	Participant
Cannot sit still/ out of seat	Pindah-pindah tempat duduk (changing seat)	P.1.6. Siswa pindah tempat duduk/ pindah-pindah P.2.9. Siswa tidak mau duduk dan tidak mau diam/tenang P.4.1. Siswa berpindah-pindah
	Walking/ running around)	P.1.16. Ada siswa yang jalan-jalan kesana-kemari P.2.8. Ada siswa yang berlari-larian
	Duduk di atas meja (sitting on the desk)	P.1.10. Siswa naik ke atas meja P.5.4. Siswa duduk di meja
Walk out of classroom	Keluar kelas (walk out of classroom)	P.2.2. Siswa keluar kelas tanpa ijin P.4.5. Siswa sering meminta ijin ke toilet dan lama untuk kembali ke kelas lagi P.6.14. Siswa keluar kelas lama/kembali saat pelajaran hampir selesai

<i>Physical movement intended to disturb</i>		
Categorize	Misbehavior	Participant
Throwing paper	Lempar-lemparan kertas	P.6.3. Siswa melempar-lempar kertas
Crossed leg during the lesson	Angkat-angkat kaki	P.5.3. Ada siswa yang angkat-angkat kaki

<i>Disrespect to teacher and students</i>		
Categorize	Misbehavior	Participant
Verbal aggression	Mengolok-olok (teasing)	P.1.2. Siswa mengolok-olok siswa lain P.1.3. Siswa memanggil teman dengan nama orang tua P.1.13. Ada siswa yang meledek guru P.6.6. Ada siswa yang mengejek siswa lain
	Berbicara bahasa 'kotor' (speaking foul language)	P.3.5. Siswa mengucapkan kata-kata "kotor"
Rudeness	Melempar roti dan potongan kertas (throwing bread and small pieces of paper over teacher)	P.2.3. Siswa melempar roti pada guru P.2.5. Siswa melempari guru dengan potongan kertas
	Meremehkan guru (underestimate teacher's skill)	P.1.12. Siswa meremehkan guru
Disobedience	Tidak melaksanakan instruksi yang diberikan (refusing instruction) dan mencontek tugas teman (copying assignment)	P.4.8. Siswa tidak mencatat pelajaran P.5.7. Siswa malas untuk disuruh mengerjakan/maju ke depan P.6.15. Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru P.1.15. Ada yang menyalin tugas milik teman P.4.9. Ada siswa yang mencontek siswa lain
Teasing the pre-service teacher	Centil/ ganjen (flirting)	P.5.12. Ada siswa yang centil/ menggoda guru

Chronic discipline problems

Categorize	Misbehavior	Participant
	Berkelahi (fighting)	P.2.10. Siswa berkelahi dengan temannya P.3.14. Ada siswa yang berkelahi
	Mengganggu konsentrasi siswa lain (disturbing other)	P.3.12. Siswa mengganggu konsentrasi teman dengan melempar buku P.4.2. Ada siswa yang mengganggu temannya/iseng (mischievous and persuade other to misbehave) P.6.4. Siswa mengganggu siswa yang lain agar tidak fokus belajar P.6.5. Siswa mengganggu dengan menyenggol-nyenggol siswa lain

Motivational problems

Categorize	Misbehavior	Participant
Motivational problems	Pesimis (pessimistic)	P.1.1. Ada siswa yang pemalu, pesimis, tidak percaya diri
	Tidak aktif di dalam kegiatan (passive engagement in class)	P.1.5. Siswa tidak berpartisipasi dalam kegiatan kelas atau tidak aktif di dalam kelas

Strategies used by the pre-service teachers

<i>Non-verbal intervention strategies</i>			
Misbehavior	Non-verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Changing seat/ running around/ cannot sit still	Planned ignoring	P.1.28. Strategi untuk siswa yang berpindah-pindah tempat duduk yaitu dengan membiarkannya karena siswa tersebut tergolong siswa yang hiperaktif (tidak bisa duduk diam) P.2.18. Kadang <i>participant</i> membiarkan siswa yang berlari-lari dan tidak bisa duduk diam	P.1.28. Ignore students who cannot sit still P.2.18. Sometimes participant ignore students who run around and cannot sit still
Chatting	Planned ignoring	P.2.16. <i>Participant</i> diam/ membiarkan siswa yang mengobrol dan berteriak-teriak	P.2.16. Participant ignore students who chat and call out
Calling out	Planned ignoring Proximity control	P.2.16. <i>Participant</i> diam/ membiarkan siswa yang mengobrol dan berteriak-teriak P.3.7. <i>Participant</i> mendekati siswa yang berisik dan teriak-teriak and berada didekat siswa tersebut	P.2.16. Participant ignore students who chat and call out P.3.7. Participant approach and stand near student who being noisy and calling out
Not paying attention	Planned ignoring	P.2.13. Diam sejenak untuk mendapatkan perhatian dari siswanya	P.2.13. Participant was silent a moment to gain students' attention

<i>Non-verbal intervention strategies</i>			
Misbehavior	Non-verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Disturbing other students	Signal interference	P.4.15. Melihat siswa yang mengganggu teman tersebut (melakukan <i>eye contact</i>).	P.4.15. Participant look at the student's who disturb other student (makes eye contact with the student)
Teasing and underestimate the pre-service teacher	Planned ignoring	P.1.30. Kalau ada siswa yang meremehkan guru atau meledek guru (fisik dan kemampuan), responden <i>positive thinking</i> atau membiarkannya saja	P.1.30. Participant ignore and be positive thinking
Rudeness by throwing bread and small pieces of paper over the pre-service teacher	Planned ignoring	P.2.4. Kalau ada siswa yang melempar roti, <i>Participant</i> membiarkannya saja.	P.2.4. Participant ignore student
Teasing the pre-service teacher (flirting)	Planned ignoring	P.5.12. <i>Participant</i> tidak melakukan apa-apa pada siswa yang centil tersebut	P.5.12. Participant ignore student
Walk out of the classroom	Planned ignoring	P.6.16. <i>Participant</i> tidak melakukan apa-apa pada siswa yang keluar kelas	P.6.16. Participant ignore student

<i>Verbal intervention strategies</i>			
Misbehavior	Verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Chatting	Direct appeal	<p>P.1.25. Untuk siswa yang mengobrol di dalam kelas, <i>participant</i> meningatkan siswa atau menyuruh siswa untuk diam/ berhenti mengobrol.</p> <p>P.2.11. kalau ada siswa yang ribut (ngobrol), strategi yang dilakukan yaitu dengan menyuruh mereka diam.</p> <p>P.5.17. Untuk siswa yang mengobrol, <i>participant</i> memberi peringatan</p>	<p>P.1.25. Participant reprimand student/ ask he/ she to stop chatting</p> <p>P.2.11. Ask student to stop chatting</p> <p>P.5.17. Participant reprimand student or ask he/she to stop chatting</p>
	Name-dropping/ calling student's name	<p>P.3.18. Siswa yang mengobrol akan di panggil namanya</p> <p>P.4.23. Memanggil dan memberikan pertanyaan untuk siswa yang mengobrol</p> <p>P.4.26. Memanggil nama siswa yang berisik/ yang misbehave dan meminta siswa tersebut untuk maju (mengerjakan sesuatu)</p>	<p>P.3.18. Calling student's name</p> <p>P.4.23. Calling student's name and give a question</p> <p>P.4.26. Calling student's name and ask him/her to do something in front of the class</p>
	Calling student's name and direct appeal	<p>P.6.9. Dengan memanggil nama siswa yang ngobrol dan tidur "hey, Lestari jangan ngobrol", "jangan tidur"</p>	<p>P.6.9. Calling student's name and ask him/her to stop chatting "hey, Lestari. Don't chatting"</p>

<i>Verbal intervention strategies</i>			
Misbehavior	Verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Playing gadget/ Hand phone	Direct appeal	P.1.23. Strategi untuk menghadapi siswa yang bermain HP yaitu dengan mengingatkan siswa	P.1.23. Reprimand student
Sleeping	Calling student's name and direct appeal	P.6.9. Dengan memanggil nama siswa yang ngobrol dan tidur "hey, Lestari jangan ngobrol", "jangan tidur"	P.6.9. Calling student's name and ask him/ her to stop chatting "hey, Lestari. Don't sleeping"
Sitting on the desk	Direct appeal Are not for's	P.1.29. Untuk siswa yang naik ke atas meja, <i>participant</i> menegur siswa tersebut P.5.15. <i>Participant</i> mengingatkan siswa untuk duduk di kursi "yang buat duduk itu di kursi bukan di meja."	P.1.29. Reprimand student P.5.15. Reprimand student and ask him/her to sit on the chair "desk is not for sitting, sit on the chair"
Teasing students	Direct appeal	P.1.21. Strategi untuk siswa yang mengolok-olok teman dan memanggil nama temannya dengan sebutan/ nama orang tuanya yaitu dengan menegur siswa dengan memberi tahu bahwa itu bukan perbuatan baik	P.1.21. Participant warn student and give understanding that teasing is inappropriate behavior

<i>Verbal intervention strategies</i>			
Misbehavior	Verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Copying assignment	Explicit redirection	P.1.34. Menegur yang nyontek (“kalau kamu gak tau jangan nyontek, tapi tanya sama gurunya atau temennya yang tau. Tapi jangan nyontek”) P.4.21. Menegur siswa yang mencontek (“jangan nyontek, kerjain sendiri aja dulu. Kalau ada kesulitan bisa tanya sama saya.”)	P.1.34.Reprimand student (“don't copying your friend's assignment if you don't know. You can ask me”) P.4.21.Reprimand student (“don't copying other work, do it yourself. If you have difficulty, you can ask me”)
Speaking foul language	Direct appeal	P.3.9. Menegur siswa yang mengucapkan kata-kata “kotor” dengan bahasa yang halus dan sopan (“Jangan kayak gitu ya. Nggak sopan...nggak bagus lah”)	P.3.9. Reprimand student politely (“don't be like that. It's inappropriate”)
Disturbing other students	Name-dropping/calling student's name and direct appeal Direct appeal	P.3.16. Siswa yang melempar buku akan ditegur (“A, jangan gitu lah dek, kasihan temannya”) P.4.14. Kalau ada siswa yang mengganggu siswa lain, maka akan ditegur	P.3.16.Reprimand student (“A, don't do that”) P.4.14.Reprimand student
Doing homework	Direct appeal	P.4.21. Menegur siswa yang mengerjakan PR atau yang tidak melakukan tugas.	P.4.21.Reprimand student

<i>Verbal intervention strategies</i>			
Misbehavior	Verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Refusing/ not follow the instruction	Direct appeal	P.4.21. Menegur siswa yang mengerjakan PR atau yang tidak melakukan tugas.	P.4.21.Reprimand student
Not paying attention	Name-dropping	P.5.11. Siswa yang tidak memperhatikan pelajaran akan diberikan pertanyaan	P.5.11. Give a question for student who not paying attention
Crossed legs	Explicit redirection	P.5.16. Participant memperingatkan siswa yang angkat-angkat kaki "anak perempuan itu duduknya yang rapi".	P.5.16. Reprimand student "girls should sit appropriately"
Giving irrelevant/ funny answer	Humor	P.5.8. Dalam menghadapi siswa yang misbehave, participant memberikan candaan/ humor	P.5.8. Makes a joke or humor on face student who misbehave or give funny answer
Throwing paper	Explicit redirection	P.6.13. Cara meng-handle siswa yang melempar kertas dengan menegur ("kayak gini loh, jangan kayak gini") dengan tegas dan meninggikan suara	P.6.13. Reprimand student firmly and stressing sound ("you have to be like this, don't be like this")
Walk out of classroom	Explicit redirection	P.4.16. Untuk mengatasi siswa yang ijin ke toilet yaitu dengan memberi tahu siswa untuk keluar satu per satu ("ke toiletnya satu-satu, jangan barengan gitu. Satu-satu aja, jangan langsung berdua atau bertiga, satu kali keluar")	P.4.16. Ask students to take turns to go to toilet ("please, take turns, one by one if you want to go to toilet")

Verbal and Non-verbal intervention strategies			
Misbehavior	Verbal and Non-verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Sleeping	Direct appeal and touch control	P.3.8. Siswa yang tidur dibelakang akan ditegur dengan halus dan ditarik untuk kembali duduk ditempat duduknya	P.3.8. Reprimand kindly and escort student back to her/his seat

Non-verbal and Verbal intervention strategies			
Misbehavior	Non-verbal and Verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Chatting	Proximity control and direct appeal	P.1.17. Strategi dalam menghadapi siswa yang mengobrol: pendekatan (mendekati siswa), diberi teguran secara pribadi/personal	P.1.17. Approach student and reprimand personally
Playing HP/gadget	Proximity control and direct appeal	P.4.12. Untuk yang bermain <i>hand phone</i> , yaitu dengan berjalan mendekati siswa, kemudian menegur siswa untuk tidak bermain dan menyimpan <i>hand phone</i> nya.	P.4.12. Approach student, reprimand for not playing hand phone and ask him/her to store it
Playing with object	Proximity control and explicit redirection	P.4.24. Untuk siswa yang tidak memperhatikan dan bermain dengan sesuatu, maka akan didekati dan menyuruh siswa untuk kembali fokus belajar dengan meminta siswa untuk membuka buku dan menanyakan sesuatu yang berhubungan dengan pelajaran	P.2.24. Approach student who playing with object and ask him/her to get back on study

<i>Non-verbal and Verbal intervention strategies</i>			
Misbehavior	Non-verbal and Verbal intervention strategies	Participants' response	Translation
Singing and tapping on the desk	Proximity control and direct appeal	P.4.18. Siswa yang memukul-pukul meja dan nyanyi-nyanyi akan datangi dan ditegur	P.4.18. Approach and reprimand student who singing and tapping on the desk
Changing seat	Proximity control and direct appeal	P.4.10. Cara meng- <i>handle</i> siswa yang berpindah-pindah yaitu dengan berjalan mendekati siswa, kemudian meminta siswa untuk duduk	P.4.10. Approach student and ask him/her to sit appropriately

<i>Situational assistance strategies</i>			
Misbehavior	Situational assistance strategies	Participants' response	Translation
Playing Hand phone/ gadget	Remove distracting objects	P.1.24. Apabila siswa tetap bermain hand phone, <i>participant</i> menyita hand phone siswa tersebut. P.6.19. Participant menyita hand phone siswa yang bermain hand phone saat pelajaran	P.1.24. If student keep playing hand phone, participant will take it P.6.19. Participant take hand phone from student
Passive engagement in class	Alter the lesson	P.1.22. Strategi untuk siswa yang yang tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelas dan minder yaitu dengan memberikan motivasi, memberikan kegiatan belajar yang mengikutsertakan partisipasi siswa (seperti <i>role play</i>), meminta siswa untuk maju, memberi apresiasi kepada siswa	P.1.22. Give interesting activity for students

<i>Situational assistance strategies</i>			
Misbehavior	Situational assistance strategies	Participants' response	Translation
Singing and tapping on the desk	Boost student's interest	P.4.19. Strategi lain untuk siswa yang memukul-pukul meja dan nyanyi-nyanyi yaitu dengan melihat siswa, berjalan mendekati ke arah siswa, kemudian menanyakan tentang <i>progress</i> atau tugas yang diberikan.	P.4.19. Approach student who singing and tapping on the desk and ask about the assignment progress have given
Running around/ cannot sit still	Boost student's interest	P.2.17. Untuk siswa yang berlari-lari dan tidak bisa duduk diam (mereka sudah selesai mengerjakan tugas), <i>participant</i> menghampiri siswa untuk mengecek tugas mereka dan menanyakan sesuatu yang berhubungan dengan tugas yang telah mereka kerjakan	P.2.17. Approach students to recheck their work and ask their work

<i>Verbal intervention and situational assistance strategies</i>			
Misbehavior	Verbal intervention and situational assistance strategies	Participants' response	Translation
Playing Hand phone/ gadget	Direct appeal and remove distracting objects	P.3.6. Meng- <i>handle</i> siswa yang bermain <i>gadget</i> dengan menegur dan menyita <i>gadget</i> siswa tersebut "Jangan main <i>gadget</i> . Sini <i>gadget</i> nya saya simpan dulu ya"	P.3.6. Reprimand student who playing gadget and take it from student ("don't playing gadget. Bring it to me")

<i>Moderate response strategies</i>			
Misbehavior	Moderate response strategies	Participants' response	Translation
Chatting	Change the seat assessment	P.4.11. Untuk siswa yang mengobrol dan ribut dengan teman satu bangku, maka siswa dipisah.	P.4.11. Move student who chatting themselves from his/ her next to friend
Refusing instruction	Hold the student for detention	P.6.17. Siswa yang tidak mengerjakan tugas diberi hukuman untuk mengerjakan tugas	P.6.17. Separate student who do not doing the assignment from his/ her friends and ask him/ her to finish the assignment

<i>Other strategies</i>			
Misbehavior	Other strategies	Participants' response	Translation
Pessimistic	Give motivation	P.1.19. Untuk siswa yang pemalu dan minder, <i>participant</i> memberikan kata-kata yang positif.	P.1.19. Give motivation
Passive engagement in class	Give motivation and appreciation	P.1.22. Strategi untuk siswa yang yang tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelas dan minder yaitu dengan memberikan motivasi, memberikan kegiatan belajar yang mengikutsertakan partisipasi siswa (seperti <i>role play</i>), meminta siswa untuk maju, memberi apresiasi kepada siswa	P.1.22. Give motivation and appreciation for student

<i>Other strategies</i>			
Misbehavior	Other strategies	Participants' response	Translation
Copying assignment	Prevent it by asking students to submit the assignment	P.1.33. Meminta siswa untuk mengumpulkan langsung ke depan	P.1.33. Ask students to submit the assignment to prevent student copying each other
Fighting	Stop student and give solution/ advice	P.2.15. Jika ada siswa yang berkelahi, <i>participant</i> melerai dan menesehati mereka P.3.15. Melerai siswa yang berkelahi, membawa keluar siswa yang melempar kursi untuk kemudian diberi nasehat.	P.2.25. Stop students who fight and give them advice P.3.15. Stop student and give advice
Walk out of classroom	Prevent student by asking question	P.2.14. Mencegah siswa yang keluar tanpa ijin secara <i>verbal</i> (dengan bertanya, "mau kemana?")	P.2.14. Prevent student to out of class by asking question "where are you going?"
Doing homework	Close book	P.4.13. Menutup buku siswa yang mengerjakan PR	P.4.13. Close the book
Refusing the instruction	Give motivation	P.5.9. Untuk siswa yang tidak mengerjakan/ melaksanakan tugas yang sudah diperintahkan, <i>participant</i> memberikan ancaman/ iming-iming nilai	P.5.9. Give motivation with score

<i>Other strategies</i>			
Misbehavior	Other strategies	Participants' response	Translation
Sleeping	Wakes him/her up and asks him/her Asking other student to wakes him/her up	P.1.31. Menghampiri siswa, membangunkan dan bertanya "sakit atau tidak?", kalau tidak/hanya mengantuk, <i>participant</i> meminta siswa untuk cuci muka P.6.11. Menghampiri siswa yang tidur atau meminta temannya untuk membangunkan siswa yang tidur tersebut	P.1.31. Approach student and wake him/ her up and ask him/ her whether he/ she sick or not. Ask student to wash his/ her face P.6.11. Approach student or ask other student to wakes him/her up
Chatting	Sound stressing Give intrinsic motivation Silent and not give lesson	P.6.7. Meninggikan nada/ suara agar siswa yang mengobrol diam P.6.18. Memberikan motivasi kepada anak-anak yang berisik (ngobrol) agar bisa tenang dan kembali fokus P.1.26. Kalau siswa tetap saja mengobrol, tindakan <i>participant</i> selanjutnya yaitu dengan diam dan tidak memberikan pelajaran apapun	P.6.7. Sound stressing P.6.18. Give intrinsic motivation to get them back on study P.1.26. If students keep chatting themselves, <i>participant</i> being silent and not give any lesson
Playing gadget/ hand phone	Approach and ask	P.6.8. Dengan menghampiri siswa dan bertanya "chatting-an sama siapa?"	P.6.8. Approach student and ask "who do you chat with?"
Disturbing other student and teasing student	Approach and ask	P.6.8. Dengan menghampiri siswa dan bertanya "kenapa temannya kok diejekin?"	P.6.8. Approach and ask "why did you tease your friend?"

<i>Other strategies</i>			
Misbehavior	Other strategies	Participants' response	Translation
Calling out/ being noisy	<p>Calling teacher</p> <p>Sound stressing</p>	<p>P.1.20. Jika siswa yang susah diatur (teriak-teriak dan ramai) tetap <i>misbehave</i>, <i>participant</i> memanggil guru pendamping</p> <p>P.1.18. Kalau siswa tetap <i>misbehave</i> meski sudah diingatkan dengan kata-kata/ dengan baik-baik, maka <i>participant</i> mengingatkan kembali dengan nada yang keras/ marah.</p>	<p>P.1.20. If students keep calling out and being noisy, participant call teacher</p> <p>P.1.18. Sound stressing</p>