

Appendices

Appendix A: List of EED UMY Students Participation in Research Conference Year 2011-2015

Class	No	Student Initial	Student Number	Intensy		Name of Event		Title of Research
				Num	Year	Name	Place	
2010	1	IDY	20100540079	3	2013	ICEL	Lampung	Communicative Approach the Method to Improved Students' Interpersonal Skills in Yogyakarta, Indonesia
						TEFLIN	Universitas Indonesia Jakarta	Quantum English: The Method to Promote Students Autonomy in Yogyakarta
						Asia TEFL	Manila, Philipines	Indonesian Englishes: Non-native Teacher Teaches Pronunciation to Non-native Learners in Yogyakarta Indonesia
	2	DIT	20100540005	1	2013	AsiaTEFL	Manila, Philipines	The Effectiveness of Cartoon Movie in Improving Speaking Skill
	3	NT	20100540047	3	2011	JETA	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	Fostering Teachers Professional Development through developing learning organization
					2013	ICEL	Lampung	Metacognitive Strategy to Teach Listening
						TEFLIN	Universitas Indonesia Jakarta	Profile of Good English Teacher According to Students of Education Department

	4	MS	20100540000	1	2013	ASIA TEFL	Manila, Philippines	The Effectiveness of Cartoon Movie in Improving Speaking Skill
	5	AEJ	20100540040	1	2013	ICEL	Lampung	Communicative Approach the Method to Improved Students' Interpersonal Skills in Yogyakarta, Indonesia
	6	HA	20100540065	1	2013	COTEFL	Universitas Muhamadiyah Purwokerto	The Use of Authentic Text as An Approach to Develop Teachers' Pedagogic Competence
2011	7	ASM	20110540083	2	2013	COTEFL	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	High Stake Test of IBT
						COTEFL	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	The Effect of Local Culture in Learning Foreign Language
	8	EK	20110540053	2	2014	COTEFL	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	Self Reflection in Developing Teacher's Performance
						Asia TEFL International Conference	Kuching Serawak Malaysia	The Use of Cartoon Movies to Improve Speaking Skill
	9	UMU	20110540091	1	2014	Asia TEFL International Conference	Kuching Serawak Malaysia	Writing Teaching Journal as A Way to Reflect and Improve English Language Teaching

10	FCT	20110540105	1	2014	Asia TEFL International Conference	Kuching Serawak Malaysia	Writing Teaching Journal as A Way to Reflect and Improve English Language Teaching
11	SAH	20110540099	1	2013	COTEFL	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	Teacher Readiness in Integrating Information Technology (IT) Into Teaching and Learning Process for Facing Education in 21st Century
12	DRS	20110540112	4	2013	COTEFL	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	Multiple Intelligences Approach: Improving Teaching English as Foreign Language
					TEFLIN	Universitas Indonesia Jakarta	Taking Into Account Student Learning Style Differences In Teaching: How Do the English as Foreign Language Teachers Do It?
					Asia TEFL	Manila, Philipines	Indonesian Englishes: Non-native Teacher Teaches Pronunciation to Non-native Learners in Yogyakarta Indonesia
				2015	JETA	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	The Correlation between Multiple Intelligence and Student's Achievement in Speaking Class at English Education Department Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

13	NH	20110540068	1	2013	COTEFL	Universitas Muhamamadiyah Purwokerto	Using Movies as A More Interesting Way to Cope With The Issues of Culture Aspects in Learning English
14	SR	20110540028	3	2013	COTEFL	Universitas Muhamadiyah Purwokerto	The Effectiveness of Teacher's Feedback to Improve Student's Speaking Skill
					TEFLIN	Universitas Negeri Jakarta	Student's Initiation to Build Community Language Learning to Improve Student's Speaking Skill
					Asia TEFL International Conference	Manila, Philipines	The Role of Javanese Culture in Enhancing Young Adults Language Learner
15	RS	20110540092	1	2013	Asia TEFL International Conference	Manila, Philipines	The Role of Javanese Culture in Enhancing Young Adults Language Learner
16	NA	20110540054	2	2012	JETA	Sanata Dharma University, Yogyakarta	Empowering English Teachers in the CALL Environment
				2013	Asia TEFL International Conference	Universitas Negeri Padang, Padang	The Use of Cambridge Dictionary to Improve Students English Vocabulary
17	OWN	20110540040	1	2013	COTEFL	Universitas Muhamamadiyah Purwokerto	Combining The Uniqueness of Culture and The Sophistication of ICT in TEFL

	18	R	20110540071	1	2013	COTEFL	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	The Effectiveness of Using Colloquial Language in Learning
	19	ARG	20110540108	1	2015	JETA	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	PBI UMY Student's Critical Thinking
	20	SNS	20110540052	1	2015	ILLC	Penang, Malaysia	The Student Perception on Oral Test at EED UMY
2012	21	HWNC	20120540110	1	2013	COTEFL	Universitas Muhamamdiyah Purwokerto	Enriching Student's Vocabulary Through Listening as Cultural Aspect
2013	22	A	20130540175	1	2015	Asia TEFL International Conference	Nanjing International Youth Cultural Center, Nanjing, China	Reinforcing Intercultural Awareness through Classifying Cultural Types and Advantages
	23	AMS	2013054017	1	2015	Asia TEFL International Conference	Nanjing International Youth Cultural Center, Nanjing, China	Reinforcing Intercultural Awareness through Classifying Cultural Types and Advantages
Total :		23 Students		35 Participations				35 Papers
		16 Students Once		2011: 1		2013: 24		2015: 5
		7 Students More than Once		2012: 1		2014: 4		

Appendix B: Interview Guidelines

NO	Questions	Response
1	Sudah berapa kali anda mengikuti call for paper? Bisakah anda memberi detailnya?	
2	Apa judul paper yang anda presentasikan di call for paper? Singkatnya mengenai hal apa?	
3	Sehubungan dengan tidak adanya regulasi dari jurusan, apa motivasi anda dalam mengikuti call for paper?	
4	Anda sebagai salah satu mahasiswa yang beruntung diantara ratusan mahasiswa PBI, apa call for paper itu?	
5	Berdasarkan pengalaman anda, apa sebenarnya manfaatnya presentasi di konferensi ilmiah/mengikuti call for paper? What have you got?	
6	Untuk bisa berpartisipasi harus melakukan penelitian, bagaimana anda menyelesaikannya? Apa manfaat yang anda dapatkan dari proses tersebut?	
7	Dari pengalaman tersebut di atas, dampak apa saja yang anda rasakan? Dalam perkuliahan? dll	
8	Anda sebagai mahasiswa pendidikan bahasa inggris, menurut anda seperti apa pengaruhnya terhadap kompetensi bahasa inggris anda?	
9	Paper untuk call for paper dan skripsi pada intinya sama yaitu penelitian, apakah ada pengaruh dari pengalaman mengikuti call for paper pada proses pengerjaan skripsi?	
10	Menurut anda seberapa penting bagi seorang mahasiswa PBI untuk memiliki pengalaman mengikuti call for paper atau presentasi di konferensi? Alasannya?	

Appendix C: Verbatim Interview

Respondent 1

	Transcript	Themes
Q	Interview tanggal 20 Januari 2016 dengan mbak NT via telpon. Sebelumnya terimakasih sudah berkenan untuk saya wawancarai mbak guna melengkapi data SKRIPSI saya yaitu berjudul the impact of experience on conducting research at EED UMY Students. Yaitu pada intinya ialah untuk mempelajari keikutsertaan mahasiswa PBI UMY di call for paper. Nah sampai saat ini sudah berapa kali mbak NT mengikuti call for paper?	
R	R1.01 Saya kalo gak salah 4 kali mas	R1.01 Sudah 4x mengikuti call for paper
Q	Empat kali he eh, itu kalo boleh tahu mbak detail nama eventnya, tahun keikutsertaan sama tempat pelaksanaannya mbak	
R	R1.02 Yang pertama saya itu eventnya JETA ke 8 kalo gak salah JETA conference kemudian waktu itu tahun 2011 tempatnya di UAD, kemudian yang kedua itu ICEL itu di Lampung di Bandar Lampung di Universitas Bandar Lampung tahun 2013, terus yang ke 3 itu saya 2013 juga sekitar agustus kayaknya di UI, terus yang terakhir itu saya ikut 2014 kalo gak salah mei itu di UMP namanya COTEFL.	R1.02 2011 JETA kampus UAD, 2013 ICEL Lampung, 2013 UI, 2014 COTEFL UMP Purwokerto
Q	He eh terus kalo judul papernya mbak yang dipresentasikan di 4 kesempatan tersebut?	
R	R1.03 Judul paper yang pertama itu adalah Learning Organization to Enhance Teacher Professionalism itu kolaborasi jadi waktu itu saya ikut sama pak ER, terus kemudian yang kedua itu Meta Cognitive Strategy to Teach Listening, terus yang ke tiga itu Profile of Good English Teacher According to Students of EED UMY year 2 and 3, terus yang ke empat itu Teacher and Teaches Competence Standard to	R1.03 Paper 1 tentang peningkatan profesionalisme guru Paper 2 metode mengajar listening dengan mera kognitif Paper 3 profil guru bahasa inggris yang baik Paper 4 kompetensi dtandar guru dalam mengajar

Q	Jadi itu mbak ya eee terus selanjutnya ialah eee sebenarnya kan keikutsertaan mahasiswa PBI UMY di call for paper ini kan gak ada peraturan khusus yang mengharuskan mahasiswa, tapi mbak NT kan bisa out of the box ibaratnya. Nah sebenarnya apa sih motivasi mbak NT dalam mengikuti call for paper?	
R	Emmm pertamanya saya gak tahu what is this, R1.04 terus pertamanya saya diajak pak ER waktu itu kan kaprodi PBI pertama gitu terus katanya NT coba ikut penelitian yuk terus saya setuju dan buat penelitian bareng untuk keikutsertaan yang pertama itu di UAD. R1.05 Kemudian setelahnya saya jadi tertarik ternyata seru juga ya melakukan penelitian dan pas eventnya pun saya bertemu banyak expert dan guru-guru, professional itu memotivasi saya ternyata saya belajar dimana pun makanya saya pun ya udah saya jadinya pengen mengembangkan kemampuan saya karena waktu itu yang pertama saya kolaborasi dengan pak ER kemudian saya berjanji pada diri saya untuk harus bisa melakukan penelitian sendiri jadi gitu.	R1.04 Diajak oleh dosen R1.05 Termotivasi, bisa menjadi sarana belajar lebih banyak
Q	Jadi gitu mbak ya yang pertama karena diajak tapi setelahnya jadi merasakan manfaatnya terus selanjutnya mengerjakan sendiri gitu mbak ya	
R	He em iya terus kemudian melanjutkannya sendiri	
Q	Terus kemudian call for paper itu sebenarnya apa sih mbak? Eventnya?	
R	Call for paper itu adalah sebuah event dimana yang saya tahu ya jadi kayak inviting gitu teacher, juga lecture, akademisi untuk share their idea and experience di event itu nah dalam bentuk paper dimana ide atau pengalaman mereka ditulis kemudian di presentasikan biar nanti guru-guru, dosen atau akademisi yang lain itu tahu bagaimana kegiatan anda mengajar misalnya jadi apa manfaatnya ya jadi ilmu buat yang lain itulah call for paper. Jadi mereka yang punya ilmu, pengalaman dan tertarik dalam penelitian diundang untuk menulis sebuah paper artikel penelitian kemudian di submit ke penyelenggara event kemudian di presentasikan di depan audience.	
Q	He em jadi ibaratnya forum pertemuan, sharing, atau diskusi antar itu tadi gitu mbak ya	

R	Iya iya gitu	
Q	Terus kemudian eee sehubungan tadi tidak adanya regulasi tapi mbak NT bisa out of the box malah sampai 4 kali ikutnya mbak kan pasti kana da seduatu gitu ya yang sudah mbak NT dapatkan kan dari keikutsertaan call for paper. Nah disini ialah apa sih sebenarnya yang sudah mbak NT dapatkan dari keikutsertaan di call for paper mbak?	
R	R1.06 Yang saya dapatkan yang pertama mungkin pengalaman, R1.07 terus kemudian saya juga dapet ilmu mas ternyata dari mendengarkan narasumber-narasumber lainnya, R1.08 terus saya mendapatkan teman juga jadi saya pernah kenalan dengan mahasiswa UN Malang jadi making friendship gitu, R1.09 terus yang terpenting juga saya mendapatkan certificate yang mana when I apply job itu bisa jadi lampiran to convince nanti pimpinan yang saya lamar gitu. Jadi itu itu yang sudah saya dapatkan selama ini, R1.10 ee kemudian saya juga mendapatkan pengalaman perjalanan yang semulanya saya belum pernah ke Lampung terus gara-gara ikut call for paper ini saya jadi ke Lampung gratis pula begitu jadi ini yang jadi excitement but saya gitu.	R1.06 Mendapat pengalaman R1.07 Mendapatkan ilmu dari mendengarkan narasumber lain R1.08 Mendapatkan teman baru R1.09 Mendapatkan sertifikat R1.10 Mendapatkan pengalaman traveling
Q	He em he em, terus kemudian kalo yang pengalaman tadi maksudnya gimana mbak?	
R	R1.11 Saya mendapatkan pengalaman eee mmm itu jadi dalam hal bagaimana sih yang pertama bagaimana sih saya harus apa namanya menulis yang bagus, R1.12 terus bagaimana sih saya presentasi yang bagus karena itu kan mau presentasi di depan orang jadi saya berlatih terus kemudian ketika disana pun saya melihat presentasi para expert itu pun luar biasa jadi itu merupakan sebuah pengalaman tersendiri ooo ternyata presentasi di depan orang-orang itu harus seperti ini oo ternyata mungkin cara saya kurang bagus jadi disini saya juga belajar untuk memperbaiki dan sangat berguna sekali buat saya.	R1.11 Belajar menulis yang bagus R1.12 Belajar bagaimana presentasi yang bagus
Q	Hem ehm, jadi itu tadi hal-hal yang kurang lebih sudah mbak NT dapatkan dari keikutsertaan di call for paper mbak ya	
R	He em iya	

Q	Terus kemudian kalo proses pengerjaan paper atau penelitiannya mbak NT?	
R	Kalo paper yang pertama itu of course karena kolaborasi gitu ya jadi waktu itu saya yang interview pak ER yang mengolah hasil interview begitu dan papernya dan kemudian saya yang presentasi dan pak ER mendampingi saya presentasi. Terus kemudian apa namanya kalo di paper-paper yang saya sendiri yang bikin saya banyak konsultasi dengan beberapa dosen saya dalam berbagai hal kayak kerangkanya, penulisan begitu saya menulisnya sendiri tapi saya juga mengkonsultasikannya ke mereka gitu.	
Q	Terus kemudian kalo dari proses pengerjaan papernya atau penelitiannya itu sendiri apa yang mbak NT dapatkan mbak?	
R	R1.13 Dari proses pengerjaannya yang saya dapatkan banyak ya mas jadi itu misalkan nih gara-gara nulis paper yang sebelumnya saya tidak tahu misalkan suatu teknik nulis tertentu saya jadi tahu. Misalkan saya ingin menceritakan tentang metacognitive saya gak tahu, saya dapat ide ketika saya itu kuliah tapi sebenarnya apa metacognitive terus kemudian saya tertarik untuk dijadikan penelitian biar apa biar saya membaca lebih dalam mencari buku-buku teori pendukung dan ya saya praktikkan dalam penelitian saya itu itu menurut saya, saya tidak akan dapatkan apa namanya jika tidak menulis paper. Jadi itu yang yang saya dapatkan.	R1.13 Jadi tahu bagaimana teknik menulis
Q	He ehm ok, jadi ibaratnya learning by doing gitu mbak ya?	
R	Iya nah nah gitu	
Q	Terus kemudian kalo eee dampaknya ada gak mbak dari pengalaman tersebut dalam hal apa aja seperti apa?	
R	R1.14 Dampak eeee jelas dampak positifnya mungkin dari segi pengalaman of course pengalaman saya jadi bertambah mungkin akan berbeda dengan teman-teman saya yang belum pernah ikut cal for paper eee bagaimana sih presentasi di depan orang eee walaupun mungkin belum maksimal ya ya walaupun itu mungkin pengalaman buruk tapi itu eee process of leaning pembelajaran gitu.	R1.14 Bertambahnya pengalaman dalam hal presentasi R1.15 Belajar bagaimana cara presentasi R1.16 Bertambahnya Ilmu R1.17 Bertambahnya teman

	<p>R1.15 Jadi gitu dampaknya dengan dengan ikut call for paper saya diajari cara presentasi saya jadi belajar jadi pelajaran-pelajaran baru itu yang terpenting.</p> <p>Terus kemudian dampak yang lain apa mas ya eee jadi saya ee itu tadi lah R1.16 jadi tambah ilmu, R1.17 jadi tambah teman, begitu dan juga emm ya seperti itu lah mas.</p>	
Q	He em he em, terus kalo di perkuliahan ada gak mbak dampaknya?	
R	Di apa mas?	
Q	Di perkuliahan	
R	<p>Ooo di perkuliahan jadi ketika kuliah.... R1.18 jadi yang saya rasakan apa yang jadi saya lebih merasa PD gitu di depan teman-teman jadi mereka itu menganggap saya bisa padahal sama-sama belajar gitu R1.19 tapi apa yang terjadi ketika itu saya jadi terpacu untuk terus belajar gitu karena ya saya dianggap bisa oleh teman-teman karena apa karena pengalaman presentasi di call for paper itu tadi jadi saya belajar. R1.20 Dosen-dosen saya pun eee berbeda gitu perlakuannya ke saya gitu. Jadi itu memotivasi saya untuk lebih baik lagi seperti itu.</p>	<p>R1.18 Menjadi lebih percaya diri di depan-teman</p> <p>R1.19 Termotivasi untuk terus belajar</p> <p>R1.20 Diperlakukan berbeda oleh dosen</p>
Q	He em, terus kalo di mata kuliah tertentu ada enggak pengaruhnya mbak yang mungkin berkaitan gitu mbak?	
R	<p>R1.21 Di mata kuliah tertentu di PBI pengaruhnya ada di itu lho di mata kuliah academic presentation apa namanya presentasi itu kan buat apa namanya presentasi gitu kan jadi itu jadi hal yang sudah biasa bagi saya gitu saya sudah melakukannya berkali-kali gitu bukan hanya di depan para dosen di PBI saja tapi para dosen dari luar gitu jadi itu menurut saya yang yang berpengaruh.</p> <p>R1.22 Kemudian di mata kuliah yang research method itu kan menuntuk mahasiswa untuk bisa penelitian, menulis paper jadi disitu menurut saya membantu memepermudah saya karena saya sudah pernah melakukan jadi teman-teman saya merasa difficult tapi saya ini sudah biasa gitu.</p>	<p>R1.21 Mempengaruhi mata kuliah academic presentation</p> <p>R1.22 Mempengaruhi mata kuliah research methodology</p>
Q	Hem hem, jadi di dua mata kuliah itu mbak ya	

R	R1.23 He em itu mata kuliah lain juga ada misalkan yang berkaitan apa namanya mata kuliah yang membahas tentang kurikulum jadi kayak menginspirasi jadi saya tertarik untuk meneliti tentang ini.	R1.23 Mempengaruhi mata kuliah tentang kurikulum
Q	Hem hem, terus kalo di English skill ada enggak mbak pengaruhnya?	
R	Apa mas?	
Q	English skill, English competence ada enggak pengaruhnya?	
R	<p>R1.24 Di English skill ada ya pengaruhnya mungkin misalnya writing gitu yak arena paper yang ditulis itu tidak-tidak serta merta langsung dimasukkan ke proceeding melainkan harus di review dulu oleh para reviewer jadi saya mau tidak mau haru enhance my writing skill ya membaca ya belajar grammar untuk memperbaiki gitu.</p> <p>Kemudian yang kedua mengenai speaking jadi saya harus berlatih speaking yang baik di depan banyak orang, orang-orang expert yang all of them adalah fasih berbahasa inggris.</p> <p>Terus kemudian listening karena saya juga mendengarkan presentasi mereka jadi itu melatih kemampuan listening saya mas.</p> <p>Terus kemudian reading juga untuk menulis sebuah paper itu saya perlukan kemampuan reading yang luar biasa setidaknya-tidaknya 10 artikel atau jurnal yang harus saya baca jadi ya melatih saya untuk reading yang efektif gitu. Jadi of course kemampuan saya bertambah.</p>	R1.24 Mempengaruhi four English skill karena adanya tuntutan
Q	Terus kalo pengerjaan SKRIPSI ada enggak mbak pengaruhnya?	
R	R1.25 Pengerjaan skripsi ooo ada banget mas, jadi karena saya pernah mengikuti call for paper Alhamdulillah saya juga termasuk orang yang awal-awal lulus di PBI mas jadi termasuk gelombang yang paling awal gitu. R1.26 Jadi saya mengerjakan skripsi yang notabene itu adalah survey dengan 248 responden di berbagai sekolahan dapat terselesaikan jadi saya merasa apa namanya pahala gitu ya atau apa ya kemudahan-kemudahan yang saya dapatkan ketika dulu	<p>R1.25 Termasuk gelombang awal yang lulus di jurusan</p> <p>R1.26 Membantu menyelesaikan skripsi karena sudah punya bekal dari mengikuti call for paper</p>

	bersusah-susah belajar menulis paper ee gitu jadi menurut saya gitu.	
Q	He em he em, jadi dampak positifnya sangat sekali mbak ya	
R	Iya sangat-sangat banyak	
Q	Oke he eh, kemudian mungkin untuk kesimpulan mbak eee mbak NT sebagai orang yang sudah memiliki banyak pengalaman mbak ya menurut mbak NT seberapa penting sih mbak memiliki pengalaman mengikuti call for paper ini bagi seorang mahasiswa PBI UMY.	
R	<p>R1.27 Eeee of course this is very important, sangat penting sekali karena notabene seorang mahasiswa itu kan akademisi jadi mahasiswa pendidikan bahasa inggris itu dituntut untuk bisa menjadi akademisi ya setidaknya-tidaknya harus mau tidak mau menjadi akademisi walaupun mungkin nanti kerjanya dilapangan di travel agency misalnya tapi kan ketika jadi mahasiswa harus belajar jadi akademisi gitu kan.</p> <p>R1.28 Nah call for paper itu adalah ibaratnya ladang untuk membantu memupuk kemampuan mereka di bidang akademik itu mereka harus memebaca, kemudian mereka harus meneliti, mereka harus menulis, kemudian yang terpenting mereka harus menyampaikannya ke khalayak ini adalah menurut saya proses apa ya sangat-sangat kompleks sekali lengkap gitu lho jadi membacanya ada, menulisnya ada, sharing ideanya, sharing knowledgenya juga ada jadi mahasiswa itu kalo mengikuti call for paper melakukan penelitian-penelitian kecil itu ketika SKRIPSI akan sangat mudah sekali jadi tidak ada yang ibaratnya jadi kendala all of it adalah active writing gitu.</p> <p>R1.29 Terus kemudian yang tidak kalah penting mas for being pre service teacher nah untuk menjadi pre service teacher itu kan dituntut untuk memiliki kompetensi professional nah salah satunya ialah mampu di bidangnya jadi ketika menjadi pre service sudah dipupuk nanti ketika jadi guru Insya Alloh akan jadi guru professional. Jadi seperti itu menurut saya.</p>	<p>R1.27 Sebagai sarana bagi mahasiswa untuk menjadi seorang akademisi</p> <p>R1.28 Ladang untuk memupuk kemampuan-kemampuan penting</p> <p>R1.29 Sebagai sarana bagi pre service teacer untuk menjadi guru professional</p>

Q	He em he em, jadi pada intinya mbak NT sangat merekomendasikan sekali mbak ya mahasiswa untuk mengikuti call for paper ini	
R	He em iya sangat sekali meskipun ya tidak ada dana gratisnya misalnya, kalo dulu sih saya gratis karena mungkin belum banyak tapi ya segala sesuatunya itu butuh pengorbanan uang juga gitu ya tapi sebanding lah dengan apa yang didapatkan gitu.	
Q	Oke oke, mbak NT sepertinya sudah cukup mbak informasi yang saya butuhkan, mudah-mudahan informasi yang sudah mbak NT berikan tadi dapat memenuhi data yang saya butuhkan. Sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terimakasih mbak.	
R	He em, sama-sama mas.	

Respondent 2

	Transcript	Themes
Q	Interview tanggal 16 januari 2016, dengan mas IR di kosnya mas IR. Terimakasih mas IR sebelumnya sudah berkenan untuk saya wawancarai mas.	
R	Yosss	
Q	Untuk dengan ee berkenaan dengan melengkapi data skripsi saya yaitu mengenai the impact of experience to conducting research at EED UMY students. Yang pada intinya yaitu ialah untuk memepelajari keikutseraan mahasiswa PBI di call for paper. Langsung saja ya mas, sampai saat ini mas IR sudah berapa kali mas mengikuti call for paper?	
R	Alhamdulillah saya sudah tiga kali mengikuti call for paper	R2.01 Sudah 3x mengikuti call for paper
Q	Sudah tiga kali mas ya, itu kalo boleh tahu detailnya mas detailnya nama eventnya, tahun keikutsertaannya sama tempat pelaksanaannya mas	
R	R2.02 Iyak, semuanya terjadi pada tahun 2013 yang pertama ICEL itu di Lampung di Universitas Bandar Lampung, terus yang kedua itu TEFLIN di Jakarta, dan yang terakhir adalah Asia TEFL di Philippine	R2.02 Tahun 2013 ICEL Lampung, Tahun 2013 TEFLIN Jakarta, dan Tahun 2013 Asia TEFL Filipina
Q	Terus kalo judul papernya mas	
R	Yang pertama kalo pas di Lampung eee ada communicative approach the method to improve student interpersonal skill in Yogyakarta, kalo yang di UI itu ada quantum English the method to promote students autonomy, dan yang terakhir di Manila Indonesian Englishes Nonnative English teacher teaching pronunciation to non-native English learner	
Q	Itu kalo mau dijelaskan secara singkatnya mengenai apa mas?	

R	<p>R2.03 Yang pertama, semuanya berhubungan dengan teaching methodology yang pertama communicative approach itu eee bagaimana sih cara mengembangkan student interpersonal skill dengan menggunakan communicative approach dan apakah itu ada efeknya dengan menggunakan communicative approach terhadap student. Selanjutnya kalo quantum English eee bagaimana cara mengajar inggris yang baik sehingga anak-anak itu secara tidak langsung terdorong untuk menjadi autonomus learner, kalo yang terakhir tentang Indones... eee world englishes ya tentang non native English teacher yang mengajar yang juga ke non native English learner kok bisa non native mengajar ke non native.</p>	<p>R2.03 Paper 1 tentang teaching method communicative approach, paper 2 tentang quantum English, dan paper 3 tentang world Englishes</p>
Q	<p>Jadi itu mas ya, terus kemudian ini kan partisipasi mahasiswa PBI di call for paper ini kan gak ada regulasi khusus yang mengharuskan mahasiswa, tapi mas IR kan bisa out of the box gitu mas sebenarnya apa motivasinya mas dalam mengikuti call for paper mas?</p>	
R	<p>R2.04 Yang pertama, motivasi saya ee jujur yang pertama saya pengen jalan-jalan tapi tidak mau menggunakan uang saya sendiri, R2.05 selanjutnya kenapa enggak sih jalan-jalan tapi menghasilkan banyak ilmu menghasilkan banyak pengalaman menghasilkan banyak relasi, dan lain sebagainya. R2.06 Selanjutnya ada dorongan dari dosen kenapa enggak nyoba untuk eee ikut hal-hal yang baru di luar hal yang sudah saya ikuti karena saya dulu aktif di debat selanjutnya setelah 2013 itu ini saya focus di call for paper. Dan Alhamdulillah ada beberapa yang diterima.</p>	<p>R2.04 Ingin jalan-jalan gratis</p> <p>R2.05 Belajar dan mengembangkan diri</p> <p>R2.06 Dorongan dari dosen untuk mencoba hal baru</p>
Q	<p>Jadi itu tadi motivasinya mas ya, terus kalo boleh tahu mas sebenarnya call for paper itu apa sebenarnya mas?</p>	
R	<p>Call for paper, eventnya?</p>	
Q	<p>He eh</p>	

R	<p>Eeee jadi itu adalah sebuah event yang mana event itu di hadiri oleh para guru entah itu dari guru sekolahan, guru sekolah-sekolah formal eee apa sekolah menengah ke atas dan juga untuk universitas yang mana mereka mengisi tentang eee menulis penelitian dengan passionnya mereka masing-masing ada yang di linguistic ada yang di teaching methodology ada yang yaa banyak hal. Mereka lalu mengirimkannya dalam event tersebut dan hal yang mereka temukan selama mereka melakukan penelitian akan di presentasikan akan di share kepada partisipan yang ikut seminar tersebut.</p>	
Q	<p>Jadi itu kan ibaratnya kayak forum diskusi pertemuan antar peneliti gitu ya</p>	
R	<p>Iyaaa</p>	
Q	<p>Nah terus tadi kan sehubungan tidak ada regulasi kan tidak ada ee tidak banyak mahasiswa yang mengikuti ini tapi mas IR kan sudah mengikutinya sampai 3x malah sampai ke Philippine mas ya. Sebenarnya apa sih manfaatnya dalam eee manfaatnya mengikuti call for paper itu mas? What have you got ibaratnya kayak gitu.</p>	
R	<p>Eeee banyak sekali ya yang sudah saya dapatkan, eee R2.07 yang pertama saya jadi tahu ooh ternyata banyak sekali orang yang kreatif di dunia ini intinya di cakupan asia ya banyak sekali metode-metode pengajaran yang sebelumnya saya tidak tahu dan saya hanya baru tahu ketika saya mengikuti seminar tersebut. R2.08 Selanjutnya saya bisa sharing pengalaman sharing masalah dengan guru-guru yang ada di sana. R2.09 Dan juga menambah link saya ketika saya ooh ada dosen dari sini dosen dari sini yang merekomendasikan nanti coba aja kuliah di sini yang juga terus banyak juga resources yang saya dapat, saya bahwa dikasih beberapa resources dari oorr ee dari dosen Thailand itu yang mengasih beberapa resources</p>	<p>R2.07 Menambah wawasan tentang metode pengajaran</p> <p>R2.08 Jadi bisa sharing pengalaman dengan guru-guru</p> <p>R2.09 Menambah link, mendapat rekomendasi, dan mendapatkan resources belajar</p>

	terus juga dapat buku-buku dari seminar tersebut dan itu sangat berguna untuk kegiatan belajar-mengajar, jadi banyak sekali	
Q	Jadi banyak sekali manfaatnya mas ya?	
R	He em	
Q	Teruss eee kalo pengerjaan itu mas pengerjaan papernya gimana mas?	
R	Untuk pengerjaan papernya karena saya ada yang group dan juga ada yang individu ee untuk yang group kami mengerjakannya di lebih banyak mengerjkana di kampus dengan bersamaan kita diskusi begitu jug aketika kita melakukan penelitian kita melakukan bersama lalu mencari finding dan discussionnya juga bersama dan itu juga di bombing oleh dosen kami. Nah begitu juga yang individu saya lebih banyak mendapat bimbingan juga dari dosen pembimbing kami.	
Q	Itu mengerjakannya ada yang sendiri ada yang kelompok sama dengan bimbingan dosen mas ya	
R	He em	
Q	Terus kalo dari proses pengerjaan papernya mas hal apa aja yang sudah mas IR dapatkan mas?	
R	R2.10 Yang pertama saya jadi tahu bagaimana cara mengerjakan penelitian karena ketika itu saya belum mendapatkan mata kuliah metopen nah jadi saya sudah tahu bagaimana yaa saya sedikit tahu eee mengenai bagaimana cara melakukan penelitian entah itu dari metodenya saya jadi lebih tahu ada qualilative adan quantitative ada mix method terus bagaimana juga cara mengerjakan interview terus apa sih yang dimaksud dengan coding nah jadi bisa saya lebih awal dibandingkan dengan teman-teman yang tidak mengikuti call for paper ini.	R2.10 Jadi tahu bagaimana mengerjakan penelitian lebih awal
Q	Jadi itu lebih membantu me mengetahui lebih cepat tentang prosedur penelitian itu sendiri mas ya?	
R	Iya	

Q	Terus dari pengalaman tersebut mas ada enggak efek atau dampaknya mas kalo ada dalam hal apa aja? Bagaimana?	
R	Ada ee R2.11 yang pertama meningkatkan kepercayaan diri nah karena sebelumnya kan saya anggap bahwasannya orang yang ikut call for paper itu apa namanya eeee dosen semuanya dan mereka hebat-hebat semuanya itu memang benar tapi ternyata ada juga mahasiswa lain dari jepang dan yang mana mohon maaf eee bahkan presentasinya lebih bagus anak-anak Indonesia daripada orang Jepang bahkan sampai menangis dulu karena gagal presentasi karena mungkin kurang PD, penelitiannya mungkin bagus tapi karena ketidapDannya dia jadi minder dan sampai tidak bisa presentasi. Terus selanjutnya eee R2.12 dapat mengembangkan bagaimana sih cara presentasi yang baik karena dari seminar-seminar sebelumnya saya sudah melihat puluhan orang yang presentasi ada yang bagus ada yang menurut saya biasa saja nah jadi saya memfilternya lalu mengambil ilmu-ilmu dari mereka bagaimana membuat slide, bagaiman cara membuat melakukan presentasi yang atraktif yang saya dapat banyak lah dari seminar itu tentang pelaksanaannya.	R2.11 Meningkatkan kepercayaan diri R2.12 Menambah pengetahuan tentang presentasi yang atraktif
Q	Terus kalo di perkuliahan ada enggak pengaruhnya mas?	
R	Kalo untuk di perkuliahan sendiri yaaaa	
Q	Misalnya di kegiatan di kelas atau mata kuliah	
R	R2.12 Pengaruhnya kalo di kelas ya slidenya ketika saya presentasi di kelas slidenya agak berbeda denagn yang lain terus imbasnya pada PD ya walaupun ada sih yang lain tapi saya sudah termsuk PD sehingga ketika saya presentasi di kelas di mata kuliah terakhir ada pelajaran eeee apa namanya yang presentasi lah presentasi saya lupa mata kuliahnya dan saya jadi lebih PD untuk bisa melakukan presentasi tersebut dan itu sangat bermanfaat ketika kuliah.	R2.12 Mempengaruhi slide presentasi dan lebih PD ketika presentasi di kelas mata kuliah presentasi

Q	Terus kalo pengaruhnya di mata kuliah tertentu yang berkaitan ada enggak mas kira-kira?	
R	R2.13 Yang berkaitan pasti dengan metopen itu sendiri, selanjutnya yang academic presentation itu yang paling saya rasakan	R2.13 Mempengaruhi mata kuliah metopen dan academic presentation
Q	Pengaruhnya gitu ya?	
R	He em	
Q	EEEE selain itu ada lagi gak mas?	
R	R2.14 Selain itu ada sih tentang teaching methodology juga, karena kebetulan penelitian saya hamper semuanya tentang teaching methodology jadi secara tidak langsung saya jadi banyak gambaran bagaimana caranya mengajar bahasa Inggris untuk anak-anak	R2.14 Menambah pengetahuan tentang teaching methodology
Q	Berarti itu mempengaruhi teaching skill mas IR gitu mas ya?	
R	Iya teaching skill	
Q	Oke terus kemudian, mengenai skripsi mas ada enggak pengaruhnya mas dalam pengerjaan skripsi? Dalam hal apa saja?	
R	Eee pengaruhnya dalam penulisan tersebut, R2.15 dalam penulisan skripsi karena dalam metode juga sudah alhamdulillah saya sudah sudah memepelajari sebelumnya jadi saya bisa lebih cepet dalam menulis skripsinya. R2.16 Dan juga karena skripsi saya tidak jauh beda dengan eee apa yang sudah saya pernah ikutkan di seminar jadi untuk resourcesnya saya jadi tidak harus mencari kesana-kemari karena semuanya sudah terkumpul hanya tinggal menambah-nambah sedikit. Jadi bisa lebih cepet.	R2.15 Membantu mempercepat dalam pengerjaan SKRIPSI R2.16 Membantu mempermudah mencari resources
Q	Mempermudah gitu ya	
R	Iya	
Q	Terus kalo ini dulu bahasa presentasi sama bahasa papernya bahasa apa? Bahasanya pake bahasa apa?	
R	Bahasanyaaa pake bahasa Inggris	
Q	Bahasa Inggris?	
R	Iya	

Q	Terus kalo pengaruhnya ke English skill atau English competence mas IR ada enggak mas, seperti apa pengaruhnya?	
R	<p>R2.17 Iya itu seperti yang sudah saya bilang tadi pengaruhnya seperti di kelas eee apa tadi presents ee educa ee press apa sih namanya academic presentation saya bisa lancar Alhamdulillah. R2.18 Saya juga dapat vocab baru ketika presentasi saya juga harus mencari vocab vocab yang mana vocab itu lebih sederhana dan lebih familiar dan lebih simple dibandingkan dengan vocab-vocab yang ada di buku nah jadi secara tidak langsung saya mendapatkan banyak vocab ketika saya ikut seminar tersebut dan itu berpengaruh kepada language proficiency saya</p>	<p>R2.17 Membantu memperlancar presentasi mata kuliah academic presentation</p> <p>R2.18 Mendapatkan banyak vocabulary</p>
Q	Vocabulary mas ya?	
R	Iya	
Q	Kalo English competence yang empat itu mas lebih mendetail ada gak mas?	
R	<p>R2.19 Iyak kalo yang ke empat skill tersebut saya merasakan semuanya eee berrr apa namanya berrr bertambah ya dali listeningnya karena saya harus mendengarkan berbagai macam orang yang presentasi dengan berbagai macam aksen yang mereka punya, terus juga untuk writingnya saya harus digembleng dengan dosen saya tersebut mau tidak mau harus menyelesaikan dengan deadline jadi saya harus lebih cepat dalam mencari referensi, dan juga harus membaca lebih banyak daripada dibandingkan dengan teen-temen yan tidak ikut karena kan saya harus membaca referensi untuk eee menambah di literature review saya, dan juga untuk speakingnya juga saya merasa sangat bertambah karena saya dapat presentasi di depan khalayak banyak yang notabenenya eee mereka bukan dari Indonesia dan mereka bisa mengerti apa yang saya sampaikan jadi itu sangat membuat saya cukup senang.</p>	<p>R2.19 Mempengaruhi English competence karena adanya tuntutan</p>

Q	Terus kemudian sebagai kesimpulan mas, sebenarnya menurut mas IR sebenarnya seberapa penting mas ee memiliki pengalaman mengikuti call for paper ini mas bagi seorang mahasiswa PBI UMY mas?	
R	R2.20 Iyak, sebenarnya kalo menurut saya kalo saya kasih skala dari 1-10 saya kan merekomendasikan ini ee mendapat nilai 8,5	R2.20 Sangat merekomendasikan untuk mengikuti call for paper
Q	Alasannya kenapa mas?	
R	R2.21 Alasannya dengan mengikuti seperti konferensi tersebut mahasiswa akan menjadi lebih tahu banyak mereka akan benar-benar terjun ke dunia yang mereka pelajari sekarang, mereka akan turun ke real life, mereka akan mendapatkan banyak sekali resources, dapat banyak sekali link dapat banyak sekali pengetahuan yang mana itu akan mengembangkan karir mereka di kedepannya nanti. Dan sebenarnya tidak hanya bagi mahasiswa PBI tapi untuk semua mahasiswa dengan jurusannya masing-masing juga kalo ada call for paper ikut saja kenapa enggak	R2.21 Menjadi sarana untuk mengembangkan diri
Q	Jika ada kesempatan kenapa enggak ya	
R	Iyes	
Q	Ok mas IR eee sepertinya sudah cukup mas informasi yang sudah mas IR berikan saya rasa sudah eee mampu melengkapi data yang ingin saya peroleh sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terimakasih mas IR	
R	Sama-sama	

Respondent 3

	Transcript	Themes
Q	Interview tanggal 17 januari 2016 dengan mas Al di kosnya mb C. Terimakasih sebelumnya mas Al sudah berkenan untuk saya wawancarai mas yaitu berkenaan untuk melengkapi data skripsi saya eee itu yang berjudul <i>the impact of experience to conducting research at EED UMY students</i> yang pad aintinya ialah untuk memepelajari keikutsertaan mahasiswa PBI di call for paper.	
	Langsug saja ya mas, mas AL sampai saat ini udah berapa kali mas mengikuti eee call for paper?	
R	R3.01 2x	R3.01 Sudah 2x
Q	2x ya terus kemudian kalo boleh tahu mas detailnya mas kayak nama event, tahun keikutsertaan, sama tempat pelaksanaannya mas?	
R	R3.02 Emmm saya ikut COTEFL itu <i>conference of teaching English for foreign language</i> . Ketika itu saya ikut pada tahun 2012 dan 2013 kalo gak salah, eventnya sama, tempatnya eemm di puwokerto	R3.02 Tahun 2012 COTEFL Purwokerto, tahun 2013 COTEFL Purwokerto
Q	Terus kalo judul papernya apa mas?	
R	Yang pertama itu <i>the effect of local culture in learning foreign language</i> kemudian yang ke ti ke dua itu kurang lebih tentang <i>high stake test of Internet Based TOEFL</i>	
Q	He hem itu kalo boleh tahu singkatnya mengenai hal apa mas?	
R	R3.03 Kalo yang pertama itu tentang eee kira-kira ada enggak dampak budaya local terhadap pembelajaran bahasa inggris, yang kedua itu tentang bagaimana sih persepsi orang setela mengerjakan TOEFL IBL apakah TOEFL IBT ini penentuan karir mereka kedepan atau tidak, seperti itu mas	R3.03 Dampak budaya local terhadap pembelajaran bahasa inggris, dan hubungan tes TOEFL dan karir
Q	Oke terus ee pada dasarnya keikutsertaan mahasiswa PBI di call for paper ini kan gak ada regulasi khusus yang mengharuskan mas ya, tapi mas Al kan ibaratnya bisa out of the box, terus apa sih motivasi mas Al dalam mengikuti call for paper mas?	

R	R3.04 Eee pengen menguatkan kemampuan saya di dalam research atau penelitian karena ketika itu kan masih semester awal dan sudah dibayang-bayangi untuk melakukan research persiapan skripsi jadi menambah wawasan pengetahuan saya tentang research dan juga untuk persiapan saya menyelesaikan skripsi di kemudian hari	R3.04 Guna memperkuat pengetahuan dalam penelitian
Q	Menambah pengetahuan tentang research itu sendiri ya?	
R	Iya	
Q	Terus mas Al kan sebagai mahasiswa yang beruntung ibaratnya mas secara gak langsung udah tau mas eee call for paper itu sebenarnya apa sih? Eventnya apa itu ibaratnya	
R	Kalo call for paper itu kan eeee dimana ada penyelenggara yang mengundang atau mengajak para researcher mengikuti untuk me menuangkan ide mereka dalam bentuk sebuah tulisan yang disebut paper itu yang nanti kemudian di sahingkan atau di apa di sharekan kepada eee sebuah event emmm yang ketika itu orang atau researcher lain akan mendengarkan buah ide dia dan mungkin juga memeberi 1 2 masukan tentang penelitiannya. Jadi eee event itu sangat menarik yak arena mamu ee kita bisa menuangkan ide kita dan bisa juga mendengarkan ide orang lain dan juga kita bisa mendapat masukan ide kita kita juga bisa memberi masukan ide kepada orang lain	
Q	Itu ibaratnya forum diskusi, forum pertemuan antara peneliti gitu mas ya?	
R	Iya	
Q	Terus eee mas Al kan sudah 2x mas mengikuti call for paper, ini berarti kana da sesuatu yang mengesankan disana terus sebenarnya apa sih manfaatnya mengikuti call for paper itu mas? What have you got ibaratnya	
R	R3.04 Okee kalau manfaatnya banyak, jadi ee pengalaman itu selalu berbuah menjadi pengetahuan kan jadi pengalaman saya di sana paling tidak menjadi sebuah pengetahuan bagi saya. Contoh bagaimana membuat research itu sendiri terus secara detail ee secara technical bagaimana menuliskan sebuah research terus ee mengkonstruksi ide awal sampe pengambilan data sampe penulisan data hingga cara	R3.04 Jadi lebih tahu bagaimana melakukan penelitian dengan praktek langsung

	mempresentasikannya jadi pengetahuan tersebut betul-betul praktikal bagi saya dan sangat bermanfaat.	
Q	He em, kalo di eventnya tersebut mas, apa yang mas dapatkan mas?	
R	Kalo di event tersebutnya R3.05 jadi luas jangkauan ide-ide saya dalam dunia pendidikan bahasa inggris, kalo waktu datang kesana kan kita cuma membawa ide kita tapi pas di sana ternyata kita mendengarkan dan ternyata banyak ide-ide lain, banyak permasalahan-permasalahan jadi semakin membuka wawasan kita tentang eee dunia pendidikan bahasa inggris itu seperti apa	R3.05 Memperkaya wawasan dalam dunia pembelajaran bahasa inggris
Q	Pada intinya menambah pengetahuan mas Al tentang pengajaran bahasainggris gitu mas ya?	
R	Betul	
Q	Terus kemudian ee kalo menyelesaikan papernya itu gimana mas?	
R	Menyelesaikan papernya eee ketika itu masih semester awal-awal jadi saya masih 1 2x masih mencari bantuan baik kepada teman maupun kepada dosen. Terus eee masih belum sempurna ketika itu tapi saya mencoba untuk mengetahui step by step dengan cara mencari informasi sendiri di internet maupun mencari sendiri di eee melalui dosen. Jadi itu cara saya menyelesaikannya.	
Q	Terus kalo dari proses penyelesaian papernya atau penelitiannya itu hal apa aja yang mas Al sudah dapatkan mas ?	
R	R3.06 Dari proses penelitiannya eee ternyata tidak gampang kita banyak kesusahan apa lagi itu kan kita harus membuat 15 halaman kalo gak salah itu terdiri dari ide masalah, kemudian tujuan kita menulis, kemudian data yang kita ambil, jadi intinya adalah kita tahu bagaimana menyelesaikannya walaupun belum sempurna tapi paling enggak itu kita tahu ooo jadi nah taunya kita itu kita kembangkan lagi ketika saya dapet mata kuliah research methodology ooo ternyata dulu saya kurang sempurna karena belum tahu ini jadi menjadi modal awal lah untuk melakukan research selanjutnya terlebih ketika melakukan research pada skripsi.	R3.06 Membekali pengetahuan tentang penelitian dan menjadi bekal penelitian selanjutnya

Q	Pada intinya memebantu memahamkan mas al tentang penelitian itu sendiri ya?	
R	He hem	
Q	Terus kalo dari pengalaman tersebut mas ada enggak dampak yang mas Al rasakan mas? Kalo ada dalam hal apa seperti apa?	
R	<p>R3.07 Dampaknya dalam hal penulisan kita tahu cara menulis karena sebelumnya saya tidak tahu caranya menulis gitu kan bahwan untuk menulis satu kata di awal itu sudah banget jadi melalui proses tersebut akhirnya untuk menulis kita tahu mulainya gimana itu yang pertama.</p> <p>R3.08 Terus yang kedua adalah dalam hal presentasi selain kita punya ide untuk dituang dalam writing tulisan kita juga harus bisa menuangkan dalam presentasi nah dari situ jadi kita tahu bagaimana caranya berpresentasi yang benar seperti apa. Apa saja yang harus di di masukkan kan 15 halaman jadi tidak mungkin kita masukkan semuanya ya artinya kita harus bisa meringkas 15 itu mungkin untuk 10 sampai 15 menit jadi kita tahu caranya untuk gimana ini cara mempresentasikannya .</p>	<p>R3.07 Jadi tahu bagaimana memulai menulis</p> <p>R3.08 Lebih tahu bagaimana teknik presentasi yang baik</p>
Q	Terus kalo pengaruhnya dalam perkuliahan ada enggak?	
R	<p>R3.09 Eeee intinya sama akhirnya ketika dosen memeberikan tugas membaca dan meringkasnya ke dalam sebuah tulisan kita tahu mana yang harus kita tulis dan tidak atau R3.10 ketika dosen memberikan tugas presentasi maka kita tahu dari ee materi presentasi itu mana yang harus kita sampaikan. Jadi paling tidak kita mampu meringkas lah ya dari sekian banyak materi itu dalam pekruliahan itu kita mampu meringkasnya jadi sedikit dalam bentuk tulisan atau ada bacaan kita harus mempresentasikannya, kita mampu meringkas</p>	<p>R3.09 Membantu mempermudah tugas menulis</p> <p>R3.10 Membantu mempermudah tugas presentasi</p>
Q	Kalo KBM di kelas ada enggak mas pengaruhnya?	

R	R3.11 Sama saja eem dalam saya semakin PD karena merasa sudah bisa mempresentasikannya di conference itu artinya ada kepercayaan yang timbul. Menurut saya kerpercayaan dalam belajar bahasa inggris itu juga penting karena kalo kita gak PD itu gak mau mengungkapkan apa ide-ide kita nah dengan seperti itu kita juga bisa mengungkapkan ide-ide kita di kelas dan diskusi.	R3.11 Mempengaruhi kepercayaan diri dalam belajar
Q	Eee dalam hal penulisan, presentasi gitu mas ya?	
R	He em	
Q	Terus kalo hal lainnya apa mas ada lagi gak selain yang berkaitan dengan perkuliahan yang merasakan dampaknya?	
R	Saya rasa itu aja , lebih banyak pada dunia perkuliahan	
Q	Terus kalo itu kan bahasanya pake bahasa apa bahasa inggris?	
R	Bahasa inggris	
Q	Pengaruhnya ke English skill mas ada gak mas pengaruhnya?	
R	R3.12 Ya ada tapi tidak langsung berubah gitu tapi kumpulan-kumpulan itu apa kumpulan-kumpulan proses yang apa saya lalu saya merasa ada lah peningkatannya jadi semakin banyak pengetahuan semakin memperkuat kemampuan kan ya walaupun tidak signifikan ada	R3.12 Ada mempengaruhi English skill tapi tidak signifikan
Q	Maksudnya itu kalo di 4 English competence?	
R	R3.13 Sama saya kira sama ada walaupun tidak signifikan tapi paling gak kemampuan berbahasa inggris kita itu ada meningkat lah ya entah itu di writing, speaking, bahkan reading dan listening. Kalo reading karena untuk menulis itu kan kita harus baca jurnal, terus baca referensi disitulah kemampuan reading kita dituntut, tapi kalo listening mungkin ya a tidak begitu ya kalo reading iya saya kira kemampuan skill kita dalam membaca dituntut disitu tapi kalo listening tidak begitu.	R3.13 Ada mempengaruhi English competence tapi tidak signifikan
Q	Terus kalo di pengerjaan skripsi mas ? ada enggak pengaruhnya mas?	

R	R3.14 Oooo ada jelas, eee pengerjaan skripsi artinya kita tahu bagaimana caranya memulainya artinya eee kalo skripsi itu kana da ada 4 bab ya eee 5 bab sorry eee kita harus nyari permasalahannya apa, tujuan kita apa, dan cara menyelesaikannya seperti apa, bagaimana mengambil datanya, dan bagaimana menguraikan data tersebut artinya kita mengetahui step-step tersebut berkat eee modal dulu mengikuti conference	R3.14 Membantu memahami tahapan dalam penelitian <i>SKRIPSI</i>
Q	Ooo gitu ya jadi mas al jadi gak buta-buta amat dengan sistematisnya, jaid lebih mudah mengerjakan skripsinya?	
R	Iya	
Q	Kalo di mata kuliah tertentu ada enggak mas pengaruhnya?	
R	R3.15 Mata kuliah tertentu saya kira kalo dalam menulis semua mata kuliah penting, dalam berdiskusi, tapi tidak ada spesifik mata kuliah tertentu artinya apakah mengalami saya mengikuti COTEFL itu berpengaruh pada mata kuliah tertentu gitu kan tapi eeee semua mata kuliah sama	R3.15 Ada pengaruhnya terhadap mata kuliah tetapi tidak signifikan
Q	Okeee, terus mungkin sebagai kesimpulan mas, menurut mas Al seberapa penting mas memiliki pengalaman mengikuti call for paper ini sebagai mahasiswa PBI UMY mas?	
R	R3.16 Yaaa kalo saya mendapat kesempatan untuk sharing tentang seberapa penting tentunya ini menjadi hal yang sangat penting karena semakin kita gerak eee mengikuti hal-hal lain di luar pembelajaran di kampus itu kan semakin bagus salah satunya apa conference R3.17 jadi paling gak nanti kalo ada temen-temen yang ikut paling gak pas nanti mengerjakan skripsi atau tugas-tugas akhir maka sudah tahu apa saja yang harus dilakukan bagaimana mngambil interview menurut saya ada pengalaman-pengalaman nanti yang akan sangat berguna untuk kedepannya.	R3.16 Menjadi sarana untuk lebih aktif tidak hanya pembelajaran di kampus R3.17 Bisa membantu mempermudah pengerjaan tugas akhir
Q	Itu berarti mas Al merekomendasikan sekali gitu mas ya	
R	Iya betul	

Q	Oke mas AI sepertinya sudah cukup mas eee informasi yang sudah mas AI berikan tadi mudah-mudahan bisa melengkapi data yang saya butuhkan, sebelum dan sesudahnya saya ucapkan banyak terimakasih mas	
R	Sama-sama	

Respondent 4

	Transcript	Themes
Q	Interview tanggal 20 Januari 2016 dengan mbak EKS via telpon. Selamat malam mbak EKS.	
R	Selamat malam.	
Q	Terimakasih sebelumnya mbak sudah berkenan untuk saya wawancarai mbak guna melengkapi data SKRIPSI saya yaitu mengenai <i>The Impact of Experience on Conducting Research at EED UMY Students</i> yaitu yang pada intinya ialah ee bertujuan untuk mempelajari keikutsertaan mahasiswa PBI di call for paper.	
R	Iya sama-sama	
Q	Nah sampai saat ini sudah berapa kali mbak EKS mengikuti call for paper mbak?	
R	<p>R4.01 Iya Alhamdulillah jadi selama saya menjadi mahasiswa saya sudah mengikuti beberapa conferences seperti itu eee yang pertama namanya COTEFL pada tahun 2014</p> <p>R4.02 saya mengajukan judul eee mengenai <i>Self Reflection in Improving Teachers' Performance</i> seperti itu naa pada saat itu saya presentasi sendiri jadi itu pengalaman pertama saya. Terus yang kedua eee Asia TEFL itu pada saat itu yang pertama itu tadi di Purwokerto jadi masih dalam ruang lingkup Indonesia nah terus yang kedua itu Asia TEFL itu kebetulan posisinya di Kucing Serawak Malaysia nah itu tahun 2014 atau 2015 gitu kan tapi kedua-duanya itu bersekala internasional cuma posisinya saja yang berbeda. Nah yang untuk Asia TEFL itu R4.02 saya mengajukan judul mengenai eee <i>The Use of Cartoon Movie to Improve Students' Speaking Skill</i> seperti itu.</p>	<p>R4.01 2014 COTEFL Purwokerto, dan 2015 Asia TEFL Serawak</p> <p>R4.02 Paper 1 tentang peningkatan performa guru, paper 2 penggunaan film kartum untuk peningkatan speaking skill</p>
Q	He em he em jadi udah 2x mbak ya mengikuti conference mbak ya	
R	Iyaaa tapi sebenarnya ikut konferensi itu sebenarnya sudah banyak cuman untuk yang lolos abstrak dan ditindaklanjuti sampe tingkat presentasi itu ya baru dua itu.	

Q	<p>Oke oke, terus kemudian pada dasarnya keikutsertaan mahasiswa PBI di call for paper atau konferensi ini kan enggak ada regulasi khusus yang mengharuskan mahasiswa, nah tapi kan mbak EKS udah ibaratnya out of the box gitu kan ikut ngapply terus diterima dan presentasi. Nah kalo boleh tahu mbak apa sih sebenarnya motivasi dalam mengikuti call for paper atau konferensi mbak?</p>	
R	<p>R4.03 Iyak, jadi pertama-tama sebenarnya itu mas saya tidak tahu sama sekali mengenai konferensi semacam itu nah tapi setelah saya masuk ke PBI itu jadi ada informasi yang disampaikan oleh dosen nah jadi informasi pertama kali yang saya dapatkan itu dari dosen saya beliau menginformasikan bahwa ada konferensi yang bisa yang cukup bisa jadi pengalaman gitu kan buat kita sebagai mahasiswa. Nah meskipun ada itu saya belum begitu tertarik secara langsung dalam arti belum langsung pengen ikutan kayak gitu. R4.04 Nah setelah teman saya ikut konferensi semacam itu nah dia mencoba menceritakan pengalamannya apa yang sudah ia dapatkan selama konferensi itu pada saat itulah baru saya interest untuk join begitu jadi informasinya ya dari dosen kemudian ada teman-teman yang pada ikut nah disitulah saya baru lihat ooh kayaknya asik juga nih gitu kan mengasah ilmu atau menambah ilmu gitu.</p>	<p>R4.03 Mendapat infro dari dosen</p> <p>R4.04 Termotivasi dari sharing teman yang sudah mengikuti</p>
Q	<p>Jadi termotivasi karena ada ajakan dari dosen dan temen gitu ya</p>	
R	<p>Iya iya</p>	
Q	<p>Oke terus kalo call for paper itu sendiri apa sih mbak sebenarnya? Eventnya itu sebenarnya event apa?</p>	
R	<p>Iya call for paper itu bisa di bilang semacam forum diskusi gitu kan eee dalam hal pendidikan gitu jadi disitulah kita bertemu sama berbagai macam orang dari berbagai Negara jadi ruang lingkupnya mengenai pendidikan bagaimana cara mengajar apa masalah-masalah yang ditemukan gitu jadi tidak hanya di dalam kelas gitu kan jadi kita kadang menemukan masalah-masalah yang gak kita duga gitu kan nah di call for paper ini lah kita berdiskusi gitu karena disitukan mengikuti call for paper itu kan kita menemukan masalah</p>	

	nah disitu berdiskusi gimana sih cara mengatasinya permasalahan seperti itu	
Q	Jadi intinya itu forum diskusi pertemuan gitu mbak ya	
R	Iya disitulah juga berdiskudi kita berinteraksi langsung dengan orang berbagai macam berbeda mas levelnya mas maksudnya professor , dosen gitu kan mahasiswa sama sperti saya gitu	
Q	He em, terus mbak EKS kan sebagai mahasiswa yang beruntung ibaratnya bisa memiliki pengalaman tersebut pasti udah bisa memiliki gambaran mengenai manfaat mengikurti call for paper. Nah disini ialah maksudnya apa sih yang sudah di dapatkan mbak EKS dari pengalaman tersebut mbak ?	
R	R4.05 Iyak, saya jadi lebih gini jadi menurut saya pribadi tidak hanya wawasan atau pengalaman yang saya dapatkan khususnya dalam hal pendidikan gitu kan tapi saya juga bisa mengenal dan memahami budaya luar Indonesia. Karena disin itu tadi karena konferensi ini kan sekalanya internasional otomatis kita berinteraksi sama orang luar Indonesia jadi disana itu gak hanya sharing atau diskusi megenai pendidikan tapi juga sekaligus sharing budaya masing-masing eee kalo budaya di kami seperti ini terus balik lagi ke pendidikan kalo di Negara kami sistem pendidikan di sekolahnya seperti ini blabla dan sedangkang kami seperti ini disitulah jadi bisa bercerita ooo ternyata ada beberapa hal-hal poin yang bisa diambil yang mungkin bisa dicobakan di tempat kita dan juga ada hal yang mungkin lebih baik daripada di tempat mereka kayak gitu karena kan sistem pendidikan setiap negatra itu beda-beda kan gitu. Tapi ya gak hanya dalam lingkup pendidikan tapi wawasan diluar itu juga saya dapatkan gitu bahkan bisa dapat teman baru, keluarga baru gitu.	R4.05 Menambah, memahami dan mengenal budaya luar Indonesia
Q	He em he em, jadi yang pertama mendapatkan pengetahuan membuka wawasan mbak EKS mengenai hal-hal tersebut diatas mbak ya	

R	R4.06 He em pengetahuan, wawasan, sama pengalaman dan satu hal lagi confident mas karena ada suatu titik kita ngerasa confident karena sudah memiliki pengalaman meski tidak banyak istilahnya sudah punya bekal gitu lho nah karena sudah punya pengalaman jadi bisa berbagi. Nah confident disini karena punya sesuatu yang bisa dibagi ibaratnya karena ikut konferensi gitu saya bisa punya wawasan lebih dari sebelumnya yang bisa saya bagi kepada teman-teman begitu.	R4.06 Merasa lebih percaya diri karena punya hal untuk berbagi
Q	He em he em, terus kalo pengalamannya kalo itu maksudnya yang gimana mbak	
R	R4.07 Pengalaman itu pertama kalo kita ikut konferensi itu otomatis perjalanan iya kan nah dari situ kita bisa mempererat silaturahmi kalo pergi sama temen-temen itu udah bisa jadi banyak cerita sendiri dari perjalanan itu R4.08 nah sampai ke tempat eventnya itu banyak sekali hal-hal yang tidak saya temukan sebelumnya dari berinteraksi dengan orang yang jauh lebih tinggi dari saya levelnya berbagi ilmu jadi disitu jadi disitu pengalaman benar-benar yang tidak bisa saya temukan di tempat lain atau pengalaman baru dalam hidup saya.	R4.07 Mendapat pengalaman perjalanan R4.08 Mendapat pengalaman berinteraksi dengan expert
Q	Jadi intinya mbak E mendapatkan pengalaman, ataupun pengetahuan yang mungkin bahkan mbak E tidak temukan di di perkuliahan gitu mbak ya	
R	R4.09 Iya iya karena karena gini banyak sekali hal-hal yang tidak kita temukan di dalam ruang kelas kuliah nah itulah untungnya kita mengikuti konferens karena kan yang kita dapatkan di kelas kan seputar itu aja tapi kalo kita sudah terjun ke lapangan langsung kita akan langsung menemukan eee masalah-masalah lainnya yang tidak kita temukan di dalam kelas gitu sekaligus solusi-solusinya seperti itu.	R4.09 Menemukan apa yang tidak di dapatkan di kelas
Q	He em he em ok, jadi garis besarnya manfaatnya itu seperti itu tadi mbak ya	
R	Iya	
Q	Terus kemudian kalo proses pengerjaan papernya itu sendiri gimana mbak menyelesaikannya mbak?	

R	Jadi untuk kedua call for paper yang saya ikuti itu tidak jauh berbeda prosesnya itu pertama menentukan masalah apa yang pengen saya bahas yang saya temuin kalo sudah ketemu saya coba eemmm backgroundnya apa yang memicu masalah ini kemudian bagaimana sih cara menyelesaikan masalah ini bisa interview nyebar questioner kayak gitu kan. Lanjut terus saya coba cari bantuan baik itu dari dosen dari teman-teman tergantung masalah yang saya ambil gitu.	
Q	Terus kemudian kalo dari proses pengerjaan paper atau penelitiannya itu sendiri apa sih yang sudah mbak EKS dapatkan? What have you got ibaratnya	
R	R4.10 Eemmm ilmu lagi sih mas karena kan tidak selalu mengerjakan paper kan ya tidak semua mata pelajaran itu membrikan tugas mengerjakan paper nah dari situ jadi tahu prosesnya bagaimana membuat paper itu dengan baik dan benar gitu karena langsung terjun ke lapangan dalam arti langsung bikin nah disitu kan ketika menemukan kendala ini bagaimana sih untuk mengawali dalam pembuatannya nah terus konsultasi ke dosen nah dosen akan berbagi ilmu ini lho caranya awalnya kamu harus seperti ini bikin ini bikin ini jadi kita tahu oh ternyata bikin paper itu begini-begini jadi lebih detail itu lho mas. Bahkan mungkin bagi yang belum pernah membuat paper jadi tahu gitu bagi yang sudah pernah paper sebelumnya jadi lebih tahu bagaimana membuat paper itu yang lebih ee maksimal itu saya temuin ketika bikin paper untuk konferensi gitu kan jadi ada hal-hal yang tidak saya temukan wlau saya sudah bikin paper gitu kan tapi ketika saya bikin ini saya lebih tahu lebih detailnya gitu.	R4.10 Jadi tahu bagaimana membuat paper
Q	Jadi dari proses pengerjaannya itu ibaratnya learning by doing gitu mbak ya.	
R	Nah iya bener	
Q	Oke terus dari pengalaman tersebut mbak eee ada enggak pengaruh yang mbak E rasakan? Dalam hal apa seperti apa kalo ada	

R	<p>R4.11 Emmmm saya jadi gini kebetulan kan saya kan di dunia pendidikan gitu mahasiswa gitu jadi saya sempat mengajar nah ketika saya menemukan ada misalnya saya menemukan watak siswa eee yang menurut saya itu belum bisa mengatasinya gitu kan nah kebetulan eee ketika saya mengikuti konferensi itu ada seseorang yang menceritakan nanti tu ketika mengajar kita menemukan watak siswa seperti ini seperti ini jadi saya inget oh iya sama dengan yang diceritakan nah cara mengatasinya begini-begini jadi saya tahu itu satu</p> <p>R4.12 Yang kedua ketika saya mengajar mungkin setelah mengajar selesai ya selesai gitu kan tapi setelah mengikuti konferensi nah ternyata ketika kita mengajar itu kita bisa mengaplikasikan games, nah itu games apa saja nah ada beberapa yang sudah saya dapatkan dengan mengikuti konferensi gitu yang saya coba apa aplikasikan ketika saya mengajar gitu</p> <p>R4.13 Kemudian selanjutnya yang bisa kita ambil misalnya ada orang luar itu mereka lebih to the point gitu tidak bertele-tele jadi langsung ke to the point nya gitu jadi gak basa-basi gitu budaya gitu karena itu tadi mas konferensi itu tidak hanya masalah pendidikan gitu jadi cross cross cultural understanding gitu kalo gak salah seperti itu istilahnya nah itu dia itu pengalamn yang belum pernah saya dapatkan gitu</p>	<p>R4.11 Jadi bisa mengenali watak siswa dalam praktek mengajar</p> <p>R4.12 Menambah referensi games dalam mengajar</p> <p>R4.13 Jadi tahu budaya to the point orang luar, cross cultural understanding</p>
Q	Jadi itu membantu mbak E dalam mengajar terus membuka wawasan yang lebih luas lagi gitu mbak ya	
R	Iya	
Q	Terus kalo di perkuliahan ada enggak mbak pengaruhnya?	
R	<p>R4.14 Ya ada karena kebetulan kuliah saya dalam dunia pendidikan ya katika saya mengajar eee saya menemukan ada beberapa kelompok siswa atau suasana kelas yang sulit untuk di handle tapi karena saya sudah tahu bagaimana untuk mengatasinya ya sangat mempengaruhi sangat membantu gitu.</p> <p>R4.15 Ketika kita presentasi juga lho mas ya. Awalnya kita tahu presentasi itu tampilan slide</p>	<p>R4.14 Mempengaruhi praktek mengajar</p> <p>R4.15 Jadi lebih tahu bagaimana membuat presentasi yang menarik</p>

	<p>sampaikan sudah gitu kan mas? Tapi ketika kita mengikuti itu kita bisa melihat berbagai macam orang itu berpresentasi kita bisa melihat ooh presentasi yang baik ternyata seperti ini ada juga mungkin yang kurang baik ooh kenapa begini jangan diambil ooh ternyata orang yang pengalaman levelnya tinggi presentasinya gini lebih menarik perhatian orang untuk mendengarkan seperti ini lho modelnya. Nah disitu jadi dibawa ternyata presentasi ku kurang gini toh jadi yang awalnya tahu presentasi cuman seperti itu saya itu jadi lebih tahu presentasi mana yang bisa menarik audience gitu</p>	
Q	<p>He em he em terus kalo pengaruhnya ke mata kuliah tertentu ada gak mbak</p>	
R	<p>R4.16 Kalo misalnya mempengaruhi mata kuliah saya belum bisa katakana iya gitu karena itu Cuma sebagai pengalaman ya mas kalo mat kuliah itu cenderung ke writing iya kan nah konferensi itu memang writing juga gitu tapi kalo pengaruh saya belum bisa bilang iya karena saya sendiri juga belum paham. Tapi kalo untuk pribadi ya juga bisa mempengaruhi terkadang bisa juga mempengaruhi gitu</p>	<p>R4.16 Tidak yakin berpengaruh di perkuliahan</p>
Q	<p>He em he em eeeee terus kalo ke English skill nya mbak E sendiri seperti apa dampak yang dimiliki</p>	
R	<p>R4.17 Iya iya jelas-jelas sekali itu kalo berpengaruh jadi untuk call for paper ini bisa mempengaruhi writing kita, speaking kita, listening kita, reading kita semuanya itu mencakup mas. Pertama writing kenapa writing karena kita menulis gitu kan yak arena call for paper itu sifatnya menulis. Terus kenapa reading gimana kita bisa menulis kalo kita tidak membaca, kenapa speaking bagaimana kita bisa menyampaikan apa yang kita temukan kalo kita tidak speaking iya kan nah listening bagaimana kita bisa menerima apa masukan apa problem apa solusi apa gitu kan kalo kita tidak bisa mendengarkan orang berbicara nah gitu karena bahasa pemersatu kita pada waktu itu bahasa Inggris jadi mau tidak mau gitu kan karena culturenya berbeda gitu kan ya walaupun sama-sama satu wilayah tetap menggunakan bahasa Inggris gitu kan.</p>	<p>R4.17 Memiliki dampak positif pada English skill writing, reading, listening, speaking karena merasa dituntut</p>

Q	Oke oke terus kalo ke proses pengerjaan skripsi ada enggak mbak pengaruhnya mabak?	
R	Kalo skripsi eem sepertinya banyak mas ya tapi kalo dijelaskan secara spesifik eemm	
Q	COntohnya saja kalo ada kira-kira dalam hal apanya gitu?	
R	R4.18 He emmm iya ada. Jadi ketika disuruh mengerjakan skripsi sebenarnya tidak lagi kaget karena sudah tahu garis besarnya tahap-tahap membuat skripsi penelitian gitu ya cuman bedanya adalah paper yang untuk konferensi itu kan lebih simple jadi cukup permasalahan, background, tujuan kemudian solusi tapi kalo skripsi itu kan jauh lebih luas lagi nah gitu jadi tu setidaknya sudah tahu basicnya nah ketika lanjut ke skripsi kan enak nah tinggal mencari tahu lebih dalam lagi. Jadi intinya tidak kaget lagi gitu mas ibaratnya sudah tahu bagaimana membuat penelitiannya secara basic.	R4.18 Lebih tahu dasar-dasar penelitian dalam skripsi
Q	Jadi bisa membantu eee ada pengaruhnya mbak ya intinya	
R	Iya he em jadi call for paper itu bisa dibilang kalo saya ya skripsi kecil gitu mas ya dia kan semacam research paper kan jadi kita meriset sesuatu tapi dalam ruang lingkup kecil jadi apa itu jumlah halamannya lebih sedikit iya kan mas	
Q	Tapi pada dasarnya inti atau konsepnya itu sama gitu mbak ya penelitian	
R	He em he em sama Cuma kalo skripsi ini lebih luas lebih banyak lebih dalam	
Q	Oke oke terus kemudian emm ada lagi gak mbak dampak lainnya yang mbak E dapatkan dari hal-hal tersebut di atas?	
R	R4.19 Kalo dari conference call for paper itu eemm pengetahuan tentang bahasa mungkin mas ya karena bahasa Inggris ini kan luas tidak hanya dari Amreika saja dari British saja tapi disitulah kita bisa menemukan bahwa eem oo bahasa Inggris itu luas sekali jadi ketika kita ketemu sama orang chinese kita tahu logatnya dia bahasa Inggrisnya itu bagaimana jadi disitu kita lebih mengenal aksen gitu lho mas jadi aksen korea itu begini jadi kita enggak kaget lagi aksen india seperti ini Malaysia begini Indonesia pun begini jadi kita juga sudah bisa mengenal oo dia pasti	R4.19 Jadi tahu membedakan asal aksen ketika bertemu orang yang berbahasa inggris

	dari India bisa mengenal seperti itu nah itu karena konferens internasional gitu dari banyak Negara	
Q	Jadi itu salah satu hal lainnya yang juga mbak E dapatkan mbak ya tentang aksen itu tadi. He eh he eh, oke terus kemudian mungkin sebagai kesimpulan mbak EKS sebagai orang yang sudah memiliki pengalaman paling enggak sudah memiliki gambaran manfaat mengikuti call for paper yang mbak EKS sebutkan di atas. Nah disini ialah menurut mbak EKS sebenarnya seberapa penting memiliki pengalaman mengikuti call for paper atau presentasi di konferensi ini bagi seorang mahasiswa PBI UMY?	
R	<p>R4.20 Oke, kalo menurut saya eee jangan pernah melewatkan kesempatan itu ketika kesempatan itu berada di depan mata karena untuk mendapatkan pengalaman tersebut sangat penting gitu kan karena yang namanya menuntut ilmu kita jangan hanya mencari ilmu di dalam kelas saja atau di ruang lingkup kampus saja gitu kan tapi temukanlah ilmu-ilmu itu di luar kampus karena akan jauh lebih banyak lagi.</p> <p>R4.21 Karena kita akan langsung berinteraksi dengan dunia luar gitu kan banyak hal-hal yang tidak kita temukan di kampus itu gitu.</p> <p>R4.22 Nah ketika kita berinteraksi dengan orang lain yah aka kita akan menemukan poin-poin baru baik itu dalam dunia yang sedang kita emban ataupun diluar dari itu. Ya itu tadi misalnya saya di pendidikan apa namanya saya dapat info-info tentang pendidikan tapi karena ketemu sama orang luar yang berbeda culture, berbeda wilayah yang beda wilayah aja udah beda bahasa, aksen, otomatis beda budaya juga nah disitu janganlah takut untuk eee keluar dari zona aman gitu. Jadi selama ada kesempatan itu jangan lepaskan, kalo menurut saya sangat-sangat penting karena ilmu itu tidak hanya kita dapatkan di dalam kelas atau kampus.</p>	<p>R4.20 Penting karena, Ilmu tidak hanya didapatkan di dalam perkuliahan</p> <p>R4.21 Kesempatan untuk berinteraksi dengan dunia luar</p> <p>R4.22 Kesempatan untuk menemukan hal-hal baru</p>
Q	Jadi pada intinya mbak EKS sangat merekomendasikan sekali mbak ya untuk mengikutinya	

R	R4.23 Sangat-sangat sekali, karena banyak sekali manfaatnya seperti yang saya utarakan tadi tidak hanya pengalaman, wawasan, tapi juga bisa mengubah habit dan pengetahuan culture juga.	R4.23 Sangat merekomendasikan untuk mengikuti call for paper
Q	Oke eeem mbak EKS sepertinya sudah cukup mbak, mudah-mudahan informasi yang sudah diberikan tadi dapat memenuhi data yang saya butuhkan mbak. Sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terimakasih mbak EKS.	
R	Iya sama-sama.	

Respondent 5

	Transcript	Themes
Q	Interview tanggal 15 Januari 2016 dengan HF di kosnya HF. Oke terimakasih HF sudah berkenan untuk saya wawancara berkenaan untuk mengumpulkan data skripsi saya mengenai The Impact of Experience in Conducting Research itu pada intinya mempelajari keikutsertaan mahasiswa PBI UMY di call for paper atau pun presentasi di konferensi ilmiah. Langsung saja ya HF sampai saat ini sudah berapa kali mengikuti call for paper?	
R	R5.01 Kebetulan baru 1x	R5.01 Baru 1x
Q	Itu kalo boleh tahu detailnya HF nama event, tahun, sama tempat pelaksanaannya	
R	R5.02 kalo nama acaranya itu adalah COTEFL itu conference on teaching english as foreign language. Nah kalo tepatnya itu di UMP bulan mei 2013	R5.02 2013 COTEFL Purwokerto
Q	Terus kalo judul papernya apa yang di presentasikan di sana HF?	
R	Judul papernya itu enriching students' vocabulary through listening as cultural aspect	
Q	Singkatnya mengenai hal apa?	
R	R5.03 Jadi menambah vocab melalui kebiasaan mendengarkan musik jadi saya menggarisbawahi disini adalah kebiasaan mendengarkan musik. Karena sekarang ini musik sudah menjadi part of life semua orang senang mendengarkan musik apalagi lagu-lagu yang berbahasa Inggris jadi orang yang suka lagu bahasa Inggris dikira keren nah itu apakah dari kebiasaan mendengarkan itu apa ada efeknya menambah vocab mereka seperti itu.	R5.03 Paper tentang efek dari kebiasaan mendengarkan music pada pemerolehan vocabulary
Q	Terus ini kan sebenarnya keikutsertaan mahasiswa PBI Umy ini kan gak ada regulasi khusus yang mengharuskan mahasiswa tapi HF sudah mengikutinya nah pasti ada motivasi tertentu HF dalam mengikutinya. Apa motivasi HF dalam mengikuti call for paper?	

R	<p>R5.04 Kalo motivasi sih ya itu kan ini ya acaranya atau eventnya itu Internasional nah saya mau nyari pengalaman ikut di istilahnya event lintasnya internasional kan jadi kebanggan tersendiri kan bisa menjadi peserta dan disitu ibaratnya saya bukan sebagai peserta seminar yang hanya duduk diam mendengarkan tapi saya mempresentasikan jadi ibaratnya saya adalah seorang presenter gitu di sebuah seminar yang kelasnya internasional nah jadi seperti itu apa motivasi saya saya bisa tampil atau ibaratnya berprestasilah ee di level internasional jadi membuktikan kemampuan diri saya sendiri. R5.05 Terus ada lagi ya saya pengen nambah-nambah wawasan pengetahuan tentang bahasa Inggris itu sendiri baik ya tentang pengajarannya atau mungkin bahasanya sendiri yang mungkin banyak saya tidak dapatkan di kampus kayak gitu.</p>	<p>R5.04 Ingin mencari pengalaman mengikuti event internasional</p> <p>R5.05 Ingin menambah wawasan tentang pembelajaran dan pengajaran bahasa Inggris</p>
Q	Jadi itu tadi intinya ya	
R	Ya dua itu tadi	
Q	Terus eee HF sebagai seorang mahasiswa PBI yang ibaratnya beruntung bisa presentasi di event tersebut kan nah itu berarti HF secara gak langsung sudah tahu apa call for paper itu kan, terus kalo boleh tahu call for paper itu sebenarnya apa sih HF?	
R	kalo call for paper itu adalah semacam seminar atau ya katakanlah presentasi lah yang mengundang beberapa keynote speaker sebagai pembicara utama. Nah kemudian di situ dari pihak penyelenggara akan mengundang atau membuka ibaratnya pendaftaran atau lowongan bagia siapa yang ingin menjadi presenter di acara tersebut. tentunya hasil riset mereka akan diferivikasi atau di apa teliti kembali oleh tim dari penyelenggara apakah eeee hasil reserach yang diajukan ditawarkan ke pihak panitia atau penyelenggara layak untuk dipresentasikan di acara tersebut. Kalo call for paper yang kebanyakan saya tahu seperti itu.	
Q	Jadi forum berkumpulnya peneliti dari.... Forum diskusi gitu ya	
R	Iya jadi mereka sharing knowledge seperti itu	
Q	Terus kemudian dari pengalaman HF presenatsi tersebut apa manfaat yang HF dapatkan?	

R	<p>R5.06 Kalo manfaat ada beberapa sih yang pertama itu adalah mendapat pengalaman berbicara di depan forum besar apa lagi itu forum internasional gitu karena kebetulan dulu ketika presenatasi entah mengapa saya mendapat ee tempat gedanya di hall utama itu , expert-expert dari luar itu, jadi itu merupakan apa pengalaman yang sangat berharga lah tak terlupakan gitu.</p> <p>R5.07 Juga jadi saya dapat pengetahuan tentang public speaking dalam presentasi ya karena disitu saya harus berbicara di depan forum yang resmi, formal, dan akademis jadi disitu saya harus hati-hati dalam menentukan pilihan kata yang harus saya ucapkan jangan samapai nanti itu terlihat tidak formal akhirnya saya apa ya mempermalukan diri saya sendiri karena itu adalah forum ilmiah kan ya.</p> <p>R5.08 Kemudian yang kedua adalah pengalaman saya itu tentang penelitiannya itu sendiri jadi dari ikut acara itu ooo saya harus melakukan penelitian eee jadi proses untuk saya bisa tampil di situ mempresentasikan hasilnya itu kan saya sudah melakukan penelitian nah disitu saya dapat pengalaman tentang gimana caranya meneliti.</p> <p>R5.09 Kemudian berikutnya itu ketika disana ya saya ini terbuka wawasannya gitu nah saya mendapat berbagai macam input dari berbagai sudut pandang yang berbeda gitu dalam bahasa inggris baik tentang pengajarannya atau bahasanya itu sendiir karena notabene itu adalah internasional ya jadi banyak sudut pandang yang disampaikan baik negara, daerah ataupun culturte kayak gitu</p>	<p>R5.06 Dapat pengalaman presentasi di depan forum internasional</p> <p>R5.07 Dapat pengetahuan tentang public speaking dalam presentasi</p> <p>R5.08 Mendapat pengalaman melakukan penelitian</p> <p>R5.09 Mendapat tambahan pengetahuan tentang pembelajaran bahasa inggris</p>
Q	<p>Jadi intinya itu ya pengalaman presentasi, terus jadi tahu public speaking di forum ilmiah, terus HF jadi punya pengalaman penelitian, terus juga membuka cakrawala pengetahuan HF pengajaran bahasa inggris di seluruh dunia gitu ya. Terus kalo pengerjaan papernya itu gimana HF mengerjakannya?</p>	

R	Kalo mengerjakan papernya itu dulu kebetulan saya ikut masih semester 2 jadi saya belum apa mendapat mata kuliah apa ya tentang penelitian itu metodologi penelitian atau research method. Jadi saya dulu dibantu oleh dosen yang apa kebetulan juga mempresentasikan hasil penelitiannya di acara tersebut jadi beliau membantu saya step by step gimana caranya eee melakukan sebuah riset jadi how to conduct research itu beliau mau mengajarkan step by step gitu	
Q	Terus dari situ manfaat yang mas HF dapatkan apa mas?	
R	R5.10 Iya ada apa tentang pengetahuan tentang riset karena yang saya alami apa kuliah tentang metodologi penelitian banyak teman-teman saya itu yang belum paham maksudnya tapi saya tidak. Saya bukan bermaksud eee merendahkan tapi mereka nampaknya merasa kesulitan untuk menangkap materi karena mungkin ya namanya penelitian itu kan berat seperti itu jadi mereka agak seperti kesulitan untuk menerima materi yang disampaikan tentang penelitian terus kemudian mereka kayak sharing atau diskusi dengan saya karena mungkin mereka tahu bahwa saya sudah pernah melakukan apa penelitian kayak gitu di taraf internasional seperti itu. Jadi sya membantu lah ibaratnya dengan sharing apa my knowledge.	R5.10 Membantu mempermudah materi mata kuliah metodologi penelitian
Q	Itu pada akhirnya menambah pengetahuan HF dalam apa penelitian itu sendiri gitu ya bagaimana melakukannya, menuliskannya, terus sampai bagaimana mempresentasikannya begitu ya	
R	he em	
Q	Terus ini apa bahasa yang dipakai waktu presentasi apa?	
R	Bahasa Inggris	
Q	Terus menurut HF dampaknya efeknya terhadap English skill nya HF apa ada enggak? Yang 4 kompetensi itu	

R	<p>R5.11 Untuk english skill itu ya saya ada beberapa tapi jelas mungkin yang paling tidak mendapatkan itu listening karena ya listening itu kurang menurut saya enggak ada jadi skill listening saya meningkat karena mengikuti acara call for paper ini enggak.</p> <p>Jdi pertama yang menonjol itu tentang writing jadi gimana saya harus menulis apa secara akademis terus gimana caranya menulis sebuah riset bagaimana menyusun sebuah gagasan atau pendapat secara rapi dan terstruktur seperti itu. Terus kemudian eee bagaimana saya harus mensupport ide saya dengan teori yang ada seperti itu kalo menulis jadi ada yang berbeda dari kita menulis tulisan biasa dengan ketika menulis sebuah riset kayak gitu misalnya ketika kita amenulis tentang suatu hal yang non fiksi ya itu eee mungkin kita bisa ada unsur ilmiah-ilmiahnya tapi itu ketika berkaitan dengan riset itu agak sedikit berbeda baik dengan pemilihan katanya seperti itu atau cara penyampaiannya gaya bahasanya gaya penulisannya berbeda itu untuk yang writing.</p> <p>Kalo yang reading itu sih gimana saya memahami sebuah bacaan dari jurnal atau artikel yang ditulis oleh para expert jadi kadang ada yang eee gagasan ide mereka itu seperti kayak tersembunyi jadi tidak diutarakan langsung tetapi mereka seperti kayak eee mengungkapkannya seperti sebuah kiasan. Jadi kadang saya harus berpikir lama karena ketika saya mencoba katakanlah cari artinya di kamus ada artinya seperti ini kemudian saya berpikir apakah dia memang bermaksud gini setelah saya analisa ternyata dia hanya mengungkapkan sebuah kiasan karena ketika saya memahami apa adanya dari teks yang saya baca itu sebenarnya malah tidak ada kaitannya dengan apa ide atau topik yang dia sampaikan tetapi ketika saya pahami bahwa itu adalah hanya sebuah kiasan atau analogi oo ini lho akhirnya saya mengerti jadi disitu saya belajar bagaimana cara expert itu menyampaikan gagasan ide karena kadang mereka menggunakan analogi seperti itu gaya bahasa mereka itu juga berbeda kadang</p>	<p>R5.11 Ada mempengaruhi English kompetensi terutama writing, speaking, dan reading</p> <p>R5.12 Lebih percaya diri ketika presentasi di kelas</p>
---	--	---

	<p>ada yang mengalir enak kadang ada yang rumit jadi katakanlah bahasanya itu mungkin sudah 3 baris tapi belum menemukan titik ada koma menggunakan terlalu banyak konjungsi which where whose that kadang saya bingung ini which ini yang mana kemudian ini that yang mana mungkin disitu saya belajar banyak di situ untuk menganalisa sebuah kalimat ini maksudnya apa seperti itu.</p> <p>Terus kalo speaking ini sih masalah itu tadi publik speaking jadi gimana saya deliver my idea pada sebuah formal forum apalagi itu internasional jadi aku harus pake appropriate word gitu kan jadi gak sembarangan kayak aku ngomong sma temen atau mungkin ketika seminar di kelas mungkin berbeda ketika saya presentasi di event seminar internasional seperti itu karena saya harus hati-hati kare aketika di kelas ketika salah ya ok mungkin saya tidak akan terlalu dipermasalahkan mungkin juga bisa langsung diberi masukan dari dosen atau teman-teman tapi ketika di forum itu ibaratnya saya yang menguasai materi itu jadi saya harus benar menyampaikannya. Jadi ketika ada yang salah itu malah mempermalukan diri saya sendiri. Jadi tantangannya dan bebannya itu berbeda. Itu tentang speaking.</p> <p>R5.12 Jadi akhirnya ketika saya kuliah saya lebih percaya diri karena ibaratnya saya sudah pernah mengalami hal yang lebih dari pada hanya sekedar presentasi di kelas.</p>	
Q	Itu jadi pengaruhnya dalam kegiatan belajar mengajar di kelas ada gitu ya	
R	<p>R5.13 Ada ketika misalnya kayak diskusi gitu ya itu karena apa ya sering ngomong kan eee kalo di diskusi itu kan menuntut kita untuk banyak berbicara nah ketika di call for paper itu kan saya berbicara mengungkapkan pendapat saya ke para expert nah ibaratnya di sana kan banyak expert kare akebetulan saya waktu itu mendapatkan jatah entah kenapa di hall utama di main hall jadi disitu banyak expert ada dari India kemudian ada yang dari malaysia dan tailand ibaratnya saya harus meyakinkan mereka ini tu hasil apa yang saya teliti itu valid dan ini benar adanya nah itu</p>	<p>R5.13 Tahu bagaimana menyampaikan pendapat agar diterima</p>

	saya harus meyakinkan mereka dengan gagasan pendapat saya cara saya menyampaikan itu akhirnya berpengaruh ketika saya berdiskusi itu di kelas-kelas akhirnya saya gimana caranya saya bisa meyakinkan pendapat saya bahwa pendapat saya itu layak diterima dan dianggap lah meskipun pendapat saya tidak sepenuhnya benar tetapi seenggaknya layak untuk dianggap.	
Q	Itu pengaruhnya di KBM di kelas ya. Terus kalo pengaruhnya dalam mengerjakan tugas-tugas tertentu ada enggak?	
R	Kalo mengerjakan tugas-tugas itu intinya bagaimana saya menganalisa masalah kalo yang tertentu spesifik paling ya mata kuliah metodologi penelitian itu aja kayak gitu saya lebih mudah karena sudah pernah melakukannya sebelumnya	
Q	Itu pengaruhnya malah ke mata kuliah research methodology jadi mudah memahami karena secara enggak langsung sudah pernah melakukan secara langsung padahal belum pernah mendapatkan mata kuliah metodologi	
R	Iya	
Q	Terus ee kalo sudah menerima mata kuliah metodologi berarti sekarang lagi skripsi ya? Terus kalo pengaruhnya ke skripsi seperti apa?	
R	R5.14 Ada jadi saya lebih mudah dalam mengerjakan skripsi. Jujur itu skripsi saya cepat selesainya dan koreksian atau revisinya itu tidak terlalu banyak kayak gitu cuman memang ya itu kembali ke diri saya karena memang agak sedikit suka menunda jadi agak malas bertemu dengan dosen jadi kalo dibandingkan dengan temen-temen saya yang rajin itu mereka sudah seminar dan sebagainya tapi ketika diibaratkan eee lama pembuatannya itu saya termasuk yang cepat karena ketika dosen dosen pembimbing diumumkan selang beberapa minggu saya sudah jadi proposal 3 bab kayak gitu jadi terbantu lah karena saya dulu pernah melakukan riset yang untuk konferensi seperti itu	R5.14 Membantu dalam mengerjakan skripsi, cepat selesai
Q	Jadi pada intinya membantu mempermudah dalam mengerjakan skripsi gitu ya	
R	iya	

Q	Terus sebagai kesimpulan HF sebagai salah satu mahasiswa PBI yang ibaratnya beruntung menututmu seberapa penting sih memiliki pengalamn yang seperti HF miliki bagi mahasiswa PBI UMY?	
R	<p>R5.15 Sangat penting sekali jadi disitu selain kita mendapat kemampuan apa ya R5.16 melatih diri kita dalam hal public speaking R5.17 juga melatih tentang writing karena riset itu butuh menulis ya R5.18 terus tentu saja melatih diri kita untuk melakukan riset gimana riset kita itu bisa diakui disebuah forum internasional karena untuk lolos sebuah forum seperti itu tentu ada ferivikasinya dari pihak penyelenggara jadi ketika apa hasil riset kita itu bisa di terima untuk dipresentasikan di acara tersebut berarti hasil riset kita itu sudah diakui oleh apa panitia jadi layak untuk ditampilkan dalam sebuah seminar gitu apalagi seminar internasional. Jadi itu sangat penting sekali untuk aktif mengikuti call for paper seperti itu.</p> <p>R5.19 Nah terus eee selain itu juga yang terpenting itu kita juga mendapatkan pengetahuan yang baru itu mungkin banyak tidak kita dapat di kuliah kayak gitu mungkin ketika di kuliah kita hanya menerima apa yang ada di buku atau apa yang dimiliki oleh para dosen tapi ketika kita ikut seminar itu wawasan kita akan terbuka dari seluruh penjuru dunia. Jdi penting menurut saya.</p>	<p>R5.15 Sangat penting sekali</p> <p>R5.16 Sarana melatih public speaking</p> <p>R5.17 Sarana menguji dan melatih writing dan penelitian</p> <p>R5.18 Mendapatkan pengetahuan baru</p>
Q	Penting karena banyak sekali manfaatnya gitu ya yang sudah disebutkan dan HF pun sangat merekomendasikan sekali buat mahasiswa PBI untuk ya iseng-iseng mencoba	
R	Iya gak apa-apa sekedar iseng kalo lolos kan nah jadi seenggaknya punya motivasi dulu lah seperti saya pengen tampil di sebuah event internasional itu kan kebanggan tersendiri karena dulu awalnya juga saya seperti itu saya ingin tampil di event internasional itu kan berguna dalam curriculum vitae gitu kan ketika enath melamar beasiswa atau melamar pekerjaan akan berpengaruh sekali	
Q	Banyak seklai gitu ya. Ok HF sepertinya sudah cukup HZ ternyata sangat banyak sekali manfaatnya sangat penting seklai untuk dimiliki mahasiswa pengalaman seperti ini ya. Sebelum dan sesudahnya terimakasih HF.	

Respondent 6

	Transcript	Themes
Q	Oke interview tanggal 8 Januari 2016 dengan A di kosnya A. Terimakasih sebelumnya A sudah berkenan untuk saya wawancarai guna melengkapi data skripsi saya mengenai the impact of experience on conducting research at EED UMY students. Tujuannya ialah untuk mempelajari keikutsertaan mahasiswa PBI UMY di call for paper. Dan A adalah salah satu mahasiswa yang sudah pernah mengikuti call for paper. Nah itu sudah berapa kali A?	
R	R6.01 Iya udah baru 1x	R6.01 Baru 1x
Q	Baru sekali ya itu kalo boleh tau detailnya A nama eventnya, tempat pelaksanaannya, tahun keikutsertaannya?	
R	R6.02 Ini nama eventnya Asian TEFL International Conference yang udah ke-13 di China Tahun 2015	R6.02 ASIA TEFL China
Q	Baru-baru ini ya, terus kalo judul papernya sendiri apa A sama ya secara umumnya mengenai hal apa?	
R	R6.03 Mengenai tentang penguatan eee intercultural awareness kepedulian kita kepada budaya	R6.03 Intercultural awareness, kepedulian terhadap budaya
Q	Gitu ya terus latar belakangnya gimana?	
R	Latar belakangnya ini kan pembuatan papernya berdasarkan pengalaman pribadi jadi pengalaman kita banyak orang eee belum menyempatkan dirinya untuk pergi ke luar negeri atau pergi ke suatu tempat yang bisa meningkatkan pengetahuan mereka. Tapi disini kita membuka wawasan mereka dengan membuat paper ini bahwa tidak perlu kita untuk keluar negeri tidak perlu kita bersusah payah untuk mempelajari budaya dari Negara lain kita bisa mempelajarinya di dalam kelas di second language itu sendiri dengan apa namanya dengan kita lebih apa namanya curious penasaran pada budaya lain itu sendiri	
Q	Intinya itu mempelajari budaya Negara lain tanpa harus pergi ke negaranya langsung gitu ya? Bagus sekali A	
R	Iya	

Q	Oke terus kan eem sebenarnya keikutsertaan mahasiswa PBI UMY di call for paper ini kan gak ada peraturan khusus yang mengharuskan mahasiswa. Nah terus apa sebenarnya motivasi A dalam mengikuti call for paper? Apakah ada alasan atau tujuan tertentu dalam mengikutinya?	
R	Mungkin disini tujuan atau alasannya ada dua factor eksternal dan internal. R6.04 Kalo factor eksternalnya itu mungkin motivasi dari luar ee yaitu motivasi dari e kakak-kakak di sekitar kita yang sudah pernah mengikuti call for paper itu sendiri dan itu sangat memotivasi untuk menciptakan sesuatu yang baru juga dari kita. R6.05 Kalo internalnya itu ya dari diri sendiri yaitu ingin sekali eee mewujudkan apa yang belum pernah dilakukan gitu kalo research paper ini kan baru pertama kali jadi buatlah sesuatu yang belum pernah dilakukan dari yang sebelumnya kayak gitu	R6.04 Dimotivasi oleh kakak tingkat R6.05 Ingin mewujudkan apa yang belum dilakukan
Q	Jadi ada 2 macam yang yang pertama karena pengaruh dari luar temen-temen yang sudah pernah mengikuti terus yang kedua termotivasi ingin achievement gitu lah ya	
R	Iya iya	
Q	Oke terus A kan iabaratnya sebagai orang yang beruntung gitu kan dari ratusan mahasiswa PBI UMY nah itu kan kalo boleh berbagi call for paper itu sebenarnya apa sih A? Event itu siapa yang mengadakan siapa yang menghadiri	
R	Oh ya, acara ini dilaksanakan untuk semua kalangan bukan hanya eee bukan hanya mahasiswa tetapi dosen-dosen berkenan untuk mengirimkan paper mereka namanya aja call for paper yaitu untuk research itu sendiri dnegan tidak ada ketentuan call for paper for eee tingkatannya apa gitu lho. Jadi disini kita bebas berekspresi bisa ketemu orang-orang yang ada disana orang-orang dari tingkatan dosen S1 S2 maupun S3 yang ada di sana kayak gitu	
Q	Berarti itu tempat berkumpulnya kayak peneliti-peneliti di semua kalangan gitu ya gak ada batasannya	
R	Iya gak ad abatasannya	
Q	Terus dari pengalaman tersebut A hal apa saja yang sudah A dapatkan dari pengalaman presentasi ataupun mengikuti call for paper	

	tersebut A?	
R	<p>R6.06 Eeee pertamanya karena pertamanya di konferensi ini namanya tetang youth saya mengira bahwa yang hadir disana adalah youth semua pemuda-pemuda eee ketika datang kesana saya tidak ada melihat satupun mahasiwa S1 disana taunaya semuanya tingkatannya levelnya tinggi itu yang pertama membuat rasanya takut karena hanya kita aja yang S1 terus ya mencoba beradaptasi dengan mereka disana jadi tu berkesanlah eee pe pengalaman buat saya tidak mengira</p> <p>R6.07 Terus hal yang paling menarik ya pengetahuan yang di dapatkan disana itu, pengetahuan di sini dari eee dari segi bagaimana eee tentang dari standar English di china sesuai dengan yang mereka presentasikan terutama speaker-speakernya itu dari S1 S2 denagn S3 jadi banyak pengetahuan tentang masalah-masalah yang ada di China itu sendiri. Terus bagaimana language testnya di sana test test di china kan beda dengan test test di Indonesia kayak gitu yang di dapat seperti itulah mampu untuk membedakan antara eee standar English di Indonesia dengan di China seperti bagaimana testnya gimana gitu dari situlah di dapat pengetahuan terus nah itu pengetahuan.</p> <p>R6.08 Nah selain itu juga tentunya banyak link teman gitu ini teman sangat-sangat penting sekali tapi teman disini bukan sebaya tapi teman yang bener-bener membimbing kita disana gitu</p>	<p>R6.06 Pengalaman mengikuti konferensi</p> <p>R6.07 Dapat wawasan penggunaan bahasa Inggris di China</p> <p>R6.08 Mendapatkan link dari peserta lain, pembimbing</p>
Q	Itu temennya memangnya siapa itu?	
R	R6.09 Yaa dosen, kita bisa tukar pikiran sama mereka, mereka juga saranin kita untuk bisa ambil ee apa namanya jenjang yang lebih lebih tinggi lagi begitu jadi ada sharing-sharing sama mereka	R6.09 Bisa tukar pikiran dengan dosen dan mendapatkan advice
Q	Jadi temennya itu bukan teman sebaya tapi temennya kayak berarti kayak professor, orang-orang yang hebat gitu ya	
R	Iya	
Q	Terus selain itu apa pertama pengalaman terus yang kedua ilmu itu ya dan teman apa ada gak	

	kira-kira yang lainnya?	
R	Apa ya eeeee	
Q	Ada enggak kira-kira	
R	Kayaknya eee kayaknya	
Q	Cuma itu aja ya? Menurut A itu ya apa yang A rasakan aja itu ya	
R	Iya iya	
Q	Terus kalo dari pengerjaan paper atau penelitiannya itu gimana A menyelesaikannya A?	
R	Iya itu jadi prosesnya sangat sulit sekali karena kemarin bertepatan dengan semester 4 kita juga mengerjakan eee bibliography itu kerjaan kuliah juga jadi disamping itu kita meluangkan waktu untuk membuat paper ini jadi persiapannya kurang lebih 1 bulan setengah kita melakukan research ini melakukan interview di PBI itu sendiri dengan bermacam-macam responden dari PBi itu sendiri yang punya pengalaman tentang intercultural awareness baik itu di dalam negeri ataupun di luar negeri gitu	
Q	Terus kalo dari pengalaman menyusun papernya itu sendiri manfaat apa atau hal apa aja yang sudah A dapatkan? what did you get dari prosesnya itu sendiri	
R	<p>R6.10 Ya tentunya banyak sekali manfaat terutama eeee dari membaca kita yang related sama dari yang related sama research kan kita jadi menambah pengetahuan juga tentang yang related missal intercultural ooh ternyata intercultural awareness itu seperti ini eee masalah yang di masyarakat itu seperti ini jadi yang harus problem solvingnya itu harus seperti ini gitu jadi selain kita tahu masalahnya jadi kita tahu solusinya gitu</p> <p>R6.11 Dari proses pengerjaannya tentu saya jadi memahami tentang apa namanya penyusunan research itu sendiri introductionnya mulai dari apa namanya introduction atau background ee terus teori pendukung untuk research itu sendiri bagaimana cara methodenya gitu seperti itulah. Itu sangat berguna bagi saya sekarang untuk semester 5 karena ada juga research ini jadi</p>	<p>R6.10 Mendapatkan pengetahuan hal yang diteliti</p> <p>R6.11 Lebih awal mengetahui bagaimana melakukan penelitian dari teman lain</p>

	lebih tahu lebih awal tahu dibanding temen-temen juga itu salah satunya lebih tau banyak language function of research yang kayak gimana terus lebih mengetahui struktur research kayak gimana jadi lebih memudahkan kita gitu jadi karena konsultasi sama dosen-dosen yang lebih berpengalaman tentang research gitu	
Q	Itu jadi intinya prosesnya pun menambah wawasan dari apa yang diteliti sama penelitiannya itu sendiri ya dari bagaimana membuatnya, menulisnya, strukturnya kayak gimana bahkan sampai presentasinya gimana gitu ya	
R	Iya betul betul	
Q	Terus selanjutnya mengenai efek., efek dari pengalaman tersebut ada enggak yang A rasakan A? Setelah mengikuti itu efeknya maksudnya dalam hal apa	
R	Efeknya itu ya dalam hal pembelajaran, dalam perkuliahan efeknya sangat berguna sekali dimana kita itu satu langkah lebih cepat dibanding temen-temen yang lain dan itu sangat penting menurutku itu	
Q	Satu langkah lebih awal maksudnya gimana?	
R	R6.12 Iya sudah melangkah lebih awal dari teman-teman artinya saya kan masih semester 5 belum diajarkan bagaimana pembuatan penelitian ee struktur-struktur apa namanya paper, dan lain sebagainya. Jadi saya mengikuti ini kan ada konsultasi sama dosen jadi gitu jadi disini saya mendapatkan satu langkah lebih cepat dibanding temen-temen saya kayak gitu jadi saya manfaatkan satu langkah lebih cepat begitu, usahakan saya harus satu langkah lebih	R6.12 Lebih awal mengetahui bagaimana melakukan penelitian dari teman lain
Q	Lebih cepat dari yang lainnya dalam hal memahami dan mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan penelitian karena baru semester 2 ya	
R	Semester 5	
Q	Semester berapa?	
R	Semester 5 iya	
Q	Sorry haha Apa lagi ada gak kira-kira yang lainnya? Ada enggak kira-kira	
R	Kayaknya eee kayaknya	

Q	Cuma itu aja ya? Menurut aris itu ya apa yang A rasakan aja itu ya	
R	Iya iya	
Q	Oke terus bahasa paper sama presenatsisnya itu bahasa apa?	
R	Bahasa inggris	
Q	Terus sehubungan kamu dengan mahasiswa bahasa inggris terus kamu juga memiliki pengalaman tersebut terus bagaimana menurutmu pengaruhnya terhadap English skill kompetensimu ada enggak?	
R	<p>R6.13 Ada eee menurut saya semuanya yang berpengaruh 4 skill itu sangat berpengaruh sekali. Kalo writingnya ya ya tau aja menulis aaa strukturnya apa sih namanya lang language fuction language struktur didalam penggunaan paper kayak gitu. Jadi kan penggunaan bahasa di paper dengan bahasa yang penggunaan sehari-hari itu beda gitu lho jadi apa yang digunakan itu benar-benar harus di saring bahasanya karena bahasanya itu harus sesuai eee bahasa conmmference kayak gitu bukan bahasa sehari-hari itu dari situlah kita dapat menulis atau reading juga.</p> <p>Dari reading kan kita bisa menemukan kata-kata yang baru menambah vocabulary kita jadi dari situ kita ooo ini kata yang gak bisa digunakan yang kita gunakan sehari-hari itu gak pantes digunakan karena berdasarkan paper paper paper yang lain pendukung paper kita itu mereka gak gunain kata itu mereka gunain yang pantas. Jadi bisa memplejari dari situ gitu.</p>	R6.13 Mempengaruhi 4 English skill terutama pemerolehan vocabulart
Q	Itu dari reading writing, kalo listening speakingnya?	
R	Kalo listening ya lebih kepada mendengar kata-kata yang baru ya dari hubungan ini sebenarnya berhubungan dari kata-kata yang reading tadi seumpamanya ada vocabulary baru jadi seumpamanya kalo ini kan ee apa konteksnya kan internasional pasti itu kata-katanya lebih tinggi apalagi orang yang bertanya adalah professor dosen jadi tidak menggunakan bahasa-bahasa yang sederhana gitu semakin banyak kita membaca disini kita akan semakin tahu ketika	

	<p>orang bertanya nantinya menggunakan bahasa apa kayak gitu.</p> <p>Kalo speaking ya berbicara karena kita berada di lingkup yang conference otomatis janganlah kita menggunakan bahasa-bahasa yang pronounce atau vocabulary yang sederhana karena itu kita mempelajari dari itu jadi semua ada hubungannya satu sama lain gitu</p>	
Q	He em jadi intinya itu di vocabulary ya?	
R	Iya terus bagaimana kita pronounce kalo speaking kita lebih kepada pronounce nya	
Q	Iya berarti itu ngena banget yak e English skill	
R	Iya itu makanya ada hubungannya semua	
Q	Trus ini mungkin sebagai kesimpulan menurutmu seberapa penting A memiliki pengalaman seperti ini presentasi di call for paper ini bagi seorang mahasiswa PBI UMY?	
R	<p>R6.14 Iya sangat penting yang pertama meningkatkan yang udah saya omongin yang diawal itu meningkatkan pengetahuan R6.15 dari pengalaman itu kita mendapatkan achievement dari achievement itu ya R6.16 kita dapat mengimplementasikan berbagi sama orang-orang di sekitar kita tentang bagaimana sih itu pembuatan paper bagaimana prosesnya dan lain sebagainya. Dan saya menyarankan teman-teman untuk bisa membuat paper seperti saya karena tidak ad ayang susah cuman kemauannya saja sih yang ini yang belum ada sama mereka karena kalo mereka mencoba pasti bisa.</p>	<p>R6.14 Penting karena bisa menambah pengetahuan yang sudah dimiliki</p> <p>R6.15 Menjadi sebuah pencapaian</p> <p>R6.16 Dapat lebih tahu dan berbagi dengan yang lain</p>
Q	Berarti itu intinya kamu sangat merekomendasikan gitu ya Karen hal-hal yang sudah kamu dapatkan tadi kayak pengalaman pengetahuan dan banyak sekali.	
R	Iya	
Q	Oke A sepertinya sudah cukup A, mudah-mudahan informasi yang kamu berikan dapat bermanfaat bagi mahasiswa yang lainnya. Makasih A	
R	Iya sama-sama	