

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian diatas, dengan pembahasan pengaruh metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar mahasiswa dapat disimpulkan :

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan yaitu :

1. Tidak ada perbedaan hasil pada motivasi belajar dan prestasi belajar sebelum dilakukan metode pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*). Didapatkan hasil pada kelompok intervensi mempunyai motivasi belajar dan prestasi belajar dengan kategori cukup.
2. Terdapat perbedaan motivasi belajar dan prestasi belajar sesudah dilakukan metode pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*). Terjadi peningkatan motivasi belajar dan prestasi belajar menjadi baik.
3. Adanya perbedaan hasil motivasi belajar dan prestasi belajar setelah dilakukan intervensi STAD (*Student Teams Achievement Division*) yaitu terjadinya peningkatan motivasi belajar dan prestasi belajar pada kelompok intervensi sedangkan pada kelompok kontrol tidak terjadi perbedaan..

B. Saran

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai panduan dalam pengembangan dan penerapan metode pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) di STIKes Husada Jombang.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi Lahan Praktek

Hasil penelitian ini bisa sebagai panduan dosen di dalam mengaplikasikan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada mahasiswa keperawatan yang diharapkan mempunyai dampak pada motivasi dan prestasi mahasiswa STIKes Husada Jombang. Perlunya bagi dosen dalam menyiapkan bahan yang digunakan sebelum melakukan metode pembelajaran STAD.

2) Bagi Institusi

Metode pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) bisa digunakan pada mata kuliah yang lain sebagai keberlanjutan dari penelitian ini.

3) Bagi Peneliti

Dapat digunakan sebagai panduan didalam mengajar dan mengembangkan penelitian dengan mencari faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan prestasi belajar.