

**PENGARUH METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI
BELAJAR**

Tesis

Untuk memenuhi Syarat memperoleh derajat Magister Keperawatan Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta



Sylvie Puspita

20141050054

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan berkat dan karunia dan hidayahNya akhirnya Penulis mampu menyelesaikan Tesis Penelitian ini sesuai yang diharapkan. Dalam Tesis ini penulis mengambil judul Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Prestasi Mahasiswa di STIKES Husada Jombang.

Tesis ini dibuat dalam rangka untuk memenuhi syarat memperoleh derajat Magister Keperawatan. Tesis ini belum sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran sangat kami perlukan untuk perbaikan tesis ini. Kami juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D, Selaku Ketua Program Pasca Sarjana Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dr.Elsye Maria Rosa, M.Kep selaku advisor dengan kesabarannya membimbing dalam menyelesaikan makalah ini.
3. Para penguji Dr.dr.Wiwik Kusumawati.,M.Kes dan Dr.Suryanto terimakasih atas masukannya demi perbaikan tesis ini.
4. Ketua STIKES Husada Jombang yang memberikan arahan, ijin belajar dan ijin pengambilan data
5. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan motivasi untuk selalu sukses
6. Suamiku tercinta yang selalu menyemangati dan mendukung dalam penyelesaian tesis tesis ini.
7. Responden yang membantu kelancaran pengambilan data dan petugas administrasi pascasarjana yang telah membantu dalam kelancaran ujian poposal ini.

8. Sahabat (Bu Neny) yang sudah saya anggap sebagai saudara kandungku, yang memberi semangat dalam penyelesaian tesis ini.
9. Semua teman-teman *nursing education* yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Demikian tesis ini dibuat, kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan tesis ini, semoga bermanfaat.

Wassalammualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, Juli 2016

Peneliti

Sylvie Puspita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL LUAR.....	i
HALAMAN JUDUL DALAM.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR ORIGINALITAS.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR SINGKATAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penelitian Terkait.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Konsep SCL (<i>Student Centered Learning</i>)	
1. Definisi.....	11
2. Macam-macam SCL (<i>Student Cantered Learning</i>)..	11
B. Metode pembelajaran kooperatif..	19
1. Definisi.....	19
2. Macam-macam pendekatan..	20
C. <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	23
1. Definisi.....	23

2. Kelebihan metode STAD.....	24
3. Kelemahan metode STAD.....	25
4. Langkah metode STAD.....	26
D. Motivasi	32
1. Pengertian Motivasi belajar	33
2. Ciri-ciri motivasi belajar.....	39
3. Macam-macam motivasi.....	33
4. Bentuk motivasi	43
5. Peranan motivasi.....	45
6. Fungsi motivasi.....	46
7. Pengukuran motivasi	48
E. Prestasi Belajar	50
1. Definisi.....	50
2. Faktor yang mempengaruhi prestasi.....	51
3. Batas minimal prestasi belajar.....	56
F. Kerangka Teori.....	57
G. Kerangka Konsep.....	58
H. Hipotesis ..	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	60
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	61
C. Variabel penelitian	62
D. Definisi operasional ..	63
E. Instrumen penelitian	65
F. Cara pengumpulan data	65
G. Kerangka alur penelitian.....	67
H. Jalanya penelitian.....	68
I. Uji validitas dan realibilitas	71
J. Pengolahan dan Analisa data ..	73
K. Etika penelitian	77

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian.....	78
a. Gambaran umum hasil Penelitian.....	78
B. Hasil data penelitian.....	79
a. Analisis univariat.....	79
1. Tabel Karakteristik responden.....	80
2. Tabel <i>crosstab</i>	82
b. Analisis univariat	
1. Gambar motivasi mahasiswa.....	93
2. Gambar prestasi mahasiswa.....	94
3. Uji homogenitas	96
4. Uji normalitas.....	97
5. Hasil uji beda.....	96
C. PEMBAHASAN	
a. Karakteristik responden.....	100
b. Pengaruh metode STAD terhadap motivasi.....	101
c. Pengaruh metode STAD terhadap prestasi.....	102
d. Keterbatasan penelitian.....	107
D. KESIMPULAN DAN SARAN.....	109

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 perbedaan pembelajaran STAD dan konvensional.....	24
Tabel 2 Penghitungan perkembangan skor individu.....	28
Tabel 3 Perhitungan skor kelompok.....	29
Tabel 4 Iklim motivasi dalam kelas	47
Tabel 5 Perbandingan nilai angka dan huruf.....	56
Tabel 5 Definisi operasional.. ..	66
Tabel 6 Karakteristik Responden.. ..	79
Tabel 7 Crosstab karakteristik responden dengan motivasi kelompok intervensi	81
Tabel 8 crosstab karakteristik responden dengan motivasi belajar pada kelompok kontrol.	82
Tabel 9 crosstab karakteristik responden dengan motivasi belajar sesudah dilakukan intervensi pada kelompok kontrol.. ..	85
Tabel 9 Crosstab karakteristik responden dengan motivasi belajar sesudah dilakukan intervensi pada kelompok control.	87
Tabel 10 karakteristik responden dengan prestasi mahasiswa sebelum dilakukan intervensi pada kelompok intervensi.....	88
Tabel 11 Karakteristik responden dengan prestasi belajar sesudah dilakukan intervensi pada kelompok intervensi.....	89
Tabel 12 Crosstab karakteristik responden dengan prestasi belajar sesudah dilakukan intervensi pada kelompok kontrol... ..	91
Tabel 13 uji homogenitas.. ..	95
Tabel 14 Uji Normalitas.....	96
Tabel 15 Uji Perbedaan motivasi dan prestasi.. ..	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 kerangka Teori Penelitian.....	57
Gambar 2 kerangka Konsep Penelitian.	58
Gambar 3 Motivasi mahasiswa sebelum dan sesudah pada kelompok Kontrol dan intervensi.....	93
Gambar 4 Prestasi belajar sebelum dan sesudah pada kelompok kontrol dan intervensi	94

DAFTAR SINGKATAN

CL	: cooperative learning
DL	: Discovery learning
SCL	: Student Center Learning
SGD	: Small Grup Discusion
STAD	: Student Teams Achievement Division
TCL	: Teaching Center learning
TGT	: Team Game Tournament
TAI	: Team Assisted Individualization

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Menjadi Responden

Lampiran 2 Lembar Persetujuan Mahasiswa

Lampiran 3 Surat pengambilan data

Lampiran 4 Surat ijin penelitian

Lampiran 5 Surat keterangan etik penelitian

Lampiran 6 Modul Pembelajaran

Lampiran 7 Quisoner MSLQ

Lampiran 8 kuis

Lampiran hasil olah data SPSS

ABSTRAK

Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar

Sylvie Puspita¹, Elsy Maria Rosa²

Latar belakang : *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif learning yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para pengajar yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Dalam STAD para mahasiswa dibagi dalam tim belajar yang terdiri atas empat orang yang berbeda-beda tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang etniknya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar dan prestasi mahasiswa setelah dilakukan intervensi metode pembelajaran STAD.

Metode Penelitian : Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan desain semu eksperimen (*quasy-experiment*). Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan total sampel. Jumlah sampel dalam penelitian ini 68 mahasiswa keperawatan semester 6 yang dibagi menjadi 2 kelas yaitu 34 kelompok intervensi dan 34 kelompok kontrol.

Hasil penelitian : Penelitian dilakukn selama 3 minggu dengan 3 kali memberikan metode STAD kepada kelompok intervensi dengan adanya kelompok kontrol. Sebelum intervensi dilakukan mahasiswa diberikan modul. didapatkan adanya perbedaan motivasi dan prestasi antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol. Adanya peningkatan motivasi belajar dan prestasi mahasiswa pada kelompok intervensi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji T-test pada motivasi mahasiswa dengan nilai $0,00 < 0,05$. Pada prestasi dibuktikan dengan uji Mann-Whitney dengan nilai $0,00 < 0,005$.

Kesimpulan : Metode STAD merupakan salah satu metode pembelajaran SCL (*Student Canterad Lering*) yang dibisa diterapkan pada mahasiswa keperawatan. Dengan menggunakan metode STAD dapat meningkatkan motivasi belajar dan prestasi mahasiswa keperawatan.

Kata kunci : STAD, SCL, Motivasi belajar, Prestasi mahasiswa

ABSTRACT

The Effect of Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Method on The Improvement of Motivation and Learning Achievement

Sylvie Puspita¹, Elsy Maria Rosa²

Background : Student Teams Achievement Division (STAD) is the one of cooperative learning methods which is considered as the simplest one, and the best model as a beginning for teachers who just begin to use cooperative approach. In STAD, students are divided in studying group which consists of four people who have different ability level, gender, and cultural background.

This study aims to discover the difference of learning motivation and students' achievement after intervention using STAD learning method is conducted.

Method : This study was a quantitative research using quasi-experiment design. The sampling technique was conducted using total sampling. The number of sample in this study was 68 nursing students of semester 6 who were divided into two groups; 34 students in intervention group and 34 students in control group.

Result: This study was conducted for three weeks in which STAD learning model was given for three times in the intervention group with the existence of control group. Before the intervention, modules were given to the students. There are a difference motivation and learning achievement between the intervention group and the control group. There is an improvement of motivation and learning achievement on the intervention group. The result of T-test on students' motivation for showed $0.00 < 0.05$. The students' achievement is proven using Mann-Whitney with the result shows that $0.00 < 0.005$.

Conclusion : STAD method is one of SCL (Student Centered Learning) learning method which can be applied for the cursing students. Using STAD learning method, learning motivation and achievement of the nursing students can be improved.

Keywords: STAD, SCL, learning motivation, learning achievement