

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KLINIK MODEL *BEDSIDE*
TEACHING TERHADAP PENINGKATAN KOGNITIF, AFEKTIF
DAN PSIKOMOTORIK PADA MAHASISWA PROGRAM
PROFESI NERS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

TESIS

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Derajat Magister Keperawatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**HELSEY DESVITASARI
20141050002**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KLINIK MODEL *BEDSIDE*
TEACHING TERHADAP PENINGKATAN KOGNITIF, AFEKTIF
DAN PSIKOMOTORIK PADA MAHASISWA PROGRAM
PROFESI NERS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Telah diujikan pada tanggal:
18 Agustus 2016

Oleh :

HELSEY DESVITASARI
20141050002

Penguji :

Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono



Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes



dr. Nurhayati, M.Med.Ed





Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



(Fitri Arofati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D)

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Helsy Desvitasari

NIM : 20141050002

Program Studi : Magister Keperawatan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran Klinik Model *Bedside Teaching*
Terhadap Peningkatan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik
Pada Mahasiswa Program Profesi Ners Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta.

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Yogyakarta, 18 Agustus 2016



Helsy Desvitasari

IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Helsy Desvitasari
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Lumpatan (MUBA), 06 Desember 1990
N.I.M : 20141050002
Prodi : Magister Keperawatan (Konsentrasi *Nursing Education*)
Alamat : Jl. Gotong Royong No. 3987 B, RT 053, RW 009 Kelurahan
Demang Lebar Daun Palembang 30137.

Riwayat Pendidikan :

- Tahun 1996 - 2001 : SD Negeri 153 Palembang
- Tahun 2001 - 2004 : SMP TRI DHARMA Palembang
- Tahun 2004 - 2007 : SMA Negeri 02 Palembang
- Tahun 2007 - 2011 : Prodi PSIK STIK Siti Khadijah Palembang
- Tahun 2011 - 2013 : Prodi Ners STIK Siti Khadijah Palembang
- Tahun 2014 - Sekarang : Prodi Magister Keperawatan Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana dalam menggapai cita dan asa, tak akan berarti tanpa kehadiran mereka. Penulis persembahkan karya ini untuk yang tercinta :

Rabbi q

Alhamdulillah, puji syukur setinggi – tingginya untukMu wahai rabbi q Engkau selalu mengasihi, menyayangi, dan memberikan petunjuk dan pertolongan kepada hamba.

Mama & Papa

Yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi tiada henti kepada ananda. Terimakasih untuk semuanya yang tiada mampu penulis sebutkan, semoga Allah senantiasa menyayangi kalian mapu.

My Big Brother, My sister, My Young Brother & Ahun

Adik-adikku tersayang Machda Alam, Fitria Toyiba, dan Oktaviansyah, terimakasih ya de katas do'a, support, kebahagiaan yang selalu menghiasi keseharian penulis. Begitu juga dengan Ahun thanks a lot untuk do'a dan supportnya.

Sahabat – sahabat ku

Mba iphe, mba pritta, mba dian, mba viantika, fitri, budi, mas son, jaka, doni, usman, mace, mba andri p, bu nutricia, bu ukhtul, mba indi, mba erni, bu sutik, bu atik, bu anik, dan semua teman-teman M.Kep angkatan V terimakasih atas supportnya selama ini.

Almamater ku

Semoga semakin mendunia

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan Judul “Efektivitas Pembelajaran Klinik Model Bedside Teaching Terhadap Penigkatan Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Pada Mahasiswa Program Profesi Ners Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini tidak akan mungkin terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Achmad Nurmandi selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Titih Huriah., M.Kep., Ns., Sp.Kep.K selaku Sekretaris Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono selaku pembimbing satu yang telah memberikan masukan, saran, dan support kepada peneliti untuk menyempurnakan tesis ini.
5. Ibu Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes selaku dosen pembimbing dua yang telah memberi masukan, saran dan support dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Ibu dr. Nurhayati., M.Med.Ed selaku penguji yang telah memberi masukan, saran dan support dalam penyempurnaan tesis ini.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penyusunan tesis ini.
8. Kepala Bidang Keperawatan RSUD Kab. Temanggung, RSUD Tidar Magelang, RS Muhammadiyah Yogyakarta, dan RS Muhammadiyah

Yogyakarta Unit II yang telah memberikan bantuan, arahan selama peneliti melakukan penelitian.

9. Semua Preseptor yang terlibat dalam penelitian, yang telah banyak membantu peneliti dengan sukacita.
10. Rekan – rekan mahasiswa Magister Keperawatan Angkatan V yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayahNya dan menjadikan ini sebagai amal jariyah kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya tesis ini. Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan pada tesis ini. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembangunan ilmu pendidikan keperawatan serta bagi kita semua, Aamiin ya robbal alamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Helsy Desvitasari

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN ORIGINALITAS | iii |
| IDENTITAS MAHASISWA | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR DIAGRAM | xiii |
| GLOSSARY | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| ABSTRACT | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1. Tujuan Umum | 5 |
| 2. Tujuan Khusus | 5 |
| D. Manfaat penelitian | 6 |
| 1. Manfaat Teoritis | 6 |
| 2. Manfaat Praktis | 6 |
| E. Penelitian Terkait | 8 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 13 |
| A. Landasan Teori | 13 |
| 1. Belajar | 13 |
| 2. Pembelajaran Klinik | 14 |
| a. Pembelajaran | 14 |
| b. Pendidikan Profesi Ners | 15 |
| c. Tempat Praktik Profesi | 16 |
| d. Metode Pembelajaran Klinik | 17 |
| 1) Metode <i>Experiential</i> | 18 |
| 2) Metode Pemecahan Masalah | 19 |
| 3) Metode Konferensi | 20 |
| 4) Metode Observasi | 21 |
| 5) Metode Multimedia | 23 |
| 6) Metode <i>Self Directed</i> | 24 |
| 7) Metode <i>Preceptorship</i> | 25 |
| 8) Metode <i>Berdside Teaching</i> | 27 |
| 3. Kognitif | 34 |
| a. Definisi Kognitif | 34 |

| | |
|--|-----------|
| b. Tingkatan Kognitif | 35 |
| c. Cara Pengukuran | 36 |
| 4. Afektif | 36 |
| a. Definisi Afektif | 36 |
| b. Peranan-peranan Dalam Membentuk Afektif | 38 |
| c. Tingkatan Afektif | 39 |
| d. Cara Pengukuran | 41 |
| 5. Psikomotorik | 41 |
| a. Definisi Psikomotorik..... | 41 |
| b. Tingkatan Psikomotorik | 42 |
| c. Cara Pengukuran | 45 |
| 6. Kaitan <i>Beside Teaching</i> Dengan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik | 47 |
| B. Kerangka Teori | 50 |
| C. Kerangka Konsep | 51 |
| D. Hipotesis | 51 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 53 |
| A. Desain Penelitian | 53 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 54 |
| 1. Populasi | 54 |
| 2. Sampel | 54 |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian | 55 |
| 1. Lokasi | 55 |
| 2. Waktu Penelitian | 55 |
| D. Variabel Penelitian | 55 |
| E. Definisi Operasional | 56 |
| F. Instrumen Penelitian | 57 |
| G. Uji Validitas dan Reliabilitas | 59 |
| 1. Uji Validitas | 59 |
| 2. Uji Reliabilitas | 59 |
| H. Cara Pengumpulan Data | 61 |
| I. Pengolahan dan Metode Analisis Data | 66 |
| 1. Pengolahan Data | 66 |
| 2. Metode Analisis Data | 68 |
| J. Etika Penelitian | 68 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 70 |
| A. Hasil Penelitian | 70 |
| 1. Uji Normalitas | 70 |
| 2. Analisis Univariat | 72 |
| 3. Analisis Bivariat | 76 |
| B. Pembahasan | 82 |
| C. Kelebihan Penelitian | 90 |
| D. Kelemahan Penelitian | 91 |
| E. Implikasi Penelitian | 92 |

| | |
|---|-----------|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 93 |
| A. Kesimpulan | 93 |
| B. Saran | 93 |

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Penelitian Terkait | 8 |
| Tabel 2.1 Tingkatan Pikomotorik | 43 |
| Tabel 3.1 Definisi Operasional | 56 |
| Tabel 3.2 Nilai Alpha | 60 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas | 71 |
| Tabel 4.2 Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Kognitif | 76 |
| Tabel 4.3 Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Afektif | 76 |
| Tabel 4.4 Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Psikomotorik Pengkajian Luka | 78 |
| Tabel 4.5 Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Psikomotorik Perawatan Luka | 79 |
| Tabel 4.6 Perbedaan Tingkat Kognitif Kelompok Eksperimen dan Kontrol | 80 |
| Tabel 4.7 Perbedaan Tingkat Afektif Kelompok Eksperimen dan Kontrol | 80 |
| Tabel 4.8 Perbedaan Tingkat Psikomotorik Pengkajian Luka Kelompok Eksperimen dan Kontrol | 81 |
| Tabel 4.9 Perbedaan Tingkat Psikomotorik Perawatan Luka Kelompok Eksperimen dan Kontrol | 81 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Teori | 50 |
| Gambar 2.2 Kerangka Konsep | 51 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian | 53 |
| Gambar 3.2 Alur Penelitian | 65 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|---|----|
| Diagram 4.1 Distribusi Frekuensi Kognitif | 72 |
| Diagram 4.2 Distribusi Frekuensi Afektif | 73 |
| Diagram 4.3 Distribusi Frekuensi Psikomotorik Pengkajian Luka | 74 |
| Diagram 4.4 Distribusi Frekuensi Psikomotorik Perawatan Luka | 75 |

GLOSSARY

| | |
|------------|--|
| AIPDIKI | : Asosiasi Institusi Pendidikan Diploma III Keperawatan Indonesia |
| AIPNI | : Asosiasi Institusi Pendidikan Ners Indonesia |
| HPEQ DIKTI | : Health Professional Education Quality Direktorat Jendral Perguruan Tinggi |
| FKIK | : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan |
| RS | : Rumah Sakit |
| RSUD | : Rumah Sakit Umum Daerah |
| PSIK | : Program Studi Ilmu Keperawatan |
| MCQ | : Multiple Choice Question |
| BST | : Bedside teaching |
| RS | : Rumah Sakit |
| RSUD | : Rumah Sakit Umum Daerah |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. *SAP Bedside Teaching*
- Lampiran 2. Modul
- Lampiran 3. Kuesioner
- Lampiran 4. Surat Etik
- Lampiran 5. Surat Pengantar Penelitian Dari Universitas Muhammadiyah
- Lampiran 6. Surat Balasan Dari Rumah Sakit
- Lampiran 7. Surat Izin Validitas Instrumen