

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *CARING* DALAM  
MENINGKATKAN *PERFORMANCE* MAHASISWA KEPERAWATAN  
DI *SKILL LABORATORY* UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**TESIS**

**Untuk memenuhi syarat memperoleh derajat Magister Keperawatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**DEDEP NUGRAHA**

**20141050037**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Tesis**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *CARING* DALAM  
MENINGKATKAN *PERFORMANCE* MAHASISWA KEPERAWATAN  
DI *SKILL LABORATORY* UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**Telah diseminarkan dan diujikan pada tanggal :**

**2 September 2016**

**Oleh :**

**DEDEP NUGRAHA**

**20141050037**

**Penguji :**

Dr. Elsy Maria Rosa., M. Kep (.....)

Dr. Titih Huriah., M.Kep., Ns., Sp.Kep. K (.....)

Azizah Khoiriyati, Ns., M.Kep (.....)

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Magister Keperawatan  
Program Pascasarjana**

**Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**(Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D)**

## PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dedep Nugraha

NIM : 20141050037

Program Studi : Magister Keperawatan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Keperawatan di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penelitian ini telah saya cantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).
3. Jika dikemudian hari terbukti bahwa karya ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan jiplakan dari hasil karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di Program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 14 September 2016

 TERAI  
EMPEL  
6000  
ENYAMBURU RUPIAH  
(Dedep Nugraha)

## PERSEMBAHAN

### Penelitian ini saya persembahkan teruntuk :

1. Ayahanda tercinta yang tak lagi sempat menyaksikan wisuda master ini
2. Ibunda tercinta yang setelah cintaku pada Allah dan Rasulku
3. Kakanda dan sanak saudara
4. Pada Guru dan Dosen yang telah memberikan bekal tak terhingga
5. Keluarga Besar KAUMY NERS, Majelis Anggota KAUMY, Majelis Kehormatan KAUMY, KAUMY Pengda KALTENG
6. Himpunan Mahasiswa Pascasarjana UMY dan HIMAGIKA
7. Adik-adik Keluarga Besar HIMIKA dan NCC EMERGENCY
8. Sahabat – sahabat seperjuangan mahasiswa Magister Keperawatan UMY Peminatan NEDU dan Angkatan V beserta para senior Alumni M.Kep
9. Teman-teman seperjuangan PSIK UMY angkatan 2002, ILMIKI Nasional, ILMIKI Wilayah DIY-JATENG.
10. Insan Keperawatan di seluruh penjuru bumi yang telah memberi inspirasi dan semangat ini tetap terpelihara.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kahadirat Allah SWT Tuhan yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Caring* dalam Meningkatkan *Performance* Mahasiswa Keperawatan di *Skill Laboratory* Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan penelitian di pendidikan program studi magister keperawatan pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penyusunan hingga terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ahmad Nurmandi, M.A sebagai Direktur dan Dr. Muhammad Nurul Yamin, M.SI sebagai Sekretaris Direktur Bidang Akademik Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Fitri Arofiati., S.Kep, Ns., MAN, Ph.D selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Elsy Maria Rosa, S.Kp, M.Kep, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan banyak masukan serta arahan dalam proses penyusunan tesis ini hingga terwujud.
4. Para Penguji Ibu Dr. Titih Huriah, S.Kep, Ns., M.Kep, Sp.Kep.K dan Bapak Moch. Afandi, S.Kep, Ns., MAN serta Ibu Azizah, Khoiriyati, Ns., M.Kep.
5. Seluruh Dosen dan Karyawan Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Ibu Sri Sumaryani, S.Kep, Ns., M.Kep, Sp.Kep. Mat selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan izin dan support penelitian ini.
7. Dosen Penanggung Jawab Blok 12 beserta tim, Asisten Dosen Instruktur serta Laboran *Skill Laboratory* keperawatan Mini Hospital PSIK UMY.

8. Para responden mahasiswa angkatan 2014 PSIK FKIK UMY yang telah membantu kelancaran pengambilan data.
9. Ibunda tercinta dan keluarga yang selalu memberikan do'a dan support.
10. Teman-teman seperjuangan peminatan NEDU, M.Kep angkatan V serta seluruh Mahasiswa dan Alumni program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu saling mendoakan dan menguatkan.
11. Teman-teman HIMAGIKA, HMP, HIMIKA, NCC EMERGENCY, KAUMY NERS, KAUMY Komisariat FKIK, KAUMY PENGDA KALTENG, MA-MK KAUMY serta Panitia MUNAS KAUMY ke-VI.
12. Insan Keperawatan di seluruh penjuru bumi.

Penulis sadar bahwa penulisan tesis ini jauh dari kata sempurna oleh sebab itu kritik dan saran dalam rangka perbaikan tesis ini sangat di harapkan. Demikianlah, semoga penulisan tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 14 September 2016

Peneliti

Dedep Nugraha

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>.....</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>.....</b>
<b>PERNYATAAN ORIGINALITAS.....</b>	<b>i</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
1. Tujuan Umum.....	6
2. Tujuan Khusus .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Penelitian Terkait .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
A. Landasan Teori.....	16
1. <i>Performance</i> di <i>Skill laboratory</i> .....	16
a. <i>Performance</i> .....	16
1) <i>Performance Assessment</i> .....	16
2) <i>Jenis Performance Assessment</i> .....	18
3) <i>Faktor yang mempengaruhi Performance</i> .....	23
b. <i>Skill Laboratory</i> .....	24

1) <i>Pengertian</i> .....	24
2) <i>Pembelajaran skill laboratory</i> .....	27
3) <i>Model Pembelajaran Skill laboratory</i> .....	28
4) <i>Metode Pembelajaran Skill laboratory</i> .....	30
5) <i>Kategori Peningkatan Metode Skill laboratory</i> .....	32
b. <i>Evaluasi Skill Laboratory</i> .....	35
2. <i>Teori Caring</i> .....	37
a. <i>Definisi Caring</i> .....	37
b. <i>Konsep Caring</i> .....	39
b. <i>Asumsi Teori Caring</i> .....	44
d. <i>Faktor Caring</i> .....	46
e. <i>Alat Ukur Caring</i> .....	49
f. <i>Caritas Kreatif Pembelajaran kelas Caring</i> .....	52
g. <i>Struktur Caring</i> .....	53
h. <i>Pembelajaran berbasis Caring</i> .....	55
B. <i>Kerangka Teori</i> .....	61
C. <i>Kerangka Konsep</i> .....	62
D. <i>Hipotesis</i> .....	63
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>64</b>
A. <i>Desain Penelitian</i> .....	64
B. <i>Populasi dan Sampel</i> .....	65
C. <i>Lokasi dan Waktu Penelitian</i> .....	68
D. <i>Variabel Penelitian</i> .....	68
E. <i>Definisi Operasional</i> .....	68
F. <i>Instrumen Penelitian</i> .....	70
G. <i>Cara Mengumpulkan Data</i> .....	70
H. <i>Alir Penelitian</i> .....	71
I. <i>Validitas</i> .....	73



J. Analisa Data .....	75
K. Etika Penelitian .....	76
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>79</b>
A. Hasil Penelitian .....	79
1. Gambaran umum Pelaksanaan Penelitian.....	79
2. Hasil Data Penelitian .....	80
a. Analisis Univariat.....	80
b. Analisis Bivariat.....	82
B. Pembahasan.....	84
1. Interpretasi dan Diskusi Hasil.....	84
2. Keterbatasan Penelitian.....	107
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>109</b>
A. Kesimpulan .....	109
B. Saran.....	109
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional .....	69
Tabel 3.2 Hasil <i>Conten Validity</i> ROM.....	73
Tabel 3.3 Hasil <i>Conten Validity</i> GALS .....	74
Tabel 4.1 Karakteristik Responden.....	79
Tabel 4.3 Karakteristik Responden dengan <i>Performance</i> Mahasiswa Sebelum Intervensi .....	82
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data.....	82
Tabel 4.5 hasil Uji Perbedaan <i>Performance</i> Mahasiswa pada Kelompok Intervensi dan Kontrol .....	83
Tabel 4.6 Hasil Uji Selisih Perbedaan <i>Performance</i> Mahasiswa pada Kelompok Intervensi dan Kontrol .....	83

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.2 Struktur <i>Caring</i> Swanson .....	53
Bagan 2.3 Kerangka Teori .....	61
Bagan 2.4 Kerangka Konsep.....	62
Bagan 3.1 Desain Penelitian .....	64
Bagan 3.3 Alir Penelitian.....	72
Bagan 4.2 <i>Performance</i> Mahasiswa .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : *Informed Consent* Responden
- Lampiran 2 : Modul Pembelajaran Berbasis *Caring*
- Lampiran 3 : *Cheklis tools assessment performance skill* ROM
- Lampiran 4 : *Cheklis tools assessment performance skill* GALS
- Lampiran 5 : Surat Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 6 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Kelayakan Etik Penelitian

## ABSTRAK

### **Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Caring* dalam Meningkatkan *Performance* Mahasiswa Keperawatan di *Skill Laboratory* Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

**Dedep Nugraha<sup>1</sup>, Elsy Maria Rosa<sup>2</sup>**

**Latar belakang** : Masyarakat semakin menyoroti perawat yang dianggap kurang *performance*-nya. Masalah *Performance* perawat juga terjadi pada mahasiswa praktikan keperawatan. Kendala pembelajaran *skill laboratory* keperawatan yaitu mahasiswa yang kurang aktif dan instruktur yang kurang tertata. *Caring* merupakan bagian dari *performance* mahasiswa yang menjadi fokus pendidikan keperawatan.

**Tujuan** : Menganalisis perbedaan *performance* mahasiswa sebelum dan setelah dilakukan intervensi pembelajaran berbasis *caring* di *skill laboratory* Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**Metode** : Penelitian kuantitatif dengan *quasy-experiment*. Penelitian dilakukan selama 2 minggu dengan 2 *skill* pembelajaran kepada kelompok intervensi dengan adanya kelompok kontrol. Sebelum intervensi dilakukan mahasiswa diberikan modul pembelajaran. Asisten dosen instruktur *skill laboratory* memberikan pembelajaran dengan struktur *caring* pada mahasiswa yang dibagi dalam kelompok kecil.

**Hasil** : Adanya perbedaan hasil *performance* mahasiswa keperawatan sebelum dan setelah intervensi dilakukan pembelajaran berbasis *caring* di *skill laboratory* Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Namun tidak terdapat perbedaan *performance* antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol. Hal ini dibuktikan hasil uji t-test Kelompok intervensi dan kontrol dengan nilai *p value* = 0,063 (*p value*  $\geq$  0,05).

**Kesimpulan** : Metode pembelajaran berbasis *caring* merupakan inti dari keperawatan yang bisa diterapkan pada pembelajaran mahasiswa keperawatan. Dengan menggunakan pembelajaran berbasis *caring* dapat meningkatkan *performance* mahasiswa keperawatan.

**Kata Kunci** : Pembelajaran, *Caring*, *Performance* Mahasiswa, *Skill Laboratory*.

1. Mahasiswa Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dosen Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

## ABSTRACT

# **THE EFFECTS OF CARING-BASED LEARNING ON IMPROVING THE PERFORMANCE OF NURSING STUDENTS AT THE SKILL LABORATORY OF UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**Dedep Nugraha<sup>1</sup>, Elsy Maria Rosa<sup>2</sup>**

**Background :** Society give an attention to the poor performance of nurses. Performance problem of nurses also happens in the practicum students of nursing. The obstacle in nursing skill laboratory learning are the lack of less active students and disorganized instructors. Caring is part of students performance that becomes the focus of nursing education.

**Objective :** To analyze the difference of students performance before and after intervention with caring-based learning at the skill laboratory of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

**Method :** This research used quantitative method with quasy experiment approach. The research was conducted for two weeks using two learning skills to intervention group and control group. Before intervention, students were given a learning module. A lecturer assistant of the skill laboratory conducted learning with caring structure to students who were divided into four groups.

**Results :** There is a different performance result of nursing students before and after intervention. However, there is no different performance between the intervention group and the control group. It is shown with the result of t-test of intervention group and control group, with p value = 0.063 (p value  $\geq$  0.05).

**Conclusion :** Caring-based learning method is an essential thing in nursing that can be applied in the learning process aof nursing students. By using caring-based learning, the performance of nursing students can be improved.

**Key words :** learning, caring, students performance, skill laboratory

---

<sup>1</sup> Nursing students at Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

<sup>2</sup> Nursing lecturer at Universitas Muhammadiyah Yogyakarta