

Lampiran 1 : Contoh Pernyataan Etika Penelitian

Pernyataan Etika Penelitian

Kepada Yth. :

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah sebagai peneliti tindakan

Nama : Junianto Fitriyadi

NIM : 20141050065

Jurusan : Program Studi Magister Keperawatan

Universitas : Muhammadiyah Yogyakarta

Alamat : Jln. Singajaya No.115, Putat Kidul, Gondanglegi, Malang, Jatim

Saya sedang melakukan penelitian tindakan dengan judul “Evaluasi Visi Jiwa *Entrepreneurship* dalam Pengembangan Kurikulum Program Studi Ners di STIKes Bhakti Mulia Kediri”. Saya berjanji untuk selalu minta ijin dalam melakukan sesuatu atau kegiatan bersama unit pengelola, dosen, mahasiswa dan stakeholders di instansi terkait sebagai partisipan penelitian. Pernyataan etika ini ditujukan untuk menjamin bahwa Saya akan menjaga etika selama penelitian berlangsung. Hal ini berarti bahwa :

- Saya akan memulai penelitian, jika telah memperoleh ijin dari Ketua STIKes atau Yayasan Bhakti Mulia Kediri.
- Saya akan memulai penelitian, jika telah mendapatkan ijin melibatkan unit pengelola bidang akademik, Dosen, Alumni, dan Stakeholders, serta membuat persetujuan dalam bentuk tertulis.
- Saya akan menjaga kerahasiaan sumber data dan tidak akan menyebutkan nama partisipan sebagai subyek penelitian.
- Saya akan tetap mengkomunikasikan kemajuan penelitian kepada semua partisipan penelitian.
- Saya akan memberi kepada partisipan penelitian akses pada laporan penelitian sebelum dipublikasikan.
- Saya hanya akan melaporkan hal-hal yang termasuk wilayah publik dan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- Semua partisipan memiliki hak untuk mengundurkan diri dari penelitian dan semua data yang terkait dengan mereka akan dimusnahkan.

Berdasarkan pernyataan diatas, maka Saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi dalam penelitian ini.

Hormat Saya,
Peneliti



(Junianto Fitriyadi)

Lampiran 2 : Contoh Persetujuan Partisipan

**PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN
PENELITIAN TINDAKAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia menjadi partisipan penelitian tindakan yang dilakukan oleh “Junianto Fitriyadi” mahasiswa Program Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang akan melakukan penelitian dengan judul “Evaluasi Visi Jiwa *Entrepreneurship* dalam Pengembangan Kurikulum Program Studi Ners di STIKes Bhakti Mulia Kediri”. Sebelumnya Saya sudah diberikan penjelasan mengenai maksud dan tujuan penelitian ini dan Saya mengerti bahwa peneliti akan menjaga kerahasiaan diri saya. Bila saya merasa tidak nyaman saat proses penelitian, maka Saya berhak untuk mengundurkan diri sebagai partisipan penelitian ini.

Persetujuan ini Saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun. Persetujuan ini dibuat berdasarkan pemahaman yang diberikan peneliti terhadap pernyataan etika penelitian tindakan. Demikian pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 23 April 2016

Hormat saya,

(Partisipan Internal 2)

Lampiran 3 : Data Demografi Partisipan

Data Demografi Partisipan Internal dan Eksternal**A. Internal Institution****1. Unit Pengelola Instutusi**

No.	Nama (Inisial)	Jenis Kelamin	Umur (Tahun)	Pendidikan	Jabatan	Lama Bekerja
1	PI1	L	42	S2 Kep.	Ketua	2
2	PI2	L	36	S2 Kes. Masy.	LPM	9
3	PI3	P	32	S2 Kes. Masy.	Puket I	9
4	PI4	P	31	S2 Kes. Masy.	Puket II	9
5	PI5	L	35	S2 Sains	Puket III	6

2. Unit Pengelola Bidang Akademik Program Studi

No.	Nama (Inisial)	Jenis Kelamin	Umur (Tahun)	Pendidikan	Jabatan	Lama Bekerja
1	PI6	P	29	• S2 Kes. Masy. • Proses S3	Kaprodi	3
2	PI7	L	42	• Proses S2	Sekpro S.Kep	2
3	PI8	P	28	• Proses S2	Sekpro Ners	3
4	PI9	P	34	• Ners	Koor. Akademik S1	5
5	PI10	L	29	• Proses S2	Evaluasi	5
6	PI11	P	28	• Proses S2	Praktik Klinik	3
7	PI12	P	30	• Ners	Akdemik Ners	2
8	PI13	P	25	• Ners	Koor. Mahasiswa	1
9	PI14	P	25	• Ners	Litbang. Prodi	1
10	PI15	P	30	• Ners	Bagian Pengabmasy.	6

B. Eksternal Institution

No.	Nama (Inisial)	Jenis Kelamin	Umur (Tahun)	Pendidikan	Pekerjaan	Lama Bekerja
1	PE1	P	26	• Ners	Perawat RS	1 tahun
2	PE2	P	27	• Ners	Perawat RS	1 tahun
3	PE3	P	28	• S2 manajemen	Dosen	3 tahun
4	PE4	L	46	• S2 Kes. Masy.	Dosen	5 tahun
5	PE5	L	45	• S2 keperawatan	Perawat RSJ	12 tahun
6	PE6	P	58	• S2 Menej. Kesh.	Dosen	10 tahun
7	PE7	L	56	• S2 Menej. Kesh.	Perawat PKM	14 tahun
8	PE9	L	38	• S2 Kes. Masy.	Dinas Kesh.	6 tahun
9	PE10	P	42	• Perawat RS	Perawat RS	5 Tahun
10	PE11	P	42	• S2 Kesehatan	Dosen	8 tahun
11	PE12	L	38	• S2 Master of education	Dosen	6 tahun
12	PE13	L	40	• S2 Sains	Dosen	8 tahun
13	PE14	L	35	• S2 Pendidikan	Dosen	8 Tahun

Lampiran 4 : Jadwal Penelitian Pra Siklus dan Siklus

**Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan
Penerapan Visi Jiwa *Entrepreneurship* dalam Pengembangan Kurikulum
Program Studi Ners Tahap Sarjana Keperawatan di STIKes Bhakti Mulia Pare – Kediri Tahun 2016**

A. Jadwal Pra Siklus : Identifikasi Masalah dan Rencana Tindakan

No.	Kegiatan	Bulan	April (2016)						Mei (2016)										
		Minggu	I						II				III						
		Tanggal	25	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13
	Tahap I (Pra Siklus)																		
1	Identifikasi penerapan kurikulum PSN											L							
2	Analisis SWOT penerapan kurikulum PSN											B							
3	Penentuan masalah dalam penerapan kurikulum PSN											U							
4	Membuat <i>plan of action</i> (rencana tindakan)										R								

B. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Tahap II (Siklus)

1. Siklus I : Penyusunan Kurikulum PSN oleh Unit Pengelola Internal Institusi

No.	Kegiatan	Bulan	Mei (2016)													
		Minggu	III		IV						V					
		Tanggal	13	14	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28
1	Perencanaan siklus I : Peneliti															
	a. Koordinasi dengan team penyusun kurikulum program studi															
	b. Mempersiapkan format penyusunan kurikulum															
2	Pelaksanaan siklus I : internal institusi															
	a. Menyusun profil lulusan program studi sesuai visi															
	b. Menyusun capaian pembelajaran sesuai visi															
	c. Menyusun bahan kajian sesuai visi															
	d. Menyusun distribusi mata kuliah sesuai visi															
	e. Menentukan metode pembelajaran															
	f. menentukan metode penilaian															
3	Pengamatan siklus I : Peneliti															
	a. Mengamati proses penyusunan profil lulusan dan capaian pembelajaran sesuai visi															
	b. Mengamatai proses penyusunan bahan kajian dan distribusi mata kuliah sesuai visi															
	c. Mengamati penentuan metode pembelajaran dan penilaian akan kebutuhan capaian pembelajaran yang sesuai dengan visi prodi															
4	Refleksi siklus I : internal institusi dan peneliti															
	a. Presentasi hasil penyusunan kurikulum siklus I															
	b. Pembahasan hasil penyusunan kurikulum siklus I															
	c. Revisi hasil penyusunan kurikulum siklus I															

2. Siklus II : Penyusunan Kurikulum PSN oleh Unit Pengelola Internal dan Eksternal Institusi

No.	Kegiatan	Bulan	Mei (2016)				Juni (2016)								
		Minggu	V		VI				VII						
		Tanggal	27	28	30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10
1	Perencanaan siklus II : Peneliti														
	a. Koordinasi jadwal penyusun kurikulum dengan pihak internal dan eksternal institusi														
	b. Mempersiapkan hasil kurikulum pada siklus I														
2	Pelaksanaan siklus II : internal dan eksternal institusi														
	a. Menyusun profil lulusan program studi sesuai visi														
	b. Menyusun capaian pembelajaran sesuai visi														
	c. Menyusun bahan kajian sesuai visi														
	d. Menyusun distribusi mata kuliah sesuai visi									L	L	L			
	e. Menentukan metode pembelajaran									I	I	I			
	f. Menentukan metode penilaian									B	B	B			
3	Pengamatan siklus II : Peneliti									U	U	U			
	a. Mengamati proses penyusunan profil lulusan dan capaian pembelajaran dan bahan kajian sesuai visi									R	R	R			
	b. Mengamati proses penyusunan bahan kajian, mata Kuliah, metode pembelajaran dan penilaian sesuai visi														
4	Refleksi siklus II : internal dan eksternal institusi, Peneliti														
	a. Presentasi hasil penyusunan kurikulum siklus II														
	b. Pembahasan hasil penyusunan kurikulum siklus II														
	c. Revisi hasil penyusunan kurikulum siklus II														

3. Siklus III : Evaluasi Draf Kurikulum dalam Penerapan Visi *Entrepreneurship* oleh Unit Pengelola Internal dan Eksternal Institusi

No.	Kegiatan	Bulan	Juni (2016)															
		Minggu	VIII					IX					X					
		Tanggal	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30
1	Perencanaan siklus III : Peneliti																	
	a. Koordinasi jadwal pemaparan hasil penyusunan kurikulum berbasis visi jiwa <i>entrepreneurship</i> dari pihak internal dan eksternal institusi pada siklus III																	
	b. Mempersiapkan hasil revisi draf kurikulum																	
2	Pelaksanaan siklus III : internal dan eksternal institusi																	
	a. Memaparkan dan diskusi hasil revisi draf kurikulum yaitu : profil, CP, BK, MK, metode pembelajaran dan penilaian																	
	b. Melakukan evaluasi draf kurikulum yang telah disusun selama 2 siklus, yaitu siklus I dan II yang terkait tentang isi dokumen Kurikulum sebagai penciri visi																	
3	Pengamatan siklus III : Peneliti																	
	Mengamati proses evaluasi draf kurikulum yang telah disusun selama 2 siklus, yaitu siklus I dan II yang terkait tentang isi dokumen Kurikulum sebagai penciri visi																	
4	Refleksi siklus III : internal dan eksternal institusi, Peneliti																	
	a. Presentasi hasil diskusi evaluasi draf kurikulum																	
	b. Pembahasan hasil diskusi evaluasi draf kurikulum																	
	c. Revisi hasil diskusi evaluasi draf kurikulum																	
	d. Melakukan kesepakatan tentang hasil evaluasi draf kurikulum																	
	e. Penutupan team penyusun kurikulum program studi ners tahap sarjana keperawatan di STIKes Bhakti Mulia Pare-Kediri																	

Lampiran 5 : Instrument Penelitian

Format Wawancara Penentuan Masalah

No.	Analisis Data	Masalah	Solusi
1	Bagaimana penentuan profil lulusan berdasarkan visi dan misi program studi? Data subyek : Data obyek :		
2	Bagaimana penentuan capaian pembelajaran berdasarkan visi dan misi program studi? Data subyek : Data obyek :		
3	Bagaimana penentuan bahan kajian berdasarkan visi dan misi program studi? Data subyek : Data obyek :		
4	Bagaimana penentuan mata kuliah berdasarkan visi dan misi program studi? Data subyek : Data obyek :		
5	Bagaimana penentuan metode penilaian berdasarkan visi dan misi program studi? Data subyek : Data obyek :		
6	Bagaimana penentuan metode penilaian berdasarkan visi dan misi program studi? Data subyek : Data obyek :		

Format Rencana Tindakan
Penyusunan Kurikulum Terhadap Penerapan Visi Jiwa Entrepreneur
Program Studi Ners di STIKes Bhakti Mulia Pare – Kediri

No.	Masalah	Tujuan	Rencana	Sasaran	Penanggung Jawab
1.	Profil lulusan				
2.	Capaian Pembelajaran				
3.	Bahan kajian				
4.	Mata kuliah				
5.	Metode pembelajaran				
6.	Metode penilaian				

**Format Implementasi
Penyusunan Kurikulum Berbasis *Entrepreneurship***

A. Profil Lulusan

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Care Provider	
2	Community Leader	
3	Educator	
4	Researcher	
5	Manager	
6 (sesuai visi dan misi)	

B. Capaian Pembelajaran

No.	Indikator	Keterangan
1	Sikap (ditetapkan oleh SN DIKTI)	a. b. c.
2	Pengetahuan (ditetapkan oleh Asosiasi/ forum program studi)	a. b. c.
3	Keterampilan umum (ditetapkan oleh SN DIKTI)	a. b. c.
4	Keterampilan Khusus (ditetapkan oleh Asosiasi/ forum program studi)	a. b. c.

C. Kaitan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran

No.	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran			
		Umum	Pendukung	Penciri	Lainnya
1	Care Provider				
2	Community Leader				
3	Educator				
4	Researcher				
5	Manager				
6 (sesuai visi dan misi)				

D. Bahan Kajian

Pengelompokan Bahan Kajian

No.	Deskripsi Capaian Pembelajaran	Basis Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni Program Studi			
		Umum	Pendukung	Penciri	Lainnya
1	Sikap				
2	Pengetahuan				
3	Keterampilan Umum				
4	Keterampilan Khusus				

Menyusun Bahan Kajian dengan Tingkat Kedalaman

Profil : CP	No.	Bahan Kajian dari IPTEK Prodi	Kedalaman
CP 1 :	1		
	2		
	3		
	4		
CP 1 :	1		
	2		
	3		
	4		

Tingkat kedalaman merupakan penguasaan bahan kajian sampai tahap mengaplikasikan akan setara dengan application pada aspek Kognitif taksonomi Bloom. Jika dibuat bobot relatif (sebagai alat bantu) know = 1, understand = 2, dan application = 3, dan seterusnya, maka BK2 berbobot 3.

E. Mata Kuliah

Berikut adalah contoh pengelompokan bahan kajian untuk menyusun matakuliah :

No.	Deskripsi Capaian Pembelajaran	Basis Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni Program Studi			
		Umum	Pendukung	Penciri	Lainnya
1	Sikap			BK 1	MK 1
2	Pengetahuan	MK2	BK 2		
3	Keterampilan Umum	BK 3	MK 3	BK 4	MK 4
4	Keterampilan Khusus	BK 5			BK 6

Catatan :

- Setiap satu bahan kajian (BK) hanya dapat masuk dalam satu mata kuliah (MK)
- Satu mata kuliah (MK) dapat berisi satu bahan atau lebih bahan kajian (BK)

Besarnya **sks** setiap mata kuliah dihitung dengan membagi bobot mata kuliah dibagi dengan jumlah bobot dari seluruh matakuliah kemudian dikalikan dengan total sks yang wajib ditempuh dalam satu siklus studi pada program studi.

MATA KULIAH (MK)	BAHAN KAJIAN (BK)	BOBOT BK	BOBOT MK
MK1	BK1	Bb1	Bb1
MK2	BK3	Bb3	Bb3 + Bb5
	BK5	Bb5	
MK3	BK2	Bb2	Bb2 + Bb4
	BK4	Bb4	
MK4	BK6	Bb6	Bb6

Penyusunan mata kuliah berdasarkan pengelompokan bahan kajian :

No.	Bahan Kajian dari IPTEK Prodi	Kedalaman	Mata Kuliah
1	BK I		MK 1
2	BK II		MK 1
3	BK III		MK 2
4	BK IV		MK 2
5	BK V		MK 1
6	BK VI		MK 2

2. Metode Penilaian

No.	Learning Outcome Mata Kuliah	Indikator	Metode Penilaian							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1		Kognitif								
2		Afektif								
3		Psikomotor								
4		Kognitif, afektif, psikomotor								

G. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Penyusunan rencana pembelajaran semester (RPS) mempunyai beberapa komponen didalamnya, antara lain :

1. Course Description (Deskripsi Blok)
2. Ruang lingkup
3. Learning strategy (model pembelajaran)
4. Team teaching
5. Learning outcome (capaian pembelajaran) mata kuliah
6. Mapping capaian pembelajaran berdasarkan profil lulusan
7. Mapping capaian pembelajaran berdasarkan mata kuliah/ blok
8. Rencana pembelajaran (learning plan) : Minggu ke-, sesi ke-, learning outcome, studi material, sub-material, metode, media, waktu, indikator penilaian, evaluasi hasil belajar, dan lecturer/ fasilitator.
9. Jadwal pembelajaran (learning schedule) : hari/ tanggal, waktu (jam), topic, method, activity, and lecturer/ fasilitator.
10. Evaluation method (metode evaluasi) : prosentase/ pembobotan setiap item penilaian dengan kegiatan setiap minggunya.
11. Component of asesment (kognitif, afektif, psikomotor)

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian

INSTITUSI :
 JURUSAN :
 KEGIATAN : (Siklus :)
 TANGGAL :

Waktu kegiatanmenit (dari jam s/d)
Tempat kegiatan	Ruang :, Gedung :
Ketua pelaksana kegiatan
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1. 2. 3. 4. 5.
Agenda kegiatan	Perencanaan (plan) : (menit) Pelaksanaan (do) : (menit) Observasi (observe) : (menit) Refleksi (see) : (menit)

Isi Laporan

A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media)

B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi

1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan

a. Perencanaan kegiatan

b. Pelaksanaan kegiatan

c. Observasi pelaksanaan kegiatan

2. Temuan tentang kegiatan observasi

C. Diskusi Refleksi

1. Review alur pelaksanaan kegiatan

2. Komentar tentang pelaksanaan kegiatan berdasarkan hasil observasi (bukan opini atau teori)

D. Masalah atau kendala yang muncul pada saat pelaksanaan kegiatan dan alternative pemecahan masalah (*problem solving*)

E. Catatan penting hasil refleksi untuk perbaikan hasil pelaksanaan kegiatan

F. Pelajaran berharga dari pelaksanaan kegiatan

G. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Instrument pelaksanaan kegiatan
3. Jadwal pelaksanaan kegiatan
4. Foto-foto pelaksanaan kegiatan

Mengetahui,
Ketua Pelaksana kegiatan

Kediri,
Peneliti

(.....)

(.....)

Lampiran 6 : Identifikasi Masalah

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian Pra Siklus**INSTITUSI** : STIKes Bhakti Mulia Pare - Kediri**JURUSAN** : Program Studi Ners**KEGIATAN** : Pra Siklus**TANGGAL** : 2 Mei 2016

Waktu kegiatan	120 menit (dari jam 09.00, s/d 11.00 WIB)
Tempat kegiatan	Ruang : Rapat , Gedung : STIKes BM
Ketua pelaksana kegiatan	Peneliti
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1) PI 1 6) PI 8 2) PI 2 7) PI 9 3) PI 3 8) PI 10 4) PI 6 9) PI 11 5) PI 7 10) PI 12
Agenda kegiatan	• Identifikasi Masalah
Isi Laporan	
<p>A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media) Peneliti mempersiapkan pertanyaan yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum yang sudah diterapkan di Program Studi Ners. Peneliti mempersiapkan ruangan tempat diskusi, yaitu di ruang rapat. Media yang digunakan adalah LCD dan laptop. Peneliti meminta bantuan kepada salah satu bagian admistrasi prodi sebagai sekretaris pada tahap pra siklus ini. Partisipan mempersiapkan dokumen kurikulum sebelumnya, berupa panduan akademik dan buku pedoman kurikulum di STIKes Bhakti Mulia.</p> <p>B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi</p> <p>1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan</p> <p>.....saat memasukkan visi dalam kurikulum, kami bersama tim prodi kesulitan masuk ke kompetensi..... (PI1)</p> <p>.....kata entrepreneur sudah masuk ke kompetensi lain-lain.....</p> <p>.....capaian pembelajaran masih berupa unit kompetensi dan belum diklasifikasikan berdasarkan SNPT..... (PI3)</p> <p>.....bahan kajian di tahap sarjana di tambahkan tentang konsep dasar entrepreneur, namun belum dikaitkan dengan bidang keperawatan....(PI25, Ners)</p> <p>.....kami menyadari kalau kurikulum kami masih belum direvisi, apalagi dikait dengan proses penyusunan kurikulum dengan SNPT...</p> <p>...saat penyusunan kurikulum belum paham tentang konsep entrepreneur....(PI2)</p> <p>...profil lulusannya tidak terdapat tentang visi entrepreneur....</p> <p>.....belum mempunyai deskripsi yang jelas dan penjelasannya tentang visinya.....(PI9)</p> <p>...tapi paling banyak kita gunakan essay dan pilihan ganda... (Kaprodi)</p>	

2. Temuan tentang kegiatan observasi

Saat berdiskusi tentang identifikasi masalah penerapan kurikulum, ada beberapan partisipan yang kurang aktif dalam memberikan sebuah pendapat tentang kurikulum yang diterapkan di prodi Ners tahap sarjana keperawatan. Partisipan yang aktif adalah yang sering di pejabat struktural akademik.

C. Diskusi Refleksi

Hasil diskusi terkait dengan masalah penerapan kurikulum, antara lain :

1. Kurangnya pemahaman tentang standar penyusunan kurikulum berbasis entrepreneurship
2. Belum adanya profil lulusan yang mengarah ke visi entrepreneur
3. Capaian pembelajaran belum dimunculkan pada kompetensi program studi, hanya mengambil pada kompetensi lain-lain.
4. Kurangnya pengembangan bahan kajian *entrepreneurship* ke seluruh mata kuliah inti keperawatan
5. Mata kuliah penunjang visi entrepreneur dibuat terpisah dengan mata inti dan pendukung dari AIPNI, sehingga kurang menyebar ke mata kuliah inti keperawatan.
6. Metode pembelajaran masih menggunakan pendekatan teaching center learning
7. Metode penilaian yang digunakan hanya berupa dari aspek kognitif saja, belum ada kombinasi penilaian berdasarkan capaian pembelajaran

D. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Instrument pelaksanaan kegiatan
3. Jadwal pelaksanaan kegiatan

Lampiran 7 : Rencana Tindakan Penyusunan Kurikulum

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian Pra Siklus**INSTITUSI** : STIKes Bhakti Mulia Pare - Kediri**JURUSAN** : Program Studi Ners**KEGIATAN** : Pra Siklus**TANGGAL** : 7 Mei 2016

Waktu kegiatan	180 menit (dari jam 09.00, s/d 12.00 WIB)
Tempat kegiatan	Ruang : Rapat , Gedung : STIKes BM
Ketua pelaksana kegiatan	Peneliti
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1) PI 1 6) PI 6 2) PI 2 7) PI 7 3) PI 3 8) PI 8 4) PI 4 9) PI 5) PI 5 10) PI 10
Agenda kegiatan	• Rencana Tindakan Penyusunan Kurikulum

Isi Laporan**A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media)**

Berdasarkan hasil refleksi terhadap identifikasi masalah, peneliti membuat pertemuan untuk berdiskusi tentang rencana tindakan dalam penyusunan kurikulum dari hasil penemuan masalah penyusunan kurikulum sebelumnya.

B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi

1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan

.....*langkah pertama itu tentang sosialisasi SPNT...(PI4)*

.....*harus ada sosialisasi tentang langkah - langkah penyusunan kurikulum, sebelum itu harus memahami konsep KKNi...(PI5)*

.....*harus ada sosialisasi kurikulum AIPNI 2015, sosialisasi ini harus diikuti oleh seluruh bidang akademik dari program studi...(PI6)*

.....*pentingnya pemahaman tentang entrepreneur dan mengundang pakar entrepreneur.....(ketua)*

.....*perlu sosialisasi standar profil yang baik, harus paham tentang standar penyusunan capaian pembelajaran yang dikaitkan dengan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.....(Puket I)*

.....*ada persamaan persepsi terkait entrepreneur di kurikulum, mengundang pakar kurikulum baik dari kopertis maupun dari organisasi AIPNI, stakeholder dalam penyusunan kurikulum dan alumni yang tahu akan proses pembelajaran sebelumnya.....(PI10)*

.....*Dosen pengampu mata kuliah entrepreneur kita undang untuk memberikan saran dan kritik.....(PI9)*

.....*harus berusaha mencari literature tentang entrepreneur.....*

.....*perlu pelatihan terkait pengembangan proses pembelajaran dan penilaian.....(kaprodi)*

2. Temuan tentang kegiatan observasi

Saat berdiskusi tentang rencana tindakan penyusunan kurikulum terhadap penerapan visi jiwa entrepreneurship, para partisipan terlihat aktif dalam memberikan saran, karena sumber daya pengajar belum memahami secara penuh tentang penyusunan kurikulum.

C. Diskusi Refleksi

Hasil diskusi terkait dengan rencana tindakan penyusunan kurikulum, antara lain :

1. Lakukan sosialisasi terkait kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI)
2. Lakukan sosialisasi terkait pengembangan kurikulum AIPNI tahun 2016
3. Lakukan sosialisasi tentang langkah-langkah penyusunan kurikulum
4. Lakukan sosialisasi tentang konsep jiwa *entrepreneurship* yang mengacu pada visi program studi
5. Mengundang pakar entrepreneur dan kurikulum
6. Libatkan para stakeholder dan alumni dalam penyusunan kurikulum
7. Membuat pelatihan tentang metode pembelajaran dan penilaian

D. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Instrument pelaksanaan kegiatan
3. Jadwal pelaksanaan kegiatan

Lampiran 8 : Siklus I Pertemuan I

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian**INSTITUSI** : STIKes Bhakti Mulia Pare - Kediri**JURUSAN** : Program Studi Ners**KEGIATAN** : Siklus ; I, Pertemuan ; I**TANGGAL** : 16 Mei 2016

Waktu kegiatan	240 menit (dari jam 08.00 s/d 12.00 WIB)
Tempat kegiatan	Ruang : Rapat , Gedung : STIKes BM
Ketua pelaksana kegiatan	Ketua Program Studi Ners
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1) PI 1 6) PI 6 11) PI 11 2) PI 2 7) PI 7 12) PI 12 3) PI 3 8) PI 8 13) PI 13 4) PI 4 9) PI 9 14) PI 14 5) PI 5 10) PI 10 15) PI 15
Agenda kegiatan	• Penentuan Profil lulusan dan capaian pembelajaran
Isi Laporan	
<p>A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media)</p> <p>Pada siklus I pertemuan I ini membahas tentang profil lulusan dan capaian pembelajaran kurikulum PSN tahap sarjana keperawatan dengan setting ruangan membentuk huruf “U” sesuai ruang rapat dengan posisi ketua pelaksana berada di depan, kelompok disesuaikan dengan kelompok jabatan di struktural. Media yang digunakan yaitu ; ATK, LCD, laptop dan pedoman Kurikulum Pendidikan Ners AIPNI 2015.</p> <p>B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi</p> <p>1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan</p> <p>a. Perencanaan kegiatan</p> <p>Sebelum melakukan penelitian siklus I pertemuan pertama, masing-masing partisipan internal institusi disesuaikan dengan tempat duduk yang sudah disediakan. Media dalam proses diskusi, seperti ; laptop dan LCD sudah terpasang, serta bahan penyusunan profil lulusan dan capaian pembelajaran pada kurikulum PSN tahap sarjana sudah di foto copy dan didistribusikan pada masing-masing partisipan. Partisipan diberi ATK sesuai dengan kebutuhan. Ketua pelaksana kegiatan membuka dan menerangkan proses kegiatan pada siklus I pertemuan I.</p> <p>b. Pelaksanaan kegiatan</p> <p>Kegiatan pada siklus I pertemuan I ini diikuti oleh seluruh partisipan internal institusi dari STIKes Bhakti Mulia dan sesuai dengan jadwal. Kegiatan ini dimulai dari jam 08.00 sampai 12.00 WIB. Pada awalnya ketua pelaksana membacakan profil lulusan dan capaian pembelajaran yang terdapat pada kurikulum yang dibuat oleh AIPNI tahun 2015. Kemudian ketua pelaksana meminta pertimbangan untuk</p>	

menyesuaikan dengan visi *entrepreneurship* pada program studi ners tahap sarjana. Proses diskusi dilakukan secara bertahap dan setiap partisipan diberikan kesempatan satu per satu untuk memberikan pendapat.

c. Hasil Focus Group Discussion

1) Profil Lulusan

.....profil lulusannya dibuat berbeda dengan profil lulusan yang ditetapkan AIPNI, dinamakan nursing entrepreneur.....

.....Penjelasannya berupa Sarjana keperawatan yang mengkreasikan ilmu pengetahuannya untuk berwirausah(PI3)

.....Profil lulusan dibuat beda, deskripsinya “seorang sarjana keperawatan yang memanfaatkan ilmunya membuat usaha baru dengan meningkatkan kreatifitas dan inovasi di layanan kesehatan...(kaprodi)

.....deskripsinya berupa sarjana keperawatan yang memiliki kemampuan memanfaatkan peluang usaha secara mandiri....

...ditambah mandiri, karena entrepreneur itu memulai usaha secara mandiri..... (PI7, PI8)

.....profil itu bisa dikaitkan dengan profil yang dari AIPNI.....

...baiknya profil kita gabung dengan profil care provide...(PI9)

.....disatukan saja dengan profil meneger dan leader, karena entrepreneur dibidang manajemen....(PI8, Ners)

2) Capaian pembelajaran

.....menurut saya para mara mahasiswa harus memiliki etika dan legalitas, kedisiplinan yang tinggi, memiliki semangat inovatif, proaktif, dan berani berisiko dalam berwirausaha...(PI2)

...punya pengetahuan tata kelola dalam berwirausaha.....(PI4)

.....mengenal tentang pengenalan izin penderian usaha dan harus pahan tentang pemasaran, jenis usaha mikro, kecil dan menengah (umkm) di layanan kesehatan...(PI3)

.....memanfaatkan peluang usaha di bidang kesehatan, motivasi di berbagai iklim, paham akan menejerial dalam wirausaha....(PI7)

.....mengoperasikan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan produktivitas kerja.....(kaprodi)

.....mampu menemukan usaha baru dan menganalisisnya dengan SWOT terhadap kemajuan suatu usaha.....(PI9)

.....menyusun rencana kegiatan dalam berwirausaha.... (PI11)

.....membuat strategi dalam mengembangkan usahanya....(PI15)

...perlu menambah pengetahuan tentang entrepreneur yang dikaitkan ke dalam ilmu keperawatan.....(PI13)

C. Observasi pelaksanaan kegiatan

Peneliti melihat proses kegiatan penyusunan profil lulusan dan capaian pembelajaran, seluruh partisipan aktif dalam mengemukakan pendapat dan berdiskusi sesuai dengan kebutuhan untuk memecahkan masalah penyusunan profil lulusan dan capaian pembelajaran.

1. Profil lulusan menjadi perdebatan antara penggabungan dan penambahan profil lulusan terhadap visi jiwa *entrepreneurship*.
2. Pada masing-masing partisipan mempunyai saran hanya pada salah satu aspek dari capaian pembelajaran, sehingga perlu adanya penggabungan antara pendapat dari masing-masing partisipan.

D. Refleksi Hasil Siklus I Pertemuan I

1. Ketua pelaksana meminta pendapat kepada seluruh partisipan untuk penentuan yang lebih jelas mengarah ke *entrepreneurship* dan bagaimana cara mentukan profil yang lebih baik.
2. Perlu adanya peninjauan ulang terkait capaian pembelajaran yang memungkinkan ada persamaan terkait penentuan capaian pembelajaran

E. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Instrument pelaksanaan kegiatan
3. Jadwal pelaksanaan kegiatan
4. Foto-foto pelaksanaan kegiatan

Lampiran 9 : Siklus I Pertemuan II

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian**INSTITUSI** : STIKes Bhakti Mulia Pare - Kediri**JURUSAN** : Program Studi Ners**KEGIATAN** : Siklus ; I, Pertemuan ; II**TANGGAL** : 18 Mei 2016

Waktu kegiatan	240 menit (dari jam 08.00 s/d 12.00 WIB)
Tempat kegiatan	Ruang : Rapat , Gedung : STIKes BM
Ketua pelaksana kegiatan	Ketua Program Studi Ners
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1) PI 1 6) PI 6 11) PI 11 2) PI 2 7) PI 7 12) PI 12 3) PI 3 8) PI 8 13) PI 13 4) PI 4 9) PI 9 14) PI 14 5) PI 5 10) PI 10 15) PI 15
Agenda kegiatan	• Penentuan bahan kajian dan mata kuliah

Isi Laporan**A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media)**

Pada siklus I pertemuan II ini membahas tentang bahan kajian dan mata kuliah kurikulum PSN tahap sarjana keperawatan dengan setting ruangan membentuk huruf "U" sesuai ruang rapat dengan posisi ketua pelaksana berada di depan, kelompok disesuaikan dengan kelompok jabatan di struktural. Media yang digunakan yaitu ; ATK, LCD, laptop dan pedoman Kurikulum Pendidikan Ners AIPNI 2015, serta hasil refisi pada siklus I pertemuan I

B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi

1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan

a. Perencanaan kegiatan

Sebelum melakukan penelitian siklus I pertemuan II, mempersiapkan hasil refisi siklus I pertemuan I tentang profil lulusan dan capaian pembelajaran. Partisipan dari internal intitusi sebanyak 15 partisipan yang akan melanjutkan pertemuan II ini.

b. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan pada siklus I pertemuan II ini diikuti oleh seluruh partisipan internal institusi dari STIKes Bhakti Mulia dan sesuai dengan jadwal. Kegiatan ini dimulai dari jam 08.00 sampai 12.00 WIB. Pada awalnya ketua pelaksana membacakan profil lulusan dan capaian pembelajaran telah disepakati dan direfisi pada siklus I pertemuan I, kemudian membacakan BK dan MK yang ada di kurikulum AIPNI 2015. Kemudian ketua pelaksana meminta pertimbangan untuk menyesuaikan dengan visi *entrepreneurship*. Proses diskusi dilakukan secara bertahap dan setiap partisipan diberikan kesempatan satu per satu untuk memberikan pendapat.

c. Hasil Focus Group Discussion

1) Bahan Kajian

....konsep etika dan legalitas dalam berwirausaha, nilai dan norma, masalah penerapan etika dalam berwirausaha.....(PI2)

....konsep ijin pendirian usaha, undang-undang dan proses pengurusan ijin usaha, dan hambatan penyelenggaraan ijin usaha baru.....(PI4-5)

....konsep integritas dan disiplin dalam berwirausaha (faktor dan caranya), serta hambatannya...(puket1)

....konsep jiwa entrepreneur dan inovasi, sikap proaktif, berani resiko, gagal dan mencoba, peningkatan kualitas kerja(PI7)

....konsep marketing, sistem dan elemen penting dari marketing....

....definisinya, jenisnya, peraturan undang-undangnya, serta strategi pemanfaatan UMKM...(PI9)

....konsep dan pengukuran kualitas, dan strategi pengembangan sumber daya dalam berwirausaha.....(kaprodi)

.... konsep motivasi, konsep investasi, konsep iklim usaha.....

....konsep berfikir untung dan cara membentuk ide dan gagasan baru dalam menciptakan usaha baru.....(Ners)

....Konsep membuat keputusan untuk berentrepreneur.....

....konsep peluang usaha, trend dan issue bidang keperawatan, analisis kebutuhan wirausaha, pemetaan terhadap ide dan gagasan setiap departemen keperawatan...(PI10)

....identifikasi usaha, penyusunan program usaha, penentuan manfaat usaha, dan kontribusi, serta mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman dari usaha....(PI15, Ners)

....rencana kegiatan tentang kebutuhan sumber dayanya, pendanaan, dan pemasaran usahanya...(PI13)

2) Alokasi Bahan Kajian Ke Mata Kuliah

....bahan kajian yang sudah disusun termasuk mata kuliah penciri entrepreneur, yaitu Manajemen entrepreneur, Dasar Entrepreneur Kesehatan, dan Nursing entrepreneur.....(PII & 2)

....MK tersebut termasuk kurikulum penciri institusi dengan kebijakan kampus BM sebanyak 7 sks (30%)....(PI3)

....bahan kajian seperti konsep integritas dan disiplin berwirausaha, mekanisme peningkatan produktifitas kerja, prinsip keberanian memulai usaha, konsep dan sistem marketing dalam berwirausaha, konsep manajemen wirausaha, itu bisa dimasukkan ke mata kuliah manajemen entrepreneur dengan total kedalaman bahan kajian 20...(kaprodi/PI6)

....sedangkan bahan kajian tentang Konsep entrepreneur, Konsep legal etik, inovasi dan proaktif, peran motivasi, Model investasi dalam wirausaha, Konsep ijin pendirian usaha, Proses pengurusan ijin usaha, Konsep usaha mikro, kecil, menengah, Konsep peluang usaha perawat, Sistem informasi teknologi dan komunikasi wirausaha berada di MK dasar entrepreneur yang dikaitkan di bidang kesehatan dengan total kedalaman 30...(PI7)

....kalau Penyusunan program usaha, Analisis kebutuhan berwirausaha dan Rencana pengembangan usaha, di masukkan ke MK nursing entrepreneur sebagai pengembang di bidang keperawatan dengan total kedalaman 10...(PI10, PI11-13, PI15)

- Ketua kelompok memberikan keterangan bahwa hasil diskusi dari MK 1 mendapatkan total kedalaman sebanyak 20
- Ketua kelompok memberikan keterangan bahwa hasil diskusi dari MK 2 mendapatkan total kedalaman sebanyak 30
- Ketua kelompok memberikan keterangan bahwa hasil diskusi dari MK 3 mendapatkan total kedalaman sebanyak 10
- Saya sebagai ketua kelompok, dari total ke dalaman dari ketiga MK adalah 60 maka pada perhitungan jumlah sks per mata kuliah itu, antara lain :

$$MK 1 : (20/60) \times 7 = 2,23 = 2 \text{ sks}$$

$$MK 2 : (30/60) \times 7 = 3,5 = 4 \text{ sks}$$

$$MK 3 : (10/60) \times 7 = 1,16 = 1 \text{ sks}$$

C. Observasi pelaksanaan kegiatan siklus I Pertemuan II

Peneliti melihat proses kegiatan penyusunan bahan kajian dan mata kuliah, seluruh partisipan aktif dalam mengemukakan pendapat dan berdiskusi sesuai dengan kebutuhan untuk penjabaran dari capaian pembelajaran ke bahan kajian, kemudian dari bahan kajian ke mata kuliah.

1. Bahan kajian yang ditentukan sudah mengarah pada masing – masing capaian pembelajaran, kemudian diteruskan ketahap alokasi bahan kajian ke mata kuliah dengan menentukan tingkat kedalaman bahan kajian
2. Mata kuliah yang ditentukan mengarah ke bidang ilmu entrepreneurship diluar dari dasar menejemen keperawatan, serta berdiri sendiri dibidang entrepreneurship.

D. Refleksi Hasil Siklus I Pertemuan II

Berdasarkan hasil kesepakatan dari seluruh partisipan, maka didapatkan data :

1. Partisipan setiap kelompok perlu meninjau ulang terkait bahan kajian yang telah ditentukan dengan kedalaman bahan kajian yang sesuai dengan kebutuhan.
2. Perlu adanya penyesuaian beban sks setiap mata kuliah penunjang visi entrepreneur ke dalam kebutuhan capaian pembelajaran di masing-masing mata kuliah tersebut.

E. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Instrument pelaksanaan kegiatan
3. Jadwal pelaksanaan kegiatan
4. Foto-foto pelaksanaan kegiatan

Lampiran 10 : Siklus I Pertemuan III

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian**INSTITUSI** : STIKes Bhakti Mulia Pare - Kediri**JURUSAN** : Program Studi Ners**KEGIATAN** : Siklus ; I, Pertemuan ; III**TANGGAL** : 20 Mei 2016

Waktu kegiatan	180 menit (dari jam 08.00 s/d 11.00 WIB)
Tempat kegiatan	Ruang : Rapat , Gedung : STIKes BM
Ketua pelaksana kegiatan	Ketua Program Studi Ners
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1) PI 1 6) PI 6 11) PI 11 2) PI 2 7) PI 7 12) PI 12 3) PI 3 8) PI 8 13) PI 13 4) PI 4 9) PI 9 14) PI 14 5) PI 5 10) PI 10 15) PI 15
Agenda kegiatan	• Metode Pembelajaran dan Penilaian

Isi Laporan**A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media)**

Pada siklus I pertemuan III ini membahas tentang metode pembelajaran dan penilaian penunjang MK visi jiwa *entrepreneurship* dengan setting ruangan membentuk huruf “U” sesuai ruang rapat dengan posisi ketua pelaksana berada di depan, kelompok disesuaikan dengan kelompok MK pada siklus II. Media yang digunakan yaitu ; ATK, LCD, laptop dan pedoman Kurikulum Pendidikan Ners AIPNI 2015, serta hasil refisi siklus I pertemuan I dan II.

B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi

1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan

a. Perencanaan kegiatan

Sebelum melakukan penelitian siklus I pertemuan III, mempersiapkan hasil refisi siklus I pertemuan I dan II tentang profil lulusan, capaian pembelajaran, bahan kajian dan mata kuliah. Partisipan dari internal intitusi sebanyak 15 partisipan yang akan melanjutkan pertemuan III ini.

b. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan ini dimulai dari jam 08.00 sampai 11.00 WIB. Pada awalnya ketua pelaksana membacakan hasil siklus I pertemuan II yang telah disepakati dan direfisi, kemudian membacakan topik yang akan disiskusikan berupa penentuan metode pembelajaran dan penilaian. Kemudian ketua pelaksana meminta pertimbangan untuk menyesuaikan dengan visi *entrepreneurship* pada program studi ners tahap sarjana. Proses diskusi dilakukan dengan 3 kelompok yang sudah dibagikan menurut MK yang sudah dipilih pada siklus I pertemuan II.

c. Hasil *Focus Group Discussion* Metode Pembelajaran dan Penilaian

.....dosen mnyampaikan materi tentang konsep dan sistem evaluasinya dengan tes tertulis, bisa menggunakan pilihan ganda atau soal essay.....(ketua, puket I)

...teknik untuk membahas masalah atau tugas yang dibuat dosen secara berkelompok, mahasiswa aktif berdiskusi dengan kelompok dalam memecahkan masalah....(PI2)

..... konsep bisa memakai mini lecture atau mengajar berpusat pada dosen saja, evaluasinya memakai tes tulis berupa pilihan ganda maupun(P4)

..... bisa juga mencari informasi/ referensi dari internet baik dari jurnal/ artikel untuk menyelesaikan tugas yang dirancang dosen, biar bisa membuktikan kondisi dilapangan secara ilmiah, evaluasinya bisa berupa kerja sama team dan keaktifan berpendapat.....(kaprodi)

..... sistem diskusi untuk mencari informasi usaha, demonstrasi pembuatan usahanya dan mencari literature dari internet terkait jurnal/ artikel, serta membuat rancangan usaha di bidang keperawatan....evaluasinya bisa memakai lembar observasi kerja kelompok, laporan tugas, evaluasi dalam memecahkan masalah dan teknik presentasi...(PI9)

C. Observasi pelaksanaan kegiatan siklus I pertemuan III

Peneliti melihat proses kegiatan penentuan metode pembelajaran dan penilaian, seluruh partisipan pada masing-masing kelompok mengemukakan pendapat dan berdiskusi sesuai dengan kebutuhan. Namun pada penentuan metode pembelajaran dan penilaian hanya secara garis besar saja, karena membutuhkan spesifikasi wawancara mendalam untuk lebih menjabarkan kedua metode tersebut. Pada saat penentuan metode pembelajaran dan penilaian sudah mengarah pada pemenuhan capaian pembelajaran masing-masing mata kuliah, baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotor.

1. Metode pembelajaran pada mata kuliah 1 dan 2 masih banyak mengarah pada metode mini lecture dengan pendekatan *teacher center learning*.
2. Metode penilaian yang digunakan masih berupa test tertulis dan butuh pengembangan metode penilaian yang laiannya

D. Refleksi Hasil Siklus I Pertemuan III

Berdasarkan hasil kesepakatan dari seluruh partisipan, maka didapatkan data :

1. Partisipan setiap kelompok perlu meninjau ulang terkait penentuan metode pembelajaran yang telah ditentukan dengan domain kognitif, afektif dan psikomotor.
2. Partisipan setiap kelompok perlu meninjau ulang terkait penentuan metode penilaian yang telah ditentukan dengan domain kognitif, afektif dan psikomotor.

E. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Instrument pelaksanaan kegiatan
3. Jadwal pelaksanaan kegiatan
4. Foto-foto pelaksanaan kegiatan

Lampiran 11 : Siklus II Pertemuan I

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian**INSTITUSI** : STIKes Bhakti Mulia Pare - Kediri**JURUSAN** : Program Studi Ners**KEGIATAN** : Siklus ; II, Pertemuan ; I**TANGGAL** : 31 Mei 2016

Waktu kegiatan	120 menit (dari jam 09.00 s/d 11.00 WIB)
Tempat kegiatan	Ruang : Rapat , Gedung : STIKes BM
Ketua pelaksana kegiatan	Ketua Program Studi Ners
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1) PI 6 6) PI 11 11) PE 1 16) PE 6 21) PE 11 2) PI 7 7) PI 12 12) PE 2 17) PE 7 22) PE 12 3) PI 8 8) PI 13 13) PE 3 18) PE 8 23) PE 13 4) PI 9 9) PI 14 14) PE 4 19) PE 9 5) PI 10 10) PI 15 15) PE 5 20) PE 10
Agenda kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Penentuan Profil lulusan • Capaian pembelajaran • Bahan Kajian

Isi Laporan**A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media)**

Pada siklus II pertemuan I ini membahas tentang profil lulusan, capaian pembelajaran, dan bahan kajian pada program studi ners tahap sarjana keperawatan dengan setting ruangan berkelompok dan pada masing-masing kelompok terdapat partisipan dari internal institusi maupun eksternal” yang di sesuaikan dengan ruang rapat dengan posisi ketua pelaksana berada di depan. Media yang digunakan yaitu ; ATK, LCD, laptop dan draf profil lulusan, capaian pembelajaran dan bahan kajian pada siklus I, serta pedoman kurikulum AIPNI .

B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi**1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan****a. Perencanaan kegiatan**

Sebelum melakukan penelitian siklus II pertemuan I, masing-masing partisipan internal dan eksternal institusi disesuaikan dengan tempat duduk yang sudah disediakan. Media dalam proses diskusi, seperti ; laptop dan LCD sudah terpasang, *foto copy* profil lulusan, capaian pembelajaran dan bahan kajian siklus I sudah didistribusikan pada masing-masing kelompok. kelompok diberi ATK sesuai dengan kebutuhan. Ketua pelaksana kegiatan membuka dan menerangkan proses kegiatan pada siklus II pertemuan I.

b. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan pada siklus II pertemuan I ini diikuti oleh seluruh partisipan internal institusi dari prodi ners dan partisipan eksternal. Kegiatan ini dimulai dari jam 09.00 sampai 11.00 WIB. Pada awalnya ketua pelaksana membacakan profil lulusan, capaian pembelajaran dan bahan kajian pada siklus I. Kemudian ketua pelaksana meminta pertimbangan untuk menyesuaikan dengan visi *entrepreneurship* pada program studi ners tahap sarjana. Proses diskusi dilakukan secara bertahap dan setiap kelompok berdiskusi dan diberikan kesempatan satu per satu untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok sesuai topik yang ditentukan.

c. Hasil *Focus Group Discussion*

- Kelompok I : PI (7,8,9) dan PE(1,2,3,4) ; **“Profil Lulusan”**
.....menurut kelompok sepakat untuk dipisah saja, karena lebih mudah dipahami dan tampil tersendiri sebagai profil lulusan penciri visinya.....
....sebutan profil itu, menurut kami lebih cocok dengan kata “entrepreneurial developers nurse” dengan arti sebagai pengembang wirausaha perawat.....
.....kalau deskripsi secara khususnya berupa “Sarjana keperawatan yang mengembangkan ilmu pengetahuannya untuk berwirausaha secara mandiri, kemudian kita fokuskan pada layanan rumah sakit maupun kesehatan masyarakat masyarakat..."
.....kalau profil yang dibentuk sebelumnya terlalu banyak konsep dideskripsi, dan juga tidak jelas sebagai wirausaha perawat yang bagaimana.....
- Kelompok II : PI (10,11,12) dan PE (5,6,7,8) ; **“Capaian Pembelajaran”**
.....dari cp sebelumnya perlu ditambahkan adanya memiliki sikap terbuka tentang kepribadiannya, sehingga bisa membangun jejaring kerja untuk mengembangkan usahanya...karena salah satu untuk pengembangan usaha keperawatan harus punya koneksi, hubungan dengan teman, dengan perawat di RS, atau layanan di masyarakat...
.....untuk CP yang berupa inovasi, sebelumnya harus kreatif dalam memulai suatu usaha, sehingga sikap proaktif bisa digantikan dengan kreatifitas....
.....selain itu ditambahkan pengetahuan tentang bagaimana cara menjual produk dan jasa, ini sebagai pengganti CP pemasaran...
.....sedangkan pada CP aspek pengetahuan konsep entrepreneur diganti saja untuk mengenal karakter atau kriteria seorang wirausaha yang....
.....kalau yang dari CP keterampilan khusus, kalau bisa jangan sampai rencana saja, habis membuat rencana tindakan....harus melakukan usaha yang sudah disusun tersebut.....setelah itu baru mengevaluasi dan menilai keberhasilan produk dan jasa terkait kepuasan konsumen.....dan kalau ingin aplikasi bisa didalam lingkungan kampus, di rumah sakit maupun di masyarakat.....
- Kelompok III : PI (13, 14, 15) dan PE (9,10,11, 12, 13) ; **“Bahan Kajian”**
.....berdasarkan CP tambahan tentang jejaring kerja, perlu tentang pemahaman jejaring kerja, cara membangun jejaring kerja....dan aset jejaring kerja teman, keluarga dan masyarakat maupun perusahaan di bidang kesehatan...

....bahan kajian bisa dikembangkan ke peran kreatifitas dan inovasi untuk memahami produk dan jasa....

....awal membangun karakter harus punya impian untuk wirausaha dan mempunyai ide-de yang cemerlang.....

...masing-masing BK tambahan itu sudah dikoreksi kedalamannya sesuai kebutuhannya.....

....perlu ketarampilan untuk mencoba suatu usaha baru dan menerapkannya dilingkungkungan kampus atau masyarakat, kemudian melakukan evaluasi kepuasan pada konsumen yang memakai produk dan jasa itu.....

C. Observasi pelaksanaan kegiatan

Peneliti melihat proses kegiatan penyusunan profil lulusan dan capaian pembelajaran, seluruh kelompok partisipan aktif dalam mengemukakan pendapat dan berdiskusi sesuai dengan kebutuhan untuk memecahkan masalah penyusunan profil lulusan dan capaian pembelajaran.

1. Profil lulusan terlihat mengalami perubahan terhadap nama dan deskripsi dari profil lulusan tahap sarjana keperawatan
2. Capaian pembelajaran mendapatkan revisi dan tambahan dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan khusus.
3. Bahan kajian mendapatkan tambahan sebanyak 6 bahan kajian baru yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran

D. Refleksi Hasil Siklus II Pertemuan I

1. Perlu adanya kesepakatan di seluruh partisipan untuk menetapkan profil lulusan antara profil lulusan pada siklus I atau II.
2. Perlu adanya pertimbangan capaian pembelajaran tambahan, sehingga dapat tersusun penentuan capaian pembelajaran siklus II.
3. Perlu adanya peninjauan tingkat kedalaman dan keluasan dari bahan kajian tambahan siklus II.

E. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Instrument pelaksanaan kegiatan
3. Jadwal pelaksanaan kegiatan
4. Foto-foto pelaksanaan kegiatan

Lampiran 12 : Siklus II Pertemuan II

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian**INSTITUSI** : STIKes Bhakti Mulia Pare - Kediri**JURUSAN** : Program Studi Ners**KEGIATAN** : Siklus ; II, Pertemuan ; II**TANGGAL** : 3 Juni 2016

Waktu kegiatan	120 menit (dari jam 09.00 s/d 11.00 WIB)
Tempat kegiatan	Ruang : Rapat , Gedung : STIKes BM
Ketua pelaksana kegiatan	Ketua Program Studi Ners
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1) PI 6 6) PI 11 11) PE 1 16) PE 6 21) PE 11 2) PI 7 7) PI 12 12) PE 2 17) PE 7 22) PE 12 3) PI 8 8) PI 13 13) PE 3 18) PE 8 23) PE 13 4) PI 9 9) PI 14 14) PE 4 19) PE 9 5) PI 10 10) PI 15 15) PE 5 20) PE 10
Agenda kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mata kuliah • Metode pembelajaran • Metode penilaian

Isi Laporan**A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media)**

Pada siklus II pertemuan I ini membahas tentang mata kuliah, metode pembelajaran dan penilaian pada program studi ners tahap sarjana keperawatan dengan setting ruangan berkelompok dan pada masing-masing kelompok terdapat partisipan dari internal institusi maupun eksternal” yang di sesuaikan dengan ruang rapat dengan posisi ketua pelaksana berada di depan. Media yang digunakan yaitu ; ATK, LCD, laptop dan draf mata kuliah, metode penilaian dan pembelajaran pada siklus I, serta pedoman kurikulum AIPNI sebagai pembanding hasil siklus I.

B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi**1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan****a. Perencanaan kegiatan**

Sebelum melakukan penelitian siklus II pertemuan I, masing-masing partisipan internal dan eksternal institusi disesuaikan dengan tempat duduk yang sudah disediakan. Media dalam proses diskusi, seperti ; laptop dan LCD sudah terpasang, *foto copy* mata kuliah, metode pembelajaran dan penilaian hasil siklus I sudah didistribusikan pada masing-masing kelompok. kelompok diberi ATK sesuai dengan kebutuhan. Ketua pelaksana kegiatan membuka dan menerangkan proses kegiatan pada siklus II pertemuan II.

b. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan pada siklus II pertemuan II ini diikuti oleh seluruh partisipan internal institusi dari prodi ners dan partisipan eksternal. Kegiatan ini dimulai dari jam 09.00 sampai 12.00 WIB. Pada awalnya ketua pelaksana membacakan profil lulusan, capaian pembelajaran dan bahan kajian pada siklus I. Kemudian ketua pelaksana meminta pertimbangan untuk menyesuaikan dengan visi *entrepreneurship* pada program studi ners tahap sarjana. Proses diskusi dilakukan secara bertahap dan setiap kelompok berdiskusi dan diberikan kesempatan satu per satu untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok sesuai topik yang ditentukan.

c. Hasil *Focus Group Discussion*

- Kelompok I : PI (7,8,9) dan PE(1,2,3,4) ; **“Mata Kuliah”**
.....untuk BK tambahan tentang jejaring kerja, kreatifitas dan inovasi, produk dan jasa, serta impian dalam berwirausaha masuk dalam kategori dasar entrepreneur kesehatan.....
....sedangkan tambahan BK aplikasi dan evaluasi keberhasilan usaha masuk dalam kategori nursing entrepreneur, karena sebagai BK keterampilan khusus ke bidang keperawatan.....
- Kelompok II : PI (10,11,12) dan PE (5,6,7,8) ; **“Metode Pembelajaran”**
.....untuk mata kuliah dasar entrepreneur tentang impian/ cita-cita berwirausaha, mahasiswa butuh inspirasi dalam menuangkan ide dan gagasan dan mereka pasti punya mimpi untuk menjadi seorang pengusaha, maka perlu membuat buku tentang aktifitas mahasiswa dalam menuangkan idea tau gagasan baru untuk berwirausaha di bidang yang mahasiswa sukai...buku itu bisa juluki buku mimpi perawat pengusaha.....
.....Pembuatan buku itu akan melatih mahasiswa untuk mencari, mengumpulkan ide/ gagasan usaha, dan menyusun ide – ide tersebut dalam bentuk tulisan, agar impian itu tidak akan lupa dan selalu diingat.....
- Kelompok III : PI (13, 14, 15) dan PE (9,10,11, 12, 13) ; **“Metode Penilaian”**
.....dan buku itu akan dievaluasi oleh dosen selama perkuliahan entrepreneur dalam bentuk buku laporan yang sudah ada di buku mimpi perawat pengusaha.....

C. Observasi pelaksanaan kegiatan

Peneliti melihat proses kegiatan penyusunan mata kuliah, metode pembelajaran dan penilaian, seluruh kelompok partisipan aktif dalam mengemukakan pendapat dan berdiskusi sesuai dengan kebutuhan untuk memecahkan masalah penyusunan mata kuliah, metode pembelajaran dan penilaian.

1. Jenis mata kuliah penunjang visi *entrepreneurship* tidak mengalami perubahan, namun terdapat pengembangan bahan kajian dari isi mata kuliah tersebut.
2. Penambahan metode pembelajaran dan penilaian mengarah pada satu topik bahan kajian, namun belum dikaitkan dengan yang lain.

D. Refleksi Hasil Siklus II Pertemuan II

1. Perlu adanya perhitungan terkait jumlah SKS yang dibutuhkan, sehingga dapat mengetahui jumlah SKS pada mata kuliah yang dikembangkan di siklus II.
2. Perlu adanya tinjauan dari capaian kompetensi disetiap bahan kajian pada masing-masing mata kuliah, sehingga bisa metode pembelajaran dan penilaian bisa digunakan disetiap topik.

E. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Instrument pelaksanaan kegiatan
3. Jadwal pelaksanaan kegiatan
4. Foto-foto pelaksanaan kegiatan

Lampiran 13 : Siklus III

Lembar Observasi Pelaksanaan Penelitian**INSTITUSI** : STIKes Bhakti Mulia Pare - Kediri**JURUSAN** : Program Studi Ners**KEGIATAN** : Siklus ; III**TANGGAL** : 16 Juni 2016

Waktu kegiatan	120 menit (dari jam 09.00 s/d 11.00 WIB)
Tempat kegiatan	Ruang : Rapat , Gedung : STIKes BM
Ketua pelaksana kegiatan	Ketua Program Studi Ners
Pengamat	Peneliti
Partisipan	1) PI 6 6) PI 11 11) PE 1 16) PE 6 21) PE 11 2) PI 7 7) PI 12 12) PE 2 17) PE 7 22) PE 12 3) PI 8 8) PI 13 13) PE 3 18) PE 8 23) PE 13 4) PI 9 9) PI 14 14) PE 4 19) PE 9 5) PI 10 10) PI 15 15) PE 5 20) PE 10
Agenda kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Penentuan profil lulusan • Capaian pembelajaran • Bahan kajian • Mata kuliah • Metode pembelajaran dan penilaian

Isi Laporan**A. Situasi Pelaksanaan Penelitian (setting ruangan, pembagian kelompok, media)**

Pada siklus III ini membahas tentang profil lulusan sampai metode penilaian pada program studi ners tahap sarjana keperawatan dengan setting ruangan berkelompok dan pada masing-masing kelompok terdapat partisipan dari internal institusi maupun eksternal” yang di sesuaikan dengan ruang rapat dengan posisi ketua pelaksana berada di depan. Media yang digunakan yaitu ; ATK, LCD, laptop dan draf profil lulusan sampai dengan metode penilaian pada siklus II, serta pedoman kurikulum AIPNI sebagai pembanding.

B. Hasil Pelaksanaan dan Observasi**1. Temuan tentang pelaksanaan kegiatan****a. Perencanaan kegiatan**

Sebelum melakukan penelitian siklus III, masing-masing partisipan internal dan eksternal institusi disesuaikan dengan tempat duduk yang sudah disediakan. Media dalam proses diskusi, seperti ; laptop dan LCD sudah terpasang, *foto copy* profil lulusan sampai metode penilaian siklus II sudah didistribusikan pada masing-masing kelompok. kelompok diberi ATK sesuai dengan kebutuhan. Ketua pelaksana kegiatan membuka dan menerangkan proses kegiatan pada siklus III

b. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan pada siklus III ini diikuti oleh seluruh partisipan internal institusi dari prodi ners dan partisipan eksternal. Kegiatan ini dimulai dari jam 09.00 sampai 11.00 WIB. Pada awalnya ketua pelaksana membacakan profil lulusan sampai metode penilaian pada siklus I. Kemudian ketua pelaksana meminta pertimbangan untuk menyesuaikan dengan visi *entrepreneurship* pada program studi ners.

c. Hasil *Focus Group Discussion*

- Kelompok I : PI (7,8,9) dan PE(1,2,3,4) ; **“Profil Lulusan dan CP”**
....hasil diskusi kelompok 1 bahwa profil lulusan dan capaian pembelajaran pada siklus II sudah mewakili dari kompetensi yang dibutuhkan untuk pengembangan entrepreneur, menyetujui CP pada siklus II.....
- Kelompok II : PI (10,11,12) dan PE (5,6,7,8) ; **“BK dan MK”**
.....tambahan bahan kajian tentang manajemen keuangan dan pengendalian usaha masuk ke dalam mata kuliah manajemen entrepreneur dengan tingkat kedalaman ditambah 6.....
.....berdasarkan keputusan akademik untuk memenuhi ke tiga mata kuliah penciri entrepreneur, maka prosentasi pada kurikulum penciri ditambah sebanyak 1 SKS, sehingga total kurikulum penciri sebanyak 8 SKS.....
- Kelompok III : PI (13, 14, 15) dan PE (9,10,11, 12, 13) ; **“Metode Pembelajaran dan Penilaian”**
..... diskusi kelompok 3 bahwa metode pembelajaran dan penilaian pada siklus II sudah mewakili penggunaan metode pembelajaran dan penilaian yang dibutuhkan untuk mencapai kompetensi visi entrepreneurship, sehingga kelompok menyetujui hasil metode pembelajaran dan penilaian pada siklus II....

C. Observasi pelaksanaan kegiatan

Peneliti melihat proses kegiatan penyusunan profil lulusan sampai metode penilaian, seluruh kelompok partisipan aktif dalam mengemukakan pendapat dan berdiskusi sesuai dengan kebutuhan untuk memecahkan masalah sesuai topik.

1. Penambahan bahan kajian pada capaian pembelajaran konsep manajemen wirausaha, sehingga beban mata kuliah manajemen entrepreneur menjadio bertambah

D. Refisi Hasil Siklus I Pertemuan I

Perlu adanya perhitungan ulang terkait kedalaman dan keluasan bahan kajian dan menghitung kembali jumlah SKS pada mata kuliah tersebut

E. Dokumen pendukung

1. Daftar hadir
2. Jadwal pelaksanaan kegiatan

Lampiran 14 : Lembar Foto Dokumentasi

**FOTO DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN
EVALUASI VISI JIWA *ENTREPRENEURSHIP* PENYUSUNAN KURIKULUM**