

## Appendix 1

## The Interview Guidelines

NO	RQ	THEORIES	QUESTIONS
1	What are the influencing factors for PBI UMY students to finish <i>skripsi</i> writing?	Han study at 2014, he explained “it can challenge those writing in L1 (First Language), but for those writing in a foreign language, the challenges are even greater” (p.120)	How long did it take to finish your <i>skripsi</i> ?
2		As Dwihandini, Marhaeni, and Suarnajaya have studied in 2013, they identified three factors that affected undergraduate students’ <i>skripsi</i> writing. First, psychological factors such as confidence level in deciding a <i>skripsi</i> title and prior knowledge related to <i>skripsi</i> topic. Second, socio-cultural factors: students’ capability to connect and build each sentence into a meaningful <i>skripsi</i> writing, understanding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In your opinion, what factors that support your <i>skripsi</i> writing are?</li> <li>- why those factors support your <i>skripsi</i>? (the reason)</li> </ul>

		<p>about the culture department of the university regarding the format of <i>skripsi</i> writing. The last factor is linguistic factor, about the grammar error that should be decrease by knowing which grammatical items should be deleted, replaced, or supplied.</p>	
3.		<p>The finding study from Sariyanto, Iwan Supardi and Syarif Husain in 2013 provide the most 4 (four) causing factors of difficulty of <i>skripsi</i> writing in English Education Study Program :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lack of capability in basic knowledge of thesis (linguistic)</li> <li>- find difficulties in a process of consultation and economical (socio-cultural)</li> <li>- lack of motivation (psychological)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In your opinion, what are the inhibiting factors in your <i>skripsi</i> writing?</li> <li>- Why? Those factors inhibiting your <i>skripsi</i>? (the reason)</li> </ul>

## Appendix 2.

## Interview Transcript &amp; Coding

## Participant 1

Q	: <i>berapa lama anda mengerjakan skripsi?</i>	
P1	: <i>Sebenarnya dari dulu topik yang saya pilih sudah saya siapkan dari semester-semester sebelumnya, dari sejak pelajaran annotated tapi fixed judulnya mulai semester delapan, berarti sampai selsai itu sekitar dua belas bulanan.</i>	
Q	: <i>hal apakah yang menghambat dalam menyelesaikan skripsi?</i>	
P1	: <i>waktu semester delapan ada kegiatan diluar, memang organisasi sudah selesai. P1.1 Namun mulai kerja, jadi beberapa kali fokusnya menjadi terpecah, jadi mau pilih yang mana ya, ya terkadang yang dikerjain lalu dibayar menjadi lebih menarik bagi saya. Pagi aku kerja di sini, siang ngajar di sd, sore ngeles, jadi pulang itu udah capek tenaga, ga bisa mikir, jadi inginnya istirahat, skripsi tak tersentuh.</i>	P1.1: Faktor Psikologis Penghambat - Tidak fokus dalam mengerjakan skripsi
Q	: <i>jadi terpecah prioritas karena ada kerjaan dan skripsi?</i>	
P1	: <i>memang sengaja, dulu mikirnya, halah skripsi kan itu tanggung jawab sendiri, masa dulu tugas-tugas biasa, bisa selsai, masa skripsi ga bisa selsai, dulu malah organisasi, kerja, sebanyak itu tugas juga selesai, masa skripsi enggak, dulu mikirnya begitu. Pasti aku bisa ikut periode yang juni, nyatanya malah juni gak bisa, oktober juga ga lulus.</i>	
Q	: <i>selain itu apa lagi yang bikin lama ngerjainnya?</i>	
P1	: <i>saya itu tipe orang yang kalo nulis harus baca dulu. Semuanya bener-bener harus paham, saya tidak bisa satu jurnal nulis satu jurnal nulis, kalo saya harus memperkaya bacaan dulu baru nulis. Dulu teman dan dosen beranggapan bahwa nanti</i>	P1.2: Faktor Penghambat Lingusitik - Mahasiswa kebingungan dalam menyelesaikan chapter tiga karena tidak mengerti tentang metodologi nya. P1.3 Faktor Pendukung

<p><i>aku akan kesusahan di bab dua nya. Nah P1.2 saya justru kesusahan di bab tiga, malah methodhology. Temen-temen gampang sehari kelar bab tiganya. Jadi P1.3 bab dua saya gak kesulitan karena kan topik ini sudah saya siapkan sebelum-sebelumnya, sudah banyak baca dan saya sudah paham. beberapa sudah bisa saya kelarkan itu agak lama, itu aja sebulan, P1.4 bab dua sebulan, gak disentuhnya berbulan-bulan, itu yang bikin lama, ga disentuh. Bab dua saya tinggal nginget-ninget aja yang dulu. Nah bab tiga saya sampai satu bulan lebih apa sampai hampir dua bulan aku lupa. Aku coba memahami methodhology itu kaya gimana, karena aku ga bisa nulis kalo aku ga paham. Akhirnya sampe baca skripsi temen yang udah lulus, sampe nanya-nanya bolak balik. Padahal dosen pembimbing sudah bilang, kamu ga perlu ini ga perlu itu, tapi entah kenapa saya penasaran aja.</i></p>	<p>Linguistik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa sudah memiliki banyak pengetahuan dan sudah membaca banyak tentang topik skripsi yang dipilih sehingga memudahkan dalam menyelesaikan bab dua</li> </ul> <p>P1.4 Faktor Penghambat Psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa tidak menyentuh skripsi nya berbulan-bulan</li> </ul>
<p>Q : sebelumnya tapi sudah mendapat pelajaran methodolgy?</p>	
<p>P1 : P1.5 dapet, nah itu, dapet A malah, tapi ga ngerti, kan masalah itu, jadi merasa harus mempertanggungjawabkan nilai a nya dulu. Akhirnya ya udah aku belajar-belajar methodhology lagi. Jadi saya ini orang yang agak aneh memang, ngerjainnya harus sesuai mood, suasananya harus mendukung, kadang-kadang saya bisa ngerjain di suasana rame banget, tapi kadang-kadang harus sepi banget baru bisa ngerjain. P1.6 Dulu gak bisa fokus berbulan-bulan juga eh atau berminggu-minggu ya saya lupa. Jadi ngerjain di kos malem baru bisa fokus jam sepuluh sebelas sampe subuh atau sampe ga tidur, itu sepi, beberapa kali ngerjain di kos kaya gitu terus. Tiba-tiba di kos bosen. Akhirnya diajakin temen ke kafe, nemu feel nya lagi, lalu harus ngerjainnya di kafe terus itu boros banget. Jadi tiba-tiba bosen, ga nyaman lagi. Jadi gaya belajarnya saya harus pindah-pindah tempat, ke perpustakaan,</p>	<p>P1.5 Faktor Penghambat Psikologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara belajarnya yang mudah bosan jika berdiam di satu tempat dan suasana yang sama, dan mood-moodan</li> </ul> <p>P1.6 Faktor Penghambat Psikologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak bisa fokus buat skripsi</li> </ul>

<p><i>kemana, pokoknya harus keliling. Ga boleh lebih dari sebulan ngerjain di tempat yang sama, sempet akhirnya ngerjainnya di kantor, balik lagi di kos.</i></p>	
<p><b>Q</b> : <i>jadi ada lagi ga yang ngehambat dan bikin lama?</i></p>	
<p><b>P1</b> : <b>P1.7</b> <i>diri sendiri aja sih, susah ngatur waktunya, lama nyari tempatnya buat belajar.</i></p>	<p><b>P1.7</b> Faktor penghambat psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulit mengatur waktu,</li> </ul>
<p><b>Q</b> : <i>kalo itu kan yang ngehambat, kalo faktor yang mendukung apa?</i></p>	
<p><b>P1</b> : <b>P1.8</b> <i>ketika dicariin sama dosen pembimbing, ketika liat wa nya dosen pembimbing. kan saya sudah ngilang beberapa bulan gitu, ga pernah konsul, Cuma tanya tapi dipikir doang, ga disentuh, Cuma di draft ga dijadiin kalimat. Ketika di wa dosen pembimbing jadi inget skripsi lagi. Sampe dua kali kayanya di wa dosen pembimbing duluan. <b>P1.9</b> Itu sebenarnya faktor yang mendukung, faktor ngerasa ga enak sama orang, ga ngerjain-ngerjain terus, masa temen-temen pada ga lulus kita ga lulus. Orang tua juga bertanya terus kan, kapan lulus masih pede lulus juni, juni ga lulus, oktober, oktober juga ga jadi. <b>P1.10</b> Jadi ngejar februari banget.</i></p>	<p><b>P1.8</b> Faktor Pendukung socio-cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen pembimbing aktif menghubungi duluan karena mahasiswa sudah lama menghilang tidak konsul</li> </ul> <p><b>P1.9</b> Faktor Pendukung Psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa merasa tidak enak dengan dosen teman dan keluarga, serta merasa menderita dengan pertanyaan2 “kapan lulus?”</li> </ul> <p><b>P1.10</b> Faktor Pendukung psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengatur deadline</li> <li>- Ada keinginan untuk mewujudkan target</li> </ul>
<p><b>Q</b> : <i>ketika oktober sudah sampai bab berapa?</i></p>	
<p><b>P1</b> : <i>aku sempro sebelum puasa terus teman-teman pada ngejar target oktober, ya udah aku ga ikut ngejar, ga enak karena belum beres coding, <b>P1.11</b> aku jadinya santai, jadinya males. Jadi saat itu mikirnya ngapain sih aku cepet-cepet tapi kalo nulisnya asal-asalan.</i></p>	<p><b>P1.11</b> Faktor Pendukung Psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa santai-santai dan malas-malasan dalam menyelesaikan skripsi</li> <li>- Mahasiswa bersifat terlalu perfectionist</li> </ul>
<p><b>Q</b> : <i>kalo komunikasi dengan dosen, gimana?</i></p>	
<p><b>P1</b> : <b>P1.12</b> <i>kalo komunikasi dengan dosen itu lancar tidak ada masalah, justru malah mendapat banyak pencerahan, dan banyak membantu dan ketika janjiin selalu ada, tidak nunggu sampai berjam-jam, sebelum dua minggu sudah mendapatkan feedback. Jadi komunikasi lancar banget dan sangat membantu waktu itu.</i></p>	<p><b>P1.12</b> Faktor pendukung socio-cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa bisa menjalin komunikasi yang baik dengan dosen pembimbing,</li> </ul>
<p><b>Q</b> : <i>kalo pengaruh dari segi linguistic-nya,</i></p>	

<i>grammar, atau format penulisannya, gimana?</i>	
<p>P1 : <i>itu ga bermasalah, P1.13 namun sempet kebingungan ketika yang di pakai apa 6th edition buat skripsi, namun yang biasa saya pakai di kuliah memakai apa 5th edition, kaya penulisan “dan”-nya berbeda. Itu juga berpengaruh, cukup menyita waktu. Jadi dipelajarin dulu benar-bener cukup menyita waktu memang, tap ga apa-apa biar ga revisiannya hal sepele-sepele kaya gitu.</i></p>	<p>P1.13 Faktor penghambat lingustik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang memahami format penulisan dengan APA</li> </ul>
<p>Q : <i>jadi menurut anda, apa sih faktor yang paling mendukung?</i></p>	
<p>P1 : <i>yang paling mendukung adalah di wa dosen pembimbing duluan itu yang paling mendukung bagi aku hehe,. Selain itu, kalo ketemu dengan orang tua, dosen dan teman-teman di berbagai tempat pasti ditanyanya kapan wisuda kapan lulus, jadi ingin segera mengakhiri pertanyaan-pertanyaan itu. Saya merasa sudah bosan dan dititik jenuh dengan skripsi, namun justru itu yang menyelesaikan skripsiku</i></p>	

## Appendix 3.

## Interview Transcript &amp; Coding

## Participant 2

<p>Q : faktor-faktor atau hal apa aja yang membantu bisa menyelesaikan skripsi dengan cepat?</p>	
<p>P2 : sebenarnya faktorku, karena aku ga betah dikampus lama-lama, <b>P2.1</b> karena aku jaga punya target itu yang penting sebenarnya. Aku punya deadline, aku punya target, aku punya mimpi yang mau aku capai, jadi mau gak mau harus memotivasi diri aku karena aku sudah punya target kapan aku harus selesai, kapan aku harus wisuda, makanya aku bener-bener bisa memaksa diri aku agar bisa cepat menyelesaikan skripsi itu. <b>P2.2</b> Selain itu dosen pembimbing juga sangat membantu. Soalnya itu yang bikin kita cepet jangan ditunda- tunda untuk revisi cepet buat edit-edit, kan tidak semua dosen pmbimbing bisa cepat, jadi sejak awal aku sudah menginfokan pada dosen pembimbing tentang mimpiku, dan targetku mau wisuda juni bagaimana, dan target paska studi bagaimana. Dengan begitu dosen bisa mengerti bahwa mahasiswa ini sudah punya target dan timeline, aku dulu timeline aku tiga bulan menyelesaikan skripsi dari februarikan. Sempat dosen pembimbing dan dosen lain sangsi, karena aku yang ngotot aku mau bener-bener wisuda juni karena kalo aku bisa cepat kenapa engga kenapa harus dijeda-jeda, biar aku bisa ikut IM (Indonesia Mengajar), biar aku bisa cepat henggang dari PBI. <b>P2.3</b> Selain itu peran keluarga juga penting ya, aku ga pernah dituntut harus selsai kapan, tapi aku tahu diri. Jadi intinya aku Cuma minta doa karena mereka udah tau aku gimana, karena bapak ibuku mendidik aku dengan sangat mandiri. Kadang-kadang diingatkan jangan lupa makan, dan</p>	<p>P2.1 Faktor pendukung psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punya target yang jelas</li> <li>- Memiliki keinginan yang tinggi untuk mewujudkan target</li> <li>- Motivasi tinggi</li> </ul> <p>P2.2 Faktor pendukung socio-cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki supervisor yang baik</li> <li>- Memiliki hubungan kerjasama yang baik dengan dosen pembimbing, dan memberitahu kejelasan target, mimpi, dan timeline diawal sehingga dosen mengerti apa yang diinginkan mahasiswanya</li> </ul> <p>P2.3 – dukungan dari keluarga</p>

	<i>sebagainnya</i>	
Q	<i>: faktor yang menghambat?</i>	
P2	<i>: so far P2.4 yang menghambat itu diri kita sendiri, males dan suka menunda-nunda, suka takut buat revisi dulu, aku kan orangnya semi perfectionist jadi kalo aku belum puas sama kerjaan itu, belum aku baca lima kali aku ga akan bawa ke dosen pembimbing, sedangkan kadang kita butuh revisi secepat mungkin, jadi itu kadang menghambat kita bukannya malah faktor pendukung. P2.5 Jadi mulai deh di-ubah sedikit-sedikit jadi per dua hari sekali revisi. Lalu males itu menghambat banget, karena melawan diri sendiri memang perjuangan sangat berat. Lalu in case, bukan kejadian di aku tapi P2.6 ada mahasiswa yang ingin cepat, tapi dosennya lamu atau terlalu perfeksionist, seperti titik koma, itu terlalu berlebihan kadang, atau dosennya php. Memang itu sesuatu yang diluar dugaan tapi itu menjadi penghambat, karena faktor-faktor x. Kemudian P2.7 faktor teman juga bisa, kadang mahasiswa yang tipikal butuh teman buat mengerjakan skripsi ketika temannya males, hal itu menjadi penghambat, kita jadi ikut-ikutan males. P2.8 Terus gak fokus, kita banyak kerjaan banyak organisasi dan project-an diluar, full time kaya gitu jadi itu juga bisa jadi penghambat, P2.9 tinggal bagaimana kita mengelola waktu, manajemen stress, mengatur diri kita, kalo so far kita bisa mengatur dengan baik, aku juga kerja aku juga ada projectan daftar IM. Terus apalagi ya, o iya temen itu penting, waktu itu aku berteman dengan orang yang satu tujuan, mereka bisa mengerti itu dan enggak ngajak main, kemudian saling sharing masalah skripsi dan setelah bimbingan.</i>	<p>P2.4 Faktor Penghambat Psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malas</li> <li>- Menunda-nunda</li> <li>- Bersifat perfecionist</li> </ul> <p>P2.5 Faktor Pendukung psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui kapasitas diri dan merubah kebiasaan buruk</li> </ul> <p>P2.6 Faktor penghambat socio-cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen yang bersifat perfectionist dan terlalu sibuk</li> </ul> <p>P2.7 – pengaruh teman yang malas</p> <p>P2.8 – tidak fokus pada skripsi karna terlalu banyak aktifitas atau kerjaan lain</p> <p>P2.9 Faktor Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisa mengatur waktu</li> <li>- Bisa mengatur stress diri sendiri</li> <li>- Membagi antara skripsi dan kerjaan</li> <li>- Mencari teman yang rajin</li> </ul>
Q	<i>: Bagaimana komunikasi dengan dosen pembimbing?</i>	
P2	<i>: P2.10 Make all things clear at the beginning, kira-kira berapa kali dalam seminggu bisa bimbingan, buat jadwal seminggu tiga kali aku bimbingan, ketika</i>	<p>P2.10 Faktor pendukung sociocultural</p> <p>Membangun kerjasama yang baik dengan dosen pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perjelas diawal ( tentang</li> </ul>

<p><i>sudah tiga hari dosen pembimbing pun bertanya di grup, tentang komunikasi aktif dengan dosen. Dengerin dosen aja, jangan motong dosen ngomong. P2.11 Faktor Yang menghambat itu jika kita tidak bisa mengkomunikasikan dengan dosen kepengennya kita apa, lalu kita maksa, apalagi kalo manajemen waktunya jelek dan berantakan terutama yang sambil kerja, dan orangnya prokastinat (menunda pekerjaan)</i></p>	<p>peraturan dan jadwalnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengarkan dosen pembimbing lebih banyak, jangan memotong omongan dosen</li> <li>- Dosen pembimbing aktif mengingatkan mahasiswa jika sudah masuk jadwal bimbingan</li> </ul> <p>P2.11 Faktor penghambat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak bisa membangun komunikasi yang baik dengan dosen, dosen tidak mengerti apa yang diinginkan mahasiswanya, begitu juga sebaliknya</li> <li>- Tidak bisa membagi waktu, terutama yang sambil bekerja</li> </ul>
<p><i>Q : Berati memang Prioritas kuliah ya daripada kerja?</i></p>	
<p><i>P2 : Aku P2.12 memang prioritasnya wisuda cepet dan target, jadi lebih memprioritaskan kuliah daripada kerjaanku.</i></p>	<p>Faktor Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skripsi adalah prioritas utama dibanding bekerja</li> </ul>
<p><i>Q : Bagaimana dengan grammar, referensi, atau format penulisan nya?</i></p>	
<p><i>P2 : Kalo P2.13 grammar aku memang masih kurang, tapi dosen pembimbing banyak sekali membantu, jadi mempermudah aku. P2.14 Perbanyak referensi membaca skripsi yang mirip-mirip, rajin baca theory, intinya banyak-banyak baca. Biar kita tau arahan skripsi kita. Nah, ada hambatan ketika terjadi P2.15 perbedaan pemikiran antara supervisor dan dosen penguji sempro, tentang penulisan APA, jadi sepertinya P2.16 butuh disamakan persepsi para dosen tentang penulisan APA itu agar mempermudah penyelesaian skripsi.</i></p>	<p>P2.13 faktor pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa kurang dalam grammar namun diberi banyak masukan dari dosen pembimbing</li> </ul> <p>P2.14 – membaca banyak skripsi yang serupa agar mahasiswa paham apa yang harus dilakukan selanjutnya</p> <p>P2.15 faktor penghambat linguistik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbedaan pemikiran antara dosen penguji sempro dan dosen pembimbing membuat mahasiswa bingung memilih yang mana untuk revisinya</li> </ul> <p>P2.16 faktor pendukung linguistik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perlu disamakan persepsi untuk semua dosen PBI tentang kepenulisan format APA</li> </ul>

## Appendix 4.

## Interview Transcript &amp; Coding

## Participant 3

Q	: <i>berapa lama anda mengerjakan skripsi?</i>	
P3	: <i>aku selesai buat proposal itu sekitar dua atau tiga minggu, sempro aku daftar kurang dari satu bulan, selesai, nah selesai itu yang lama. Semester tujuh membuat mini research yang bakal jadi skripsi, Skripsi baru bisa diambil semester delapan pada angkatan kami, tapi tidak semua dipakai untuk skripsi.</i>	
Q	: <i>yang bikin lama abis buat proposal sampai akhir itu apa? Padahal sempronya cepet banget</i>	
P3	: <i>jadi banyak hal-hal yang gak penting.</i>	
Q	: <i>maksudnya, hal-hal yang gak penting?</i>	
P3	: <b>P3.1</b> <i>ketika proposal dibuat ternyata si proposal banyak hal-hal yang tidak usah dimasukan, aku pakai qualitative, ada banyak sekali pertanyaan yang tidak menjawab research question aku. Dan oleh si penguji banyak diminta di rubah dan di hapus. Ketika sudah oke, sudah selesai itu proposal, aku revisi bertemu lagi dengan dosen pembimbing aku, diminta lagi oleh dosen pembimbing untuk membuat lagi proposal seperti sebelumnya. Jadi si penguji minta diubah, pembimbing nya minta dimasukan lagi. Jadi pemikirannya berbeda saya bingung harus ikut yang mana.</i>	P3.1 faktor penghambat - Perbedaan pemikiran antara dosen pembimbing dan dosen penguji sempro tentang isi skripsi membuat mahasiswa kebingungan dan menimbulkan revisi yang terlalu banyak.
Q	: <i>apa lagi selain perbedaan pemikiran antara dosen pembimbing dan dosen penguji, apalagi?</i>	
P3	: <i>komunikasi dengan dosen pembimbing, P3.2 komunikasi di whatsapp kan lancar tapi ketemu nya yang gak lancar. Jadi carilah dosen yang tidak punya jabatan akademik, kalo yang punya jabatan dia akan rapat, dia akan ke luar negeri, saya akan ditinggal ke china, saya ditinggal kemana-mana, dan terlalu banyak acara, carilah dosen yang</i>	P3.2 faktor penghambat - Dosen pembimbing yang terlalu sibuk membuat mahasiswa kesulitan untuk bertemu dan konsultasi

	<i>ada terus, mungkin akunya aja yang sial.</i>	
Q	<i>: jadi ketika janji hari-h tidak datang?</i>	
P3	<i>: udah janji tapi sering lupa, diambil skripsiannya tapi tidak konsul, nanti lagi dikabarin oleh dosen pembimbing ketemu lagi. Tapi abis itu lama banget, seringnya ga ngabarin, jadi saya yang bertanya. Biasanya sampe dua minggu. Apalagi ketika setelah ada peraturan menunggu sampai sepuluh hari, dosen semakin susah ditemui. Jadi saya inisiatif sendiri, tidak janji, tapi menunggu di depan ruangnya sambil membawa skrip untuk bertemu. Hingga akhirnya saya sempat berganti dosen pembimbing.</i>	
Q	<i>: karena sulit bekerja sama dengan beliau?</i>	
P3	<i>: Iya, jadi target saya adalah february, karena yang november saya sudah lewat. ketika itu saya sudah ambil data dan segala macem untuk mengejar february, namun ditolak oleh dosen pembimbing karena saya kerjakan sendiri tanpa berkonsultasi dengan beliau karena susah menemui dosennya dan beberapa kali punya aku tidak di baca-baca, tapi punya teman saya sempat dibaca. Oke lah akhirnya saya mengejar juni, dan saya mengikuti yang disarankan dosen pembimbing. P3.3 Namun berdampak pada psikologis saya, jadi un-motivated, susah bertemu, sekiranya konsul cuma diperbaiki grammarnya saja dan meminta karya saya disamakan dengan karya beliau.</i>	<p>P3.3 Faktor Penghambat psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada motivasi karena dosen pembimbingnya terlalu sibuk, juga mahasiswa diminta membuat skripsi yang mengikuti thesis nya dan harus sama.</li> </ul>
Q	<i>: maksudnya penelitian bareng?</i>	
P3	<i>: bukan, maksudnya harus sama caranya seperti punya beliau, seperti memasukan triangulasi dan sebagainya, dan aku akhirnya pokoknya saya selesaikan seperti karya yang beliau mau. Ya sambil membuat skripsi juga saya ada kegiatan organisasi setelah itu sambil menunggu beliau di depan ruangan saja P3.4 karena sulit sekali ditemui dan tidak dibaca-baca skripsi saya sedangkan skripsi punya adik kelas dan teman yang lain cepat sekali dibaca, pernah beliau bilang saya mau fokus dulu pada si ini ya, si ini lulus, si anu, lah punya saya</i>	<p>P3.4 fakto penghambat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlalu lama mendapatkan feedback</li> <li>- Prioritas dosen pembimbing bukan skripsi nya</li> </ul>

<p><i>maksudnya ga diprioritas apa gimana. Tapi meski belum dibaca beliau tetap saja saya kerjakan skripsinya. Buat mengejar bulan juni saya sudah buat semuanya sampe selesai, karena sudah menjelang batas akhir untuk bulan juni, saya bilang pada beliau saya mau daftar pendadaran namun ditolak lagi. Hingga saya disarankan bertemu kepala jurusan karena sudah berbeda pemikiran dan sudah menyerah dengan dosen pembimbingnya. Dan akhirnya saya tetap tidak bisa lulus periode juni karena terlalu mepet dan isi skripsi saya yang sudah sesuai dengan yang diminta dosen pembimbing terlalu melebar dan tidak sesuai dengan waktu sempro, dan akhirnya saya berganti dosen pembimbing.</i></p>	
<p><b>Q</b> : <i>setelah berganti dengan dosen pembimbing, bagaimana komunikasinya?</i></p>	
<p><b>P3</b> : <i>saya hilangkan lagi yang sudah banyak saya buat itu seperti yang diminta dosen penguji sempro, <b>P3.5</b> saya dibantu banyak dengan dosen pembimbing saya yang baru. Cukup yang menjawab research questionnya saja, selain itu semuanya useless dan dihilangkan. Dan selesai dalam waktu tiga minggu. Jadi tiga sampai empat hari orang-orang yudisium saya pendadaran. <b>P3.6</b> Jadi kalo ketemu dosen pembimbing yang tepat, oktober pun saya bisa selesai, oktober tahun lalu. Jadi menurut aku, cari dosen yang kita bisa dekat, yang kita bisa komunikasi, udah.</i></p>	<p><b>P3.5</b> faktor pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mendapatkan dosen pembimbing baru dan bisa selesai dalam waktu tiga minggu</li> </ul> <p><b>P3.6</b> – bertemu dengan dosen pembimbing yang tepat dan ramah sehingga mudah menjalin komunikasinya</p>
<p><b>Q</b> : <i>kalo organisasi atau pekerjaan, apakah mengganggu skripsi?</i></p>	
<p><b>P3</b> : <b>P3.7</b> <i>oh jelas skripsi prioritas utama, bimbingan kan paling sebentar jadi ditinggalkan dulu yang lainnya sebentar. Tidak menghambat bagi saya. Tapi ada beberapa teman saya yang kesusahan.karena bekerja.</i></p>	<p><b>P3.7</b> faktor pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skripsi merupakan prioritas utama</li> </ul>
<p><b>Q</b> : <i>dukungan dari teman, pacar, dan keluarga?</i></p>	
<p><b>P3</b> : <b>P3.8</b> <i>sangat mendukung sekali, apalagi ketika ditelpon orang tua semakin memacu untuk semakin ingin selesai skripsi tapi sulit konsultasinya sama dosen</i></p>	<p><b>P3.8</b> faktor pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dukungan dan telpon dari orang tua adalah pemicu semangat</li> </ul>

<p>Q : bagaimana pengaruh dari sisi linguistic, methodology, grammar dan format penulisannya dalam penulisan skripsi?</p>	
<p>P3 : saya kesulitan dengan grammar, karena saya belajar bahasa inggris baru di kampus ini aja, jadi saya menulisnya seperti obrolan bahasa inggrisnya sehari-hari, kalo methodology kan ada di buku jadi tinggal milih, nah kalo P3.9 soal kutipan dan pharaprasing itu sangat kesulitan dan berbahaya karena saat itu kami tidak diajarkan hal itu di kelas. Tidak diajarkan sistematik penulisan, seminar penulisan skripsi, karena P3.10 kami masih angkatan 2010, angkatan pertama peraturan pbi masih tidak jelas, jadi kami cari sendiri, semua-semuannya sendiri, tapi tidak masalah.</p>	<p>P3.9 Faktor penghambat lingustik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kesulitan dalam pengutipan dan paraphrasing karena tidak pernah diajarkan dikelas sebelumnya</li> <li>- tidak ada seminar atau pembelajarn di kelas mengenai cara kepenulisan skripsi</li> </ul> <p>P3.10 faktor penghambat socio-cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peraturan PBI mengenai skripsi dan kelulusan belum jelas pada mahasiswa pertama, yakni angkatan 2010</li> </ul>
<p>Q : nah daritadi kan lebih banyak bercerita hambatannya, kalo menurut anda faktor pendukung nya apa aja?</p>	
<p>P3 : P3.11 faktor pendukungnya itu ketemu dosen pembimbingnya yang benar biar bisa diajak kerja sama, jangan ikutin dosen pembimbing yang salah nanti disalahin sama dosen lain kan, banyak baca. Yang pertama landasan teorinya kuat, yang mau kita lakukan research nya yang do-able, ga usah yang susah-susah yang simple saja. Yang udah ada gambarannya, Terus metode nya udah jelas, yang mau di interview nya udah jelas, buat target-target dan time-line sendiri, sempatkan waktu untuk menulis, jangan di tunda-tunda, sama banyak baca, jangan terlalu terpaku dari buku, karena bisa juga dari jurnal.</p>	<p>P3.11 Faktor Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertemu dosen pembimbing yang tepat</li> <li>- Merevisi skripsi berdasarkan arahan instruksi dosen yang tepat</li> <li>- Perkaya pengetahuan dengan banyak membaca, tidak hanya dari buku bisa juga dari jurnal dan teori.</li> <li>- Membuat penelitan yang mudah, simpel dan bisa diteliti, mengetahui metode dan calon responden nya.</li> <li>- Buat timeline</li> <li>- Sempatkan untuk menulis</li> <li>- Jangan ditunda-tunda</li> </ul>

## Appendix 5.

## Interview Transcript &amp; Coding

## Participant 4

Q	: berapa lama mengerjakan skripsi?	
P4	: kalo mulai nyari judul dari semester tujuh, di salah satu mata kuliah. Pengerjaanya satu semester.	
Q	: faktor apa yang mempengaruhi dalam penyelesaian skripsi?	
P4	: faktornya bisa P4.1 dari diri sendiri yang pertama menurut aku pribadi itu mood-moodan, aku itu kadang males. Nah itu musuh paling terbesar dari diri sendiri, males. Yang lainnya, P4.2 temen atau lingkungan, misalkan kita punya temen sekamar yang males. Nah, dibawa itu kita nya kalo temnnya rajin, dibawa rajin. Jadi kalo dia rajin kitanya bisa sharing abis bimbingan apa. Kalo keluarga biasanya support nanya kabar dan sudah sampai mana kemajuannya. Nah faktor yang lainnya itu dari orang lain dalam arti P4.3 dosen pembimbing itu yang paling susah. Kalo kita udah semangat banget ngerjainnya, terus dosen pembimbingnya susah ditemuin, mood-moodan, terus ngasih feedback-nya lama.	<p>P4.1 Faktor penghambat psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mood-moodan</li> <li>- Malas-malasan</li> </ul> <p>P4.2 faktor penghambat socio-cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengaruh teman yang malas</li> </ul> <p>P4.3 faktor penghambat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengaruh dari dosen pembimbing yang lama memberi feedback, mood-moodan dan terlalu perfectionist..</li> </ul>
Q	: kalo komunikasi dengan dosen pembimbingnya gimana?	
P4	: alhamdulillah, komunikasinya baik dan lancar.karena kita punya group dan semuanya masuk di grup itu yang satu pembimbing, dan semuanya di share disitu, biar ga tabrakan jadwalnya. Jadi P4.4 tergantung kitanya sendiri, kalo mau cepet ya rajin-rajin bimbingan sampe bosan. Nah selain dengan dosen pembimbing, faktor lainnya itu P4.5 mencari refferensi, misalkan kita cari jurnal di internet, ga ketemu full, Cuma sepotong, nah itu kan tidak valid toh, kalo dosen pembimbingku tidak bisa itu	<p>P4.4 faktor pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rajin-rajin bimbingan</li> </ul> <p>P4.5 faktor penghambat lingustik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesulitan mencari referensi valid dari penulis yang terkenal dan expert.</li> </ul> <p>P4.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teori dan referensi dari penulis yang terkenal dari buku, lebih sulit dan butuh waktu untuk memahaminya.</li> </ul>

<p>dipakai. Jadi authornya yang harus expert, yang pengarangnya knowing well expert, kalo misalkan kita dapet teori kan harus dari buku, jadi dosen pembimbingku harus ballance antara hard copy dan soft copy, supaya teori itu benar-benar valid. Jadi itu salah satu penghambat, referensi. <b>P4.6</b> Tapi ketika kesuitan mencari referensi, dicarikan bukunya oleh dosen pembimbingku. Ya itu, baca-baca buku juga tidak sekali duakali paaham toh, harus berulang-ulang, harus dipahami, lumayan menyita waktu.</p>	
<p><b>Q</b> : yang paling menghambat apa sih menurut anda?</p>	
<p><b>P4</b> : yang paling menghambat ya itu dari diri sendiri ya, males, <b>P4.7</b> tapi ya gimana pun kita harus mencoba buat ga males, biar kita punya target nulisnya kapan dan dosen kita cepat menyetujui jadi memang harus dilawan, jadi mau gak mau kita harus semangat dan memotivasi diri sendiri. Selain itu yang menghambat adalah tentang <b>P4.8</b> format penulisan APA dengan pemikiran yang berbeda antar dosen pembimbing dan penguji, bingung jadinya kita harus ngikutin yang mana.</p>	<p><b>P4.7</b> Faktor pendukung psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melawan rasa malas</li> <li>- Punya target dan selalu sempatkan waktu untuk menulis</li> </ul> <p><b>P4.8</b> faktor penghambat linguistik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbedaan pemikiran antara dosen pembimbing dan penguji tentang kepenulisan APA</li> </ul>
<p><b>Q</b> : pernah merasa tidak pede ga?</p>	
<p><b>P4</b> : iya itu juga <b>P4.9</b> merasa tidak pede menjadi penghambat, kadang ngerasa vocabnya sedikit, grammar kita juga ga bagus-bagus amat kaya temen yang lain. Butuh ketelitian dan mau ga mau harus punya banyak vocab, biar di kalimat ini kita pakai vocab ini di kalimat kedua masa dipakai lagi, kan ga enak dibacanya. Kadang revisian kita banyak coretan. Seperti setelah pendadaran itu aku banyak banget revisi di bab empat. Juga pernah <b>P4.10</b> kesulitan dalam menentukan sampling, karena saya masih bingung samplingnya berapa, responden-nya berapa, jadi aku pernah pake sampling A jadinya ganti pake sampling B karena lebih mudah dan lebih cocok. Dan <b>P4.11</b></p>	<p><b>P4.9</b> faktor penghambat linguistik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kekurangan dalam hal vocabulary dan grammar</li> </ul> <p><b>P4.10</b> – kesulitan dalam menentukan sampling</p> <p><b>P4.11</b> – kesulitan dalam hal coding</p>

<p><i>yang cukup menyita waktu adalah membuat coding, bisa sampai dua bulanan karena harus sesuai dengan saran dosen pembimbingku kadang sudah jadi A, kemudian diminta A+, lalu ganti lagi jadi A-. Jadi ya tergantung berkomunikasi dengan dosen pembimbing.</i></p>	
<p>Q : <i>waktu buat skripsi, tidak ada kegiatan lain?</i></p>	
<p>P4 : <i>P4.12 tidak ada, full skripsi, tapi tetep diselingin main biar ga stress, kalo stress ga bisa buat skripsi. Soalnya beda rasanya ngerjain tugas biasa sama buat skripsi, kesulitannya berbeda.</i></p>	<p>P4.12 faktor pendukung psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisa mengatur tingkat stress diri</li> </ul>
<p>Q : <i>kalo menurut anda yang paling mendukung itu apa?</i></p>	
<p>P4 : <i>P4.13 niat, yang penting niatnya, kalo ga niat ga bakal jalan, kalo kita males-malesan bakalan terhambat, doa juga penting. Membuat deadline untuk diri sendiri, patuh dan disiplin terhadap timeline biar kita fokus dan bisa lulus sesuai targetnya kapan, pintar-pintar bagi waktu, jangan sampai pengerjaan skripsi terganggu oleh aktifitas lain jangan sampai terpengaruh ajakan teman yang malas. Harus cari teman yang rajin saat skripsi, kalo temen kita bilang besok kita pendadaran, kan jadi kita juga terpacu semangatnya.</i></p>	<p>P4.13 faktor pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki keinginan dan motivasi yang tinggi</li> <li>- Tidak malas-malasan</li> <li>- Memiliki deadline</li> <li>- Mewujudkan target</li> <li>- Fokus untuk menyelesaikan</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Bisa bagi waktu</li> <li>- Skripsi adalah prioritas</li> <li>- Mencari teman yang tepat untuk meminimalisasi pengaruh buruk</li> </ul>

## Appendix 6.

## Interview Transcript &amp; Coding

## Participant 5

Q	: berapa lama menyelesaikan skripsi?	
P5	: kan seminar skripsi yang diadakan oleh fakultas itu februari 2015, saya dikasih tau cara mengerjakan skripsi dan saya selesai akhir mei, pendarannya juni. Jadi tidak bisa ikut periode juni karena pendarannya telat beberapa hari dari batas akhir kelengkapan wisuda.	
Q	: kalo menurut anda, faktor-faktor apa yang bisa membuat skripsi nya cepet?	
P5	: waktu itu <b>P5.1</b> karena dari saya pribadi, karena saya mengejar wisuda juni itu. Saya pokoknya memotivasi diri sendiri bisa menempuh target wisuda juni, walopun gak bisa ya gak apa-apa karena at least akhirnya saya sudah pendaran.	P5.1 Faktor pendukung psikologis - Memiliki target - Memiliki motivasi yang tinggi
Q	: selain adanya target dan memotivasi diri sendiri, faktor apalagi yang mendukung menyelesaikan skripsi?	
P5	: dari <b>P5.2</b> yang mendukung itu supervisor-ku kalo saya ya sesuai SOP aja, dalam artian kita bimbingan udah pake janji, kita on-time, bimbingan berapa lama dilakukan baik itu setengah jam atau lebih. Namun setelah itu <b>P5.3</b> antara dosen dan saya sama-sama punya tanggung jawab. Jadi setelah dibimbing ooleh dosen, saya langsung mengerjakan. Misalkan hari pertama saya ngumpul, nah kan peraturannya tujuh sampai sepuluh hari menunggu feedback. Jadi setelah tujuh hari bisa konfirmasi. Jadinya enak, cepet. Intinya <b>P5.4</b> saling komunikasi antara supervisor dan saya. <b>P5.5</b> Kan SOP di pbi sudah ada dan jelas memudahkan kita. Jadi bagi saya pribadi dosen pembimbing sangat berpengaruh dan mendukung.	P5.2 faktor pendukung socio cultural - Peran dosen pembimbing P5.3 – tepat waktu dalam konsultasi dan revisi P5.4 – komunikasi yang baik dan aktif dengan dosen pembimbing P5.5 – peraturan PBI yang sudah jelas
Q	: kalo menurut anda, faktor yang	

<i>menghambatnya apa?</i>	
<p>P5 : kalo <b>P5.6</b> saya mudah ter-distraction jadi gara-gara ng-install game itu itu bisa menghambat saya sampe berjam-jam. Jadi yang biasanya saya mengerjakan dua hari menjadi males-malesan sampai empat hari. Tapi enggak pernah sampai satu minggu.</p>	<p>P5.6 faktor penghambat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mudah terpecah fokus pikirannya</li> </ul>
<p>Q : jadi tidak pernah melewati jangka waktu seminggu ya, berarti disiplinnya tinggi, ya?</p>	
<p>P5 : iya, karena juga untuk mengejar itu tadi target bulan juni <b>P5.7</b> mau tidak mau saya harus bisa bagi waktu, disiplin..</p>	<p>P5.7 faktor pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki disiplin yang tinggi</li> </ul>
<p>Q : kalo selain game, apalagi yang menghambat? Apakah ada kegiatan lain selain skripsi? kerja atau organisasi</p>	
<p>P5 : kalo aktifitas lain sih ada, tapi paling tidak menghambat karena saya lebih melakukan kegiatan volunteer beberapa kali dan juga tidak mengganggu skripsi waktunya, jadi saya mengira-ngira waktunya berapa lama, termasuk haging out sama teman juga, kalo keseringan nanti malah menghambat toh. Jadi menurut saya faktor yang bisa menghambat bisa dari diri kita juga. Menurut saya <b>P5.8</b> faktor yang mempengaruhi cepat tidaknya skripsi itu tiga, dari diri sendiri, dari dosen dan dari lingkungan juga. <b>P5.9</b> Kalo dari diri sendiri, misalkan dari diri sendiri yaa maaf, misalkan kemampuan kita in English juga berpengaruh, misalkan dia pengen cepet tapi dia terkendala di grammar, seperti pengalaman teman-teman juga. Seperti structurenya penulisan aktif dan pasif nya. Saya juga kenapa bisa wisuda oktober bukan juni karena waktu itu kan ada istilahnya ada <b>P5.10</b> hal-hal tak terduga seperti dosen sakit, tapi ya ga terlalu gede ngefeknya kalo buat saya tapi ya berpengaruh.dalam bimbingan</p>	<p>P5.8 faktor pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mahasiswanya</li> <li>- dosen pembimbingnya</li> <li>- dan lingkungannya</li> </ul> <p>P5.9 faktor penghambat lingusitik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kemampuan dalam berbahasa Inggris yang rendah, seperti grammar dan structure nya</li> </ul> <p>P5.10 faktor penghambat socio cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tingkat kesehatan dosen pembimbing</li> </ul>
<p>Q : lalu kalo dari lingkungan gimana?</p>	
<p>P5 : kalo lingkungan misalkan ini nih di kos teman-teman berisik, ngadain acara, kita kan ikut main, itu berpengaruh tapi ya ga</p>	

	<i>begitu besar ngaruhnya buat saya. Jadi kalo saya lebih ke motivasi dari diri sendiri kalo ngerasanya.</i>	
Q	<i>: berarti kan tadi motivasinya tinggi, disiplinnya juga tinggi, komunikasi dengan dosen lancar banget ya?</i>	
P5	<i>: lancar banget, almost, ya seminggu ini bisa dua sampai tiga kali buat bahas skripsi</i>	
Q	<i>: kalo dari peraturan kampus, ada yang berpengaruh ga?</i>	
P5	<i>: lebih ke peraturan menunggu tujuh hingga sepuluh hari, kadang saya mengerjakan dua hari namun harus menunggu tujuh hingga sepuluh hari feedback nya menjadi lebih lama, tapi setelah dijalani waktunya cukup juga, jadi peraturan itu ya tidak terlalu berpengaruh.</i>	
Q	<i>: jadi prioritas memang skripsi waktu itu?</i>	
P5	<i>: iya, karena <b>P5.11</b> memang saya prioritas skripsi, kan belum bekerja waktu itu.</i>	P5.11 faktor pendukung socio cultural - skripsi adalah prioritas utama
Q	<i>: kalo tentang pengetahuan anda tentang penulisan skripsi, methodology, cara paraphrase, bagaimana ngaruh tidak?</i>	
P5	<i>: <b>P5.12</b> aku sudah ada kelas methodology juga, jadi sudah tahu langkah-langkahnya, saat bimbingan juga diberi tahu oleh dosen pembimbing, kalo pas aku ngerjain, awal-awal ya tau-tau doang, nah pas bimbingan ketiga dan keempat, saya akhirnya benar-benar paham. Jadi dosen pembimbing benar-benar menjelaskan dan sangat membantu. <b>P5.13</b> Kalo kita ga ngerti metode penelitian, cara penulisan apa kan itu ngaruh jadi penghambat. Tapi kalo paraphrasing dan citation alhamdulillah saya tidak menemui kesulitan. Dulu saya belajar dari semester dua dari academic writing, pokoknya gimana caranya ngerti caranya ngutip, jadi tidak ada masalah buat saya</i>	P5.12 faktor pendukung linguistic - sudah memahami dan mengetahui metodenya dan bagaimana meneliti P5.13 – sangat memahami tentang pengutipan dan paraphrasing
Q	<i>: kalo dukungan dari teman atau keluarga gimana?</i>	
P5	<i>: kalo dari keluarga saya tidak terlalu berpengaruh, saya Cuma minta doanya aja</i>	

<p><i>dari mereka, biar mereka terima beresnya aja, kalo temen-temen sini ya sudah tahu semua ya saling support sama temen.</i></p>	
<p><b>Q</b> : <i>jadi menurut mas jali yang paling berpengaruh itu apa?</i></p>	
<p><b>P5</b> : <i>coba kalo dibalikkan P5.14 motivasiku jadi males, kepengenanku wisudanya jadi santai-santai mau wisuda kapan aja, itu jadi menghambat, tapi P5.15 kalo dari awalnya saya sudah menanamkan untuk target saya adalah cepat wisuda, jadi skripsi harus cepat selesai. P5.16 Yang paling mendukung dan menghambat buat saya, adalah motivasi.</i></p>	<p>P5.14 faktor penghambat psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tidak ada motivasi</li> <li>- tidak memiliki target lulus</li> </ul> <p>P5.15 faktor pendukung psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivasi yang tinggi</li> <li>- mengatur target yang akan dicapai</li> </ul>
<p><b>Q</b> : <i>kadang ada juga mahasiswa skripsi yang mengerjakannya cepat tapi sulit bertemu supervisor nya, berarti mas jali tidak menemui banyak kesulitan ya?</i></p>	
<p><b>P5</b> : <i>Iya, aku alhamdulillah P5.17 ketemu dosen yang enak diajak bekerja sama, jadi nyambung komunikasinya.</i></p>	<p>Factor pendukung</p> <p>P5.17 – bertemu dengan dosen pembimbing yang tepat, dan enak buat kerja sama</p>

## Appendix 7.

## Interview Transcript &amp; Coding

## Participant 6

Q : <i>Berapa lama anda menyelesaikan skripsi?</i>	
P6 : <i>dari nyari judul sekitar empat sampai lima bulan dan P6.1 mogoknya dua bulan.</i>	Faktor penghambat psikologis P6.1 – hilang motivasi dan berhenti menulis selama dua bulan
Q : <i>alasan mogoknya gara-gara apa?</i>	
P6 : <i>pada semester delapan pada bulan juni dua tahun yang lalu, itu pernah didengungkan P6.2 bahwasannya mahasiswa PBI bisa wisuda juni, namun setelah kita melakukan skripsi, sudah mulai niat mengerjakannya dan ternyata ada pengumuman dari jurusan bahwasannya tidak ada anak pbi yang bisa wisuda dan ya sudah saya mogok dua bualn tidak tak sentuh sama sekali.</i>	Faktor penghambat P6.2 peraturan yang ada membuat mahasiswa kehilangan motivasi
Q : <i>oh, jadi terkait peraturan, ya?</i>	
P6 : <i>iya, karena P6.3 angkatan pertama kebetulan dulu belum ada syarat syaratnya apa saja, karena jurusan itu belum siap untuk mewisuda.</i>	Faktor penghambat socio-cultural P6.3 – peraturan kelulusan dan skripsi PBI yang belum jelas
Q : <i>belum siap nya karena apa?</i>	
P6 : <i>P6.4 sdm yangbaru berganti pertama, juga karena jurusan baru, informasi mengenai syarat-syarat yang lain sebagainya juga kemarin masih kurang sehingga untuk menempuh ke universitas jurusan masih mengalami kendala.</i>	Faktor penghambat P6.4 – banyak peraturan PBI yang belum jelas karena jurusan baru, dan pergantian staff dan lokasi
Q : <i>apakah syarat-syaratnya, seperti pemenuhan sks?</i>	
P6 : <i>syarat-syarat seperti sertifikat, tes toefl, kwitansi-kwitansi pembayaran, syahadah baca al-quran, bridging soft skill. Setelah saya dan beberapa teman mau lulus baru jurusan mempersiapkan hal-hal tersebut. Jadi sebelum itu belum ada persiapan, karena baru pindahan (kantor) juga dan sdm nya baru ganti.</i>	
Q : <i>karena awal banget ya?</i>	
P6 : <i>iya</i>	

<p>Q : kalo mengenai skripsinya sendiri? Tadi kan hambatannya datang dari peraturan di PBI, faktor-faktor lain yang menghambat itu ada tidak?</p>	
<p>P6 : P6.5 faktor yang lain yang menghambat yang dari dosen memang ada ya, karena kebetulan dosen pembimbing saya itu, beliau sangat sibuk dan sangat mobile jadi untuk menemui beliau sangat sulit. Dan ketika saya bertemu pun itu hanya sekitar sepuluh menit atau lima menit bahkan untuk konsultasi skripsi. setelah itu ya udah ngerjain sendiri, dikumpulin, terus disuruh jelasin ke dosen pembimbing apa yang saya tulis kemudian suruh ganti yang ini ini itu, memang kendalannya saya tidak bisa intensive dengan beliau. Saya mulai baru bisa intensive bimbingan P6.7 ketika menjelang akhir akhir karena mau tidak mau harus lulus, jadi walaupun janjinya lama, nunggu dari pagi sampai siang, saya lakukan.</p>	<p>P6.5 faktor penghambat socio-cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kesulitan untuk bertemu dengan dosen pembimbing</li> </ul> <p>P6.7 faktor pendukung psikologis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memiliki keinginan yang tinggi untuk menanti dosen yang sangat sibuk</li> </ul>
<p>Q : jadi ini karena kesibukan dosen?</p>	
<p>P6 : iya betul</p>	
<p>Q : ketika angkatan 2010, tidak ada kelas literasi, sebagai bekal pengetahuan untuk penulisan skripsi, apakah itu termasuk hambatan?</p>	
<p>P6 : iya itu juga termasuk hambatan, P6.8 annotated juga tidak belajar, kita tidak belajar banyak, kita belajar lebih sedikit, kita juga belum punya referensi sama sekali untuk bagaimana penulisan skripsi untuk anak pendidikan bahasa inggris. Sampai-sampai teman saya ke universitas sanata dharma, UNY, hanya untuk demi melihat skripsi pendidikan bahasa inggris.</p>	<p>P6.8 faktor penghambat linguistic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tidak ada mata kuliah kepenulisan skripsi di kelas PBI</li> <li>- tidak ada referensi skripsi karena angkatan 2010 adalah yang pertama</li> </ul>
<p>Q : ketika mogok dua bulan, apakah dosen tidak bertanya apa-apa? Lepas begitu saja?</p>	
<p>P6 : iya, tidak ada. P6.9 Yang banyak lebih berperan aktif memang mahasiswa, dosen tidak akan menyanyakan bagaimana skripsi mu. Kalo mau bimbingan ya silahkan hubungi dosen, kalo tidak ya sudah, tanggapan saya seperti itu. Bahkan</p>	<p>Faktor pendukung psikologis</p> <p>P6.9 – mahasiswa harus aktif untuk menemui dan konsultasi dengan dosen pembimbing</p>

<p>yang sekarang bimbingan kan ada grup-grup. Kalo jaman saya boro-boro mana ada grup-grup bimbingan.</p>	
<p><i>Q</i> : selain itu apa lagi faktor yang menghambat?</p>	
<p><i>P6</i> : selain itu ada <b>P6.10</b> faktor dari diri sendiri. Saat itu saya merasa demotivated karena tidak bisa lulus juni, padahal saya sudah ngoyo bersama beberapa teman untuk bisa lulus juni. Juga beberapa teman saya demotivated karena melihat temannya yang tidak lulus setelah pendadaran. Seperti faktor <b>P6.11</b> kecemasan tentang penilaian pendadaran.</p>	<p>Faktor penghambat psikologis P6.10 – kehilangan motivasi P6.11 – cemas terhadap hasil pendadaran</p>
<p><i>Q</i> : apakah anda sempat mengalami kecemasan terhadap penilaian pendadaran?</p>	
<p><i>P6</i> : tidak, alhamdulillah, karena saya dulu pernah di bantai oleh doktor dari thailand ketika confrence saat itu, jadi <b>P6.12</b> saya mempunyai kesiapan mental walaupun saya yakin tulisan saya masih banyak sekali salah.</p>	<p>Faktor pendukung psikologis P6.12 – memiliki mental yang kuat untuk menyelesaikan masalah dan kesalahan dalam penulisan</p>
<p><i>Q</i> : apakah saat itu sempat terkendala mengenai grammar?</p>	
<p><i>P6</i> : kalo <b>P6.13</b> grammar, tidak begitu banyak kesulitan hanya beberapa. Ketika itu <b>P6.14</b> lebih banyak kendala di dalam mekanisme penulisan, terus juga content dari penulisan tersebut. Ketika saya ujian proposal, dan ketika pendadaran, dosen pengujinya berbeda. Berbeda orang dan akhirnya berbeda pemikiran. Jadi saya harus menulis beberapa hal yang disarankan oleh dosen penguji sempro, bahwa semua judul adalah variabel, namun ternyata menurut dosen pendadaran, itu rubbish, tidak perlu ditulis.</p>	<p>Faktor pendukung linguistik P6.13 – kemampuan dalam grammer</p> <p>Faktor penghambat socio-cultural P6.14 – perbedaan pemikiran antara dosen pembimbing dan penguji mengenai isi dari skripsi</p>
<p><i>Q</i> : bukankah dosen penguji sempro akan ikut lagi menjadi penguji pendadaran?</p>	
<p><i>P6</i> : iya, seharusnya, idealnya memang seperti itu. Pas saya, kebetulan saat itu beliau sibuk, akhirnya yang menguji saya berbeda, Karena kebetulan dosen pembimbing sedikit membela, meskipun</p>	<p>Faktor pendukung socio-cultural P6.15 – bidang keahlian dosen harus linear dengan topic skripsi mahasiswa</p>

	<p><i>content yang saya tulis banyak mendapat masukan dari dosen pembimbing, namun ternyata masih jauh sekali dan tidak in-deep. Saat itu salah satu dosen penguji bertanya banyak sekali dan ada beberapa yang tidak bisa saya jawab. P6.15 Expertise dosen itu juga seharusnya linear dengan skripsi yang ditulis dengan topik anak didiknya. Ketika tidak linear yang terjadi seperti itu.</i></p>	
<i>Q</i>	<i>: selama bimbingan, apakah dosen pembimbing tidak memberikan masukan mengenai hal yang diujikan itu?</i>	
<i>P6</i>	<i>: kalo dosen penguji satunya tidak banyak komentar karena beliau expertisanya bukan di pronunciation. Sedangkan dosen penguji satunya sudah ngelotok di phonetic transcriptionnya lah, swa di bahas, ketika saya bimbingan itu bukanlah merupakan suatu kendala, karena dosen pembimbing lebih fokus pada metode pengajaran.</i>	
<i>Q</i>	<i>: terus apalagi yang menghambat?</i>	
<i>P6</i>	<i>: menurut saya sendiri, itu mengenai P6.16 sistem penilaian, pembagian dosen pembimbing apakah itu sesuai atau linear dengan anak bimbingnya, masalah mekanisme wisuda syarat-syaratnya apa saja dan lain-lainnya dulu memang keteteran jadi banyak yang harus dilakukan secara mendadak. Juga faktor anxiety atau kecemasan.</i>	<p>Faktor penghambat P6.16 – sistem penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bidang keahlian dosen harus linear dengan topic skripsi mahasiswa</li> <li>- informasi yang mendadak mengenai persyaratan skripsi dan wisuda</li> <li>- kecemasan</li> </ul>
<i>Q</i>	<i>: kalo faktor yang mendukung?</i>	
<i>P6</i>	<i>: faktor yang mendukung, P6.17 satu dari pribadi saya, saya ingin cepat-cepat ga mikirin skripsi, pengen melakukan pekerjaan yang lain, karena menurut saya skripsi takes too much time. Hingga banyak sekali pekerjaan yang saya lewatkan karena mengerjakan skripsi.</i>	<p>Faktor pendukung P6.17 – ingin menyelesaikan skripsi secepatnya</p>
<i>Q</i>	<i>: waktu skripsi, hanya fokus di skripsi dan tidak ada kegiatan-kegiatan lain?</i>	
<i>P6</i>	<i>: waktu itu saya sudah selesai semua tapi masih aktif di beberapa organisasi, namun tidak ikut secara langsung hanya ikut</i>	

<p><i>pelatihan dan ketika ada apa-apa ikut musyawarah akbar Cuma untuk melakukan kegiatan pelaksanaan saja serta sambil ngeless-ngeless paling.</i></p>	
<p><i>Q : waktu itu emang prioritas utama untuk menyelesaikan skripsi, ya?</i></p>	
<p><i>P6 : iya, yang lain ya buat hiburan, karena saya tidak bisa fokus ke satu hal terus menerus, jadi ngerjain skripsi, gampang bosan. Ngerjain skripsi tinggal main kalo bosan.</i></p>	
<p><i>Q : kalo pengaruh dan dukungan dari keluarga, teman, lingkungan, pacar?</i></p>	
<p><i>P6 : kalo dukungan dari keluarga, biasa aja, tidak berpengaruh, dari teman, ya biasa saja, karena motivasi saya, saya ingin lulus pertama, jadi saya masuk di pbi yang terakhir tapi saya lulus lebih cepat dari yang lain meskipun saya panggilan yang terakhir.</i></p>	
<p><i>Q : kalo dari dosen pembimbing?</i></p>	
<p><i>P6 : kalo dari dosen pembimbing tidak juga, P6.18 beliau memang selalu menekankan untuk mahasiswa bimbingannya, tidak hanya saya tapi juga pada yang lainnya, cepet lulus, cepet kerja, cepet nikah. Sehari kamu menunda skripsimu, sehari kamu menunda kerjamu, sehari kamu menunda nikahmu. Jadi ya beliau selalu mengatakan itu membuat saya termotivasi.</i></p>	<p>Faktor pendukung P6.18 –Motivasi dari dosen pembimbing agar cepat lulus, cepat kerja dan cepat menikah</p>
<p><i>Q : dalam penulisan methodology, tidak ada kendala?</i></p>	
<p><i>P6 : sebenarnya tidak masalah, karena sebelumnya sudah ada kelas metopen, dan dosen pembimbing membantu saya memberikan gambaran umum, namun tidak menjelaskan secara detail. memetakan masalah, beliau memberi jalan dan bagaimana mahasiswa menyelesaikannya. Salahnya saya tidak terlalu in-depth mengerjakannya jadi ketika pendadaran saya sempat tidak bisa menjawab beberapa pertanyaan.</i></p>	

## Appendix 8

**Axial and Selective Coding**

- Category A : Faktor pendukung psikologis dalam menyelesaikan skripsi
- Category B : Faktor penghambat psikologis dalam menyelesaikan skripsi
- Category C : Faktor pendukung socio-cultural dalam menyelesaikan skripsi
- Category D : Faktor penghambat socio-cultural dalam menyelesaikan skripsi
- Category E : Faktor pendukung lingustik dalam menyelesaikan skripsi
- Category F : Faktor penghambat lingustik dalam menyelesaikan skripsi

<b>Faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa PBI UMY dalam menyelesaikan skripsi</b>		
	<b>Faktor Pendukung</b>	<b>Faktor Penghambat</b>
	<b>Category A</b>	<b>Category B</b>
<b>Psy- chological</b>	<b>P1.9</b> mahasiswa ingin mengakhiri penderitaan dari pertanyaan2 “kapan lulus?”	<b>P1.1</b> & P1.6 tidak fokus dalam menyelesaikan skripsi
	<b>P1.10</b> Ingin mencapai target	<b>P1.4</b> tidak menyentuh skripsi selama berbulan-bulan.
	<b>P2.1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memiliki target jelas</li> <li>- ingin mencapai target</li> <li>- memiliki motivasi yang tinggi</li> </ul>	<b>P1.5</b> Cara belajarnya yang mudah bosan jika berdiam di satu tempat dan suasana yang sama, dan mood-moodan
	<b>P3.11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membuat dan mematuhi timeline</li> <li>- meluangkan waktu untuk menulis</li> <li>- tidak menunda-nunda</li> </ul>	<b>P1.7</b> sulit mengatur waktu
	<b>P4.7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melawan rasa malas</li> </ul>	<b>P1.11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa terlalu lambat dan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memiliki target dan menyempatkan waktu untuk menulis</li> </ul>	<p>malas-malasan dalam menyelesaikan skripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa bersifat terlalu perfectionist</li> </ul>
	P4.12 bisa mengatur stress diri	P2.11 tidak bisa mengatur waktu terutama bagi pekerja
	<p>P4.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki keinginan yang kuat</li> <li>- Tidak malas</li> <li>- Mengatur deadline</li> <li>- Menyelesaikan deadline</li> <li>- Fokus untuk selesai</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Bisa bagi waktu</li> </ul>	P3.3 Tidak ada motivasi karena dosen pembimbingnya terlalu sibuk, juga mahasiswa diminta membuat skripsi yang mengikuti thesis nya dan harus sama.
	<p>P5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punya target</li> <li>- Motivasi tinggi</li> </ul>	<p>P4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mood-moodan</li> <li>- Malas-malasan</li> </ul>
	<p>P5.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punya motivasi yang tinggi</li> <li>- Mengatur target</li> </ul>	P5.6 mudah terpecah perhatian dan fokusnya
	P6.7 memiliki keinginan tinggi untuk menunggu dosen pembimbing yang sibuk	<p>P5.14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada motivasi</li> <li>- Tidak ada target kelulusan yang ingin dicapai</li> </ul>
	P6.9 – keaktifan mahasiswa dalam menghubungi dosen	P6.1 & P6.10 –hilang motivasi dan berhenti menulis selama dua bulan
	P6.12 – memiliki mental yang kuat untuk menyelesaikan masalah dan kesalahan dalam penulisan	P6.11 & P6.16 – kecemasan terhadap hasil pendadaran
	P3.7 & P2.12 & P4.13 & P5.11 skripsi adalah prioritas utama daripada bekerja	
	<b>Category C</b>	<b>Category D</b>
<b>Socio-cultural</b>	P1.8 Dosen pembimbing aktif menghubungi duluan karena mahasiswa sudah lama menghilang tidak konsul	P2.11 Tidak bisa membangun komunikasi yang baik dengan dosen, dosen tidak mengerti apa yang diinginkan mahasiswanya, begitu juga sebaliknya
	P1.12 Mahasiswa bisa menjalin	P3.1 Perbedaan pemikiran antara

	komunikasi yang baik dengan dosen pembimbing,	dosen pembimbing dan dosen penguji sempro tentang isi skripsi membuat mahasiswa kebingungan dan menimbulkan revisi yang terlalu banyak.
	<p><b>P2.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki supervisor yang baik</li> <li>- Memiliki hubungan kerjasama yang baik dengan dosen pembimbing, dan memberitahu kejelasan target, mimpi, dan timeline diawal sehingga dosen mengerti apa yang diinginkan mahasiswanya</li> </ul>	<p><b>P3.2</b> Dosen pembimbing yang terlalu sibuk membuat mahasiswa kesulitan untuk bertemu dan konsultasi</p>
	<p><b>P2.3</b> dukungsn dari keluarga</p>	<p><b>P3.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlalu lama mendapatkan feedback</li> <li>- Prioritas dosen pembimbing bukan skripsi nya</li> </ul>
	<p><b>P2.10</b> Membangun kerjasama yang baik dengan dosen pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perjelas diawal ( tentang peraturan dan jadwalnya)</li> <li>- Dengarkan dosen pembimbing lebih banyak, jangan memotong omongan dosen</li> <li>- Dosen pembimbing aktif mengingatkan mahasiwa jika sudah masuk jadwal bimbingan</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>P4.2</b> pengaruh teman yang memecah fokus dan perhatian skripsi</p>
	<p><b>P3.5</b> bertemu dengan dosen pembimbing baru yang tepat,</p>	<p><b>P4.3</b> dosen pembimbing yang sulit ditemui, mood-moodan, dan lama</p>

	dan bisa selsai dalam tiga minggu.	memberikan feedback.
	P3.6 bertemu dengan dosen pembimbing yang tepat dan ramah sehingga mudah menjalin komunikasinya	P5.10 Tingkat kesehatan dosen pembimbing
	P3.8 dukungan dan telpon dari orang tua memicau semnagat	P6.5 sulit menemui dosen pembimbing
	P3.11 - Meet the right supervisor Revised <i>skripsi</i> by followed the right direction from the right supervisor	P3.10 peraturan PBI regulation pada angkatan pertama tentang skripsi dan kelulusan belum jelas
	P4.4 rajin-rajin bimbingan	P6.15 – bidang keahlian dosen harus linear dengan topic skripsi mahasiswa
	P4.13 pilih teman yang tepat demi meminimalisir pengaruh buruk	P6.2 peraturan yang ada membuat mahasiswa kehilangan motivasi
	P5.2 peranan dosen pembimbing	P6.3 peraturan kelulusan dan skripsi PBI yang belum jelas
	P5.3 tepat waktu dalam konsultasi dan skripsi	P6.4 – banyak peraturan PBI yang belum jelas karena jurusan baru, dan pergantian staff dan lokasi
	P5.4 komunikasi aktif dengan dosen pembimbing	P6.14 – perbedaan pemikiran antara dosen pembimbing dan penguji mengenai isi dari skripsi
	P5.5 peraturan PBI sudah sangat jelas	P6.16 - bidang keahlian dosen harus linear dengan topic skripsi mahasiswa - informasi yang mendadak mengenai persyaratan skripsi dan wisuda
	P5.17 – bertemu dengan dosen pembimbing yang tepat, dan enak buat kerja sama	
<b>Linguistic</b>	<b>Category E</b>	<b>Category F</b>
	P2.13 Mahasiswa kurang dalam grramar namun diberi banyak masukan dari dosen pembimbing	P4.9 Kekurangan dalam hal vocabulary dan grammar
	P6.13 – kemampuan dalam grammer	

**Category A : Faktor pendukung psikologis dalam menyelesaikan skripsi**

- a. Mahasiswa fokus dan memiliki motivasi tinggi untuk mewujudkan target yang sudah ditentukan
- b. Tidak menunda-nunda (prokastinasi)
- c. Memiliki disiplin yang tinggi dan mental yang tangguh untuk mengatur waktu and tingkat stress untuk menyelesaikan masalah yang datang dan penderitaan dalam menyelesaikan skripsi
- d. Tingginya tingkat keaktifan mahasiswa untuk menemui dosen pembimbingnya

**Category B : Faktor penghambat psikologis dalam menyelesaikan skripsi**

- a. Mahasiswa mood-moodan, perfectionist, tidak fokus, lambat, malas-malasan dan mudah terpecah perhatiannya dalam menyelesaikan skripsi
- b. Mahasiswa tidak memiliki target kapan akan lulus
- c. Tidak pandai membagi waktu terutama mahasiswa yang bekerja
- d. Mahasiswa kehilangan motivasi dan tidak mampu mengatur kecemasan dan stress nya sendiri

**Category C : Faktor pendukung socio-cultural dalam menyelesaikan skripsi**

- a. Membangun dan menjalin komunikasi yang baik dan efektif antara mahasiswa dan dosen pembimbing agar tercipta kerjasama yang baik
- b. Dukungan dari keluarga dapat memicu semangat
- c. Mencari teman yang tepat untuk meminimalisir pengaruh buruk
- d. Peraturan PBI tentang skripsi sudah jelas

**Category D : Faktor penghambat socio-cultural dalam menyelesaikan skripsi**

- a. Tidak dapat membangun dan menjalin komunikasi yang baik dengan dosen pembimbing yang sangat sibuk atau mood-moodan
- b. Pengaruh dari teman yang membuat perhatian dan fokus menyelesaikan skripsi terpecah
- c. Peraturan PBI yang belum jelas karena jurusan baru, dan pergantian staff dan lokasi
- d. Perbedaan pemikiran antara dosen pembimbing dan penguji terhadap topic skripsi

**Category E : Faktor pendukung linguistic dalam menyelesaikan skripsi**

- a. Memiliki kemampuan grammar yang baik

**Category F : Faktor penghambat linguistic dalam menyelesaikan skripsi**

- a. Tidak memiliki kemampuan yang baik tentang vocabulary dan grammar nya.