Instrumen wawancara

A. Kepala Sekolah
    1. Apa yang anda pahami tentang kurikulum 2013 ?
    2. Apa tujuan penerapan kurikulum 2013 di sekolah ini ?
    3. Bagaimana pelaksanaan kurikulum di sekolahan ini ?
    4. Apa saja setrategi sekolah dalam mempersiapkan kurikulum 2013 ?
    5. Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
    6. Bagaimana proses berjalannya kurikulum 2013 di sekolahan ini ?
    7. Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi guru ?
    8. Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
    9. Hal apa yang perlu dievaluasi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
    10. Adakah hambatan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
B. Waka kurikulum
    1. Apa yang anda ketahui tentang kurikulum 2013 ?
    2. Apa tujuan dilaksanakannya kurikulum 2013 ?
    3. Apa saja pembentukan program untuk guru ?
    4. Apakah pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah ini sudah setabil ?
    5. Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi ?
    6. Apa saja fasilitas yang diberikan oleh kepala sekolah sudah mencukupi ?
    7. Menurut anda apakah sistem kurikulum sudah efisien ?
    8. Apa saja hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
C. Guru
    1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 ?
    2. Apakah kurikulum 2013 sudah sesuai dalam mapel PAI ?
    3. Apa saja persiapan yang anda lakukan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
    4. Menurut anda apakah proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 sudah efektif ?
    5. Apakah sarana dan prasarana sudah memadai ?
    6. Media apa yang sering digunakan dalam pembelajaran ?
    7. Bagaimana penyampaian maple PAI pada siswa ?
    8. Aspek apa saja yang ditanamkan kepada siswa ?
    9. Bagaimana menciptakan lingkungan pembelajaran yang religious ?
    10. Kesulitan apa dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?

Instrument penelitian

Wawancara untuk Kepala Sekolah MTs Negeri Loano Purworejo

Nama lengkap :

Nip :

Waktu/tempat wawancara :

1. Apa yang anda pahami tentang kurikulum 2013 ?
2. Apa tujuan penerapan kurikulum 2013 di Madrasah ini ?
3. Kapan diberlakukannya kurikulum 2013 di Madrasah ini ?
4. Bagaimana pelaksanaan kurikulum di Madrasah ini ?
5. Upaya Madrasah dalam mempersiapkan kurikulum 2013 ?
6. Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
7. Bagaimana proses berjalannya kurikulum 2013 di Madrasah ini ?
8. Bagaimana Madrasah dalam memfasilitasi guru PAI ?
9. Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
10. Hal apa yang perlu dievaluasi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
11. Adakah hambatan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?

Instrument penelitian

Wawancara untuk Waka Kurikulum MTs Negeri Loano Purworejo

Nama lengkap :

Nip :

Waktu/tempat wawancara :

1. Apa yang anda ketahui tentang kurikulum 2013 ?
2. Apa tujuan dilaksanakannya kurikulum 2013 ?
3. Apa saja upaya Madrasah dalam meningkatkan kinerja Guru PAI ?
4. Apakah pelaksanaan kurikulum 2013 di Madrasah ini sudah setabil ?
5. Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi ?
6. Apa saja fasilitas yang diberikan oleh kepala Madrasah sudah mencukupi ?
7. Menurut anda apakah sistem kurikulum sudah efisien ?
8. Apa saja hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?

Instrument penelitian

Wawancara untuk Guru MTs Negeri Loano Purworejo

Nama lengkap :

Nip :

Mata Pelajaran :

Waktu/tempat wawancara :

1. Apa yang anda pahami tentang kurikulum 2013 ?
2. Bagaimana pelaksanaan untuk materi Mapel PAI dalam kurikulum 2013 ?
3. Apa saja persiapan yang anda lakukan dalam pelaksanaan Mapel PAI dalam kurikulum 2013 ?
4. Menurut anda apakah proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 sudah efektif ?
5. Apakah kendala dalam pembelajaran PAI dalam kurikulum 2013 ?
6. Apakah sarana dan prasarana pembelajaran di Madrasah ini sudah memadai ?
7. Media apa yang sering digunakan dalam proses pembelajaran di Madrasah ini ?
8. Bagaimana setrategi penyampaian pembelajaran Maple PAI pada siswa ?
9. Aspek apa saja yang ditanamkan kepada siswa ?
10. Bagaimana menciptakan lingkungan pembelajaran yang religious ?
11. Kesulitan apa dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
12. Pertanyaan proses KBM di kelas :
    1. Tema atau materi
    2. Proses awal pembelajaran KBM di kelas ?
    3. Metode yang digunakan dalam KBM ?
    4. Proses penilaian siswa dikelas ?
    5. Proses menutup KBM ?

Lampiran 2: Hasil Wawancara dan Bukti Wawancara

HASIL WAWANCARA GURU

Metode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	kamis, 18 agustus 2016
Jam	:	11:15-12:10 WIB
Lokasi	:	ruang kepala sekolah MTs Negeri Loano
Sumber data	:	H. Haryanto, S. Ag
Jabatan	:	Aqidah Akhlak

Peneliti	:	Assalamu'alaikum, boleh saya minta waktunya sebentar, saya ingin bertanya tentang program pemerintah tentang kurikulum 2013.
Pak Haryanto	:	"Wa'alaikumsalam, silakan mas."
Peneliti	:	Sedikit mengenai kurikulum 2013 ya pak, yang bapak pahami dari kurikulum 2013 itu apa ?
Pak Haryanto	:	"kurikulum 2013 itu ya penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yaitu KTSP ".
Peneliti	:	Menurut bapak pelaksanaan untuk maple PAI dalam kurikulum 2013 sudah baik atau belum ?
Pak Haryanto	:	"pelaksanaan kurikulum 2013 untuk maple PAI yaitu mengacu pada berkembangnya kemampuan siswa dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai islam, serta menyelaraskan nilai-nilai keimanan sesuai dengan kompetensi sikap dan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan dan teknologi".
Peneliti	:	Ketika bapak mengajar apa saja persiapan sebelum

		melaksanakan KBM ?
Pak Haryanto	:	“biasanya saya menyiapkan yang namanya perangkat pembelajaran untuk menunjang pembelajaran yang maksimal dan media pembelajaran yang dibutuhkan siswa, RPP, SILABUS yang menyesuaikan kebutuhan siswa dan mampu mengevaluasi hasil belajar siswa”.
Peneliti	:	Apakah dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 mengalami kendala atau sudah efektif ?
Pak Haryanto	:	“kalo dalam proses pembelajaran untuk saat ini berjalan dengan baik karena kurikulum 2013 menjadikan peserta didik yang aktif dalam kelas dan guru hanya menjadi fasilitator. Untuk kekurangan dari kurikulum 2013 itu terletak pada keefektifan seorang guru dalam menyapkan bahan pengajaran”.
Peneliti	:	Kendala apa saja pak saat pembelajaran PAI ?
Pak Haryanto	:	“untuk kendala dalam pembelajaran PAI yang saya rasakan pada buku siswa yang belum mencukupi dan media pembelajaran seperti LCD belum mencukupi”.
Peneliti	:	Untuk sarana dan prasarana sekolah sudah mencukupi atau belum pak ?
Pak Haryanto	:	“saat ini untuk sarana dan prasana belum begitu mencukupi”.
Peneliti	:	Untuk media sendiri apa yang sering digunakan pak dalam pembelajaran?
Pak Haryanto	:	“untuk media pembelajaran sering menggunakan LCD, kertas karena untuk media sendiri sekolah masih belum begitu mencukupi, sehingga kita biasanya menggunakan media yang ada di sekolah”.
Peneliti	:	Setrategi bapak dalam menyampaikan materi PAI pada siswa ?
Pak Haryanto	:	“setrategi saya dalam pengajaran PAI yaitu menggabungkan beberapa metode yang kemudian disesuaikan dalam materi belajar siswa dan menyesuaikan dalam bahan ajar kurikulum

		2013”.
Peneliti	:	Aspek yang ditanamkan pada siswa untuk maple PAI itu apa saja pak ?
Pak Haryanto	:	“saya menanankan pada diri siswa atau peserta didik dengan kretivitas, kemandirian, rasa ingin tahu yang tinggi, kerja sama, tanggung jawa, dan semua aspek yang menunjang kurikulum 2013. Supaya apa ? menuntut peserta didik untuk mengembangkan diri mereka sehingga menjadi lulusan sekolah yang baik”.
Peneliti	:	Untuk mendalamkan materi bagaimana bapak untuk menciptakan lingkungan yang religius ?
Pak Haryanto	:	“untuk menciptakan lingkungan yang religius dengan cara mengaitkan materi pembelajaran dengan pembiasaan yang dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari”.
Peneliti	:	Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
Pak Haryanto	:	“kesulitan dalam melaksanakan kurikulum 2013 yaitu dalam menanamkan karakter anak untuk pembiasaan yang telah ditetapkan oleh madrasah, masih sulit juga menanamkan pengalaman dan penghayatan terhadap kepedulian dalam berinteraksi terhadap lingkungan social dan alam lingkungan pergaulan”.
Peneliti	:	Terimakasih pak atas waktunya, Assalamu’alaikum
Pak Haryanto	:	“ya mas, semoga bermanfaat ilmunya. Wa’alaikumsalam”.

BUKTI WAWANCARA

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّ حِيْمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Haryanto, S. Ag

Alamat : Banyuasin

Jabatan : Guru Aqidah Akhlaq

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Muhammad Danang Arrozi

NIM : 20120720123

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul: **EVALUASI KURIKULUM 2013 TERHADAP PELAKSANAAN MAPEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs NEGERI LOANO PURWOREJO**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 18 agustus 2016

Sumber Data

H. Haryanto, S. Ag

HASIL WAWANCARA WAKA KURIKULUM

Metode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	16 Agustus 2016
Jam	:	09:30 WIB
Lokasi	:	ruang kepala sekolah MTs Negeri Loano
Sumber data	:	bapak syamsul hadi S. Pd
Jabatan	:	waka kurikulum guru Bahasa indonesia

Peneliti	:	Assalamu'alaikum, boleh saya minta waktunya sebentar, saya ingin bertanya tentang program pemerintah tentang kurikulum 2013.
Pak syamsul hadi	:	"Wa'alaikumsalam, silakan mas."
Peneliti	:	Sedikit pak tentang kurikulum 2013, apa yang anda ketahui tentang kurikulum 2013 ?
Pak syamsul hadi	:	"kurikulum 2013 adalah kurikulum yang akan menggantikan kurikulum 2006. Pada tahun pertama kurikulum 2013 hanya diberlakukan pada jenjang atau pendidikan tertentu, kelas yang di ujicobakan pada level MTs Negeri Loano Purworejo hanya pada kelas VII. Untuk sekarang sudah sampai tahun ke tiga sehingga di MTs Negeri Loano Purworejo sudah di laksanakan kurikulim 2013 untuk seluruh jenjang atau kelas".
Peneliti	:	tujuan dilaksanakannya kurikulum 2013 di MTs Negeri loano Purworejo ?
Pak syamsul	:	"tujuannya yaitu sesuai dengan UU 23 tahun 2010 tentang pendidikan nasionla, yaitu membangun peserta didik agar

hadi		menjadi manusia yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia berkepribadian, berilmu, peka social dan demokratis ”.
Peneliti	:	Apa saja upaya Madrasah dalam meningkatkan kinerja Guru PAI ?
Pak syamsul hadi	:	“upaya madrasah dalam meningkatkan guru PAI antara lain mengadakan penataran-penataran, terutama guru PAI forum MGMP guru PAI dan work shop guru-guru PAI”.
Peneliti	:	pelaksanaan kurikulum 2013 di Madrasah apakah sudah setabil ?
Pak syamsul hadi	:	“pelaksanaan kurikulum 2013 di madrasah ini di tahun pertama merupakan hal yang baru sempat membingungkan guru, karena materi di kurikulum 2013 ini khususnya maple PAI banyak materi yang berubah. Di kementrian agama akan memberi fasilitas berupa pengadaan buku baik buku guru dan buku peserta didik dengan keterbatasan pengadaan buku kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, sambil menunggu pengadaan sarana pembelajaran buku maple PAI. Kemudian untuk tahun ke dua dan ke tiga khususnya mapel PAI sudah di terbitkan buku guru dan peserta didik tetapi belum memenuhi kebutuhan peserta didik secara menyeluruh. ”.
Peneliti	:	Sarana dan prasarana sudah mencukupi untuk mata pelajaran PAI?
Pak syamsul hadi	:	“sarana dan prasarana khususnya untuk mapel PAI belum bisa mencukupi kebutuhan dalam melaksanakan pembelajaran. Maksudnya jumlah buku dengan jumlah peserta didik belum seimbang belum memenuhi rasio 1:1. Kemudian di perpustakaan belum ada buku yang menunjang tantang mapel PAI”.
Peneliti	:	Apakah menurut bapak sistem kurikulum sudah efisien ?
Pak	:	“kurikulum 2013 menurut saya pada mata pelajaran PAI di

syamsul hadi		madrasah ini sudah cukup efisien dan efektif karena mapel agama sudah di sesuaikan dengan jenjang pendidikan atau kelas, dan pendidik (guru) semakin memahami juga mengembangkan materi pembelajaran dengan fasilitas-fasilitas pendukung yang ada pada madrasah atau MTs Negeri Loano Purworejo ”.
Peneliti	:	Hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013 mapel PAI ?
Pak syamsul hadi	:	“hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013 yang paling pokok adalah masalah sarana dan prasarana dan fsilitas yang ada di madrasah untuk melaksanakan proses pembelajaran seperti buku-buku pembelajaran yang belum memenuhi sesai dengan kebutuhan, perangkat pembelajaran, fasilitas seperti pembelajaran lewat LCD dan media-media lain. Sebagai wahana pembelajaran kreatif dan inovatif.”.
Peneliti	:	Terimakasih pak atas waktunya, Assalamu’alaikum
Pak syamsul hadi	:	“ya mas, semoga bermanfaat ilmunya. Wa’alaikumsalam”.

BUKTI WAWANCARA

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّ حِيْمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syamsul Hadi S. Pd

Alamat : Bagelen

Jabatan : Guru Bahasa Indonesia

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Muhammad Danang Arrozi

NIM : 20120720123

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul: **EVALUASI KURIKULUM 2013 TERHADAP PELAKSANAAN MAPEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs NEGERI LOANO PURWOREJO**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 18 agustus 2016

Sumber Data

Syamsul Hadi S. Pd

HASIL WAWANCARA KEPALA MADRASAH

Metode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	kamis, 16 agustus 2016
Jam	:	08:00 WIB
Lokasi	:	ruang kepala sekolah MTs Negeri Loano
Sumber data	:	Maksum S. Pd
Jabatan	:	kepala madrasah

Peneliti	:	Assalamu'alaikum, boleh saya minta waktunya sebentar, saya ingin bertanya tentang program pemerintah tentang kurikulum 2013.
Pak Maksum	:	"Wa'alaikumsalam, silakan mas."
Peneliti	:	Sedikit mengenai kurikulum 2013 ya pak, yang bapak pahami dari kurikulum 2013 itu apa ?
Pak Maksum	:	"penyempurnaan kurikulum sebelumnya yaitu KTSP. Adapun isi dari kurikulum 2013 ini guru madrasah di tuntut untuk menjadi pendidik yang kreatif, inovatif dan mampu menguasai poin-poin kurikulum 2013".
Peneliti	:	Untuk tujuan penerapan kurikulum 2013 di Madrasah ini ?
Pak Maksum	:	"tentu tujuan pemerintah dalam melaksanakan pergantian kurikulum sangat baik. Kurikulum 2013 di madrasah ".
Peneliti	:	Diberlakukannya kurikulum 2013 di Madrasah ini pada tahun awalnya kapan pak?
Pak Maksum	:	"pemberlakuan kurikulum 2013, dengan mengacu pada surat edaran Dirjen Pendidikan Agama Islam kementrian agama RI tentang penerapan kurikulum 2013 tanggal 8 Juli 2013 yang isinya siap menerapkan kurikulum 2013 pada tahun 2014.

		Dengan no. SE/DI.1/PP.00/50/2013 tentang implementasi kurikulum 2013. Dan kesiapan sekolah dalam melaksanakan kurikulum 2013”.
Peneliti	:	Pelaksanaan kurikulum 2013 di Madrasah ini apakah sudah baik ?
Pak Maksum	:	“pelaksanaan kurikulum 2013 di madrasah ini berjalan dengan baik. Hanya di madrasah ini terkendala dengan fasilitas untuk pengajaran yang belum bisa dilaksanakan dengan baik sehingga pelaksanaanya menjadi terhambat karena minimnya fasilitas madrasah”.
Peneliti	:	Upaya Madrasah dalam mempersiapkan kurikulum 2013 ?
Pak Maksum	:	“upaya madrasah dalam melaksanakan kurikulum 2013 mempersiapkan guru, dengan melakukan diklat kurikulum 2013 untuk memahami program kurikulum 2013, seperti pembinaan atau pelatihan guru. Mengembangkan perangkat belajar siswa atau memperbarui sesuai dengan kurikulum 2013, seperti RPP, fasilitas yang berkaitan dengan PMB, buku acuan guru dan buku untuk siswa”.
Peneliti	:	Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
Pak Maksum	:	“pada pelaksanaannya di madrasah kurikulum 2013 masih melangalami kekurangan sarana dan prasaran seperti buku yang belum mencukupi kebutuhan peserta didik. Buku mata pelajaran PAI yang terbatas menyebabkan kurang meratanya pembagian buku tersebut dengan rasio 1:1”.
Peneliti	:	Proses berjalannya kurikulum 2013 di Madrasah ini ?
Pak Maksum	:	“menurut saya mas bagaimana guru itu menerapkan kurikulum 2013 dalam suatu proses belajar mengajar yang dilakukan guru tersebut, bagaimana komunikasi guru madrasah terhadap guru lain dan cara penyampaian materi pembelajaran terhadap

peserta didik MTs Negeri Loano Purworejo ini".

Peneliti : Bagaimana Madrasah dalam memfasilitasi guru PAI ?

Pak Maksum : "usaha MTs Negeri Loano Purworejo dalam memfasilitasi guru PAI dengan menyediakan media pembelajaran seperti melengkapai buku cetak untuk guru, menyediakan proyektor untuk pembelajaran, melengkapi alat peraga untuk proses pembelajaran".

Peneliti : Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?

Pak Maksum : "persiapan guru madrasah mengenai pelaksanaan kurikulum 2013 yaitu dengan pelatihan guru, menyiapkan materi kurikulum 2013. Adapun untuk persiapan guru sebagai Kepala Madrasah harus bisa memonitor guru madrasah dalam melaksanakan kurikulum 2013, menyiapkan kebutuhan guru madrasah dalam melaksanakan kurikulum 2013".

Peneliti : Hal apa yang perlu dievaluasi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?

Pak Maksum : "kami biasa mengevaluasi pelaksanaan kurikulum 2013 mengenai pelaksanaan perangkatnya yang belum dipersiapkan secara matang dan sosialisasi secara menyeluruh sehingga dalam pelaksanaannya seakan belum siap untuk melaksanakan program yang dicanangkan yaitu kurikulum 2013".

Peneliti : Adakah hambatan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?

Pak Maksum : "Untuk hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013, kepala Madrasah memiliki peran seperti mengatur manajemen waktu untuk seluruh warga Madrasah. Hambatannya dalam melaksanakan kurikulum, Kepala Madrasah dalam memohon perangkat pembelajaran yang belum lengkap mengalami keterlambatan. Dan untuk pelatihan guru dalam lanjutan pengenalan kurikulum 2013 kembali kurang ada respon dari

pusat pembinaan dan penyuluhan".

Peneliti : Terimakasih pak atas waktunya, Assalamu'alaikum

Pak Maksum : "ya mas, semoga bermanfaat ilmunya. Wa'alaikumsalam".

BUKTI WAWANCARA

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّ حِيْمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maksum S. Pd

Alamat :

Jabatan : kepala madrasah

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Muhammad Danang Arrozi

NIM : 20120720123

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul: **EVALUASI KURIKULUM 2013 TERHADAP PELAKSANAAN MAPEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs NEGERI LOANO PURWOREJO**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 18 agustus 2016

Sumber Data

Maksum S. Pd

HASIL WAWANCARA GURU

Metode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	kamis, 18 agustus 2016
Jam	:	08:20-09:40 WIB
Lokasi	:	ruang kepala sekolah MTs Negeri Loano
Sumber data	:	Drs. Mustamir
Jabatan	:	Sejarah Kebudayaan Islam

Peneliti	:	Assalamu'alaikum, boleh saya minta waktunya sebentar, saya ingin bertanya tentang program pemerintah tentang kurikulum 2013.
Pak Mustamir	:	"Wa'alaikumsalam, silakan mas."
Peneliti	:	Sedikit mengenai kurikulum 2013 ya pak, yang bapak pahami dari kurikulum 2013 itu apa ?
Pak Mustamir	:	"kurikulum 2013 diberlakukan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan berperadapan dunia".
Peneliti	:	Menurut bapak pelaksanaan untuk maple PAI dalam kurikulum 2013 sudah baik atau belum ?
Pak Mustamir	:	"kalo untuk matapelajaran PAI dalam kurikulum 2013 tidak banyak mengalami perubahan namun, unjuk kerja bagi peserta didik sangat dianjurkan sebagai bentuk praktek di lingkungan atau ruanglingkup pendidikan agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan bermasyarakat".
Peneliti	:	Ketika bapak mengajar apa saja persiapan sebelum

melaksanakan KBM ?

Pak Mustamir : "untuk mempersiapkan sebelum mengajar dengan persiapan administrasi pembelajaran dan lebih dilengkapi penilaian yang lebih berfariatif, kemudian penilaian untuk mengukur tingkat keberhasilan guru dan peserta didik, keberhasilan melaksanakan kurikulum 2013 harus bisa terukur tentang kemampuan penyerapan ilmu dan unjuk kerja".

Peneliti : Apakah dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 mengalami kendala atau sudah efektif ?

Pak Mustamir : "begini mas, untuk setiap kurikulum baru merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Kesempurnaan kurikulum 2013 sudah lebih baik dari sebelumnya, hanya saja tidak setiap materi memiliki pendukung untuk dilaksanakan sesuai tujuan kurikulum 2013".

Peneliti : Kendala apa saja pak saat pembelajaran PAI ?

Pak Mustamir : "ya untuk kendala dalam pembelajaran PAI tidak semua materi memiliki kendala. Demikian dengan Sejarah Kebudayaan Islam. Untuk Sejarah Kebudayaan Islam sendiri yang masih sulit adalah film dokumenter atau film tentang berbagai situs sejarah yang sangat jarang didapatkan".

Peneliti : Untuk sarana dan prasarana sekolah sudah mencukupi atau belum pak ?

Pak Mustamir : "untuk sarana dan prasarana pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih membutuhkan perhatian yang banyak sebab sarana pendukung masih sangat minim".

Peneliti : Untuk media sendiri apa yang sering digunakan pak dalam pembelajaran?

Pak Mustamir : "media yang sering digunakan untuk Sejarah Kebudayaan Islam sering dipergunakan dan menarik adalah video visual. Seperti ATLAS, FILM, DOKUMENTER. Untuk alat media mungkin sudah sedikit ada hanya materi yang masih sangat

		minim”.
Peneliti	:	Setrategi bapak dalam menyampaikan materi PAI pada siswa ?
Pak Mustamir	:	“setrategi yang digunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam lebih dapat membawa anak agar anak mampu menyimpan memori dengan segenap indra yang dimiliki seperti melihat, membaca, merasa, sehingga penugasan yang melatih peserta didik menjadi aktif, diberikan dan dianjurkan agar anak terbiasa untuk memecahkan suatu masalah”.
Peneliti	:	Aspek yang ditanamkan pada siswa untuk maple PAI itu apa saja pak ?
Pak Mustamir	:	“aspek yang ditanamkan kepada peserta didik melihat materi yang ada. Terkadang menitik beratkan pada kognitif, terkadang juga menitik beratkan pada afektif atau terkadang dua-duanya. Dan terkadang menggunakan atau dikomperkan lagi ke aspek-aspek yang lain”.
Peneliti	:	Untuk mendalamkan materi bagaimana bapak untuk menciptakan lingkungan yang religius ?
Pak Mustamir	:	“kalo untuk menciptakan ruang lingkup lingkungan yang religius yaitu dimulai dari kesadaran diri dan didukung konsep-konsep pembelajaran menurut ruh islam. Setiap peserta didik di tuntut kesadaran akan hal-hal tersebut memunculkan kesadaran sendiri”.
Peneliti	:	Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
Pak Mustamir	:	“kesulitan untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kurikulum 2013 tidak ada”.
Peneliti	:	Terimakasih pak atas waktunya, Assalamu’alaikum
Pak Mustamir	:	“ya mas, semoga bermanfaat ilmunya. Wa’alaikumsalam”.

BUKTI WAWANCARA

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّ حِيْمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Mustamir

Alamat : Baledono

Jabatan : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Muhammad Danang Arrozi

NIM : 20120720123

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul: **EVALUASI KURIKULUM 2013 TERHADAP PELAKSANAAN MAPEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs NEGERI LOANO PURWOREJO**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 18 agustus 2016

Sumber Data

Drs. Mustamir

HASIL WAWANCARA GURU

Metode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	sabtu, 20 agustus 2016
Jam	:	08:20-09:40 WIB
Lokasi	:	ruang kepala sekolah MTs Negeri Loano
Sumber data	:	Nur Hidayah, S. Ag
Jabatan	:	Al-Qur'an Hadist

Peneliti	:	Assalamu'alaikum bu, boleh saya minta waktunya sebentar, saya ingin bertanya tentang program pemerintah tentang kurikulum 2013.
Bu Nur Hidayah	:	"Wa'alaikumsalam, silakan mas."
Peneliti	:	Sedikit mengenai kurikulum 2013 ya bu, yang ibu pahami dari kurikulum 2013 itu apa ?
Bu Nur Hidayah	:	"kurikulum 2013 itu ya kurikulum penyempurna dari yang sebelumnya KTSP dan yang sebelumnya lagi seperti CBSA, KBK. Kurikulum 2013 lebih menekankan pada karakter peserta didik sehingga karakter peserta didik yang belum tergali cepat diketahui".
Peneliti	:	Menurut ibu pelaksanaan untuk maple PAI dalam kurikulum 2013 sudah baik atau belum ?
Bu Nur Hidayah	:	"menurut saya untuk pelaksanaan maple PAI kurikulum 2013 sudah baik, karena ada tambahan waktu untuk praktek di lapangan ".
Peneliti	:	Ketika ibu mengajar apa saja persiapan sebelum melaksanakan KBM ?
Bu Nur	:	"persiapan sebelum melakukan KBM pelaksanaan kurikulum

Hidayah		2013 dengan mengembangkan silabus, peta konsep, RPP, rancangan dan kreteria penialaian, pemetaan sehingga dalam pelaksanaannya sudah runtut”.
Peneliti	:	Apakah dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 mengalami kendala atau sudah efektif ?
Bu Nur Hidayah	:	“proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 sudah efektif karena penilaian mencakup aspek sikap, religius, pengetahuan dan ketrampilan, tapi kurang efisien karena terlalu banyak perangkat yang harus disiapkan”.
Peneliti	:	Kendala apa saja saat pembelajaran PAI ?
Bu Nur Hidayah	:	“kendala dalam mengajar ya terlalu banyak beban pendidik untuk mengevaluasi menilai dari segi aspek, menilai hasil belajar, dan masih banyak lagi. Dan dalam satu pertemuan kita harus melakukan rangkaian tersebut”.
Peneliti	:	Untuk sarana dan prasarana sekolah sudah mencukupi atau belum ?
Bu Nur Hidayah	:	“kalo sarana dan prasarana di sekolah atau madrasah ini kurang mencukupi atau memadai, karena lebih dari 50% kelas belum memiliki LCD, sehingga menghambat kelancaran belajar”.
Peneliti	:	Untuk media sendiri apa yang sering digunakan dalam pembelajaran?
Bu Nur Hidayah	:	“untuk media yang sering sekali dipakai adalah LCD, whiteboard. Karena untuk mata pelajaran Al-Qur’an Hadis sendiri media yang di gunakan minim”.
Peneliti	:	Setrategi ibu dalam menyampaikan materi PAI pada siswa ?
Bu Nur Hidayah	:	“strategi pembelajaran PAI pada siswa adalah scientific, dengan model card sort, make a match”.
Peneliti	:	Aspek yang ditanamkan pada siswa untuk maple PAI itu apa saja pak ?
Bu Nur Hidayah	:	“aspek yang ditanamkan kepada peserta didik yaitu bersifat jujur, disiplin, bertanggung jawab, gemar membaca, rasa ingin

tahu dan mencontohkan kepada anak nilai-nilai keislaman".

Peneliti : Untuk mendalamkan materi bagaimana bapak untuk menciptakan lingkungan yang religius ?

Bu Nur Hidayah : "cara untuk menciptakan pembelajaran yang religius, anak-anak diajak untuk mempraktekkan materi yang bersifat ubudiyah praktis, seperti: sholat berjama'ah, tadarus, tarawih dan menghati serta mengamalkan materi yang bersifat aqidah dan akhlak seperti: memperkuat keimanan dan membiasakan menerapkan akhlakul karimah".

Peneliti : Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?

Bu Nur Hidayah : "kalo kesulitan dalam melaksanakan kurikulum 2013 untuk mata pelajaran ini tidak ada".

Peneliti : Terimakasih bu atas waktunya, Assalamu'alaikum

Bu Nur Hidayah : "ya mas, semoga bermanfaat ilmunya. Wa'alaikumsalam".

BUKTI WAWANCARA

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّ حِيْمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayah, S. Ag

Alamat : Ndoplang

Jabatan : Guru Al-Qur'an Hadist

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Muhammad Danang Arrozi

NIM : 20120720123

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul: **EVALUASI KURIKULUM 2013 TERHADAP PELAKSANAAN MAPEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs NEGERI LOANO PURWOREJO**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 18 agustus 2016

Sumber Data

Nur Hidayah, S. Ag

HASIL WAWANCARA GURU

Metode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/Tanggal	:	jum'at, 19 agustus 2016
Jam	:	07:00-08:20 WIB
Lokasi	:	ruang kepala sekolah MTs Negeri Loano
Sumber data	:	Dra. zaenah
Jabatan	:	Fiqih

Peneliti	:	Assalamu'alaikum bu, boleh saya minta waktunya sebentar, saya ingin bertanya tentang program pemerintah tentang kurikulum 2013.
Bu zaenah	:	"Wa'alaikumsalam, silakan mas."
Peneliti	:	Sedikit mengenai kurikulum 2013 ya bu, yang ibu pahami dari kurikulum 2013 itu apa ?
Bu zaenah	:	"kurikulum yang berlaku pada sistem pendidikan Indonesia. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah untuk menggantikan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)".
Peneliti	:	Menurut ibu pelaksanaan untuk maple PAI dalam kurikulum 2013 sudah baik atau belum ?
Bu zaenah	:	"pelaksanaan kurikulum 2013 untuk maple PAI yang mengacu pada berkembangnya kemampuan siswa dalam memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Islam, serta menyelaraskan nilai-nilai keimanan sesuai dengan kompetensi sikap dan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan dan teknologi".
Peneliti	:	Ketika ibu mengajar apa saja persiapan sebelum melaksanakan KBM ?

Bu zaenah : “untuk persiapan sebelum mengajar saya menyiapkan perangkat pembelajaran, media pembelajaran yang mendukung untuk kebutuhan peserta didik”.

Peneliti : Apakah dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 mengalami kendala atau sudah efektif ?

Bu zaenah : “kendala pada sekolah sendiri kami belum karena efektif karena masih banyak kendala dan kekurangan”.

Peneliti : Kendala apa saja saat pembelajaran PAI ?

Bu zaenah : “kendala yang dihadapi terutama dalam sarana buku peserta didik belum mencukupi dan juga media dalam kelas terutama LCD belum mencukupi”.

Peneliti : Untuk sarana dan prasarana sekolah sudah mencukupi atau belum ?

Bu zaenah : “belum sepenuhnya tercukupi”.

Peneliti : Untuk media sendiri apa yang sering digunakan dalam pembelajaran?

Bu zaenah : “yang digunakan ya LCD, kertas dan yang lain. Selama itu menunjang dalam pembelajaran”.

Peneliti : Setrategi ibu dalam menyampaikan materi PAI pada siswa ?

Bu zaenah : “kami menggunakan strategi pembelajaran dengan menggunakan menggabungkan beberapa macam metode pembelajaran dengan model pembelajaran yang kami sesuaikan dengan materi”.

Peneliti : Aspek yang ditanamkan pada siswa untuk maple PAI itu apa saja pak ?

Bu zaenah : “aspek kurikulum 2013 yaitu aspek pengetahuan, aspek ketrampilan, aspek sikap dan perilaku”.

Peneliti : Untuk mendalamkan materi bagaimana bapak untuk menciptakan lingkungan yang religius ?

Bu zaenah	:	“dengan pembiasaan menghafal surat-surat pendek, melaksanakan sholat berjamaah, menganjurkan supaya anak bersikap dan bertingkah laku yang baik atau berakhlak karimah”.
Peneliti	:	Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
Bu zaenah	:	“kesulitan saya pada penyediaan materi dalam mengajar, sulit dalam mencari media yang pas untuk peserta didik. Karena dalam pembelajaran kami tidak hanya menyampaikan tetapi juga menyesuaikan kriteria peserta didik”.
Peneliti	:	Terimakasih bu atas waktunya, Assalamu’alaikum
Bu zaenah	:	“ya mas, semoga bermanfaat ilmunya. Wa’alaikumsalam”.

BUKTI WAWANCARA

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّ حِيْمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. zaenah

Alamat : Magelang

Jabatan : Guru Fiqih

Menyatakan telah diwawancarai oleh:

Nama : Muhammad Danang Arrozi

NIM : 20120720123

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Guna memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul: **EVALUASI KURIKULUM 2013 TERHADAP PELAKSANAAN MAPEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs NEGERI LOANO PURWOREJO**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 18 agustus 2016

Sumber Data

Dra. zaenah

Lampiran 3: Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Teknik Pengumpulan Data	:	Observasi 1
Hari/Tanggal	:	kamis, 18 agustus 2016
Jam	:	08:20-09:40 WIB
Tempat	:	Lingkungan Sekolah dan Kelas MTs Negeri Loano Purworejo
Pelajaran atau Kegiatan	:	Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Hasil Observasi:

Observasi kelas….pada kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

Pada jam 08:20 pergantian jam mata pelajaran aqidah akhlak dengan guru bapak Haryanto. Ketika guru memasuki ruang kelas, siswa kelas VII D Langsung menyambut guru dengan baik dan untuk proses pertama kali dalam pembelajaran peserta didik sudah menunjukkan rasa antusias dengan mata pelajaran tersebut. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian dijawab oleh peserta didik dengan baik dan berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas VII D dengan penuh khidmat. Guru mempersiapkan kelas untuk lebih kondusif dan menyiapkan kelas untuk pembelajaran seperti: guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pada saat peralihan antara berdo'a dan persiapan pelajaran guru memberikan suatu interuksi ringan berupa motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kemudian stepselanjutnya guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran saat itu.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Pada kegiatan inti guru melihat atau mengamati materi yang akan di berikan kepada peserta didik. Untuk materi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik diminta untuk membagi kelompok menjadi 6. Peserta didik diminta guru untuk mengamati gambar-gambar dalam lembar kerja kelompok yang menggambarkan tentang kondisi/budaya

masyarakat Mekkah sebelum lahirnya Islam. Selanjutnya guru menyuruh peserta didik untuk mencari tema perkelompok atau rujukan informasi dari buku/sumber tertulis lain yang terkait. Pada saat jalannya diskusi peserta didik mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai apa yang sedang di amati. Kemudian peserta didik menulis hasil dari apa yang sudah di diskusikan kedalam lembar kerja yang sudah di bagi. Kemudian perwakilan dari masing-masing kelompok yang dilanjutkan dengan tanggapan dari kelompok lain. Kemudian guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan apa yang sudah di sampaikan dan peserta didik menyimak penjelasan guru tentang dasar Al-Qur'an tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Sebagai rahma bagi alam semesta. Kemudian peserta didik dengan panduan guru mendiskusikan tentang misi utama dakwah Nabi Muhammad SAW periode Makkah mengaitkan dengan materi kondisi masyarakat Maakah sebelum lahirnya Islam. Peserta didik yang berperan penting secara aktif dengan kegiatan tanya jawab kelas yang difasilitasi guru tentang materi belajar. Guru sebagai fasilitator berperan penting dalam pelajaran di kelas tersebut guru membenarkan dan menjaga alur pembelajaran tetap pada materi yang di ajarkan.

c. Penutup (10 menit)

Untuk penutup ini guru memberikan beberapa bimbinga dalam menyimpulkan pembelajaran secara demokratis atau memancing siswa yang kurang aktif untuk memberikan kesimpulan pembelajaran. Kemudian guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan cerita, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian dalam mengevaluasi keberhasilan peserta didik dalam mata pelajaran, guru memberikan reward untuk kelompok yang terbaik dalam penyampaian dan keberanian tampil di depan kelas. Kemudian guru memberikan penjelasan atau mengulas mata pelajaran selanjutnya dan memberikan sedikit tuga suntuk mata pelajaran selanjutnya, guru meminta peserta didik tersebut bertujuan untuk tugas mandiri terstruktur. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberikan sedikit motivasi yang bertujuan untuk semakin efektifnya penbelajaran.

Catatan Lapangan 2

Teknik Pengumpulan Data	:	Observasi 2
Hari/Tanggal	:	Selasa, 16 agustus 2016
Jam	:	08:30
Tempat	:	Perpustakaan Lingkungan Sekolah dan Kelas MTs Negeri Loano Purworejo
Pelajaran atau Kegiatan	:	Melihat sarana buku penunjang dalam kurikulum 2013 dan melihat lingkungan sekolah

---

Hasil Observasi:

Observasi pertama ini di laksanakan oleh peneliti untuk mengenal lingkungan sekolah dan tata letak sekolah. adapun peneliti dalam melaksanakan observasi di temani oleh waka kurikulum sekolah MTs Negeri Loano Purworejo yaitu bapak Syamsul. Beliau mengenalkan beberapa tempat dan kegunaan ruang tersebut, seperti menunjukkan ruang perpustakaan, kantin, lab, dan fasilitas yang ada di sekolah.fasilitas yang ada di sekolah MTs Negeri Loano Purworejo ini untuk sekolah yang jauh dari kota sudah lengkap, tetapi belum semua yang ada di sekolah MT s Negeri Loano Purworejo selengkap yang ada di sekolah kota.

Ketika memasuki setiap rung kelas atau yang lain peneliti melihat sebuah selogan atau tulisan yang memotivasi peserta didik, tertempel di dinding serta ada karya tulis peserta didik yang di tempelkan di dinding. Kemudian untuk berkomunikasi antara pendidik dan peserta didik juga terjalin dengan baik, ada pada saat peneliti mengamati guru yang ada di MTs Negeri Loano Purworejo membimbing peserta didik memberikan motivasi dan memberi hukuman kepada peserta didik yang tidak menaati peraturan sekolah.

Ketika peserta didik memasuki sekolah mereka berjabat tangan kepada guru dan menunduk mencium ngangan guru, itu cerminan seorang peserta didik yang menghormati seorang yang memberikan ilmu kepada mereka. Hal yang sekecil apapun jika itu kebaikan perlu di tanamkan kepada diri siswa, peran guru di MT s Negeri Loano Purworejo sangat besar disamping mendampingi siswa dalam pembelajaran guru juga menanamkan poin penting keislaman kepada diri peserta didik mereka. Contoh nyata guru kepada pesrta didiknya meliputi memberi contoh menegur seseorang dengan mengucapkan salam, sholat dhuha, dan yang lainnya.

Pada saat sholat dzuhur seluruh peserta didik dan guru MT s Negeri Loano Purworejo melakukan sholat berjamaah di mushola sekolah, adapun peserta didik yang belum melaksanakan sholat berjaam tersebut akan ketahuan karena setiap peserta didik akan di berikan absensi setiap kelasnya dan dikumpulkan setelah sholat berjamaah tersebut selesai. Jika peserta didik belum melaksanakan sholat maka ada guru yang menunggu sampai anak itu melakukan sholat dan kembali mengikuti pelajaran selanjutnya.

Peneliti sangat tertarik ketika melihat ruangan dengan benyak meja dan diatasnya tertulis para guru MT s Negeri Loano Purworejo. Ketika di tanya bapak yang membimbing berkata bahwa itu adalah pengumpulan RPP dan bahan ajar lain yang mengenai bahan untuk pembelajaran di kelas. Kemudian setelah terkumpul semua maka peran kepala sekolah adalah mengevaluasi dan memberi masukan.

Catatan Lapangan 3

Teknik Pengumpulan Data	:	Observasi 3
Hari/Tanggal	:	kamis, 18 agustus 2016
Jam	:	11:15-12:10 WIB
Tempat	:	Lingkungan Sekolah dan Kelas MTs Negeri Loano Purworejo
Pelajaran atau Kegiatan	:	Mata pelajaran aqidah akhlak, dengan materi pembelajaran keteguhan iman sahabat abu bakar ash shiddiq

---

Hasil Observasi:

Observasi kelas….pada kegiatan pembelajaran

d. Pendahuluan (10 menit)

Pada jam 11:15 pergantian jam mata pelajaran aqidah akhlak dengan guru bapak Haryanto. Ketika guru memasuki ruang kelas, siswa kelas IX E Langsung menyambut guru dengan baik dan untuk proses pertama kali dalam pembelajaran peserta didik sudah menunjukkan rasa antusias dengan mata pelajaran tersebut. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian dijawab oleh peserta didik dengan baik dan berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelaS IX E dengan penuh khidmat. Guru mempersiapkan kelas untuk lebih kondusif dan menyiapkan kelas untuk pembelajaran seperti: guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pada saat peralihan antara berdo'a dan persiapan pelajaran guru memberikan suatu interuksi ringan berupa motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kemudian stepselanjutnya guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran saat itu.

e. Kegiatan inti (60 menit)

Pada kegiatan inti guru melihat atau mengamati materi yang akan di berikan kepada peserta didik. Untuk materi pembelajaran aqidah akhlah yaitu peserta didik disuruh untuk mengamati gambar atau video visual yang di perlihatkan pada layar proyektor. Kemudian guru meminta pada peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang apa yang dilihatkan pada layar proyektor. Kemudian peserta didik diminta untuk mencari literature yang

berkaitan dengan keteguhan iman sahabat abu bakar ash shiddiq. Kemudian peserta didik diatur menjadi beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan dan membuat hasil diskusi tentang keteguhan iman sahabat abu bakar ash shiddiq yang kemudian hasil tersebut disampaikan kepada peserta didik yang lain. Serta peserta didik lain menanggapi apa yang telah dipresentasikan temannya tersebut. Utnuk proses pembelajaran ini peserta didik yang mengikuti pelajaran sangat antusias dalam menerangkan hasil dan menanggapi hasil.

f. Penutup (10 menit)

Untuk penutup ini guru memberikan beberapa bimbinga dalam menyimpulkan pembelajaran secara demokratis atau memancing siswa yang kurang aktif untuk memberikan kesimpulan pembelajaran. Kemudian guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan cerita, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian dalam mengevaluasi keberhasilan peserta didik dalam mata pelajaran, guru memberikan reward untuk kelompok yang terbaik dalam penyampaian dan keberanian tampil di depan kelas. Kemudian guru memberikan penjelasan atau mengulas mata pelajaran selanjutnya dan memberikan sedikit tuga suntuk mata pelajaran selanjutnya, guru meminta peserta didik tersebut bertujuan untuk tugas mandiri terstruktur. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo’a dan memberikan sedikit motivasi yang bertujuan untuk semakin efektifnya penbelajaran.

Catatan Lapangan 4

Teknik Pengumpulan Data	:	Observasi 4
Hari/Tanggal	:	Jum'at, 19 Agustus 2016
Jam	:	07:00-08:20 WIB
Tempat	:	Lingkungan Sekolah dan Kelas MTs Negeri Loano Purworejo
Pelajaran atau Kegiatan	:	Fiqih, mengikuti pelajaran dengan tema thaharah

---

Hasil Observasi:
Observasi kelas….pada kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

Pada jam 07:00 pergantian jam mata pelajaran aqidah akhlak dengan guru bapak Haryanto. Ketika guru memasuki ruang kelas, siswa kelas VIII D Langsung menyambut guru dengan baik dan untuk proses pertama kali dalam pembelajaran peserta didik sudah menunjukkan rasa antusias dengan mata pelajaran tersebut. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian dijawab oleh peserta didik dengan baik dan berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas VIII D dengan penuh khidmat. Guru mempersiapkan kelas untuk lebih kondusif dan menyiapkan kelas untuk pembelajaran seperti: guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pada saat peralihan antara berdo'a dan persiapan pelajaran guru memberikan suatu interuksi ringan berupa motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kemudian stepselanjutnya guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran saat itu.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Pada kegiatan inti guru melihat atau mengamati materi yang akan di berikan kepada peserta didik. Untuk materi pembelajaran aqidah akhlah yaitu peserta didik disuruh untuk mengamati gambar atau video visual yang di perlihatkan pada layar proyektor. Kemudian guru meminta pada peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang apa yang dilihatkan pada layar proyektor. Kemudian peserta didik diminta untuk mencari literature yang berkaitan dengan keteguhan iman sahabat abu bakar ash shiddiq. Kemudian peserta didik

diatur menjadi beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan dan membuat hasil diskusi tentang keteguhan iman sahabat abu bakar ash shiddiq yang kemudian hasil tersebut disampaikan kepada peserta didik yang lain. Serta peserta didik lain menanggapi apa yang telah dipresentasikan temannya tersebut. Utnuk proses pembelajaran ini peserta didik yang mengikuti pelajaran sangat antusias dalam menerangkan hasil dan menanggapi hasil.

c. Penutup (10 menit)

Untuk penutup ini guru memberikan beberapa bimbinga dalam menyimpulkan pembelajaran secara demokratis atau memancing siswa yang kurang aktif untuk memberikan kesimpulan pembelajaran. Kemudian guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan cerita, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian dalam mengevaluasi keberhasilan peserta didik dalam mata pelajaran, guru memberikan reward untuk kelompok yang terbaik dalam penyampaian dan keberanian tampil di depan kelas. Kemudian guru memberikan penjelasan atau mengulas mata pelajaran selanjutnya dan memberikan sedikit tuga suntuk mata pelajaran selanjutnya, guru meminta peserta didik tersebut bertujuan untuk tugas mandiri terstruktur. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo’a dan memberikan sedikit motivasi yang bertujuan untuk semakin efektifnya penbelajaran.

Catatan Lapangan 5

Teknik Pengumpulan Data	:	Observasi 5
Hari/Tanggal	:	Sabtu, 20 Agustus 2016
Jam	:	07:00-08:20 WIB
Tempat	:	Lingkungan Sekolah dan Kelas MTs Negeri Loano Purworejo
Pelajaran atau Kegiatan	:	Pembelajaran Al-Qur;an Hadist

Hasil Observasi:

Hasil Observasi:
Observasi kelas….pada kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

Pada jam 07:00 pergantian jam mata pelajaran aqidah akhlak dengan guru bapak Haryanto. Ketika guru memasuki ruang kelas, siswa kelas VIII D Langsung menyambut guru dengan baik dan untuk proses pertama kali dalam pembelajaran peserta didik sudah menunjukkan rasa antusias dengan mata pelajaran tersebut. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian dijawab oleh peserta didik dengan baik dan berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas VIII D dengan penuh khidmat. Guru mempersiapkan kelas untuk lebih kondusif dan menyiapkan kelas untuk pembelajaran seperti: guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pada saat peralihan antara berdo'a dan persiapan pelajaran guru memberikan suatu interuksi ringan berupa motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kemudian stepselanjutnya guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran saat itu.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Pada kegiatan inti guru melihat atau mengamati materi yang akan di berikan kepada peserta didik. Untuk materi pembelajaran aqidah akhlah yaitu peserta didik disuruh untuk mengamati gambar atau video visual yang di perlihatkan pada layar proyektor. Kemudian guru meminta pada peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang apa yang dilihatkan pada layar proyektor. Kemudian peserta didik diminta untuk mencari literature yang

berkaitan dengan keteguhan iman sahabat abu bakar ash shiddiq. Kemudian peserta didik diatur menjadi beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan dan membuat hasil diskusi tentang keteguhan iman sahabat abu bakar ash shiddiq yang kemudian hasil tersebut disampaikan kepada peserta didik yang lain. Serta peserta didik lain menanggapi apa yang telah dipresentasikan temannya tersebut. Utnuk proses pembelajaran ini peserta didik yang mengikuti pelajaran sangat antusias dalam menerangkan hasil dan menanggapi hasil.

c. Penutup (10 menit)

Untuk penutup ini guru memberikan beberapa bimbinga dalam menyimpulkan pembelajaran secara demokratis atau memancing siswa yang kurang aktif untuk memberikan kesimpulan pembelajaran. Kemudian guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan cerita, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian dalam mengevaluasi keberhasilan peserta didik dalam mata pelajaran, guru memberikan reward untuk kelompok yang terbaik dalam penyampaian dan keberanian tampil di depan kelas. Kemudian guru memberikan penjelasan atau mengulas mata pelajaran selanjutnya dan memberikan sedikit tuga suntuk mata pelajaran selanjutnya, guru meminta peserta didik tersebut bertujuan untuk tugas mandiri terstruktur. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo’a dan memberikan sedikit motivasi yang bertujuan untuk semakin efektifnya penbelajaran.

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

- Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (Dakwah) Konsentrasi Broadcasting dan Jurnalistik Islam
- Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
- Jurusan Mu'amalah (Syariah), Konsentrasi Ekonomi dan Perbankan Islam

Nomor : 144/C6.3/PAI-UMY/VIII/2016
Lampiran : 1 (satu) bandel proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala MTs N Loano
Jl. Magelang Km.9 Loano, Purworejo

di

Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Rahmat, salam serta ridha Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua. Aamiin.

Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2016/2017, maka dengan ini kami memohonkan ijin mahasiswa berikut untuk dapat melakukan penelitian guna penulisan skripsi terkait dengan judul skripsi yang bersangkutan di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut adalah:

Nama Mahasiswa	: MUH. DANANG ARROZI
Nomor Mahasiswa	: 20120720123
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	: EVALUASI KURIKULUM TERHADAP PELAKSANAAN MAPEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs N LOANO PURWOREJO.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Agustus 2016
a.n Dekan,
Ketua Program Studi/Kajur

Dr. H.Abd. Madjid, M.Ag
NIK. 19610304198812 113 006

Jl. Ringroad Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta. Gedung F.6 Telp. (0274) 387656 (Psw 130). Faks. (0274) 387646 Home Page: http//www.umy.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LOANO
KABUPATEN PURWOREJO
Alamat : 1. Jl. Magelang Km. 9 Telp. (0275)325438 Loano, Purworejo 54181
2. Desa Banyuasin Kembaran Kecamatan Loano Kabupaten Purworejo

Nomor: 818/Mts.11.06.25/TL.00/08/2016 Purworejo, 22 Agustus 2016
Lamp : -
Hal : ijin Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta nomor : 144/C6.3/PAI-UMY/VIII/2016 Tanggal 12 Agustus 2016 Perihal sebagaimana pada pokok surat dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Loano Kabupaten Purworejo memberi Ijin Kepada :

Nama : Muh. Danang Arrozi
NIM : 20120720123
Program Studi : pendidikan Agama Islam
Waktu : Bulan Agustus 2016 s/d selesai

Untuk Penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul Evaluasi Kurikulum terhadap pelaksanaan Mata Peajaran Pendidikan Agama Islam .

Demikian surat permberian ijin kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Plt. Kepala

Drs. H. Imam Pratomo, M.Pd
NIP. 196603031992031005

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

BIMBINGAN KE	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1	Selasa 27/2 '16	- Mencari persoalan utama terkait dengan pengelolaan dana 2013 untuk dapat di Evaluasi, yang mana pengelolaan dana 2013 ada	
2	Senin 7/3 '16	- Menggantti metode kualitatif, memperbaiki latar belakang masalah dalam Evaluasi juga perbaikan kerangka teori	
3	Rabu 23/3 '16.	- Kerangka teori belum di ulas - Kajian → tehnik isi dan hasil - Ketiga tehn dan hal.	
4	Kamis 7/4 '16.	1. Kajian pustaka, isi dan hasil dilihat lengkap dlu 2. Masalah di kelengkapi teori ? 3. Pengumpulan data, penggunaannya tentang apa dgn data apa?	
5	Rabu 20/4 '16	1. Kajian pustaka isi, hasil dan beda dgn penelitian yang akan dilakukan 2. Tehnik penulisan dan tata tulis 3. Kerangka teori belum di ulas dengan baik	
6	Rabu 27/4 '16	1. Kajian pustaka 2. Di cek tehnik & tata tulis lihat pedoman.	
7	Kamis 11/8 '16	Perman ab, ttt cek & bab di baca dan dibetulkan	
8	Rabu 23/11 2016	Pembahasan kurang mistar kurang mendalam, Pembahasan itu usaha mengurus Rumus masalah 1, 2, 3.	
	Jum'at 25/11 2016	Acc untuk di sidang	

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN : DAKWAH / TARBIYAH / SYARIAH

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA : Muhammad Danang Arrozi
2. NOMOR POKOK MAHASISWA : 20120720123
3. JURUSAN : Pendidikan Agama Islam
4. JUDUL SKRIPSI : Evaluasi Kurikulum 2013 Terhadap Pelaksanaan Mapel Pendidikan Agama Islam Di MTs Negeri Loano Purwo rejo
5. TANGGAL MENGAJUKAN SKRIPSI : 1 september 2015
6. TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 4 Mei 2016
7. SELESAI MENULIS SKRIPSI : 26 November 2016
8. TANGGAL MUNAQASYAH : 6-7 Januari 2017
9. PEMBIMBING : Drs. Dwi Santosa, AB. M. Pd.
10. KETERANGAN :