

# APPENDICES

### Appendix 1: The Guideline of Interview

| Research Question  | Theory  | Interview Question   |
|--|---|--|
| 1. What are students' of English Education Department perceptions on using pictures in teaching writing in internship program? | Erdmenger (1997):<br>Arousing the students' motivation.   | Apa pendapat anda tentang learning media dalam teaching process?                                   |
|  | Six basic media by Smaldino, Lowther, and Russell (2008)  | Media apa saja yang anda gunakan?<br>Apakah anda sering menggunakan gambar dalam teaching writing? |
|  | Onasanya (2004):<br>Picture are effective and effiencence.  | Apa pendapat anda mengenai penggunaan gambar untuk teaching writing?                               |
|  | Levie and Lentz (1982)<br>in Arsyad (2004): get the student interest and direct the student concentrate on the subject. | Apa manfaat yang anda dapatkan ketika menggunakan gambar dalam teaching writing?                   |
|  | Raimes (1983) picture develop student writing idea in share the student experience in the class.                        |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Morgan and Bowen (1994) in Ariningsih (2010) emphasize the characteristic in picture selection. | Apa saja yang anda siapkan untuk teaching writing dengan menggunakan gambar?<br>Apakah ada kriteria khusus dalam anda memilih gambar untuk teaching writing? |
|  |   | Bagaimana cara anda menyampaikan pelajaran writing kepada siswa dengan menggunakan gambar?   |
| 2. What are the problems faced by the students of English Education Department on the use of pictures in teaching writing in internship program? | Finding the appropriate picture.  | Masalah apa saja yang anda temui ketika mengajar writing dengan menggunakan gambar?  |

## Apendix 2: Open Coding

### Participant 1: Jasmine

|   | Transcription  | Open Coding   |
|---|--|---|
| A | Selamat Siang  |   |
| B | Selamat siang mba..  |   |
| A | Terimakasih ya sudah bersedia saya wawancara hari ini. Bagaimana kalau saya langsung mulai saja ke pertanyaan pertama?   |   |
| B | Boleh mba silahkan   |   |
| A | Saya mau menanyakan seputar penggunaan media pembelajaran dalam teaching writing, khususnya media gambar. Sebelumnya apa pendapat anda tentang penggunaan media gambar dalam teaching and learning process?  |   |
| B | Hmmm...media itu kayak alat bantu buat kita ngajar kan ya mba? Kalau itu menurut saya media itu membantu kita untuk lebih memudahkan dalam penyampaian materi mba. Soalnya kan gini mba, banyak siswanya itu yang kadang bosanan kalau belajar Cuma dari buku teks atau Cuma gurunya yang ngomong. Nah kalau pake media itu mba siswanya lebih termotivasi buat belajar, jadi semangat. Karena kita ngajarnya juga dengan menggunakan hal yang baru dan menarik. | <p><b>P1.01 media pembelajaran membantu student-teacher dalam menyampaikan materi pelajaran.</b></p> <p><b>P1.02 penggunaan media gambar yang menarik lebih memotivasi siswa untuk belajar.</b></p> |
| A | Kalau dalam teaching writing biasanya media apa saja yang anda gunakan?  |   |
| B | Ohh itu...apa itu eee...worksheet, kadang vdeo juga kalau peralatan di sekolahnya memungkinkan, kadang masih pake textbook. Pakai gambar juga pernah mba.  | <p><b>P1.03 worksheet, video, textbook dan gambar adalah media yang sering digunakan student teacher dalam mengajar.</b></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| A | Apa anda sering menggunakan media gambar untuk teaching writing?   |  |
| B | Sering mba, kan lebih mudah tuh mba gak perlu bawa alat-alat kayak kalau pake video, kan harus bawa laptop, speaker terus ada proyektor jg, kan ribet mba. Kalau gambar tinggal bawa beberapa contoh aja bisa kita pake berkali-kali juga.   | <b>P1.04 penggunaan media gambar dalam teaching writing karena lebih mudah digunakan dibanding dengan media lain.</b>  |
| A | Apa pendapat anda tentang penggunaan media gambar dalam teaching writing?  |  |
| B | Itu kan tadi gambar itu gak ribet kan mba buat diaplikasikan dalam kelas. Nah jadi proses ngajarnya itu lebih efektif dan efisien mba. Efektif ngajar ke siswanya dan gak habis waktu untuk persiapan macem-macam alat mba.  | <b>P1.05 kemudahan dalam penggunaan media gambar menjadikan proses mengajar lebih efektif dan efisien.</b>   |
| A | Apa manfaat yang anda dapatkan dari penggunaan media gambar dalam teaching writing?  |  |
| B | Hmmm...kalau itu kan kayak tadi mba, gambar itu kan lebih menarik buat siswanya. Kadang kan banyak itu mba siswa yang gampang bosanan di kelas, nah kalau ada gambar itu siswanya jadi lebih tertarik buat memperhatikan waktu saya lagi ngajar.<br>Terus kan apa itu...hmmm gampang mengarahkan siswanya mba, siswa jadi bisa konsentrasi ketululisan yag dibuat, jadi lebih mudah gitu mba mengarahkan siswa dalam writing. Nah missal siwanya udah tertarik terus bisa konsentrasi sama pelajaran, mereka itu jadi lebih termotivasi mba buat belajarnya. Mereka jadi semangat, dan aktif di kelas. | <b>P1.06 penggunaan gambar dalam teaching writing dapat lebih menarik minat siswa untuk belajar.</b><br><br><b>P1.07 penggunaan gambar memudahkan siswa untuk berkonsentrasi pada apa yang mereka tulisa sehingga menjadi lebih terarah.</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Apa yang anda siapkan sebelum mengajar dengan menggunakan gambar ini?   |   |
| B | Ya kalau ngajar pake gambar ya tentunya yang saya siapkan pertama itu gambarnya mba untuk materi mengajar   | <b>P1.08 student-teacher mempersiapkan gambar terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran</b>   |
| A | Ada kriteria khusus gak dalam pemilihan gambarnya?  |   |
| B | Ya tentunya ada mba. Kalau saya pilih gambar itu yang sesuai sama materinya. Jadi kalau mau ngajar writing descriptive, ya saya cari gambar-gambar tokoh atau artis atau tempat-tempat wisata gitu mba.   | <b>P1.09 student-teacher menyesuaikan pemilihan gambar dengan materi yang akan disampaikan.</b>   |
| A | Selain yang sesuai dengan materi ada lagi gak kriteria pemilihan gambarnya?   |   |
| B | Hmmm...saya biasanya pilih gambar itu yang jelas mba. Gak pecah-pecah kalau di print. Saya kan printnya ukuran yang agak besar, kadan A4, jadi gambarnya Aharus yang bagus kalau mau diperbesar. Ngajar di kelas juga kan siswanya banyak mba, jadi gambarnya harus kelihatan sama siswa yang duduk dibelakan juga. | <b>P1.10 student-teacher memastikan bahwa kualitas gambar yang digunakan bagus sehingga memudahkan siswa dalam melihat gambar tersebut.</b> |
| A | Terus bagaimana cara anda menyampaikan pebelajaran menggunakan gambar?  |   |
| B | Caranya mba? Maksudnya metode gitu ya mba   |   |
| A | Iya...  |   |
| B | Kalau saya biasa mba kayak ngajar biasa. Cuma menyampaikan materinya aja. Kalau misalkan siswanya banyak saya kadang suka bikin group. Jadi tiap group itu saya kasih gambar, nanti mereka menulis sebanyak-banyaknya nformasi ang bisa mereka dapat dari gambar.   | <b>P1.11 student-teacher membagi siswa dalam kelompok belajar</b>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Habis itu dilihat group mana yang paling banyak kasih informasi yang tepat soal gambarnya.  |  |
| A | Setelah pelajaran berakhir, apa yang anda lakukan?  |  |
| B | Kalau habis ngajar...saya kadang kasih feedback untuk hasil kerja siswanya. Saya lihat mana yang masih kurang bisa memahami terus saya kasih semangat juga mba. Kadang ada siswa yang ngerasa kurang bisa malah jadi minder. Jadi saya kasih tau dia mana aja yang masih harus dia perbaiki dan nunjukkin gimana cara mengerjakan yang benar. | <b>P1.12 student-teacher memberikan feedback setelah pelajaran berakhir dengan memberikan koreksi dan semangat kepada siswa untuk lebih banyak belajar.</b>                  |
| A | Apakah setiap feedback yang diberikan memberikan dampak positif terhadap belajar siswa?   |  |
| B | Yaa sebenarnya gak selalu mbak, kadang banyak siswa itu yang acuh sama apa yang kita omongin. Mereka itu ya lebih seneng kalau selesai belajar itu langsung pulang. Jadi kadang feedback apapun kurang diperhatikan.  | <b>P1.13 Siswa acuh terhadap feedback yang diberikan oleh student-teacher, sehingga memberikan feedback kurang efektif di dalam kelas.</b>                                   |
| A | Kalau misal feedback gak berhasil, ada hal lain yang dilakukan?   |  |
| B | Oh itu.. saya kasih tugas menulis ke siswa kan mba,,saya koreksi hasil tulisan mereka. Dilihat sejauh mana siswanya paham sama pelajaran yang disampaikan. Kalau udah paham kan berarti kita bisa lanjut ke materi yang selanjutnya. Kalau gak ya paling saya ulang sedikit dikelas sebelum melanjutkan materinya.                            | <b>P1.14 student-teacher memberikan evaluasi hasil belajar siswa untuk melihat sejauh mana perkembangan belajar siswa untuk menentukan langkah pembelajaran selanjutnya.</b> |
| A | Ada gak sih masalah yang anda hadapi ketika mengajar menggunakan gambar?  |  |
| B | Hmmm...ada mba. Saya kadang susah cari gambar yang sesuai untuk   | <b>P1.15 student-teacher kesulitan dalam menemukan gambar yang</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | materinya. Kan gak bisa pake gambar yang asal. Soalnya ada aja siswa yang protes kalau missal saya pakai gambar yang gak sesuai dengan minat mereka. Kalau udah pada protes ada siswa yang gak mau ikut pejaran mba.   | <b>sesuai dengan materi dan juga minat siswa.</b>  |
| A | Kalau kejadian seperti itu, apa yang anda lakukan?   |  |
| B | Ya saya bujuk aja mba, missal besok ya kita pakai gambar yang sesuai dengan yang kalian mau, sekarang kita belajar dengan gambar ini dulu. Gitu aja mba  | <b>P1.16 student-teacher membujuk siswa yang kurang tertarik dengan media gambar yang digunakan.</b>                                       |
| A | Apa mereka mau nurut?  |  |
| B | Alhamdulillah mau mba, asal pelajaran selanjutnya saya pake gambar yang mereka mau.  |  |
| A | Selain itu ada masalah lain, dari pengalaman-pengalaman anda saat ngajar?  |  |
| B | Hmmm itu saya pernah pengalaman ngajar dulu, waktu ada siswa yang menanyakan soal gambar yang saya kasih. Saya kan jadi focus ke satu siswa, ada siswa lain yang manggil-manggil mba, mau tanya juga. Saya dan partner ngajar juga lagi focus sama beberapa siswa, jadi gak sempet perhatiin dia. Karna ngerasa dicuekin dia nyamperin saya terus pipi saya kayak ditampar gitu mba. Siswa itu protes karna saya gak perhatiin pertanyaan dia. Gak sakit Cuma kaget aja ada siswa yang berani gitu. Itu anak SD juga sih mba, mungkin ngambek aja. | <b>P1.17 ada siswa yang melakukan protes kepada student-teacher ketika merasa diabaikan dengan cara menampar student-teacher tersebut.</b> |
| A | Kalau siswanya banyak gitu susah juga ya mbak ngajarnya kalau missal ada yang bertanya terus yang lain juga ikut bertanya. Gak bisa handle semua sekaligus ya mba?   |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| B | Iya mba, itu juga masalahnya, kalau siswa banyak lebih susah mengontrolnya.        | <b>P1.18 jumlah siswa yang banyak menyulitkan student-teacher untuk mengontrol keadaan kelas.</b> |
| A | Saya rasa informasi yang saya dapatkan sudah cukup. Terimakasih ya atas bantuannya |   |
| B | Iya mba sama-sama  |   |

### Participant 2: Clara

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Selamat sore  |   |
| B | Sore juga mba   |   |
| A | Sebelumnya terimakasih ya sudah bersedia saya wawancara hari ini  |   |
| B | Iya mba sama-sama   |   |
| A | Kalau gitu bagaimana kalau saya langsung saja mulai wawancaranya.   |   |
| B | Boleh mba silahkan  |   |
| A | Saya mau menanyakan beberapa pertanyaan tentang penggunaan media gambar dalam teaching writing.<br>Sebelumnya boleh saya tahu bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan media pembelajaran umumnya dalam proses belajar mengajar? |   |
| B | Eee..... media pembelajaran itu untuk membantu kita dalam menyampaikan pelajaran mba. Media itu kita gunakan untuk membuat siswa kita tertarik untuk belajar dan termotivasi untuk aktif dalam proses belajar di kelas.             | <b>P2.01 media pembelajaran membantu student-teacher dalam pelajaran dan membuat siswanya tertarik serta termotivasi untuk belajar.</b> |
| A | Media apa saja yang anda gunakan untuk pembelajaran dikelas?  |   |
| B | Hmmmm...kalau saya pakainya textbook, gambar, worksheet, pake audio juga kadang mba.  | <b>P2.02 media pembelajaran yang digunakan oleh student teacher adalah textbook, gambar, worksheet dan audio.</b>                       |
| A | Kalau untuk teaching writing apa  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | anda sering menggunakan media tersebut, khususnya gambar.   |  |
| B | Sering mba, gambar termasuk yang paling sering saya gunakan untuk teaching writing.<br>Karena...eee...itu lebih efektif kalau digunakan di dalam kelas mba. Gampang jelasin ke siswanya dan lebih mudah dipakai dlam kelas.   | <b>P2.03 student-teacher sering menggunakan gambar ketika teaching writing.</b><br><br><b>P2.04 student-teacher merasa penggunaan gambar dalam teaching writing lebih efektif daripada dengan media lain</b> |
| A | Adakah manfaat yang anda dapatkan ketika teaching writing menggunakan gambar?   |  |
| B | Manfaatnya itu selain lebih mudah digunakan, gambar juga bisa membantu siswanya untuk mengembangkan ide menulis mereka mba. Hmmm itu...Bantu mereka mengembangkan majinasi menulis. Kan masih banyak itu siswa yang suka bingung kadang kalau dikasihtugas menulis karangan. Mereka bingung mau nulis apa, mulai darimana. Nah kalau ada gambar ini mba, mereka lebih terarah gitu mau nulis apa. Udah bisa kebayang gitu apa aja yang bisa mereka tulis. | <b>P2.05 penggunaan gambar membantu siswa dalam mengembangkan ide menulis</b>  |
| A | Apa saja yang anda siapkan untuk teaching writing menggunakan gambar?   |  |
| B | Yaa...pastinya cari gambarnya mba. Saya biasaya download dari google mba gambarnya. Kan banyak gambarnya. Habis di download tinggal print aja.  | <b>P2.06 student-teacher mencari gambar di google sebagai persiapan untuk mengajar</b>   |
| A | Ada tidak kriteria khusus untuk memilih gambarnya?  |  |
| B | Hmmm...apa ya mba...saya biasanya yang penting dapat gambar yang sesuai sama materi saya. Terus....sama gambarnya itu yang bisa menarik untuk siswanya mba.   | <b>P2.07 gambar yang dipilih oleh student-teacher adalah gambar yang sesuai dengan materi yang akan didampaiakan.</b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <b>P2.08 pemilihan gambar harus menarik untuk siswanya</b>  |
| A | Bagaimana cara anda menyampaikan pelajaran writing kepada siswa dengan menggunakan gambar?   |   |
| B | Oh itu...hmmm...saya menyampaikan pelajaran sambil bawa gambar contoh gitu. Misalkan kalau saya menyampaikan materi tentang holiday gitu mba, saya bawa gambar tempat-tempat liburan. Jadi siswanya bisa bayangin holiday mereka itu kayak gimana. Nah terus siswanya yang gentian membuat karangan tentang pengalaman liburan mereka. | <b>P2.09 student-teacher memulai pelajaran writing dengan memberikan contoh gambar dan selanjutnya siswa yang menuliskan tentang pengalaman mereka berdasarkan gambar</b> |
| A | Bagaimana kalau missal gambar yang anda bawa itu tempat yang gak pernah mereka lihat sebelumnya?   |   |
| B | Ya gak mba...saya cari gambarnya sesuai dengan lingkungan siswanya juga. Kan saya ngajar di jogja, nah banyak kan itu mba tempat-tempat liburan di jogja, kayak malioboro, parangtritis, atau alun-alun kidul. Jadi kan siswanya udah apal sama tempat-tempat itu.   | <b>P2.10 gambar yang digunakan disesuaikan dengan lingkungan tempat tinggal dan sekolah siswa.</b>  |
| A | Setelah pelajaran berakhir, apa yang anda lakukan dalam teaching writing itu?  |   |
| B | Setelah pelajaran saya evaluasi itu hasil tulisan siswanya. Apa mereka bisa mengembangkan ide menulis mereka setelah menggunakan gambar atau tidak. Ya ada juga grammar dan vocabulary yang saya nilai, buat lihat sejauh mana perkembangan kemampuan bahasa Inggris siswa.  | <b>P2.11 student-teacher melakukan evaluasi hasil belajar siswa untuk mengetahui perkembangan belajar siswa</b>   |
|   | Tapi agak susah juga mbak mengevaluasinya. Gak semua siswa   | <b>P2.12 tidak semua siswa mengerjakan tugas secara individu,</b>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | mengerjakan tugas yang saya berikan sendiri, banyak yang contek-contekan. Kalau gitu kan susah kasih nilai dan susah kasih hasil evaluasi belajar siswa yang benar dan akurat. Gak bisa dijadikan patokan penilaian.   | <b>sehingga tidak bisa memberikan hasil evaluasi belajar yang benar dan akurat.</b>   |
| A | Ketika mengajar menggunakan gambar, ada tidak kendala yang anda hadapi?  |   |
| B | Wah ada itu mba....apa lagi kalau siswa yang kita ajar itu levelnya SMP dan SMA. Mereka lebih berani untuk protes soal gaya mengajar kita mba. Malah kadang ada yang gak peduli waktu kita lagi ngajar mba. Kalau siswa laki-laki lebih berani lagi mba, suka komentari penampilan mba. Malah bikin gak PeDe mba kalau siswanya banyak protes ini itu. | <b>P2.13 siswa sekolah menengah lebih berani menyampaikan argument mereka terhadap student teacher yang cenderung tidak sopan</b> |
| A | Jadi siswa kurang menghargai anda ketika mengajar ya?  |   |
| B | Iya mba  |   |
| A | Selain itu masalah apalagi yang anda temui ketika mengajar?  |   |
| B | Hmm..itu paling sering soal HP di kelas. Karna mungkin kita bukan guru asli di sekolah itu mba, siswa berani main HP dalam kelas. Kadang walau udah saya tegur suka masih aja ada yang berani main HP selama pelajaran.  | <b>P2.14 penggunaan HP dalam kelas menjadi kendala dalam proses belajar mengajar</b>  |
| A | Oh jadi HP juga cukup menjadi gangguan ketika mengajar ya.   |   |
| B | Iya mba,,mereka cuek aja gitu waktu kita tegur. Kalau diancam mau dilaporin ke gurunya baru mereka sedikit nurut mba.  |   |
| A | Oh gitu ya...ini saya rasa sudah cukup informasi yang saya dapatkan dari wawancara ini. Saya ucapkan   |   |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   | terimakasih ya atas partisipasinya. |  |
| B | Iya mba sama-sama.                  |  |

### Participant 3: Roihan

|   |   |  |
|---|---|--|
| A | Selamat malam   |  |
| B | Selamat malam   |  |
| A | sebelumnya terimakasih sudah bersedia untuk saya wawancara  |  |
| B | iya mba   |  |
| A | di sini saya mau menanyakan beberapa pertanyaan mengenai penggunaan media gambar untuk teaching writing selama internship program |  |
|   | Langsung ke pertanyaan ya.  |  |
| B | iya mba   |  |
| A | bagaimana pendapat anda tentang penggunaan media belajar dalam proses belajar mengajar?   |  |
| B | hmmm...lebih mudah. Soalnya siswa lebih menangkap apa yang kita sampaikan daripada pakai lisan atau tulisan.                      | <b>P3.01 penggunaan media belajar lebih memudahkan siswa dalam memahami apa yang disampaikan</b> |
|   | Siswa juga lebih banyak memperhatikan kita.   | <b>P3.02 gambar membuat siswa lebih memperhatikan student teacher</b>                            |
| A | terus media belajar apa yang anda gunakan?  |  |
| B | ya mini speaker, photo copy-an gambar, sama laptop untuk memutar video  | <b>P3.03 menggunakan mini-speaker, photo copy gambar dan laptop sebagai media belajar</b>        |
| A | bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan media gambar untuk teaching writing?   |  |
| B | menurut saya sih efektif mbak, karena kan itu gambarnya yang menarik dan atraktif   | <b>P3.04 penggunaan media gambar lebih efektif dan atraktif</b>                                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Jadi siswa gak mudah bosan.   | <b>P3.05 gambar membuat siswa tidak mudah bosan</b>  |
|   | Terus kalau missal lagi mau buat kalimat diselingi gambar yang jelas, kayak ada gambar rumahnya sebagai objek, terus ada gambar orangnya juga gitu.   | <b>P3.06 mengajar membuat kalimat diselingi dengan penggunaan gambar sebagai pendukung objek kalimat</b> |
| A | apa kamu selalu menggunakan gambar untuk semua kegiatan teaching writing?   |  |
| B | gak sih, biasanya kalau lagi pengen aja.  | <b>P3.07 tidak selalu menggunakan gambar dalam teaching writing.</b>                                     |
|   | Jujur ya mbak, soalnya kalau selalu download gambar juga sedikit repotin.   | <b>P3.08 kerepotan dalam mendownload gambar</b>  |
|   | Karena kalau tiap mengajar pakai gambar siswanya bosan.   | <b>P3.09 penggunaan gambar yang terus menerus dapat menyebabkan kebosanan pada siswa</b>                 |
| A | kalau sedang mengajar writing dengan menggunakan gambar, bagaimana respon siswa selama pelajaran?   |  |
| B | Ketika saya mengajar dengan gambar, mereka itu jadi lebih mudah memahami, sama pay attentionnya lumayan lah ke kitanya. Jadi ketika saya mengajar mereka mau memperhatikan karena saya menggunakan gambar yang menarik. Kan banyak siswa itu suka sama hal-hal baru, penasaran gitu, gambar niy kan tiap materinya beda-beda. | <b>P3.10 siswa lebih mudah memahami dan memperhatikan pelajaran saat menggunakan gambar</b>              |
| A | apa sebelum menggunakan gambar siswa sulit untuk paham dan memperhatikan pelajaran?   |  |
| B | aku rasa gak juga. Tapi pakai gambar aku sampaikan siswanya lebih tertarik sepertinya. Jadi proses mengajarnya lebih baik.  | <b>P3.11 gambar membuat siswa lebih tertarik sehingga proses mengajar jadi lebih baik</b>                |
|   | Sama mengurangi kebosanan seperti   | <b>P3.12 gambar juga mengurangi</b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | mengajar yang biasa aja. Siswanya jadi lebih termotivasi buat belajar. Karena kita gak Cuma pakai metode belajar yang itu-itu aja.   | <b>kebosanan seperti mengajar yang biasa saja</b>   |
| A | Lalu apa saja yang anda persiapkan ketika mau mengajar dengan menggunakan gambar?  |   |
| B | Saya mencari gambar dulu mba.  | <b>P3.13 student-teacher mempersiapkan gambar terlebih dahulu sebelum mengajar</b>  |
| A | Terus ada tidak kriteria untuk memilih gambar yang digunakan?  |   |
| B | yang sesuai umur dan menarik aja untuk lebih memudahkan pemahaman mereka, sama kadang saya suka konsultasi ke temen-temen kalau ragu atau butuh saran.   | <b>P3.14 pemilihan gambar disesuaikan dengan level usia siswa</b>   |
|   | Ya misal ambil gambar anak sekolahan, kalau membuat kalimat panjang yang bercerita tentang liburan sekolah. Atau yang bisa mereka pahami.  | <b>P3.15 gambar yang dipilih disesuaikan dengan minat dan ketertarikan siswa</b>  |
| A | Ketika pelajaran, bagaimana cara anda menyampaikan pelajaran dengan menggunakan gambar?  |   |
| B | Ya saya mengajar seperti biasanya aja mba. Missal saya bawa gambar, saya jelasin gambar ini menceritakan tentang ini...kalau deskripsi, saya kasih juga contoh gambar sama penggunaan grammarnya mba. Jadi siswa juga bisa menulis dengan menggunakan grammar yang bener, gak Cuma asal mendeskripsikan aja. | <b>P3.16 student-teacher mengajar dengan cara memberikan penjelasan dan contoh penggunaan kalimat yang benar</b>                |
| A | Setelah materi pelajaran itu selesai, apa yang and lakukan?  |   |
| B | Dikelas saya menanyakan kepada siswa apa kesulitan mereka ketika pelajaran tadi. Jadi kasih feedback lah. Jadi guru sama siswanya sama-sama tahu kekurangan dan kelebihan selama pelajaran tadi.   | <b>P3.17 student-teacher memberikan feedback di dalam kelas untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses belajar</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| A | Bagaimana respon siswa terhadap feedback yang anda berikan?   |  |
| B | Macem-macem sih mbak...ada yang kasih respon positif, mereka mau bilang apa aja yang kurang selama pelajaran dan sejauh mana mereka paham terhadap pelajaran. Mengerjakan tugas dengan baik. Tapi banyak juga mbak yang gak peduli.   | <b>P3.18 Banyak siswa yang kurang memberikan respon terhadap feedback yang dilakukan oleh student teacher.</b>   |
| A | Kalau evaluasi hasil tulisan mereka, anda mengevaluasi hasil tulisan mereka tidak?  |  |
| B | Ya jelas diperiksa mba, kita kan ada laporan nilai siswa juga ke guru di sekolah itu. Nilai itu juga kita bisa lihat siswa mana yang masih butuh belajar lebih banyak dan mana siswa yang udah memahami pelajaran.  | <b>P3.19 student-teacher mengevaluasi hasil tulisan siswa untuk melihat pemahaman siswa terhadap pelajaran</b>   |
| A | Apakah ada masalah yang anda temui ketika teaching writing dengan menggunakan gambar?   |  |
| B | Hmm...kalau soal gambarnya saya gak terlalu sulit sih mba, karena kan banyak di internet, tinggal googling aja. Cuma mungkin menyesuaikan aja gambar sama materi yang akan kita sampaikan ke siswanya. Harus nyambung antara gambar dan materinya, kayak yang saya jelasin tadi mba.  | <b>P3.20 student-teacher tidak mengalami kesulitan dalam pencarian gambar.</b>   |
| A | Selain itu apa ada kendala lain?  |  |
| B | Itu...dulu kan saya pernah mengajar sendiri, tidak ada partner kayak teman-teman yang lain. Jumlah siswanya hampir 30-an, sementara saya sendiri. Agak sulit juga mengatur kelasnya mba. Apalagi kalau ada satu yang bertanya, saat yang lain juga bertanya saya sulit menjawab semua pertanyaan mereka. Kalau pertanyaan mereka gak langsung kita tanggai, mereka kadang berani untuk mengeluarkan kata-kata kurang sopan. Ya sedikit ngatain saya gitu mba. | <b>P3.21 jumlah siswa yang terlalu banyak menyulitkan student-teacher dalam mengontrol keadaan di kelas</b><br><br><b>P3.22 student-teacher terkadang diperlakukan kurang sopan oleh siswa</b> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Tapi it's okey lah saya maklumi aja mereka masih labil.  |  |
| A | Ini saya rasa sudah cukup informasi yang saya dapatkan dari anda.<br>Terimakasih atas bantuannya ya. |  |
| B | Iya mba sama-sama  |  |
| A | Selamat malam  |  |
| B | Selamat malam juga mba   |  |

### Appendix 3: Axial Coding

| Open Coding  | Student teacher perception on using picture in teaching writing  | Problem in teaching writing use the picture |
|--|--|---|
| P1.01 media pembelajaran membantu student teacher dalam menyampaikan materi pelajaran.                         |  |   |
| P1.02 penggunaan media gambar yang menarik lebih memotivasi siswa untuk belajar.                               |  |   |
| P1.03 worksheet, video, textbook dan gambar adalah media yang sering digunakan student teacher dalam mengajar. |  |   |
| P1.04 penggunaan media gambar dalam teaching writing karena lebih mudah digunakan dibanding dengan media lain. | P1.04 penggunaan media gambar dalam teaching writing karena lebih mudah digunakan dibanding dengan media lain. |   |
| P1.05 kemudahan dalam penggunaan media gambar menjadikan proses mengajar lebih efektif dan efisien.            | P1.05 kemudahan dalam penggunaan media gambar menjadikan proses mengajar lebih efektif dan efisien.            |   |
| P1.06 penggunaan gambar dalam teaching writing dapat lebih menarik minat siswa untuk belajar.                  | P1.06 penggunaan gambar dalam teaching writing dapat lebih menarik minat siswa untuk belajar.                  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| P1.07 penggunaan gambar memudahkan siswa untuk berkonsentrasi pada apa yang mereka tulisa sehingga menjadi lebih terarah.   | P1.07 penggunaan gambar memudahkan siswa untuk berkonsentrasi pada apa yang mereka tulisa sehingga menjadi lebih terarah.            |   |
| P1.08 student-teacher mempersiapkan gambar terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran  |  |   |
| P1.09 student-teacher menyesuaikan pemilihan gambar dengan materi yang akan disampaikan.  | P1.09 student-teacher menyesuaikan pemilihan gambar dengan materi yang akan disampaikan.   |   |
| P1.10 student-teacher memastikan bahwa kualitas gambar yang digunakan bagus sehingga memudahkan siswa dalam melihat gambar tersebut.                                  | P1.10 student-teacher memastikan bahwa kualitas gambar yang digunakan bagus sehingga memudahkan siswa dalam melihat gambar tersebut. |   |
| P1.11 student-teacher membagi siswa dalam kelompok belajar  |  |   |
| P1.12 student-teacher memberikan feedback setelah pelajaran berakhir dengan memberikan koreksi dan semangat kepada siswa untuk lebih banyak belajar.                  |  |   |
| P1.13 Siswa acuh terhadap feedback yang diberikan oleh student teacher, sehingga memberikan feedback kurang efektif di dalam kelas.                                   |  | P1.13 Siswa acuh terhadap feedback yang diberikan oleh student teacher, sehingga memberikan feedback kurang efektif di dalam kelas. |
| P1.14 student-teacher memberikan evaluasi hasil belajar siswa untuk melihat sejauh mana perkembangan belajar siswa untuk menentukan langkah pembelajaran selanjutnya. |  |   |
| P1.15 student-teacher kesulitan dalam menemukan gambar yang sesuai dengan materi dan juga minat siswa.  |  | P1.15 student -teacher kesulitan dalam menemukan gambar yang  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | sesuai dengan materi dan juga minat siswa   |
| P1.16 student-teacher membujuk siswa yang kurang tertarik dengan media gambar yang digunakan.                                       |  |   |
| P1.17 ada siswa yang melakukan protes kepada student-teacher ketika merasa diabaikan dengan cara menampar student teacher tersebut. |  | P1.17 ada siswa yang melakukan protes kepada student-teacher ketika merasa diabaikan dengan cara menampar student teacher tersebut. |
| P1.18 jumlah siswa yang banyak menyulitkan student-teacher untuk mengontrol keadaan kelas.  |  | P1.18 jumlah siswa yang banyak menyulitkan student-teacher untuk mengontrol keadaan kelas.  |
| P2.01 media pembelajaran membantu student-teacher dalam pelajaran dan membuat siswanya tertarik serta termotivasi untuk belajar.    |  |   |
| P2.02 media pembelajaran yang digunakan oleh student-teacher adalah textbook, gambar, worksheet dan audio.                          |  |   |
| P2.03 student-teacher sering menggunakan gambar ketika teaching writing.  |  |   |
| P2.04 student-teacher merasa penggunaan gambar dalam teaching writing lebih efektif daripada dengan media lain                      | P2.04 student-teacher merasa penggunaan gambar dalam teaching writing lebih efektif daripada dengan media lain |   |
| P2.05 penggunaan gambar membantu siswa dalam mengembangkan ide menulis  | P2.05 penggunaan gambar membantu siswa dalam mengembangkan ide menulis   |   |
|   |  |   |
| P2.06 student-teacher mencari gambar di google sebagai persiapan untuk  |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| mengajar  |   |   |
| P2.07 gambar yang dipilih oleh student-teacher adalah gambar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.   | P2.07 gambar yang dipilih oleh student-teacher adalah gambar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. |   |
| P2.08 pemilihan gambar harus menarik untuk siswanya   |   |   |
| P2.09 student-teacher memulailajaran writing dengan memberikan contoh gambar dan selanjutnya siswa yang menuliskan tentang pengalaman mereka berdasarkan gambar |   |   |
| P2.10 gambar yang digunakan disesuaikan dengan lingkungan tempat tinggal dan sekolah siswa.   | P2.10 gambar yang digunakan disesuaikan dengan lingkungan tempat tinggal dan sekolah siswa.                   |   |
| P2.11 student-teacher melakukan evaluasi hasil belajar siswa untuk mengetahui perkembangan belajar siswa  |   |   |
| P2.12 tidak semua siswa mengerjakan tugas secara individu, sehingga tidak bisa memberikan hasil evaluasi belajar yang benar dan akurat.                         |   | P2.12 tidak semua siswa mengerjakan tugas secara individu, sehingga tidak bisa memberikan hasil evaluasi belajar yang benar dan akurat. |
| P2.13 siswa sekolah menengah lebih berani menyampaikan argument mereka terhadap student-teacher yang cenderung tidak sopan                                      |   | P2.13 siswa sekolah menengah lebih berani menyampaikan argument mereka terhadap student-teacher yang cenderung tidak sopan              |
| P2.14 penggunaan HP dalam kelas menjadi kendala dalam proses belajar mengajar   |   | P2.14 penggunaan HP dalam kelas menjadi kendala dalam proses belajar mengajar   |
| P3.01 penggunaan media belajar lebih  |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| memudahkan siswa dalam memahami apa yang disampaikan  |  |  |
| P3.02 gambar membuat siswa lebih memperhatikan student-teacher                                    |  |  |
| P3.03 menggunakan mini-speaker, photo copy gambar dan laptop sebagai media belajar                |  |  |
| P3.04 penggunaan media gambar lebih efektif dan atraktif  | P3.04 penggunaan media gambar lebih efektif dan atraktif                             |  |
| P3.05 gambar membuat siswa tidak mudah bosan  |  |  |
| P3.06 mengajar membuat kalimat diselingi dengan penggunaan gambar sebagai pendukung objek kalimat |  |  |
| P3.07 tidak selalu menggunakan gambar dalam teaching writing.                                     |  |  |
| P3.08 kerepotan dalam mendownload gambar  |  | P3.08 kerepotan dalam mendownload gambar |
| P3.09 penggunaan gambar yang terus menerus dapat menyebabkan kebosanan pada siswa                 |  |  |
| P3.10 siswa lebih mudah memahami dan memperhatikan pelajaran saat menggunakan gambar              | P3.10 siswa lebih mudah memahami dan memperhatikan pelajaran saat menggunakan gambar |  |
| P3.11 gambar membuat siswa lebih tertarik sehingga proses mengajar jadi lebih baik                |  |  |
| P3.12 gambar juga mengurangi kebosanan seperti mengajar yang biasa saja                           |  |  |
| P3.13 student-teacher mempersiapkan gambar terlebih dahulu sebelum mengajar                       |  |  |
| P3.14 pemilihan gambar disesuaikan dengan level usia siswa  | P3.14 pemilihan gambar disesuaikan dengan level                                      |  |

|  | usia siswa |   |
|--|------------|---|
| P3.15 gambar yang dipilih disesuaikan dengan minat dan ketertarikan siswa  |            |   |
| P3.16 student-teacher mengajar dengan cara memberikan penjelasan dan contoh penggunaan kalimat yang benar                |            |   |
| P3.17 student-teacher memberikan feedback di dalam kelas untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses belajar |            |   |
| P3.18 Banyak siswa yang kurang memberikan respon terhadap feedback yang dilakukan oleh student-teacher.                  |            | P3.18 Banyak siswa yang kurang memberikan respon terhadap feedback yang dilakukan oleh student-teacher. |
| P3.19 student-teacher mengevaluasi hasil tulisan siswa untuk melihat pemahaman siswa terhadap pelajaran                  |            |   |
| P3.20 student-teacher tidak mengalami kesulitan dalam pencarian gambar.  |            | P3.20 student-teacher tidak mengalami kesulitan dalam pencarian gambar.                                 |
| P3.21 jumlah siswa yang terlalu banyak menyulitkan student-teacher dalam mengontrol keadaan di kelas                     |            | P3.21 jumlah siswa yang terlalu banyak menyulitkan student-teacher dalam mengontrol keadaan di kelas    |
| P3.22 student-teacher terkadang diperlakukan kurang sopan oleh siswa   |            | P3.22 student-teacher terkadang diperlakukan kurang sopan oleh siswa                                    |

## **Appendix 4: Selective Coding**

### **Student-teachers' perception on using pictures in teaching writing**

#### **1. The use of pictures makes the teaching writing activity effective**

P1.04 penggunaan media gambar dalam teaching writing karena lebih mudah digunakan dibanding dengan media lain.

P2.04 student-teacher merasa penggunaan gambar dalam teaching writing lebih efektif daripada dengan media lain

#### **2. The pictures is interesting**

P1.06 penggunaan gambar dalam teaching writing dapat lebih menarik minat siswa untuk belajar.

#### **3. Pictures help the student to develop the writing idea**

P2.05 penggunaan gambar membantu siswa dalam mengembangkan ide menulis

#### **4. Pictures selection**

P1.09 student-teacher menyesuaikan pemilihan gambar dengan materi yang akan disampaikan.

P1.10 student-teacher memastikan bahwa kualitas gambar yang digunakan bagus sehingga memudahkan siswa dalam melihat gambar tersebut.

P2.07 gambar yang dipilih oleh student teacher adalah gambar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.



P2.11 gambar yang digunakan disesuaikan dengan lingkungan tempat tinggal dan sekolah siswa.

P3.14 pemilihan gambar disesuaikan dengan level usia siswa

**The problem faced by the student-teachers on the use of picture in teaching writing in internship program**

**1. Finding the appropriate pictures**

P1.15 student-teacher kesulitan dalam menemukan gambar yang sesuai dengan materi dan juga minat siswa

**2. Managing the classroom activity**

P1.17 Jumlah siswa yang banyak menyulitkan student-teacher untuk mengatur kegiatan dalam kelas.