

APPENDICES

Appendix 1

Interview Guidelines

Research Question	Theoretical Foundation	Interview Guideline
<p>1. What are students' perceptions on the use of group discussion in improving communication skills?</p>		<p>1. Menurut kamu, metode pembelajaran apa aja sih yang diterapkan di kelas Listening and Speaking for Academic Purposes?</p>
		<p>2. Dari metode-metode tersebut, metode mana yang paling kamu sukai? Kenapa?</p>
	<p>Richard (2008) as cited in Manurung (2015) defined, (p.45), "Speaking is an important skill in language learning that enable language learners to communicate not only in expressing view point but also in giving response".</p>	<p>3. Menurut kamu, skill apa sih yang perlu dikembangkan dalam mata kuliah tersebut? Alasannya kenapa?</p>
	<p>Harmer (1991) mentioned that one of the group discussion advantages is promoting learner autonomy by allowing students to make their own decisions in the group without being told what to do by the teacher.</p>	<p>4. Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan diskusi kelompok?</p>

	Harmer (1991), (p.117), also mentioned, “Small groups of around five students provoke greater involvement and participation than larger group”.	5. Diskusi kelompok yang bisa dikatakan berjalan efektif itu kayak gimana?
	Brewer (1997) stated that cooperative learning group is a variation of group discussion where the participants in this group works together to achieve the same goal.	6. Menurut kamu, apa yang harus dilakukan mahasiswa supaya diskusi bisa berjalan efektif?
2. What are students’ perceptions on the benefits of group discussion in improving communication skills?	Brown and Atkins (2002) mentioned that one of the goals of group discussion is expressed in the form development of communication skill.	1. Menurut pendapatmu, apa pengaruh diskusi kelompok terhadap skill komunikasi kamu?

Interview Guidelines

1. Menurut anda, metode pembelajaran apa saja yang diterapkan di kelas Listening and Speaking for Academic Purposes?
2. Dari metode-metode tersebut, metode mana yang paling anda sukai? Kenapa?
3. Menurut anda, skill apa yang perlu dikembangkan dalam mata kuliah tersebut? Alasannya kenapa?
4. Bagaimana pendapat anda tentang penggunaan diskusi kelompok?
5. Diskusi kelompok yang bisa dikatakan berjalan efektif itu kayak gimana?
6. Menurut anda, apa yang harus dilakukan mahasiswa supaya diskusi bisa berjalan efektif?
7. Menurut pendapat anda, apa pengaruh diskusi kelompok terhadap skill komunikasi kamu?

Appendix 2

Student's Perception on The Use of Group Discussion in Improving Communication Skills at EED UMY

Interview : R1
Date : May, 2nd 2016
Time : 10.29 AM
Place : Unires Putri

Transcription	Open Coding
I: Selamat siang	
R1: Siang	
I: Saya mau meng-interview anda mengenai judul skripsi saya yaitu students' perception on the use of group discussion in improving communication skills at eed umy. Bisa kita mulai?	
R1: Bisa	
I: Yang pertama menurut kamu metode pembelajaran apa aja sih yang diterapkan di kelas Listening and Speaking for Academic Purposes?	
R1: ehm kalau menurut saya metode yang diterapin dalam listening and speaking for academic purposes yaitu seperti kayak grup discussion tentang kita disuruh bekerja sama, suruh ehh.. membuat kreatiflah membuat ide kreatif, critical thinking. Selain itu kita disuruh untuk public speaking atau persentasi di depan untuk melatih softskill ki..kita.	R1.1 kalau menurut saya metode yang diterapin dalam listening and speaking for academic purposes yaitu seperti kayak grup discussion tentang kita disuruh bekerja sama. R1.2 Selain itu kita disuruh untuk public speaking atau persentasi di depan untuk melatih softskill ki..kita.
I: Dari metode-metode tersebut metode mana yang paling kamu sukai?	

<p>R1: Yang paling saya sukai yaitu tentang metode presentasi di depan atau public speaking. Itu sangat melatih soft skill kita dalam berbicara di depan orang banyak, sehingga kita dari sini dapat pengalaman yang banyak.</p>	<p>R1.3 Yang paling saya sukai yaitu tentang metode presentasi di depan atau public speaking. R1.4 Itu sangat melatih soft skill kita dalam berbicara di depan orang banyak, sehingga kita dari sini dapat pengalaman yang banyak.</p>
<p>I: Misal pengalaman yang banyak gimana?</p>	
<p>R1: Pengalamannya, seumpama kalo kita besok di masa depan di suruh public speaking di seminar gitu kita dapat pengalaman dari sini. O..caranya itu gini biar formal gi.. formal gini-gini dan gitu..</p>	<p>R1.5 Pengalamannya, seumpama kalo kita besok di masa depan di suruh public speaking di seminar gitu kita dapat pengalaman dari sini.</p>
<p>I: Jadi..dari metode tersebut softskill kamu bisa apa.. bisa terangkat ya?</p>	
<p>R1: Ya, sungguh sangat bisa terangkat</p>	
<p>I: Menurut kamu skill apa sih yang perlu dikembangkan dalam mata kuliah tersebut?</p>	
<p>R1: Menurut saya skill yang harus dikembangkan yaitu skill dalam berbicara atau speech. Karna, di sini kita dilatih untuk berbicara di dep.. di depan audien..eeh di depan public speech or di depan teman-teman. Eeh.. sebagai contoh kita disuruh di depan kelas terus berbicara..jadi ee.. kita harus meningkatkan skill kita dalam bicara tapi tidak lupa meninggalkan vocabulary kita. Kayak kosakata kita harus lebih banyak lagi.</p>	<p>R1.6 Menurut saya skill yang harus dikembangkan yaitu skill dalam berbicara atau speech. R1.7 di sini kita dilatih untuk berbicara di dep.. di depan audien..eeh di depan public speech or di depan teman-teman. R1.8 kita harus meningkatkan skill kita dalam bicara tapi tidak lupa meninggalkan vocabulary kita. R1.9 kosakata kita harus lebih banyak lagi.</p>
<p>I: Selanjutnya, bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan diskusi kelompok?</p>	
<p>R1: Untuk penggunaan diskusi kelompok sih ya..efektif, juga efektif itu melatih kita dalam bekerja</p>	<p>R1.10 melatih kita dalam bekerja kelompok sehingga kita tidak bisa berpikir sendiri, tidak bisa</p>

kelompok sehingga kita tidak bisa berpikir sendiri, tidak bisa berpendapat sendiri. Kita harus juga melihat dari sudut pandang orang lain, gimana pendapat mereka dan itu juga melatih kita untuk lebih kreatif dan critical thinking lah bisa..	berpendapat sendiri. R1.11 . Kita harus juga melihat dari sudut pandang orang lain, gimana pendapat mereka dan itu juga melatih kita untuk lebih kreatif dan critical thinking
I: Yang critical, kenapa kok bisa critical thinking?	
R1: Seumpama, dari dosen sendiri dikasih topik untuk membahas topik itu. Nah, terus dalam waktu beberapa menit kita harus menentukan apa saja itu, apa saja yang harus dibahas dalam topik itu harus dijabarkan jadi kita berpikir kritis terus..terus dalam berpikir kritis itu kita menjadi lebih...apa? lebih mudah dalam hal apa..penjabaran penjabaran materi tersebut.	R1.12 Seumpama, dari dosen sendiri dikasih topik untuk membahas topik itu. Nah, terus dalam waktu beberapa menit kita harus menentukan apa saja itu, apa saja yang harus dibahas dalam topik itu harus dijabarkan jadi kita berpikir kritis
I: Diskusi kelompok yang dikatakan efektif itu yang kayak gimana?	
R1: Yang berjalan efektif, diskusi kelompok yang bisa dikatakan efektif.....itu ehh yang diskusi ya kita seumpama kalo menurut saya hanya dua, dua sampai tiga orang itu paling efektif untuk mengerjakan kelompok. Karena kenapa? Karna kalo diskusi kelompok banyak seperti lima orang, banyak kelompok apa?..dari anggota-anggotanya itu tidak memunculkan ide-ide atau cukup diam saja atau cukup ngikutin..., ngikutin iya-iya saja.	R1.13 kalo menurut saya hanya dua, dua sampai tiga orang itu paling efektif untuk mengerjakan kelompok. R1.14 Karna kalo diskusi kelompok banyak seperti lima orang, banyak kelompok apa?..dari anggota-anggotanya itu tidak memunculkan ide-ide atau cukup diam saja atau cukup ngikutin
I: Terus solusi untuk yang..yang mahasiswa yang diam atau asal ikut-ikutan itu harusnya bagaimana?	
R1: Ehmm.. solusinya ya kita	R1.15 solusinya ya kita harus

<p>harus bujuk dia, kenapa kamu kok diem gini, ayolah tunjukin idemu masak cuman diem..diem aja. Atau kita tanya ada masalah apa kamu kok begini, kenapa.. Tapi di luar diskusi itu..personal.</p>	<p>bujuk dia.</p>
<p>I: Terus kok, pengalamanmu itu kalo menghadapi mahasiswa yang diam atau enggan aktif itu gimana? Dari pengalaman kamu?</p>	
<p>R1: Pengalaman saya, biasanya kalo saya sendiri sih jarang untuk tanyain, “Kamu kenapa kok diem gini? Tapi jarang..tapi ya ditanyainlah kenapa kamu kok gini? Tapi ada beberapa temen yang nanyain, “Ayolah ungkapin ide-idemu, kamu jangan diem aja, masak iya kamu sekolah, kuliah empat tahun cuma diem aja.” Dalam hal, hal..artinya kayak.. kita diem aja ngikuti apa yang disuruh. Kayak disuruh orang kita ngikut-ngikut terus gitu.</p>	<p>R1.16 Tapi ada beberapa temen yang nanyain, “Ayolah ungkapin ide-idemu, kamu jangan diem aja, masak iya kamu sekolah, kuliah empat tahun cuma diem aja.”</p>
<p>I: Menurut kamu, apa yang harus dilakukan mahasiswa supaya diskusi bisa berjalan efektif?</p>	
<p>R1: Menurut saya, ehh untuk diskusi bisa berjalan efektif kita kasih seumpama ada tugas yang pertama disuruh ini, yang kedua disuruh ini, kita pilih yang ini, kamu ke sini, kamu ngerjain ini, kamu..ngerjain ini. Sehingga itu jadi itu lebih efektif.</p>	<p>R1.17 diskusi bisa berjalan efektif kita kasih seumpama ada tugas yang pertama disuruh ini, yang kedua disuruh ini, kita pilih yang ini, kamu ke sini, kamu ngerjain ini, kamu..ngerjain ini. Sehingga itu jadi itu lebih efektif.</p>
<p>I: Terus, kalo menghadapi mahasiswa yang nggak, nggak apa.. nggak mau kerjasama atau misal nyerahin tugasnya ya ke anggota lainnya gimana kalo kamu nangepinnya.</p>	
<p>R1: Kalo aku sih nanggapinnya, seumpama itu tugas itu emang eh..sangat penting untuk mengangkat nilai kita. Ya menurut</p>	<p>R1.18 seumpama itu tugas itu emang eh..sangat penting untuk mengangkat nilai kita. Ya menurut saya, saya tidak menulis nama</p>

<p>saya, saya tidak menulis nama anggota tersebut dalam..dalam itu.. dalam grup saya. Soalnya kenapa? Dia cuma diem, diem atau nggak ngapa-ngapain atau cuma ngikut-ngikut aja bantu nggak itu,, saya nggak tulis.</p>	<p>anggota tersebut dalam..dalam itu.. dalam grup saya</p>
<p>I: Yang terakhir, menurut pendapatmu apa pengaruh diskusi kelompok terhadap skill komunikasi kamu?</p>	
<p>R1: Menurut saya, ehh... skill, diskusi kelompok terhadap skill komunikasi saya juga menambah. Soalnya kita dalam diskusi pun ada beberapa orang yang malu mengungkapkan idenya, padahal itu diskusi cuma 2 orang sampe 3 orang tapi itu tetep menambah skill kita walaupun sedikit.</p>	<p>R1.19 diskusi kelompok terhadap skill komunikasi saya juga menambah. R1.20 Padahal itu diskusi cuma 2 orang sampe 3 orang tapi itu tetep menambah skill kita walaupun sedikit. R1.21 .Beberapa orang malu mengungkapkan idenya.Tapi, dia nekat untuk bilang,terus bila, dia bilang jawabannya oh ini..ini..ini.</p>
<p>I: Ehhh.. sedikit itu yang.. yang penjelasan yang lebih jelasnya gimana?</p>	<p>R1.22 Jadi, hanya sedikit di situ, di diskusi nanti semakin maju, semakin maju, semakin maju dia bisa di publik speaking kayak apa.. presentasi di depan malah ke orang banyak.</p>
<p>R1: Untuk sedikit itu kan, seumpama kita disuruh ini, suruh kamu dapat bagian ini terus dia mau bilang tapi agak malu, mau bilang malu. Tapi, dia nekat untuk bilang,terus bila, dia bilang jawabannya oh ini..ini..ini, nah itu juga sedikit demi sedikit kan lama-lama jadi bukit. Jadi, hanya sedikit di situ, di diskusi nanti semakin maju, semakin maju, semakin maju dia bisa di publik speaking kayak apa.. presentasi di depan malah ke orang banyak.</p>	
<p>I: Jadi skill komunikasinya mahasiswa itu bisa meningkat?</p>	
<p>R1: Bisa, bisa meningkat di dalam grup.</p>	<p>R1.23 skill komunikasi bisa meningkat di dalam grup.</p>
<p>I: O ya, terimakasih atas waktunya.</p>	

Appendix 3

Student's Perception on The Use of Group Discussion in Improving Communication Skills at EED UMY

Interviewee : R2
Date : May, 2nd 2016
Time : 10.37 AM
Place : Unires Putri

Transcription	Open Coding
I: Selamat siang	
R2: Selamat siang	
I: Bisa saya minta bantuannya untuk saya interview, untuk judul skripsi saya? Yang berjudul Students' Perception on the Use of Group Discussion in Improving Communication Skill at EED UMY.	
R2: Bisa.	
I: Pertanyaan pertama, menurut kamu metode pembelajaran apa aja sih yang diterapkan di kelas Listening and Speaking for Academic Purposes?	
R2: Ehh.. work in group ya, kerjasama di dalam kelompok. Itu kita ee kerja..kerja bersama eh apa? Menyelesaikan tugas dengan apa..dengan emm ya mencari apa.. jawaban dari pertanyaan atau tugas. Jadi kayak brainstorming gitu lho tapi beda-beda itu tadi.	R2.1 Work in group atau kerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

I: Apa ada yang lain?	
R2: Ya cukup.	
I: Pertanyaan selanjutnya, dari metode-metode tersebut metode mana yang paling kamu sukai?	
R2: Kalau metode yang paling saya suka itu ehh..work in group.	R2.2 Metode yang paling saya suka adalah work in group.
I: Work in group? Kenapa?	
R2: Karena kita dapat tau ya, apa.. jawaban dari temen-temen yang lain ada yang lebih paham mengenai materi yang sedang di..dijelaskan, diujikan. I: Menurut kamu skill apa sih yang perlu dikembangkan dalam mata kuliah tersebut?	R2.3 Karena kita dapat jawaban dari temen-temen yang lain yang lebih paham mengenai materi yang sedang dijelaskan.
R2: Emm.. speaking kalo saya kira.	R2.4 speaking kalo saya kira.
I: Kenapa?	
R2: Karena saya, untuk speaking sendiri itu masih eee.. masih kurang, skill saya masih terbatas. Jadi saya harus banyak berlatih lagi untuk speaking itu.	R2.5 Karena saya, untuk speaking sendiri itu masih kurang, skill saya masih terbatas.
I: Terus hubungannya dengan aaa mata kuliah tersebut kenapa?	
R2: Tentu berhubungan karena ini materinya listening and speaking for academic purposes kan?	
I: Iya.	
R2: Jadi perlu sekali speaking. Karena mau tidak mau speaking penting sekali untuk kita mengikuti apa.. pelajaran.	R2.6 Karena mau tidak mau speaking penting sekali untuk kita mengikuti pelajaran.

<p>I: Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan diskusi kelompok?</p>	
<p>R2: Eeh.. penggunaan diskusi kelompok penting ya untuk apa.. melatih siswa untuk me.. bekerjasama, saling berbagi eh pendapat serta mampu memunculkan kemampuan-kemampuan masing-masing dari eh dari siswa di dalam kelompok tersebut.</p>	<p>R2.7 Penggunaan diskusi kelompok penting untuk melatih siswa untuk bekerjasama, saling berbagi pendapat serta mampu memunculkan kemampuan-kemampuan masing-masing dari siswa di dalam kelompok tersebut.</p>
<p>I: Diskusi yang bisa dikatakan berjalan efektif itu yang kayak gimana?</p>	
<p>R2: Eh, diskusi kelompok yang efektif itu semua anggota kelompok itu aktif gitu. Tidak hanya menjadi eh anggota atau menjadi pasang nama itu tapi ikut aktif di dalam e diskusi kelompok tersebut. Itu menurut saya cara diskusi yang efektif.</p>	<p>R2.8 Tidak hanya menjadi anggota atau menjadi pasang nama itu tapi ikut aktif di dalam diskusi kelompok tersebut. Itu menurut saya cara diskusi yang efektif.</p>
<p>I: Maksudnya efektif, eh aktif di sini maksudnya gimana?</p>	
<p>R2: Efektif? I: Aktif. Aktif itu yang kayak gimana?</p>	
<p>R2: Biasanya sih di dalam diskusi kelompok itu ada mahasiswa yang memang gak mau aktif, memang cuma mungkin males atau.. atau kan udah ada yang lain jadi mengandalkan yang lainnya gitu. Tidak mau berpendapat sendiri.</p>	<p>R2.9 Biasanya sih di dalam diskusi kelompok itu ada mahasiswa yang memang gak mau aktif, memang cuma mungkin males atau.. atau kan udah ada yang lain jadi mengandalkan yang lainnya gitu.</p>
<p>I: Mengandalkan itu, mengandalkan yang ngandalkan tentang apa?</p>	
<p>R2: Mengandalkan temannya dalam diskusi.</p>	

I: Di diskusi kelompok itu apa aja sih kegiatannya, yang kayak apa aja?	
R2: Diskusi kelompok?	
I: Iya.	
R2: Ehmm.. kegiatannya? E yaitu sharing apa.. masing-masing mempunyai tugas gitu untuk diselesaikan, jadi masing-masing ikut berpendapat lah, seperti itu.	R2.10 Kegiatan di diskusi kelompok meliputi sharing masing-masing mempunyai tugas gitu untuk diselesaikan, jadi masing-masing ikut berpendapat lah, seperti itu.
I: Menurut kamu apa yang harus dilakukan mahasiswa supaya diskusi bisa berjalan efektif?	
R2: Yang harus dilakukan mahasiswa seperti yang saya bilang tadi mahasiswa harus e berpartisipasi, menyampaikan e atau bicara di dalam diskusi tersebut. Sehingga tidak hanya mahasiswa yang lain yang bicara. Jadi semuanya ikut.. ikut andil gitu.	R2.11 Mahasiswa harus berpartisipasi, menyampaikan atau bicara di dalam diskusi tersebut. Sehingga tidak hanya mahasiswa yang lain yang bicara. Jadi semuanya ikut andil gitu.
I: Ikut berpartisipasi gitu ya? Dan yang terakhir menurut pendapatmu apa pengaruh diskusi kelompok terhadap skill komunikasi kamu?	
R2: Emm.. berpengaruh ya, jadi saya bisa eh.. apa.. bisa ikut berbicara, berani berbicara di dalam eh.. kegiatan yang lain gitu. Jadi, saya bisa menyampaikan pendapat saya juga melatih skill saya dalam.. apa.. komunikasi. I: Ya, terimakasih atas waktunya.	R2.12 Berpengaruh ya, jadi saya bisa ikut berbicara, berani berbicara di dalam kegiatan yang lain gitu. R2.13 Saya bisa menyampaikan pendapat saya juga melatih skill saya dalam komunikasi.
R2: Ya.	

Appendix 4

Student's Perception on The Use of Group Discussion in Improving Communication Skills at EED UMY

Interviewee : R3
Date : May, 11st 2016
Time : 11.43 AM
Place : Unires Putri

I: Selamat siang	
R3: Siang	
I: Langsung aja ya	
R3: Iya	
I: Menurut kamu, metode apa aja sih yang yang diterapkan di kelas Listening and Speaking for Academic Purposes?	
R3: Eee.. metodenya tu pertama, group discussion habis itu presentasi, kayak gitu sih.. iya gitu aja.	R3.1 metodenya tu pertama, group discussion habis itu presentasi
I: Dari metode-metode tersebut, metode mana yang paling kamu sukai?	
R3: Presentasi.	R3.2 Presentasi, karena lebih banyak waktu untuk speakingnya, terus bisa explore pemikiran kita juga kalo presentasi itu.
I: Kenapa?	
R3: Karena lebih banyak waktu untuk speakingnya, terus bisa explore pemikiran kita juga kalo	

presentasi itu. Ditambah kalo presentasinya ada question and answer, nah itu tu.. ehh nambah skill speaking itu menurut aku.	answer, nah itu nambah skill speaking itu menurut aku.
I: Selain itu skill apalagi mungkin?	
R3: Ehm skill berbicara yang baik e terhadap orang lain	R3.4 Skill berbicara yang baik terhadap orang lain.
I: Ya..?	
R3: Gitu.. hehehe	
I: Ehm menurut kamu skill apa sih yang perlu dikembangkan dalam mata kuliah tersebut? R3: Speaking	R3.5 Speaking, karena biasanya dalam mata kuliah ini, di suruh untuk pakai bahasa Inggris, ternyata mereka masih pake bahasa Indonesia. Jadi yang harus dikembangkan adalah speaking-nya mereka.
I: Kenapa?	
R3: Karena biasanya kalo, biasanya kalo di dalam mata kuliah ini speaking-nya tu masih.. misalkan kita disuruh pake bahasa Inggris ternyata mereka masih pake bahasa Indonesia kayak gitu. Jadi yang harus dikembangkan adalah speaking-nya mereka.	
I: Biasanya dalam mengembangkan speaking skill-nya di kelas tersebut bagaimana?	
R3: Dengan group discussion.	
I: Selain itu?	
R3: Presentasi..	
I: Ehh ada yang lain nggak mungkin?	
R3. Ehmm menanyakan pendapat mungkin? Terhadap suatu peristiwa misalnya dosennya ngasih peristiwa apa terus nanti dosennya	R3.6 Menanyakan pendapat mungkin, terhadap suatu peristiwa misalnya dosennya ngasih peristiwa apa terus nanti dosennya kayak

<p>kayak nunjuk itu loh nunjuk mahasiswanya. Atau me.. atau sia.. atau mahasiswanya yang siapa yang itu lho hehehe.. yang bisa jawab duluan.</p>	<p>nunjuk itu loh nunjuk mahasiswanya.</p>
<p>I: Terus selanjutnya, bagaimana pendapatmu tentang penggunaan diskusi kelompok?</p>	
<p>R3: Bagus sih kalau penggunaan diskusi kelompok, jadi kita lebih e.. bisa mengembangkan e speaking skills kita. Sebenarnya kalau diskusi kelompok itu kan tujuannya seperti, terus bisa mengenal satu sama lain gitu. Gak terpaut sama grammar sih.</p>	<p>R3.7 Bagus sih kalau penggunaan diskusi kelompok, jadi kita lebih bisa mengembangkan speaking skills kita.</p>
<p>I: Terus, speaking skill-nya itu bisa.. kok bisa ditingkatkan? Gimana maksudnya?</p>	
<p>R3: Ehmm ya meningkatkan speaking skill, biasanya kan ada orang yang nggak bisa, nggak bisa ngomong tapi dengan adanya group discussion mereka kan akan, mereka akan ber.. eeeeh akan me.. pasti kan akan menanggapi suatu permasalahan. Pasti mereka akan.. pasti speaking skil-nya di situ akan meningkat yang awalnya gak bisa.. maksudnya jarang berbicara mungkin di general classes. Tapi nanti pas waktu group discussion itu mereka bisa mengembangkan atau menuangkan pemikiran mereka dalam suatu permasalahan, dalam group discussion.</p>	<p>R3.8 Meningkatkan speaking skill, biasanya kan ada orang yang nggak bisa ngomong atau jarang berbicara tapi dengan adanya group discussion mereka akan menanggapi suatu permasalahan.</p> <p>R3.9 Waktu group discussion itu mereka bisa mengembangkan atau menuangkan pemikiran mereka dalam suatu permasalahan, dalam group discussion.</p>
<p>I: Kalau.. kan tadi biasanya di general class jarang bicara gitu kan?</p>	
<p>R3: Iya</p>	
<p>I: Terus, di group discussion</p>	

kenapa kok mereka harus berbicara gitu?	
R3: Karena mereka dituntut untuk berbicara, kan namanya juga group discussion artinya adalah diskusi kelompok di mana kita harus menuangkan pemikiran kita di dalam group discussion tersebut.	R3.10 Mereka dituntut untuk berbicara, kan namanya juga group discussion artinya adalah diskusi kelompok di mana kita harus menuangkan pemikiran kita di dalam group discussion tersebut.
I: Diskusi kelompok yang bisa dikatakan berjalan efektif itu yang kayak gimana menurutmu?	
R3: Ehm.. yang dibagi.. dibagi per kelompok mungkin. Seperti kayak misalkan dibaginya gak terlalu.. gak terlalu banyak jadi nggak, jadi dikelasnya nggak terlalu berisik.	R3.11 Dibagi per kelompok mungkin. Seperti kayak misalkan dibaginya gak terlalu banyak jadi nggak, jadi dikelasnya nggak terlalu berisik.
I: Biasanya per kelompok berapa orang?	
R3: Biasanya satu kelompok itu dua kalau kelas biasanya.	R3.12 Biasanya satu kelompok itu dua anggota.
I: Terus.. terus yang lain mungkin, yang bisa efektif itu yang dari segi mahasiswanya gimana?	
R3: Ehm..?	
I: Dari.. yang harus dilakukan mahasiswa supaya bisa berjalan efektif.	
R3: Ya kalau misalkan group discussion kan biasanya kalau di kelas itu mereka kayak ketawa-ketawa ataupun kayak melakukan suatu hal yang tidak seharusnya dilakukan gitu. Jadi menurut aku, misalkan harus berjalan efektif itu adalah mereka harus bisa menempatkan diri di mana harus berdiskusi, di mana harus bercanda.	R3.13 Ya kalau misalkan group discussion kan biasanya kalau di kelas itu mereka kayak ketawa-ketawa ataupun kayak melakukan suatu hal yang tidak seharusnya dilakukan gitu. R3.14 Mereka harus bisa menempatkan diri di mana harus berdiskusi, di mana harus bercanda.

I: Ehm, selain itu? Atau dari partisipasinya gimana? Harusnya..	
R3: Harusnya mereka lebih bisa menempatkan diri mereka sih, gak ada sih sebenarnya mas..	R3.15 Harusnya mereka lebih bisa menempatkan diri mereka.
I: Menempatkan diri yang gimana?	
R3: Harus bisa menyesuaikan, menyesuaikan diri di mana mereka harus berdiskusi dengan teman menuangkan pikiran dalam suatu permasalahan terus dimana mereka harus bercanda sama.. dengan case yang lain, dengan hal yang lain yang berbeda.	R3.16 Harus bisa menyesuaikan, menyesuaikan diri di mana mereka harus berdiskusi dengan teman menuangkan pikiran dalam suatu permasalahan terus dimana mereka harus bercanda dengan hal lainnya.
I: Jadi, ikut berpartisipasi gitu ya?	
R3: Iya	
I: Terus menurut pendapatmu apa pengaruh diskusi kelompok terhadap skill komunikasi kamu?	
R3: Berpengaruh sekali sih karena aku adalah orang yang tidak eehhm.. gak pede untuk ngomong di depan. Tapi, dengan adanya group discussion aa.. group discussion ehh itu menambah skill komunikasi aa.. skill komunikasi aku jadi lebih, lebih.. lebih bisa improve.. improving.	R3.18 Berpengaruh sekali karena aku adalah orang yang gak pede untuk ngomong di depan. Tapi, dengan adanya group discussion itu menambah skill komunikasi aku jadi lebih improve/meningkat. R3.19 Grup diskusi bisa meningkatkan confidence (kepercayaan diri) saya.
I: Jadi intinya bisa meningkatkan confidence gitu ya?	
R3: Iya	
I: Terus selain itu?	
R3: Lebih bisa ehmm.. karena	R3.20 Selain bisa lebih

<p>aku termasuk berbi..termasuk orang yang berbicara itu dengan ehm.. dengan cepat. Jadi, kalau misalkan, speaking skill-nya tu biasanya lebih bisa ehm selain nyam.. selain bisa more confidence juga bisa kayak mengatur ehmm..?</p>	<p>meningkatkan kepercayaan diri, juga bisa untuk mengatur waktu dan cara ngomongnya.</p>
<p>I: Me-manage gitu?</p>	
<p>R3: Me-manage waktu cara ngomongnya.</p>	
<p>I. Oh ya,, terimakasih atas waktunya</p>	
<p>R3: Ya, sama-sama mas.</p>	

Appendix 5

Student's Perception on The Use of Group Discussion in Improving Communication Skills at EED UMY

Interviewee : R4
Date : May, 18th 2016
Time : 10.53 AM
Place : Unires Putri

Transcription	Open Coding
I: Selamat siang	
R4: Ya siang juga	
I: Kali ini saya akan mengajukan beberapa pertanyaan, untuk penelitian saya yang berjudul Students' Perception on Use of Group Discussion in Improving Communication Skills at EED UMY. Langsung ke pertanyaan yang pertama ya.	
R4: Ya, silahkan	
I: Menurut kamu metode pembelajaran apa aja sih yang diterapkan di kelas Listening and Speaking for Academic Purposes?	
R4: Emm, pertama-tama pada mata kuliah eee.. Listening and Speaking for Academic Purposes itu diajar oleh dosen kami yang bernama Miss X. Nah, beliau itu sebelum menerapkan proses pendidikannya beliau, beliau terlebih dahulu me-review apa yang telah kami pelajari	<p>R4.1 Terlebih dahulu me-review apa yang telah kami pelajari terlebih dahulu.</p> <p>R4.2 Jadi kami langsung mengingat gitu loh, kemaren kami belajar apa meskipun yang kami inget cuma poin-poin umumnya</p>

<p>terlebih dahulu. Setelah kami,, jadi kami langsung mengingat gitu loh, kemaren kami belajar apa meskipun yang kami inget cuma poin-poin umumnya doang. Nah, jadi waktu beliau meneruskan tentang apa..? e .. sangkut paut dengan materi selanjutnya, kami tu udah dapet basic gitu loh tentang pelajaran yang kemarin. Jadi kami bisa langsung kontinyu dengan pelajaran seterusnya. Terus di metode di Speaking for... Listening and Academic Purposes itu, miss Ika juga sering eemm apa namanya? Menyuruh kita untuk berpikir secara critical. Jadi, kita tu bisa eem menyerukan eee apa namanya? Me.. me.. menyerua.. me.. menyerukan pendapat kita tentang pelajaran dengan metode yang beliau bawaan gitu...</p>	<p>doang</p> <p>R4.3 Kami bisa langsung kontinyu dengan pelajaran seterusnya.</p> <p>R4.4 Menyuruh kita untuk berpikir secara critical.</p> <p>R4.5 Kita bisa menyerukan pendapat kita tentang pelajaran dengan metode yang beliau bawaan.</p>
<p>I: Biasanya, kalau mengeluarkan.. apa.. yang critical thinking itu bagaimana caranya miss X untuk..untuk me..apa? merangsang critical thinking kalian?</p>	
<p>R4: Jadi, untuk kami bisa berpikir secara critical itu beliau memberi kami beberapa topik, setelah itu kami disuruh untuk membuat membahas topik tersebut secara lebih rincinya, lebih spesifiknya agar kami itu bisa merespon tentang eee.. topik yang beliau berikan tersebut. Misalnya, tentang government: government, begini, begini, begini.. entar kami disu.. mungkin secara individual atau mungkin grup kami ntar disuruh berpikir secara critical, lebih spesifik lagi tentang government tersebut. Jadi, kami bisa aa apa? Open-minded, lebih dalam tentang topik tersebut.</p>	<p>R4.6 Kami bisa berpikir secara critical itu beliau memberi kami beberapa topik, setelah itu kami disuruh untuk membuat membahas topik tersebut secara lebih rincinya, lebih spesifiknya agar kami itu bisa merespon tentang topik yang diberikan.</p> <p>R4.7 mungkin secara individual atau mungkin grup kami ntar disuruh berpikir secara critical.</p> <p>R4.8 Bisa open minded, lebih dalam tentang topik tersebut.</p>

<p>I: Itu dari individual atau group discussion ya?</p>	
<p>R4: Emm.. kadang individual kadang juga group discussion.</p>	<p>R4.9 kadang individual kadang juga group discussion.</p>
<p>I: Biasanya lebih sering yang mana?</p>	<p>R4.10 Lebih sering group discussion</p>
<p>R4: Emm.. biasanya tu group discussion.</p>	
<p>I: Biasanya, selanjutnya dari metode-metode tersebut, metode mana yang paling kamu sukai?</p>	
<p>R4: Emm.. metode yang saya sukai itu ketika beliau eee.. me-review pertama itu, waktu menyuruh kami untuk me-review. Jadi, apa-apa yang telah kami pelajari kemarin tak terlupakan oleh kami. Jadi, waktu beliau nyambung dengan metod.. apa? Eee topik selanjutnya kami bisa nyambung. Terus, yang kedua metode waktu beliau menyuruh kita untuk team work dalam sebuah grup. Jadi, kami bisa emm.. mengeluarkan semua pikiran yang tadinya udah kami pikirkan sebelum beliau menyuruh kita untuk bekerja di team work tersebut.</p> <p>I: Menurut kamu, skill apa sih yang perlu dikembangkan dalam mata kuliah tersebut?</p>	<p>R4.11 Yang pertama me-review, jadi apa-apa yang telah kami pelajari kemarin tak terlupakan oleh kami. Waktu dosen meneruskan materi selanjutnya kami bisa nyambung.</p> <p>R4.12 Yang kedua metode waktu beliau menyuruh kita untuk team work dalam sebuah grup. Jadi, kami bisa mengeluarkan semua pikiran yang tadinya udah kami pikirkan sebelum beliau menyuruh kita untuk bekerja di team work tersebut.</p>
<p>R4: Mmm.. kalau menurut saya skillnya itu pertama-tama eee.. speaking, soalnya di dalam pelajaran Listening and Speaking for Academic Purposes lebih banyak speakingnya, contohnya, kayak argumentative, public speaking. Jadi, kami itu disuruh berdiri di depan teman-teman terus kemudian mmm.. ber ee.. speaking kayak teks public speaking. Terus yang kedua listening, listening</p>	<p>R4.13 speaking, soalnya di dalam pelajaran Listening and Speaking for Academic Purposes lebih banyak speakingnya, contohnya, kayak argumentative, public speaking.</p> <p>R4.14 Dan listening soalnya kami biasanya mendengarkan video tapi nggak sering-sering banget sih.</p>

<p>soalnya kami biasanya mendengarkan video tapi nggak sering-sering banget sih cuma saat.. Miss Ika cuma mengerahkan video kalau misalnya, beliau itu me.. menjelaskan tentang emmm.. apa namanya..? mmm structure dalam men-delivery public speaking misalnya.</p>	<p>R4.15 Dosen cuma mengerahkan video saat menjelaskan tentang struktur dalam public speaking.</p>
<p>I: Selain publik speaking atau presentasi?</p>	
<p>R4: Mmm .. argumentative.</p>	
<p>I: Argumentative? Selain itu dari selain metode tersebut, kalau group discussion gimana?</p>	
<p>R4: Kalau group discussion itu.. ketika beliau memberikan topik yang mana topiknya itu.. yang udah harus kita berikan main point-nya apa, terus klaim kita tentang topik tersebut bagaimana, kayak gitu.</p>	<p>R4.16 Kalau group discussion itu.. ketika beliau memberikan topik yang mana topiknya itu.. yang udah harus kita berikan main point-nya apa, terus klaim kita tentang topik tersebut bagaimana, kayak gitu.</p>
<p>I: Jadi di dalam metode group discussion itu ada interaksi, jadi bisa apa.. kita bisa.. bisa mendapatkan speaking atau listening kita?</p>	<p>R4.17 Ada interaksi dalam group discussion.</p>
<p>R4: Iya.</p>	
<p>I: Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan diskusi kelompok?</p>	
<p>R4: Menurut saya, tentang diskusi kelompok itu lebih efektif soalnya yang tadinya kami itu cuma mempunyai ide-ide untuk diri kita sendiri bisa di share ke sama teman kita yang lain. Jadi teman kita yang lain itu, dalam hal ini kita berbagi ilmu gitu loh sama temen kita yang lain. Jadi, yang tadinya temen kita itu nggak punya ide, setelah mendengar ide kita dia mempunyai kontinyu ide</p>	<p>R4.18 diskusi kelompok itu lebih efektif soalnya yang tadinya kami itu cuma mempunyai ide-ide untuk diri kita sendiri bisa di share ke sama teman kita yang lain.</p> <p>R4.19 Bisa saling berbagi ilmu dengan teman yang lain.</p> <p>R4.20 Jadi, yang tadinya temen kita itu nggak punya ide,</p>

<p>selanjutnya. Jadi ide dia dan ide kita itu saling berkesinambungan, saling ber-nyambung satu sama lain. Nah, dengan tersambunganya ide tersebut kita bisa menciptakan sebuah makalah yang efektif.</p>	<p>setelah mendengar ide kita dia mempunyai kontinyu ide selanjutnya.</p> <p>R4.21 Ide dia dan ide kita itu saling berkesinambungan, saling ber-nyambung satu sama lain.</p> <p>R4.22 Dengan tersambunganya ide tersebut kita bisa menciptakan sebuah makalah yang efektif.</p>
<p>I: Jadi, dalam group discussion itu ada apa aja itu?</p>	
<p>R4: Emm.. dalam group discussion itu biasanya kita itu pertama-tama share ide satu sama lain, “Kamu idenya apa? Aku idenya ini.. Oh ya idenya itu hampir sama dengan ide aku.” Jadi kita bisa saling mmm.. apa namanya meng-aplikasikan ide kita tersebut dan baru kita bisa membuat makalah yang dituju.</p>	<p>R4.21 Dalam group discussion itu biasanya kita itu pertama-tama share ide satu sama lain.</p> <p>R4.22 Jadi kita bisa saling meng-aplikasikan ide kita tersebut dan baru kita bisa membuat makalah yang dituju.</p>
<p>I: Diskusi yang bisa dikatakan efektif itu yang kayak gimana?</p>	
<p>R4: Kalau misalnya diskusi itu, dalam kelompok itu orangnya bisa diajak kompromi, dan juga misalnya orangnya itu mmm.. senang mengeluarkan ide-ide yang dia punya dalam pikirannya. Jadi, idenya tu nggak menetap dalam pikirannya doang, jadi dia bisa share sama orang lainnya itu. Dan juga dalam tim.. dalam group discussion itu kita di ajarkan team work. Team work itu kita diajarkan buat speaking gak cuman dengan berpikir tapi juga speaking, yang tadinya kita cuman diem aja gara-gara kita mendengar tentang argumen teman yang lain kita bisa mengikuti og gini..gini..gini, ya udah aku gak setuju dengan argumen kamu. Jadi, dalam group discussion</p>	<p>R4.23 dalam kelompok itu orangnya bisa diajak kompromi, dan juga misalnya orangnya itu senang mengeluarkan ide-ide yang dia punya dalam pikirannya.</p> <p>R4.24 Idenya tu nggak menetap dalam pikirannya doang, jadi dia bisa share sama orang lainnya.</p> <p>R4.25 Dalam group discussion itu kita di ajarkan team work. Team work itu kita diajarkan buat speaking gak cuman dengan berpikir tapi juga speaking, yang tadinya kita cuman diem aja gara-gara kita mendengar tentang argumen teman yang lain kita bisa mengikuti.</p>

itu kita juga dilatih speaking-nya juga.	R4.26 Jadi, dalam group discussion itu kita juga dilatih speaking-nya juga.
I: Mmm.. misal ada temenmu yang, yang mungkin malu atau takut untuk mengeluarkan pendapat di group discussion itu, pendapatmu gimana?	
R4: Kalau menurut saya, ehmm.. lebih kita tu pertama-tama harus mengenali karakter orang tersebut dulu. Kalau misalnya ia kurang aktif dalam teamwork itu atau group discussion itu, kita bisa pelan-pelan memberitahu dia, “Ayolah kamu pasti punya ide, mana mungkin seseorang itu diciptakan dengan tidak mempunyai akal”. Nah setelah itu baru dia pahami diri dia sendiri, kemudian sedikit demi sedikit dia mulai bersuara untuk mengeluarkan ide.	R4.27 pertama-tama harus mengenali karakter orang tersebut dulu. R4.28 Kalau misalnya ia kurang aktif dalam teamwork itu atau group discussion itu, kita bisa pelan-pelan memberitahu dia.
I: Menurut kamu apa yang harus dilakukan mahasiswa supaya diskusi berjalan efektif?	
R4: Mmm.. harus.. kalau menurut saya, dia tu harus konsen dulu sama topik yang dibawakan, yang diberikan.	R4.29 kalau menurut saya, dia tu harus konsen dulu sama topik yang dibawakan, yang diberikan
I: Terus.. dari segi partisipasinya harus gimana?	
R4: Mmm..kalo dari segi partisipasi dia juga tu harus.. apa namanya? Menyalurkan ide yang dia punya. Jadi secara merata gitu lho kita punya ide, kamu punya ide dan saya juga punya ide. Jadi, kita bisa mengaplikasikannya untuk membuat makalah yang dituju, seperti itu.	R4.30 Menyalurkan ide yang dia punya. R4.31 kita bisa mengaplikasikannya untuk membuat makalah yang dituju.

<p>I: Menurut pendapatmu, apa pengaruh diskusi kelompok terhadap skill komunikasi kamu?</p>	
<p>R4: Kalau menurut saya itu, mmm.. bisa memperlancar speaking saya, yang tadinya saya itu kurang mmm.. apa namanya? Belum dekat sama temen itu, eh waktu dijadikan satu grup sama dia, saya bisa menjalin komunikasi dengan dia yang tadinya jauh bisa menjadi lebih dekat.</p>	<p>R4.32 bisa memperlancar speaking saya.</p>
<p>I: Kenapa?</p>	
<p>R4: Mmm.. soalnya mungkin kita kan dalam sebuah kelompok kita menyalurkan ide, dari satu orang ke orang lain dan juga orang lain. Yang tadinya dia mungkin, “Ihh.. gak akrab sama temen itu mau gimana dong?” Mau gak mau dia dituntut untuk berkomunikasi dengan satu, dengan semua orang yang ada dalam grup discussion itu, tidak mungkin dia mau berbeda sendiri dengan ide yang dia punya. Jadi dia, apa namanya..? meng..komu.. harus berkomunikasi dengan orang-orang yang itu, mau dia suka dan juga mau dia tidak suka. Lama-kelamaan dia apa.. berkontribusi dalam group discussion itu dia bisa mengenal karakter orang itu, ohh jadi saya harus..emm.. harus mengerti dari segi ini, dari segi ini, eh setelah dia mengerti baru bisa dekat dengan orang yang tadinya kurang dekat jadi dekat.</p>	<p>R4.33 Dituntut untuk berkomunikasi dengan satu, dengan semua orang yang ada dalam grup discussion itu.</p> <p>R4.34 Bisa mengenal karakter orang lain dan bisa dekat dengan orang yang tadinya kurang dekat jadi dekat.</p>
<p>I: Jadi ada interaksi gitu dalam group discussion?</p>	
<p>R4: Iya</p>	
<p>I: Terima kasih atas waktunya.. mmm ya udah hehe</p>	

R4: Hehe sama-sama kak..	
--------------------------	--

Appendix 6

Axial Coding

Open Coding	Axial Coding
<p>R1.3 Yang paling saya sukai yaitu tentang metode presentasi di depan atau public speaking.</p> <p>R1.4 Itu sangat melatih soft skill kita dalam berbicara di depan orang banyak, sehingga kita dari sini dapat pengalaman yang banyak.</p> <p>R1.5 kita besok di masa depan di suruh public speaking di seminar gitu kita dapat pengalaman dari sini.</p>	<p>Method which is liked by student:</p> <p>R1.3 Saya suka metode presentasi di depan kelas.</p> <p>R2.2 Metode yang paling saya adalah group discussion.</p> <p>R3.2 Saya paling suka metode presentasi.</p>
<p>R2.2 Metode yang paling saya suka adalah work in group.</p> <p>R2.3 Karena kita dapat jawaban dari teman-teman yang lain yang lebih paham mengenai materi yang sedang dijelaskan.</p>	<p>R4.11 Saya suka metode me-review yaitu me-review pelajaran sebelumnya yang sudah diajarkan</p> <p>R4.12 Saya juga suka metode group work.</p>
<p>R3.2 Presentasi, karena lebih banyak waktu untuk speakingnya, terus bisa explore pemikiran kita juga kalo presentasi itu.</p> <p>R3.3 Ditambah kalo presentasinya ada question and answer, nah itu nambah skill speaking itu menurut aku.</p> <p>R3.4 Skill berbicara yang baik terhadap orang lain.</p>	<p>Presentation method gives more opportunities to speak for students:</p> <p>R1.14 Metode presentasi melatih softskill para mahasiswa dalam berbicara di depan orang banyak.</p>
<p>R4.6 Kami bisa berpikir secara critical itu beliau memberi kami beberapa topik, setelah itu kami disuruh untuk membuat membahas topik tersebut secara lebih rincinya, lebih spesifiknya agar kami itu bisa merespon tentang topik yang diberikan.</p> <p>R4.7 mungkin secara individual atau mungkin grup kami ntar disuruh berpikir secara critical.</p> <p>R4.11 Yang pertama me-review, jadi apa-apa yang telah kami pelajari kemarin tak terlupakan oleh kami. Waktu dosen meneruskan materi selanjutnya kami bisa nyambung.</p> <p>R4.12 Yang kedua metode</p>	<p>R3.2 Presentasi memberikan waktu yang lebih banyak bagi mahasiswa untuk speaking.</p> <p>Group work provides students to exchange and reveal the ideas or opinions:</p> <p>R2.3 Bisa mendapatkan jawaban (opini) dari teman lain yang lebih paham.</p> <p>R4.12 Kami bisa mengeluarkan gagasan atau ide</p> <p>Thinking critically:</p>

<p>waktu beliau menyuruh kita untuk team work dalam sebuah grup. Jadi, kami bisa mengeluarkan semua pikiran yang tadinya udah kami pikirkan sebelum beliau menyuruh kita untuk bekerja di team work tersebut.</p>	<p>R1.11 Melatih mahasiswa lebih kreatif dan berpikir kritis.</p> <p>R4.6 Dosen memberikan beberapa topik dan menyuruh mahasiswa untuk membahas topik tersebut untuk merangsang berpikir kritis.</p> <p>R4.7 Dosen memberikan tugas individu atau kelompok agar mahasiswa bias berpikir kritis.</p>
<p>R1.6 Menurut saya skill yang harus dikembangkan yaitu skill dalam berbicara atau speech.</p> <p>R1.7 di sini kita dilatih untuk berbicara di dep.. di depan audien..eeh di depan public speech or di depan teman-teman.</p> <p>R1.8 kita harus meningkatkan skill kita dalam bicara tapi tidak lupa meninggalkan vocabulary kita.</p> <p>R1.9 kosakata kita harus lebih banyak lagi.</p>	<p>Speaking is a skill should be improved in Listening and Speaking for Academic Purposes Class:</p> <p>R1.6 Skill yang harus dikembangkan adalah berbicara.</p> <p>R1.7 Karena di mata kuliah ini, mahasiswa dilatih untuk berbicara di depan orang.</p> <p>R2.4 Menurut saya adalah speaking skill.</p> <p>R2.7 Speaking skill penting untuk kita agar bisa mengikuti pelajaran</p>
<p>R2.4 speaking kalo saya kira.</p> <p>R2.5 Karena saya, untuk speaking sendiri itu masih kurang, skill saya masih terbatas.</p> <p>R2.6 Karena mau tidak mau speaking penting sekali untuk kita mengikuti pelajaran.</p>	<p>R3.5 Dalam mata kuliah ini skill yang harus dikembangkan adalah speaking. Karena masih banyak mereka (mahasiswa) yang masih menggunakan Bahasa Indonesia dalam kuliah ini.</p>
<p>R3.5 Speaking, karena biasanya dalam mata kuliah ini, di suruh untuk pakai bahasa Inggris, ternyata mereka (mahasiswa) masih pake bahasa Indonesia. Jadi yang harus dikembangkan adalah speaking-nya mereka.</p>	<p>R4.13 Speaking yang harus dikembangkan, karena di kuliah Listening and Speaking for Academic Purposes lebih banyak speakingnya. Contohnya, argumentative dan public speaking.</p>
<p>R4.13 speaking, soalnya di dalam pelajaran Listening and Speaking for Academic Purposes lebih banyak speakingnya, contohnya, kayak argumentative, public speaking.</p> <p>R4.14 Dan listening soalnya kami biasanya mendengarkan video tapi nggak sering-sering banget sih.</p>	

<p>R4.15 Dosen Cuma mengerahkan video saat menjelaskan tentang struktur dalam public speaking.</p>	
<p>R1.10 melatih kita dalam bekerja kelompok sehingga kita tidak bisa berpikir sendiri, tidak bisa berpendapat sendiri.</p> <p>R1.11 . Kita harus juga melihat dari sudut pandang orang lain, gimana pendapat mereka dan itu juga melatih kita untuk lebih kreatif dan critical thinking.</p> <p>R1.12 Seumpama, dari dosen sendiri dikasih topik untuk membahas topik itu. Nah, terus dalam waktu beberapa menit kita harus menentukan apa saja itu, apa saja yang harus dibahas dalam topik itu harus dijabarkan jadi kita berpikir kritis</p>	<p>The Benefits of Group Discussion:</p> <p>R1.10 Group discussion melatih mahasiswa untuk bekerja kelompok. Sehingga mereka tidak hanya berpikir dengan cara mereka sendiri.</p> <p>R2.7 Melatih mahasiswa untuk saling bekerjasama, saling berbagi pendapat, dan mampu mengeluarkan kemampuan dari masing-masing mahasiswa.</p> <p>R3.7 Group discussion bagus untuk mengembangkan speaking skill mahasiswa.</p> <p>R3.8 Bisa meningkatkan speaking skill, karena dalam group discussion mahasiswa akan berbicara untuk menanggapi suatu permasalahan.</p> <p>R3.9 Dalam group discussion mahasiswa juga bisa menuangkan pemikiran mereka dalam menghadapi suatu permasalahan</p> <p>R4.18 Kita bisa saling berbagi gagasan kita dengan teman yang lain.</p>
<p>R2.7 Penggunaan diskusi kelompok penting untuk melatih siswa untuk bekerjasama, saling berbagi pendapat serta mampu memunculkan kemampuan-kemampuan masing-masing dari siswa di dalam kelompok tersebut.</p> <p>R2.10 Kegiatan di diskusi kelompok meliputi sharing masing-masing mempunyai tugas gitu untuk diselesaikan, jadi masing-masing ikut berpendapat lah, seperti itu.</p>	
<p>R3.7 Bagus sih kalau penggunaan diskusi kelompok, jadi kita lebih bisa mengembangkan speaking skills kita.</p> <p>R3.8 Meningkatkan speaking skill, biasanya kan ada orang yang nggak bisa ngomong atau jarang berbicara tapi dengan adanya group discussion mereka akan menanggapi suatu permasalahan.</p> <p>R3.9 Waktu group discussion itu mereka bisa mengembangkan atau menuangkan pemikiran mereka dalam</p>	

<p>suatu permasalahan, dalam group discussion.</p> <p>R3.10 Mereka dituntut untuk berbicara, kan namanya juga group discussion artinya adalah diskusi kelompok di mana kita harus menuangkan pemikiran kita di dalam group discussion tersebut.</p>	
<p>R4.16 Kalau group discussion itu.. ketika beliau memberikan topik yang mana topiknya itu.. yang udah harus kita berikan main point-nya apa, terus klaim kita tentang topik tersebut bagaimana, kayak gitu.</p> <p>R4.17 Ada interaksi dalam group discussion.</p>	
<p>R4.18 diskusi kelompok itu lebih efektif soalnya yang tadinya kami itu Cuma mempunyai ide-ide untuk diri kita sendiri bisa di share ke sama teman kita yang lain.</p> <p>R4.19 Bisa saling berbagi ilmu dengan teman yang lain.</p> <p>R4.20 Jadi, yang tadinya temen kita itu nggak punya ide, setelah mendengar ide kita dia mempunyai kontinyu ide selanjutnya.</p> <p>R4.21 Ide dia dan ide kita itu saling berkesinambungan, saling ber-nyambung satu sama lain.</p> <p>R4.22 Dengan tersambungnyanya ide tersebut kita bisa menciptakan sebuah makalah yang efektif.</p> <p>R4.21 Dalam group discussion itu biasanya kita itu pertama-tama share ide satu sama lain.</p> <p>R4.22 Jadi kita bisa saling meng-aplikasikan ide kita tersebut dan baru kita bisa membuat makalah yang dituju.</p>	

<p>R1.13 kalo menurut saya hanya dua, dua sampai tiga orang itu paling efektif untuk mengerjakan kelompok.</p> <p>R1.14 Karna kalo diskusi kelompok banyak seperti lima orang, banyak kelompok apa?..dari anggota-anggotanya itu tidak memunculkan ide-ide atau cukup diam saja atau cukup ngikutin</p>	<p>What's like group discussion work effectively?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Size number: R1.13 Group discussion akan berjalan efektif apabila terdiri dari kira-kira 2 sampai 3 orang. - Student participation: R2.8 Anggota ikut aktif dalam mengikuti diskusi kelompok. Itu adalah diskusi yang efektif - R4.23 Di dalam suatu kelompok, para anggotanya bisa di ajak kompromi (bekerjasama) dan mau untuk mengeluarkan ide-idenya. <p>Improves speaking skill: R4.25 Di dalam group discussion kita di latih speaking tidak hanya berpikir saja. Karena kita terangsang untuk memberikan balasan argumen dari teman lainnya. R4.26 Group discussion melatih speaking skill.</p>
<p>R2.8 Tidak hanya menjadi anggota atau menjadi pasang nama itu tapi ikut aktif di dalam diskusi kelompok tersebut. Itu menurut saya cara diskusi yang efektif.</p> <p>R2.9 Biasanya sih di dalam diskusi kelompok itu ada mahasiswa yang memang gak mau aktif, memang Cuma mungkin males atau.. atau kan udah ada yang lain jadi mengandalkan yang lainnya gitu.</p>	
<p>R3.11 Dibagi per kelompok mungkin. Seperti kayak misalkan dibaginya gak terlalu banyak jadi nggak, jadi dikelasnya nggak terlalu berisik.</p> <p>R3.12 Biasanya satu kelompok itu dua anggota.</p>	
<p>R4.23 dalam kelompok itu orangnya bisa diajak kompromi, dan juga misalnya orangnya itu senang mengeluarkan ide-ide yang dia punya dalam pikirannya.</p> <p>R4.24 Idenya tu nggak menetap dalam pikirannya doang, jadi dia bisa share sama orang lainnya.</p> <p>R4.25 Dalam group discussion itu kita di ajarkan team work. Team work itu kita diajarkan buat speaking gak cuman dengan berpikir tapi juga speaking, yang tadinya kita cuman diem aja gara-gara kita mendengar tentang argumen teman yang lain kita bisa mengikuti.</p>	

<p>R4.26 Jadi, dalam group discussion itu kita juga dilatih speaking-nya juga.</p>	
<p>R1.17 diskusi bisa berjalan efektif kita kasih seumpama ada tugas yang pertama disuruh ini, yang kedua disuruh ini, kita pilih yang ini, kamu ke sini, kamu ngerjain ini, kamu..ngerjain ini. Sehingga itu jadi itu lebih efektif.</p>	<p>Students' role or contribution to make group discussion effective as well as to improve their communication skills: R1.17 Adanya pembagian tugas untuk setiap anggota kelompok, agar tugas kelompok bisa terselesaikan.</p>
<p>R2.11 Mahasiswa harus berpartisipasi, menyampaikan atau bicara di dalam diskusi tersebut. Sehingga tidak hanya mahasiswa yang lain yang bicara. Jadi semuanya ikut andil gitu.</p>	<p>R2.11 Semua mahasiswa dalam suatu kelompok harus berpartisipasi, menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelompok tersebut.</p>
<p>R3.13 Ya kalau misalkan group discussion kan biasanya kalau di kelas itu mereka kayak ketawa-ketawa ataupun kayak melakukan suatu hal yang tidak seharusnya dilakukan gitu. R3.14 Mereka harus bisa menempatkan diri di mana harus berdiskusi, di mana harus bercanda. R3.15 Harusnya mereka lebih bisa menempatkan diri mereka. R3.16 Harus bisa menyesuaikan, menyesuaikan diri di mana mereka harus berdiskusi dengan teman menuangkan pikiran dalam suatu permasalahan terus dimana mereka harus bercanda dengan hal lainnya.</p>	<p>R3.16 Harus lebih bertanggung jawab, kapan waktunya berdiskusi, kapan waktunya bercanda atau membahas hal lain di luar topik. R4.29 Fokus pada materi atau topik yang dibawakan dalam group discussion.</p>
<p>R4.29 kalau menurut saya, dia tu harus konsen dulu sama topik yang dibawakan, yang diberikan. R4.30 Menyalurkan ide yang dia punya. R4.31 kita bisa mengaplikasikannya untuk membuat makalah yang dituju.</p>	
<p>R1.19 diskusi kelompok</p>	<p>The influences of group</p>

<p>terhadap skill komunikasi saya juga menambah.</p> <p>R1.20 Padahal itu diskusi Cuma 2 orang sampe 3 orang tapi itu tetep menambah skill kita walaupun sedikit.</p> <p>R1.21 Beberapa orang malu mengungkapkan idenya. Tapi, dia nekat untuk bilang, terus bila, dia bilang jawabannya oh ini..ini..ini,</p> <p>R1.22 Jadi, hanya sedikit di situ, di diskusi nanti semakin maju, semakin maju, semakin maju dia bisa di publik speaking kayak apa.. presentasi di depan malah ke orang banyak.</p> <p>R1.23 skill komunikasi bisa meningkat di dalam grup.</p>	<p>discussion for communication skills:</p> <p>R1.19 Diskusi kelompok menambah kemampuan saya dalam berkomunikasi.</p> <p>R1.20 Meski Cuma 2-3 orang tapi bias menambah communication skill sedikit demi sedikit.</p> <p>R2.12 Berpengaruh terhadap communication skill saya.</p> <p>R2.13 Bisa menyampaikan pendapat saya dan melatih communication saya juga.</p> <p>R3.18 Berpengaruh sekali karena aku adalah orang yang gak pede untuk ngomong di depan. Tapi, dengan adanya group discussion itu menambah skill komunikasi aku jadi lebih improve/meningkat.</p> <p>R3.20 Bisa meningkatkan kepercayaan diri dan melatih cara berkomunikasi yang benar termasuk mengatur waktu dan cara ngomongnya.</p> <p>R4.32 Group discussion bisa memperlancar speaking saya.</p> <p>R4.33 Karena di dalam group discussion kita dituntut untuk berkomunikasi dengan semua anggota.</p>
<p>R2.12 Berpengaruh ya, jadi saya bisa ikut berbicara, berani berbicara di dalam kegiatan yang lain gitu.</p> <p>R2.13 Saya bisa menyampaikan pendapat saya juga melatih skill saya dalam komunikasi.</p>	

<p>R3.18 Berpengaruh sekali karena aku adalah orang yang gak pede untuk ngomong di depan. Tapi, dengan adanya group discussion itu menambah skill komunikasi aku jadi lebih improve/meningkat.</p> <p>R3.19 Grup diskusi 82ias meningkatkan confidence (kepercayaan diri) saya</p> <p>R3.20 Selain bisa lebih meningkatkan kepercayaan diri, juga bisa untuk mengatur waktu dan cara ngomongnya.</p>	
<p>R4.33 Dituntut untuk berkomunikasi dengan satu, dengan semua orang yang ada dalam group discussion itu.</p> <p>R4.34 Bisa mengenal karakter orang lain dan bisa dekat dengan orang yang tadinya kurang dekat</p>	

Appendix 7

Selective Coding

<i>What are the student's perception on the use of group discussion in improving communication skills?</i>	
Statements	Points
<p>R1.14 Metode presentasi melatih softskill para mahasiswa dalam berbicara di depan orang banyak</p> <p>R3.2 Presentasi memberikan waktu yang lebih banyak bagi mahasiswa untuk speaking</p>	<p>Presentation method gives more opportunities to speak for students</p>
<p>R1.13 Group discussion akan berjalan efektif apabila terdiri dari kira-kira 2 sampai 3 orang.</p>	<p>Small size makes group discussion is more effective</p>
<p>R2.8 Anggota ikut aktif dalam mengikuti diskusi kelompok. Itu adalah diskusi yang efektif</p> <p>R2.11 Semua mahasiswa dalam suatu kelompok harus berpartisipasi, menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelompok tersebut.</p> <p>R4.23 Di dalam suatu kelompok, para anggotanya bisa di ajak kompromi (bekerjasama) dan mau untuk mengeluarkan ide-idenya.</p>	<p>Student participation influences the effectiveness of group discussion</p>
<p>R3.16 Harus lebih bertanggung jawab, kapan waktunya berdiskusi, kapan waktunya bercanda atau membahas hal lain di luar topik.</p>	<p>The responsibility of student made the effectiveness of group discussion improved</p>
<i>What are the students' perception on the benefits of group discussion in improving communication skills?</i>	
Statements	Points
<p>R3.7 Group discussion bagus untuk mengembangkan speaking skill</p>	<p>Group discussion improves students' speaking</p>

<p>mahasiswa.</p> <p>R4.25 Di dalam group discussion kita di latih speaking tidak hanya berpikir saja. Karena kita terangsang untuk memberikan balasan argumen dari teman lainnya.</p> <p>R4.26 Group discussion melatih speaking skill.</p>	<p>skill</p>
<p>R1.11 Melatih mahasiswa lebih kreatif dan berpikir kritis.</p> <p>R4.6 Kami bisa berpikir secara critical itu beliau memberi kami beberapa topik, setelah itu kami disuruh untuk membuat membahas topik tersebut secara lebih rincinya, lebih spesifiknya agar kami itu bisa merespon tentang topik yang diberikan</p> <p>R4.7 Dosen memberikan tugas individu atau kelompok agar mahasiswa bias berpikir kritis.</p>	<p>Group discussion developed critical thinking among students</p>
<p>R2.3 Bisa mendapatkan jawaban (opini) dari teman lain yang lebih paham</p> <p>R3.9 Dalam group discussion mahasiswa juga bisa menuangkan pemikiran mereka dalam menghadapi suatu permasalahan</p> <p>R4.18 Kita bisa saling berbagi gagasan kita dengan teman yang lain.</p>	<p>Group discussion facilitates students to share and exchange ideas or opinion</p>
<p>R1.10 Group discussion melatih mahasiswa untuk bekerja kelompok. Sehingga mereka tidak hanya berpikir dengan cara mereka sendiri.</p> <p>R2.7 Melatih mahasiswa untuk saling bekerjasama, saling berbagi pendapat, dan mampu mengeluarkan kemampuan dari masing-masing mahasiswa.</p>	<p>Group discussion promotes student to work together</p>
<p>R1.20 Meski cuma 2-3 orang tapi bias menambah communication skill sedikit demi sedikit.</p>	<p>Group discussion improves students' communication skill</p>

<p>R2.13 Bisa menyampaikan pendapat saya dan melatih communication saya juga.</p> <p>R3.18 Berpengaruh sekali karena aku adalah orang yang gak pede untuk ngomong di depan. Tapi, dengan adanya group discussion itu menambah skill komunikasi aku jadi lebih improve/meningkat.</p> <p>R3.20 Bisa meningkatkan kepercayaan diri dan melatih cara berkomunikasi yang benar termasuk mengatur waktu dan cara ngomongnya.</p> <p>R4.32 Group discussion bisa memperlancar speaking saya.</p> <p>R4.33 Karena di dalam group discussion kita dituntut untuk berkomunikasi dengan semua anggota.</p>	
--	--