

Lampiran 1

ANGKET

Angket penelitian “PERBANDINGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP
PENGUNAAN MODEL TSAQIFA DAN MODEL IQRO’ DI MTS
MUHAMMADIYAH SEMANU DAN MTS MUHAMMADIYAH WATES”

A. Data Responden

Nama =

Kelas =

Alamat sekolahan =

B. Petunjuk pengisian

1. Sebelum mengerjakan soal berdo’a terlebih dahulu.
2. Isi identitas anda sebelum mengisi angket
3. Pada soal nomer: 1, 2 , 7, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23
berilah salah satu tanda centang (v) apa bila sekolahan ini
menggunakan metode Tsaqifa.atau Iqro’
4. Berilah tanda silang (X) pada setiap jawaban yang sesuai
dengan cara belajar anda dalam membaca Al- Qur’an dengan
menggunakan metode Tsaqifa atau Iqro’ yang kamu pelajari.

C. Soal Angket

1. Bagaimana pendapat anda tentang belajar baca Al- Qur'an?
 - a. Belajar karena kesadaran sendiri
 - b. Belajar merupakan suatu tuntutan
 - c. Belajar karena takut pada orang tua
 - d. Belajar karena ikut- ikutan teman
2. Kapan anda melakukan kegiatan belajar membaca Al- Qur'an?
 - a. Ketika belajar dengan guru
 - b. Tidak belajar sama sekali
 - c. Jadi amalan sama sekali
 - d. Kalau pas lagi kepingin
3. Apakah yang mendorong anda belajar membaca Al- Qur'an ?
 - a. Karena takut dengan orang tua/guru
 - b. Karena kesadaran sendiri dan perintah agama
 - c. Hanya ingin mencari identitas diri
 - d. Karena ketinggalan dari temen- temen yang sudah bisa baca al- Qur'an
4. Bagaimana sikap anda dikelas saat sedang diajar oleh guru?
 - a. Diam sambil main- main dan bicara sendiri
 - b. Diam dan memperhatikan (fokus)
 - c. Pura-pura mendengarkan
 - d. Diam sambil mengantuk
5. Bagaimana sikap anda bila guru memberi pertanyaan?
 - a. Tanya temen yang dekat

- b. Diam saja
 - c. Menjawab walaupun kurang benar
 - d. Kadang- kadang menjawab
6. Kalau sewaktu-waktu guru anda berhalangan hadir untuk mengajar Al-Qur'an, tindakan apakah yang anda lakukan?
- a. Tetap membaca Al- Qur'an dikelas
 - b. Bolos kekantin
 - c. Mengobrol dengan teman
 - d. Laporan ke guru piket
7. Apabila anda diberi tugas untuk menghafal hukum-hukum bacaan / huruf hijaizah namun kesulitan, bagaimana sikap anda?
- a. Mempersiapkan contekan
 - b. Bertanya kepada orang tua/temen/ustad
 - c. Sebisanya untuk menghafal
 - d. Tidak belajar
8. Tujuan anda belajar membaca Al- Qur'an untuk apa?
- a. Untuk menyenangkan orang tua
 - b. Untuk menuntut ilmu agama
 - c. Untuk mendapatkan harga diri
 - d. Untuk mengalahkan teman
9. Apabila anda tidak bisa pada pelajaran Bab/jilid tertentu, apa yang akan anda lakukan?

- a. Putus asa (tidak mengikuti pembahasan tersebut)
- b. Mengikuti dan berusaha untuk tetap belajar pada pelajaran tersebut
- c. Masuk kelas walaupun tidak bisa dan hanya mendengarkan
- d. Belajarnya dilompati

10. Bagaimana anda mempergunakan waktu luang anda dirumah?

- a. Olah raga
- b. Mengikuti bimbingan tambahan belajar TPA
- c. Jalan-jalan
- d. Untuk bermain

11. Bila anda tidak paham atau kurang mengerti terhadap pelajaran membaca Al-Qur'an yang diterangkan guru, bagaimana sikap anda?

- a. Diam saja walaupun tidak paham
- b. Tanya pada teman
- c. Minta guru untuk menerangkan sekali lagi
- d. Acuh tak acuh

12. Aspek apa yang mempengaruhi anda untuk belajar?

- a. Adanya keinginan dari dalam sendiri kesadaran
- b. Keinginan dari orang tua / guru
- c. Keinginan untuk bersaing dengan teman
- d. Keinginan untuk mendapatkan prestasi

13. Bagaimana perasaan anda bila temen sekelasmu lebih membaca Al- Qur'an?

- a. Biasa

- b. Iri dan menggonggonya
- c. Timbul keinginan untuk belajar lebih giat
- d. Mendekati temen tersebut dan minta diajarai

14. Bersama siapa anda belajar menghafal Al- Qur'an, apabila kamu kesulitan dalam belajarnya?

- a. Belajar menghafal sendiri
- b. Guru bimbingan tambahan belajar (TPA, Ustad dan teman dan orang tua)
- c. Tidak belajar
- d. Kelompok belajar

15. Bagaimana mempelajari baca Al- Qur'an dengan menggunakan metode belajarmu sekarang?

- a. Mudah untuk dipelajari
- b. Sulit dipelajari
- c. Pemahamannya yang cukup lama
- d. Bukunya praktis

16. Berapa lama anda belajar dengan menggunakan metode Iqro'/Tsaqifa?

- a. 4 bulan
- b. 5 bulan
- c. 1 semester
- d. 2 semester

17. Anda mengenal metode- metode cara cepat membaca Al- Qur'an apa sajakah?

- a. Iqro'

- b. Tsaqifa
- c. Al- Bayan
- d. Iqro', Tsaqifa, dan Al- Bayan

18. Menurut anda metodo apa yang sangat membantu anda dalam proses

membaca Al- Qur'an?

- a. Tsaqifa
- b. Iqro'
- c. Al-Bayan
- d. Iqro', Tsaqifa, Al- Bayan

19. Menurut pengetahuan anda, metode Tsaqifa ada berapa pembahasan/jilid?

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8

20. Bagaimana menurut pengetahuan anda, menghafal dan mengingat ke 28 huruf

hijaizah dengan menggunakan metode Tsaqifa?

- a. Dapat dengan mudah dipelajari dan dihafal
- b. Butuh waktu lama untuk mempelajari
- c. Sulit dipelajari
- d. Membosankan untuk dipelajari

21. Menurut anda, pengenalan tanda baca (harakat), fathah (A), kasrah (I), dan

dhommah (U) dan tanwin?

- a. Sulit dipelajari
- b. Butuh waktu lama untuk mempelajari
- c. Susah dimengerti karena bentuk hurufnya tidak berurutan
- d. Sudah dipelajari karena pengenalan hurufnya berurutan

22. Bagaimana menurut pengetahuan Anda tentang pengenalan tanda baca mad (panjang), nun sukun, tasydid?

- a. Tidak jelas
- b. Mudah dipelajari dan dipahami
- c. Butuh waktu lama untuk bisa dimengerti
- d. Sulit dipelajari

23. Menurut pengetahuan Anda, bagaimana penerapan bacaan Tajwid?

- a. Mudah untuk dipelajari
- b. Sulit dipelajari
- c. Kurang praktis untuk dipelajari
- d. Belum bisa dipelajari karena metodenya belum dilengkapi

24. Bagaimana dengan Anda sekarang, sudahkah berhasil dalam membaca Al-Qur'an?

- a. Masih burtuh belajar terus
- b. Masih terbata-bata dalam membaca
- c. Alhamdulillah sudah dapat membaca dengan baik
- d. Belum bisa sama sekali

25. Bagaimana langkah Anda jika berhasil membaca Al-Qur'an?

- a. Diamalkan dan mengajarkan pada umat
- b. Cukup diamalkan sendiri
- c. Apabila ada waktu diajarkan pada umat
- d. Tidak mau mengamalkan dan mengajarkan

Lampiran 2

Panduan wawancara

1. Dilihat dari perkembangan siswa, apakah siswa belajar disekolahan belajar karena kesadaran sendiri atau belajar karena takut kepada Guru/orang Tua?

Sebagaimana keterangan dari kepala madrasah bahwa siswa yang belajar disekolahnya ini belajar karena kesadaran sendiri, sehingga bpk/ibu tidak bersusah payah lagi menyuruh siswa untuk belajar. Siswa sudah merngerti bahwasannya tujuan mereka sekolah adalah menuntut ilmu dan belajar”.

(Wawancara dengan bapak Budi Santoso, 12 mei 2015)

2. Apakah siswa ketika dirumah atau disekolah mengamalkan metode yang digunakan saat ini, jika dilihat dari perkembangan membaca Al-Qur'an?

Sebagaimana keterangan dari guru PAI kelas dua bahwa siswa rata-rata belajar setiap hari, hal ini ditunjukkan dari perkembangan dalam membaca Al-Qur'an yang semakin meningkat. Tetapi ada juga siswa yang belajar Al-Qur'an setiap hari namun hanya di sekolah saja. Karena sekolah mendorong untuk belajar Al-Qur'an setiap harinya.

(wawancara dengan Bu Siti Qoti'ah, 12 mei 2015)

3. Apabila Anda diajar oleh guru di kelas apakah, anda memperhatikan atau gaduh sendiri?

Hal tersebut diperkuat dari keterangan siswa yang menjelaskan bahwa ketika sedang diajar oleh guru saya diam dan memperhatikan, namun hanya beberapa

siswa saja kalau di terangkan/diajar siswa bicara dengan temannya atau diam tetapi sambil mainan/melamun”.

(wawancara dengan Silvia Sonia Putri, 12 mei 2015)

4. Bagaimana pendapat siswa tentang pembelajaran tanda baca fathah (A),kasroh (I), dhommah (U), tanwin (N) , apakah mudah dipelajari atau sebaliknya sulit dipelajari?

Pernyataan ini diperkuat oleh siswa dalam pengenalan harakat fathah, kasroh, dhommah, tanwin, mengungkapkan bahwa kemudahan tersebut karena pengenalan hurufnya yang dijelaskan secara berurutan”.

(wawancara dengan Panca Hasti, 12 mei 2015)

5. Dilihat dari perkembangan siswa, apakah siswa belajar disekolahan belajar karena kesadaran sendiri atau belajar karena takut kepada Guru/orang Tua?

Pernyataan ini diperkuat oleh guru pai kesadaran dirinya dalam belajar masih kurang, karena faktor lingkungan luar yang negatif mengakibatkan siswa bermalas-malassan dalam belajar . Sehingga bagi kami harus selalu menekankan kepada siswa untuk selalu belajar dan mengamalkan metode belajar alquran yang sedang digunakan.

(Wawancara dengan Bu. Ngaisah, S.Pd.I,)

6. Apakah ibu selalu memberikan penekanan atau dorongan agar cepet bisa kepada para siswa yang ketinggalan pembahasan dalam membaca Al-Qur'an?

Hal ini diperkuat oleh guru pai bahwa siswa harus selalu dituntun, diawasi dan diarahkan supaya menjadi pembiasaan dalam belajarnya. Sehingga dengan cara ini kami dapat mengarahkan anak-anak kehal yang positif.

(wawancara dari Ibu Ngasiah, 11 februari 2015)

7. Bagaimana sikap anda ketika anda tidak bisa pada pembelajaran jilid tertentu?

Hal tersebut diperkuat dari keterangan siswa yang menjelaskan bahwa: walaupun saya belum bisa pada jilid tertentu saya tetap belajar terus dan melanjutkan semampu saya untuk bisa baca Al-Qur'an.

(wawancara dengan siswa Arif Suprayogy, 11 juni 2015)

8. Bagaimana sikap anda ketika kurang paham terhadap pelajaran membaca Al-Qur'an yang dijelaskan oleh gurumu?

jika kurang paham saya bertanya pada teman sebangku atau yang sudah bisa. Kalau bertanya pada guru malu.

(wawancara dengan siswa Sopyan, 11 juni 2015)

Lampiran 3

Hasil skor jawaban angket persepsi siswa terhadap penggunaan Model Tsaqifa

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JML
1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	2	4	4	81
2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	81
3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	3	1	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	81
4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	2	4	2	3	4	1	3	4	4	2	4	4	80
5	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	80
6	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	1	4	3	3	3	1	3	4	4	2	4	4	79
7	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	1	4	3	3	3	1	2	4	4	2	4	3	78
8	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2	3	3	77
9	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	3	2	3	4	1	3	2	2	3	4	77
10	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	3	1	4	4	1	3	2	2	3	3	76
11	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	1	3	2	4	4	3	3	4	2	3	1	76
12	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	1	3	4	1	4	3	76
13	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	1	4	1	2	4	1	74
14	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	1	3	1	1	4	2	2	3	3	73
15	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	1	1	4	3	1	1	1	72
16	4	4	2	4	2	4	4	2	1	4	1	4	2	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2	3	2	71
17	1	4	1	2	4	3	4	4	3	2	4	1	4	2	4	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	71
18	4	4	2	1	2	4	1	2	1	1	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	71
19	1	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	1	4	3	3	2	1	1	4	3	1	4	2	70
20	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	4	2	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	70
21	4	4	2	1	2	4	1	2	1	4	1	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	70
22	4	4	2	4	2	4	1	2	1	4	1	4	2	3	4	3	2	4	4	3	1	2	4	3	2	70
23	4	2	1	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	2	4	2	3	3	1	1	4	4	2	4	2	69
24	4	4	2	1	2	4	1	2	1	1	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	69
25	1	2	3	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	2	2	2	1	3	1	3	4	4	2	4	4	68
26	1	4	3	1	4	3	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	3	3	1	1	4	4	2	4	2	68
27	1	1	3	1	4	3	4	1	2	2	4	2	3	2	4	2	1	4	2	3	4	4	2	4	4	67
28	1	1	1	1	4	3	4	1	2	2	4	2	3	2	1	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	64
29	4	1	1	1	4	3	4	1	2	2	4	2	3	2	1	1	4	2	1	2	4	4	2	4	3	62
30	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	3	2	1	3	4	3	1	3	4	4	2	4	3	60

Hasil skor jawaban angket persepsi siswa terhadap penggunaan Model Iqro'

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	80
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	83
3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	81
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	83
5	3	2	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	81
6	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	1	4	4	1	4	3	3	2	4	4	3	4	80
7	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	80
8	4	4	3	1	2	3	3	4	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	81
9	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	1	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	80
10	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	75
11	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	4	3	1	1	3	3	3	4	2	3	2	75
12	1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	78
13	4	4	3	2	2	3	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	78
14	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	3	1	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	75
15	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	1	2	1	2	4	2	4	3	75
16	1	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	78
17	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	4	3	4	4	2	4	4	2	3	75
18	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	77
19	4	1	3	2	2	3	4	4	4	2	1	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	76
20	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	1	4	2	3	4	3	3	4	4	1	2	4	4	3	4	76
21	4	3	4	3	2	3	4	2	1	4	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	2	76
22	4	2	4	3	2	3	1	2	2	4	1	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	70
23	4	1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	1	3	3	2	4	2	2	3	3	2	70
24	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	1	70
25	4	4	3	3	4	3	4	1	4	2	1	2	2	1	4	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	73
26	4	1	4	3	4	4	4	1	2	4	1	1	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	74
27	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	1	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	72
28	2	1	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	70
29	4	1	3	3	2	4	4	1	1	4	4	3	1	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	72
30	3	2	3	1	4	3	4	2	4	4	1	1	2	1	4	3	2	3	2	1	2	4	4	3	2	65
31	4	4	3	3	2	4	4	3	1	4	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	4	2	3	3	65
32	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	1	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	65
33	4	2	4	1	4	4	4	1	4	3	1	3	1	3	4	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	68
34	4	2	3	3	2	3	3	1	1	4	1	1	1	1	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	60
35	4	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	60
36	4	1	1	3	2	3	4	1	2	4	1	1	1	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	62
37	4	1	3	3	2	3	4	1	2	4	1	2	2	1	4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	58
38	4	2	1	3	2	2	4	1	4	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	4	3	3	2	55
39	2	2	3	2	2	3	4	1	1	2	1	3	1	1	3	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	55
40	1	2	1	1	4	3	1	3	2	2	3	1	1	3	4	1	2	3	2	4	2	4	2	2	2	56

Lampiran

Nukilan Tabel Nilai “t” untuk berbagai df.

Df atau db	<i>Harga kritik "t" pada taraf signifikansi</i>	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72

40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

(Anas Sudijono, 2000:374)

CURICULUM VITAE

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Andang Sutejo
Tempat/tanggal lahir : Gunungkidul, 26 Mei 1991
Alamat rumah : Ketonggo, Gombang, Ponjong, Gunungkidul, DIY.
Jenis kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Telepon/WA : 083 840 162 727

Nama orang tua

Ayah : Yatino
Ibu : Sini

Riwayat pendidikan

1. TK gombang I, Kebowan, Gombang, Ponjong, Gunungkidul Lulus T.A 1998.
2. SD N Gombang I, Kebowan, Gombang, Ponjong, Gunungkidul Lulus T.A 2004.
3. MTs Muhammadiyah Semanu, Semanu, Gunungkidul, Lulus T.A 2007
4. SMK Al-Hikmah, Karangmojo, Gunungkidul, T.A 2010
5. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Fakultas Agama Islam Prodi PAI
(Pendidikan Agama Islam) T.A 2011-2016.

Pengalaman Organisasi

1. PDPM Gunungkidul Tahun 2014/2019
2. Anggota bidang kader IMM FAI UMY tahun 2012/2013

Demikian curriculum vitae ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Gunungkidul, 25 Agustus 2016
Hormat saya

Andang Sutejo
NPM: 20110720127