

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji tentang pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) yang dilaksanakan oleh LPTK FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Masalah yang diteliti berkaitan dengan latar belakang PPG PAI di UIN Sunan Kalijaga, persiapan PPG, proses PPG serta pengaruh PPG dalam meningkatkan dan mengembangkan kompetensi personal dan profesionalisme guru PAI yang berlangsung dalam jangka waktu satu tahun. Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat kualitatif dengan menggunakan pendekatan evaluatif mode CIPP (*context, input, proses, dan product*) pendekatan ini dapat mengevaluasi program secara komperhensif kepada seluruh aspek yang diobservasi seperti peserta, pengajar, dan pelaksana program PPG tersebut.

Hasil penelitian ini adalah peningkatan kompetensi peserta PPG baik secara personal maupun profesional. Meningkatnya wawasan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi serta meningkatnya kompetensi dalam mempersiapkan segala aspek yang berhubungan dengan proses belajar mengajar seperti membuat perangkat pembelajaran, media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dan pengelolaan manajemen administrasi sekolah. Sedangkan secara personal meningkatnya rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru yang bertugas mengajar dan membimbing peserta didik.

Pelaksanaan program pendidikan profesi guru menghasilkan guru-guru pendidikan agama Islam yang mempunyai kompetensi personal yang baik sehingga dapat menjadi contoh bagi peserta didik serta memiliki kompetensi profesional yang membanggakan sehingga mampu bersaing dengan guru-guru mata pelajaran lainnya.

Kata kunci : Pendidikan Profesi Guru, Kompetensi Personal, Kompetensi Profesional

ABSTRACT

This research aims to examine the implementation of *Program Pendidikan Profesi Guru* (PPG) conducted by LPTK FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. The problems observed are associated to the background of LPTK FITK UIN Sunan Kalijaga, the preparation of PPG, the process of PPG and the effects of PPG to the improvement and the development of the personal and professional competencies to the teacher of Islamic Education study program (PAI) in a period of one year. This research employs a qualitative approach by utilizing the evaluative models of CIPP (context, input, process, and product). This approach is able to comprehensively evaluate the program from all the aspects that are being observed; such as the participants, the teachers, and the implementers of PPG.

The result of the research is the improvement of PPG participants' competencies on personal level and professional level. The improvement of perception about science and technology as well as the ability to prepare all the aspects related to the teaching and learning process; the production of learning device and learning media, the employment of wide variations of learning method and the management of the school administration. While on personal level is the improvement of the sense of responsibility to carry out their duties as teachers to teach and guide the students.

The implementation of *Pendidikan Profesi Guru* Program (PPG) produces Islamic Education (PAI) teachers that have good personal competencies so that they can be the role model to their students, as well as great professional competencies so that they can compete with the teacher from the other subjects.

Keyword: *Pendidikan Profesi Guru*, personal competencies, professional competencies.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي انزل السكينة في قلوب المؤمنين الصلاة والسلام على خاتم

الأنبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعد:

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw sebagai utusan Allah pembawa rahmat untuk sekalian alam yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia sampai nanti di akhir zaman. Dalam kesempatan ini penyusun banyak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini, ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta beserta seluruh Stafnya.
2. Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta beserta seluruh stafnya yang telah memberikan fasilitas dan bantuan selama proses kuliah di pasca sarjana.
3. Ketua Prodi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Dr Arif Budi Raharjo, MSi beserta staffnya.
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Dr. Tasman Hamami yang telah mengijinkan

peneliti untuk melakukan penelitian di tempat tersebut, sekaligus sebagai pembimbing dalam penelitian tersebut.

5. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran guna membimbing tesis saya ini sampai selesai.
6. Seluruh Dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya kepada saya selama menempuh kuliah di Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Bapak Kepala Sekolah dan semua Bapak Ibu Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah Nitikan Yogyakarta yang telah mendorong dan ikut serta mendoakan saya dalam kuliah di Pasca Sarjana sampai pada tahap akhir penyusunan tesis ini hingga selesai.
8. Keluarga tercinta Ibunda Murtinah, Ayahanda Darsono Afandi serta saudara-saudaraku d yang telah memberikan dorongan dan motivasi sehingga menambah semangat dan kekuatan untuk menyelesaikan tesis ini.

Dengan demikian semoga Allah Swt. berkenan menganugerahkan balasan pahala yang melebihi kebaikan bapak, ibu, saudara dan semua pihak yang telah banyak membantu penyusun dalam menyelesaikan tesis ini. Dengan penuh kerendahan hati, penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan tesis ini tidak lepas dari kesalahan, kekurangan disana sini dan bahkan mungkin jauh dari kesempurnaan, yang semua itu tidak lain dikarenakan keterbatasan kemampuan penyusun. Oleh karena itu sudilah kiranya kepada semua pihak terutama Bapak Pembimbing memberikan petunjuk dan menambah bila ada kekurangan. Penyusun juga mengharapkan kepada para pembaca yang budiman

untuk memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya dengan mengharap ridha Allah Swt semoga tesis ini bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bagi para pembaca yang budiman pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 30 Juni 2016

Penyusun

Elis Tri Winarni, S.Pd.I

PEDOMAN TRANSLITERASI

ا	= a	و	= f
ب	= b	ق	= q
ت	= t	ك	= k
ث	= ts	ل	= l
ج	= j	م	= m
ح	= h	ن	= n
خ	= kh	و	= w
د	= d	ه	= h
ذ	= dz	ء	= ' (glottal stop)
ر	= r	ي	= y
ز	= z	untuk Madd dan Diftong	
س	= s	â	= a panjang
ش	= sy	î	= i panjang
ص	= sh	û	= u panjang
ض	= dl	او	= aw
ط	= th	از	= uw
ظ	= zh	اي	= ay
ع	= ' (glottal stop)	اي	= iy
غ	= qh		

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	13
B. Tinjauan Teori	49
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	54
B. Populasi dan Sampel Penelitian	54
C. Sumber Data	55
D. Metode Pengumpulan Data	56

E. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Latar Belakang Program PPG PAI	63
B. Persiapan Program PPG PAI	65
C. Proses Pelaksanaan Program PPG PAI	77
D. Keberhasilan Program PPG PAI dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru	89
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	130
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data populasi PPG PAI	55
Tabel 2. Daftar dosen pengajar PPG PAI B	66
Tabel 3. Daftar jumlah peserta PPG	71
Tabel 4. Daftar peserta PPG PAI A	71
Tabel 5. Daftar peserta PPG PAI B	72
Tabel 6. Daftar pengelola PPG UIN Sunan Kalijaga	76
Tabel 7. Daftar jadwal kuliah semester I PPG PAI B	78
Tabel 8. Daftar prosentase penilaian PPG	82
Tabel 9. Daftar observasi proses pembelajaran	92
Tabel 10. Daftar observasi kepada dosen pengajar	93
Tabel 11. Daftar observasi pengamat kesiapan penyelenggara PPG	94
Tabel 12. Daftar observasi terhadap peserta PPG	96
Tabel 13. Nilai uji kompetensi peserta PPG	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Suasana pelaksanaan Uji Kompetensi Guru	80
Gambar 2. Praktek manajemen sekolah	81
Gambar 3. Suasana pembelajaran	96
Gambar 4. Simulasi praktek pembelajaran	102
Gambar 5. Praktek pembelajaran dengan metode ‘Macth a Make’..	103
Gambar 6. Presentasi peserta PPG	105