

**INOVASI MANAJEMEN KURIKULUM
MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)
(Study Kasus SD/MI Muhammadiyah Se Kabupaten Kulon Progo)**

Tesis

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Megister Studi Islam (M.S.I.)
dalam Bidang Managemen Pendidikan Islam**

Diajukan oleh:

Yeni Muharomah, S.Pd.I

NPM. 20141010016



**PROGRAM STUDI MEGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016

Tesis

**INOVASI MANAJEMEN KURIKULUM
MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)
(Study Kasus SD/MI Muhammadiyah Se Kabupaten Kulon Progo)**

Diajukan Oleh:

**Yeni Muharomah, S.Pd.I
NPM. 20141010016**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada Tanggal 17 Desember 2016
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/ Sekretaris

Dr. Nawari Ismail, M.Ag.

Penguji

Dr. Tasman Hamami, M.A

Pembimbing I/ Anggota Penguji

Pembimbing II/ Anggota Penguji

Dr. Arif Budi Raharja, M.Si.

Drs. Amik Setiaji, M.Pd.

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Megister Studi Islam

Tanggal, 4 Januari 2017

Ketua Program Studi

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Yeni Muharomah, S.Pd.I

NPM : 20141010016

Alamat: Karang Patihan, Demangrejo, Sentolo, Kulon Progo.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul **“INOVASI MANAJEMEN KURIKULUM MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA) (Study Kasus SD/MI Muhammadiyah Se Kabupaten Kulon Progo)”** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 23 November 2016

Yang Menyatakan

Yeni Muharomah, S.Pd.I

NPM. 20141010016

MOTTO

وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ

لَّآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٣﴾

“Dan Dia telah menundukkan untukmu apa yang di langit dan apa yang di bumi semuanya, (sebagai rahmat) daripada-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang berfikir.” (QS. Al Jaatsiyah 45: 13)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada :

Almamater tercinta

Bidang Manajemen Pendidikan Islam

Program Pasca Sarjana Megister Studi Islam

Program Pasca Sarjana

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui dan menginventarisir mengenai (1) Inovasi manajemen kurikulum yang dilakukan kepala Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah se kabupaten Kulon Progo menghadapi budaya sebagai dampak MEA;(2) Kesesuaian inovasi manajemen kurikulum yang dilakukan dengan prinsip-prinsip manajemen kurikulum; (3) Kesesuaian inovasi manajemen kurikulum yang dilakukan dengan fungsi manajemen kurikulum.

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian Metode kombinasi (*mix methode*). Adapun lokasi dipilih adalah SD/ MI Muhammadiyah di bawah naungan Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Kulon Progo. Teknik pengumpulan data, penulis menggunakan kusioner, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dalam penelitian ini, dapat penulis simpulkan: (1) Inovasi manajemen kurikulum yang dilakukan kepala Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah se kabupaten Kulon Progo menghadapi budaya sebagai dampak MEA yakni program penguasaan bahasa asing berupa Bahasa Inggris dan Bahasa Arab, penguatan akidah, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, pendidikan kecakapan hidup, pendidikan keunggulan lokal dan program pendidikan wawasan global.(2) Inovasi manajemen kurikulum yang dilakukan sudah sesuai dengan prinsip-prinsip manajemen kurikulum dan fungsi manajemen kurikulum .(3) Out put atau produk dari hasil inovasi manajemen kurikulum sekolah yakni peserta didik disiplin tiba di sekolah 30 menit sebelum bel masuk pukul 07.00. 6.30 menit peserta didik terbiasa membaca iqro' dan al qur'an secara bergilir. Memiliki akhlak yang baik dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tepat dalam hal pemanfaatannya. Menggunakan bahasa Inggris secara aktif dan bahasa Arab dengan pasif. Memiliki jiwa kewirausahaan dan mental yang tangguh siap untuk berkompetisi. (4) Kesenjangan yang muncul di SD/MI Muhammadiyah Kulon Progo yakni kurang kritisnya membaca situasi perkembangan budaya dan kemajuan iptek yang harus dimasukkan kedalam visi, misi dan tujuan sekolah. Sistem pengorganisasian dan pelaksanaan perencanaan yang dibangun belum sepenuhnya mendapat respon dari tim pelaksana kurikulum dan masyarakat. Kontrol terhadap proses masih tercampur perasaan sosial hal ini mengakibatkan proses dan hasil yang sebenarnya belum tertuang secara administratif.(5) Sekolah dan madrasah harus menyusun POAC inovasi manajemen kurikulum mengakomodir seluruh prinsip dan fungsi manajemen kurikulum yang disesuaikan dengan kondisi masyarakat serta kemajuan iptek untuk menghadapi budaya dampak MEA. Kepala sekolah harus memiliki jiwa kritis, terbuka, tegas, cerdas serta konsisten dalam melakukan pembaharuan menyesuaikan era kehidupan. Dengan demikian, output yang dihasilkan lembaga sekolah Muhammadiyah memiliki sikap yang cerdas intelektual, spiritual dan emosional sesuai dengan syariat Islam.

Kata Kunci: Inovasi Manajemen Kurikulum, Masyarakat Ekonomi ASEAN

ABSTRACT

This study aims to: Identify and inventory regarding (1) Innovation management curriculum conducted Elementary School head / Government Elementary School Muhammadiyah Kulon Progo district cultural face as a result of the MEA; (2) Suitability curriculum management innovation undertaken by the principles of curriculum management; (3) Compliance management innovation curriculum do with curriculum management functions.

This type of research that I use is a combination of research methods (method mix). The location selected is the SD / MI Muhammadiyah under the auspices of Muhammadiyah Regional Leadership Kulon Progo. Data collection techniques, the author using a questionnaire, interview and documentation.

Based on the results of research conducted by the author in this study, the authors conclude: (1) Innovation management curriculum is conducted heads Elementary School / Islamic Elementary School Muhammadiyah Kulon Progo district facing the culture as a result of the MEA which is a program of foreign languages such as English and Arabic, strengthening faith, mastery of science and technology, life skills education, local educational excellence and global insight into the educational program. (2) Innovation curriculum is in accordance with the principles and functions of curriculum management. (3) Graduates of innovation management school curriculum that students arrive at school discipline 30 minutes before the bell at 07.00. 6:30 minutes learners accustomed to reading Iqro and al quran in rotation. Have a good morals and follow the development of science and technology appropriate in terms of utilization. Use English actively and passively Arabic. Have an entrepreneurial spirit and a strong mental ready to compete. (4) Gaps appear in the school / madrasah Muhammadiyah Kulon Progo which is less critical reading of the situation of cultural development and kemaujuan science technology should be incorporated into the vision, mission and goals of the school. Organizing systems and implementation planning fully built yet received a response from the team implementing the curriculum and the community. Control of the process is still mixed feelings this has resulted in a process of social and actual results have not been set out administratively. (5) Schools and seminaries must prepare POAC and curriculum management innovation accommodate all the principles and curriculum management functions adapted to the conditions of society and the advancement of science and technology to address the cultural impact of MEA. Principals should have a critical spirit, open, resolute, intelligent and consistent in reform era adjusting life. Thus, the resulting output Muhammadiyah school institutions have a smart attitude intellectually, spiritually and emotionally in accordance with Islamic law.

Keywords: Innovation Management Curriculum, ASEAN Economic Community

TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

(Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor 158/ 1987 dan 0543b/U/1987)

I. Konsonan

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet(dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

II. Vokal Pendek

َ = a كَتَبَ kataba

III. Vokal Panjang

آ = ā قَالَ qāla

IV. Diftong

أَيَّ = ai كَيْفَ = kaifa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “INOVASI MANAJEMEN KURIKULUM MENGHADAPI MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA) (Study Kasus SD/MI Muhammadiyah Se Kabupaten Kulon Progo)”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Megister Studi Islam pada program studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Megister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si. sebagai dosen pembimbing I dan Drs. Amik Setiaji, M.Pd. sebagai pembimbing II dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. H. Mawardi Ketua Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah yang memberikan izin penelitian di SD/ MI Muhammadiyah se Kulon Progo.
3. Bapak/ Ibu Kepala SD/ MI se Kulon Progo atas kesempatan dan kerjasamanya dalam penelitian dan pengumpulan data yang kami perlukan.
4. Segenap pihak yang membantu selesainya penulisan tesis ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang tak ternilai harganya ini mendapat balasan dari Allah SWT serta semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca, agama, masyarakat dan bangsa pada umumnya.

Sebagaimana ungkapan “ tak ada gading yang tak retak”, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Maka penulis mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan tesis ini.

Yogyakarta, 21 Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	hal
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Nota Dinas	iv
Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Transliterasi	x
Kata Pengantar	xii
Daftar Isi	xiv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xx
Daftar Lampiran	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Penelitian Terdahulu	9

F. Kerangka Pemikiran	13
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II LANDASAN TEORI	24
A. Inovasi Pendidikan	24
B. Manajemen Kurikulum Pada Jaman Rasulullah SAW	34
C. Manajemen Kurikulum	37
D. Inovasi Kurikulum	60
E. Inovasi Manajemen Kurikulum	62
F. Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Tempat dan Waktu Penelitian	70
B. Jenis Penelitian	70
C. Sampel Penelitian	71
D. Metode Pengumpulan Data	71
E. Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
A. Hasil Penelitian	74
B. Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V PENUTUP	207
A. Kesimpulan	207
B. Saran	209
C. Kata Penutup	211
DAFTAR PUSTAKA	

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

		hal
Tabel 1	Perbedaan Kurikulum Lama dengan Baru	41
Tabel 2	Daftar Tempat Penelitian Tahun Pelajaran 2015/2016	74
Tabel 3	Hasil Kuesioner 10 SD/MI Tahun Pelajaran 2015/2016	76
Tabel 4	Manajemen Ekstrakurikuler Bahasa Inggris	80
Tabel 5	Manajemen Pembelajaran IT dan Ekstrakurikuler Komputer	81
Tabel 6	Manajemen Pengutan Akidah	91
Tabel 7	Manajemen Kegiatan HW	97
Tabel 8	Manajemen Pendidikan Kecakapan Hidup	100
Tabel 9	Manajemen Pendidikan Keunggulan Lokal	104
Tabel 10	Manajemen Pendidikan Wawasan Global	105
Tabel 11	Upaya Sekolah/ Madrasah Menuju Pendidikan Penguatan Akidah	113
Tabel 12	Pelaksanaan Muatan Lokal Dilakukan Sesuai dengan Kebijakan Daerah	118
Tabel 13	Pelaksanaan Muatan Lokal Dilaksanakan Sesuai dengan Karakteristik dan Kubutuhan Peserta Didik dan Sekolah	121
Tabel 14	Program Pilihan Merepresentasikan Potensi, Perkembangan dan Kebutuhan yang Mengakomodir kepentingan Peserta Didik	125
Tabel 15	Penyusunan Perangkat Pembelajaran yang Mempertimbangkan Aspek Kebutuhan Peserta Didik Sesuai dengan Visi Dan Misi Sekolah	128
Tabel 16	Pelaksanaan Program Konseling dan atau Layanan Akademik, sosial, dan Pengembangan Karir Peserta Didik ...	132
Tabel 17	Kesempatan Peserta Didik Memilih Program Ekstrakurikuler yang Sesuai dengan Bakat dan Minat	136

Tabel 18	Kerjasama Sekolah dengan Stake Holders dan Masyarakat dalam Melengkapi Fasilitas dan Suksesi Program	139
Tabel 19	Pemanfaatan Sarana Prasarana yang Ada di Lingkungan Sekolah Secara Maksimal	144
Tabel 20	Penetapan Pendekatan Multistrategi dan Multimedia serta Memaksimalkan Sumber Belajar Sesuai dengan Kemajuan Teknologi	147
Tabel 21	Penguraian Alokasi Waktu Jam Tatap Muka Dalam Pembelajaran, Perminggu, Minggu Efektif dan Jumlah Jam Pelajaran Per Tahun	150
Tabel 22	Pemanfaatan 60% JTM untuk penugasan terstruktur dan tidak terstruktur	153
Tabel 23	Program Percepatan bagi Peserta Didik yang Memiliki Potensi Kecerdasan dan Bakat Istimewa	157
Tabel 24	Program Pembelajaran yang Direncanakan mengarah pada Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	160
Tabel 25	Inovasi Pemanfaatan Sumber Daya Kurikulum Secara Efisien dapat Memperoleh hasil yang maskimal dan tepat Waktu	163
Tabel 26	Inovasi Manjemen Kurikulum Dapat Meningkatkan Keadilan Peserta Didik	166
Tabel 27	Inovasi Manjemen Dapat Tepat Guna dan Sasaran serta Memberikan Hasil yang Relevan dan sesuai dengan Kebutuhan Peserta Didik	168
Tabel 28	Inovasi Manjemen Dapat Memberikan Motivasi Guru dalam Meningkatkan Kinerja	172
Tabel 29	Inovasi Manjemen Dapat Meningkatkan Ketepatan Waktu dan Kesesuaian Program Kegiatan dengan Pelaksanaan	175
Tabel 30	Inovasi Manjemen Dapat Meningkatkan Partisipasi Masyarakat dalam Mengembangkan Kurikulum	178
Tabel 31	Inovasi Manajemen Kurikulum Menghadapi Budaya	

	dampak MEA	184
Tabel 32	Kesesuaian Inovasi Manajemen Kurikulum dengan Prinsip Manajemen Kurikulum	187
Tabel 33	Kesesuaian Inovasi Manajemen Kurikulum dengan Fungsi Manajemen Kurikulum	199

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1 Kerangka Berfikir Penulis.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-kisi kuesioner dan wawancara

Kuesioner

Draf Wawancara

Hasil Wawancara

Bukti-bukti autentik

Daftar Riwayat Hidup