

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari apa yang dikerjakan. Jadi prestasi belajar adalah suatu hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Pada umumnya prestasi belajar di sekolah berbentuk pemberian nilai dari guru kepada siswa sebagai indikasi sejauh mana siswa telah menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan. Pada pembelajaran biasanya guru Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Karangtengah menggunakan metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas dan diskusi. Mungkin siswa merasa kurang tertarik dengan metode tersebut, sehingga pembelajaran terlihat membosankan dan prestasi belajar siswa juga kurang maksimal. Dalam pembelajaran siswa membutuhkan sesuatu yang dapat menarik minat belajar mereka supaya prestasi belajarnya meningkat. Oleh karena itu guru membutuhkan variasi metode dalam teknik penyajian, supaya kegiatan belajar mengajar berlangsung lebih menarik dan tidak membosankan.

Sejalan dengan inovasi pembelajaran akhir-akhir ini termasuk di Sekolah Dasar, ada pengembangan model pembelajaran kolaborasi. Interaksi belajar mengajar dengan model ini, menuntut anak didik untuk aktif, kreatif dan senang yang melibatkan secara optimal mental dan fisik mereka.

Tentunya hal ini merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah, guru, anggota masyarakat dan orangtua. Untuk mencapai keberhasilan ini perlu dukungan dan partisipasi aktif yang bersifat terus menerus dari semua pihak. Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor di antaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa.

Model pembelajaran dengan kolaborasi jika di terapkan di Sekolah Dasar ternyata berpengaruh positif pada siswa, karena siswa akan lebih aktif dan mudah menerima pelajaran. Sehubungan dengan peningkatan prestasi belajar siswa SD Muhammadiyah Karangtengah, beberapa siswa sudah mampu menerapkan tentang Pendidikan Agama Islam di lingkungan sekolahnya. Dilihat dari hasil pengamatan dan juga wawancara yang telah dilakukan kepada Bpk. Ngajiran, S.Pd.I. Sehingga dapat disimpulkan bahwa presentase keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Muhammadiyah Karangtengah sangat memuaskan. Dengan keadaan tersebut maka pihak sekolah mengkondisikan siswa secara terus menerus dengan perhatian khusus, membiasakan siswa untuk aktif, tidak takut untuk bertanya, lebih mendalami pelajaran terutama dalam pelajaran PAI. Hal ini terbukti efektif dari segi antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

Belajar tentang Pendidikan Agama Islam sangatlah penting karena banyak pelajaran yang dapat di ambil, khususnya kita sebagai manusia

haruslah menyadari tentang tugas yang telah Allah amanahkan kepada kita agar selalu rendah diri, tidak boleh melakukan perbuatan yang tercela dan selalu taat pada perintah Allah SWT. Sebab tidak ada yang bisa menandingi kekuasaan Allah. Penelitian ini mengacu pada kurikulum yang dipakai SD Muhammadiyah Karangtengah, yaitu buku ISMUBA tahun 2012 dari PWM DIY.

Mengacu pada pemikiran dan realita yang ada, peneliti tertarik untuk meneliti pembelajaran Agama Islam di SD. Sebagai salah satu lembaga pendidikan Sekolah Dasar, SD Muhammadiyah Karangtengah mengupayakan penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran Kolaborasi. Dengan penelitian ini diharapkan mampu menjadi motivasi bagi mereka yang belum mampu mempelajari Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan model pembelajaran pada siswa di SD Muhammadiyah Karangtengah, Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang di atas, maka penulis merumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimanakah upaya untuk meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan diterapkannya model pengajaran kolaborasi pada siswa kelas 4 (empat) ?
2. Apa faktor penghambat dan pendukung model pengajaran kolaborasi terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas 4 (empat) ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam setelah diterapkannya model pengajaran kolaborasi pada siswa kelas 4 (empat).
2. Mengetahui faktor penghambat dan pendukung prestasi belajar Pendidikan Agama Islam setelah diterapkan model pengajaran kolaborasi pada siswa kelas 4 (empat).

D. Kegunaan Penelitian

Adapun maksud penulis mengadakan penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai :

1. Menambah pengetahuan dan wawasan penulis, siswa dan masyarakat tentang peranan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Sumbangan pemikiran bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengajar dan meningkatkan pemahaman siswa belajar Pendidikan Agama Islam.
3. Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran yang dapat memberikan manfaat bagi siswa.
4. Sebagai penentu kebijakan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Sistematika Pembahasan Skripsi

Sistematika pembahasan skripsi ini merupakan uraian secara garis besar dari keseluruhan skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi adalah sebagai berikut : Bab I berisi tentang pendahuluan yang berisikan: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Pembahasan. Bab II berisi tentang: Tinjauan Pustaka, Kerangka Teori dan Hipotesis. BAB III berisi tentang: Jenis Penelitian, Penentuan Subyek, Teknik Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data. BAB IV berisi tentang : Letak Geografis, Sejarah Pendirian, Profil Sekolah, Struktur Organisasi Sekolah, Keadaan Siswa, Keadaan Guru, Keadaan Karyawan, Sarana Prasarana dan Fasilitas, Kurikulum SD Muhammadiyah Karangtengah, Target Kualifikasi Lulusan, Progam Unggulan, Pengembangan Potensi dan Kecakapan Hidup Siswa atau Ekstrakurikuler, Prestasi Sekolah Tahun Ajaran 2014 dan 2015, Prestasi Yang Dicapai, Komite Sekolah, dan Visi , Misi serta Tujuan SD Muhammadiyah Karangtengah. BAB V berisi tentang : Data diterapkannya Pembelajaran

Kolaborasi Di Sekolah dan Pembahasan Hasil Penelitian. BAB VI berisi tentang : Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup.