

MODUL PETUNJUK PERKULIAHAN DAN TUTORIAL



MATA KULIAH : BLOK KOMUNITAS

KODE MK : NS 353

Penyusun:

Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.K

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL 2016/2017**



HALAMAN PENGESAHAN

Nama Mata Kuliah : Blok Komunitas
Nomor Kode/ SKS : NS 353 / 4,5 SKS (2,5 SKS PBC, 1 SKS PBT,
1 SKS PBS)
Bidang Ilmu : Ilmu Keperawatan Komunitas
Status Mata Kuliah : Wajib

Nama Penanggungjawab : Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.K
(Koordinator)
NIP : 173.045
Pangkat/ Golongan : Lektor / IIIC
Jabatan : Lektor
Fakultas/Program Studi : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan / Ilmu
Keperawatan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Jumlah Tim Pengajar : 6 Orang

- Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.K
- Shanti Wardaningsih, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J.,Ph.D
- Dr. dr. Titi Hidayati, M.Kes
- Dianita Sugiyo, S.Kep.,Ns.,MHID
- Ema Waliyanti, S.Kep.,Ns.,MPH
- Rahmah, S.Kep.,Ns.,Sp.Kep.An

Yogyakarta, Oktober 2016

Menyetujui
Ka Prodi Ilmu Keperawatan,

Mengetahui
PJ Mata Kuliah,

Sri Sumaryani, M.Kep.,Sp.Mat.,HNC

Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.K

PENDAHULUAN

A. Visi, Misi Dan Tujuan Pendidikan Prodi

1. Visi : Menjadi Program Studi Pendidikan Ners yang unggul dalam pengembangan keperawatan klinik berdasarkan nilai-nilai keislaman untuk kemaslahatan umat di Asia Tenggara pada 2022

2. Misi :
 - a. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dan Islami
 - b. Mengembangkan penelitian yang dapat dijadikan sebagai landasan praktik keperawatan
 - c. Menerapkan ilmu keperawatan sebagai bagian dari pengabdian kepada masyarakat untuk kemaslahatan umat

3. Tujuan :
 - a. Menghasilkan ners yang memiliki kemampuan klinik dan mampu menerapkan nilai-nilai Islami dalam memberikan asuhan keperawatan
 - b. Menghasilkan produk penelitian yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pelayanan dan meningkatkan ilmu keperawatan
 - C. Menghasilkan kegiatan pelayanan berbasis hasil penelitian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat

B. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)

Capaian Pembelajaran Prodi Ilmu Keperawatan berdasarkan Profil Lulusan sebagai berikut :

NO	UNSUR SN PT & KKNI	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
1	SIKAP	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</p> <p>S3 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>S6 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.</p> <p>S7 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>S8 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>S9 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p>S10 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>S11 Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan.</p> <p>S12 Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia.</p> <p>S13 Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.</p> <p>S14 Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)</p> <p>S15 Menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkemajuan</p> <p>S16 Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati manusia sebagai individu yang bermartabat sejak hasil konsepsi sampai meninggal</p>

NO	UNSUR SN PT & KKNi		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
2	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i>
		PP2	Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik
		PP3	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>)
		PP4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa dan keperawatan komunitas
		PP5	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan
		PP6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik
		PP7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier
		PP8	Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (<i>advance life support</i>) dan penanganan trauma (<i>basic trauma cardiac life support/BTCLS</i>) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana
		PP9	Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan
		PP10	Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
		PP11	Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners
		PP12	Menguasai metode penelitian ilmiah.
		PP13	Menguasai teknologi informasi untuk mendukung pengelolaan asuhan keperawatan berbasis bukti (<i>evidence based nursing</i>)
		PP14	Menguasai Bahasa Inggris
		PP15	Menguasai pengetahuan Islam murni yang berkemajuan
		PP16	Menguasai pengetahuan tentang konsep Al-Maun
		PP17	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlakul karimah
		PP18	Menguasai keragaman budaya baik nasional maupun internasional

NO	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
3	Keterampilan Umum	KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
		KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
		KU3	Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
		KU4	Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
		KU5	Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
		KU6	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
		KU7	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
		KU8	Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
		KU9	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
		KU10	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
		KU11	Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;
		KU12	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri

NO	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
4	Keterampilan khusus	KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
		KK2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
		KK3	Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (basic trauma and cardiac life support/BTCLS) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya;
		KK4	Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
		KK5	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
		KK6	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
		KK7	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
		KK8	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
		KK9	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
		KK10	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
		KK11	Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP;
		KK12	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
		KK13	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;
		KK14	Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi;
		KK15	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.

	KK16	Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif
	KK17	Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang
	KK18	Mampu mengelola asuhan keperawatan dengan ikhlas, jujur, amanah, tabligh, dan bertanggungjawab serta tidak membedakan status sosial ekonomi dan golongan
	KK19	Mampu melakukan asuhan keperawatan berlandaskan nilai-nilai ke-Islaman

INFORMASI MATA KULIAH

A. Nama dan bobot SKS, Kode Matakuliah dan Semester Penawaran

Nama Mata Kuliah	: Keperawatan Komunitas (NS 353)
Bobot SKS	: 4,5 SKS (2,5 SKS PBC/PBD, 1 SKS PBT, 1 SKS PBS)
Kode Mata kuliah	: NS 353
Semester	: V (gasal)

B. Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Ketrampilan Umum & Ketrampilan Khusus melalui Mata Kuliah yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran yang dimiliki oleh Mahasiswa setelah mengikuti Mata kuliah blok keperawatan komunitas adalah :

	Hard skill	Soft skill
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none">1. Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i>2. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values)3. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan komunitas4. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan5. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik6. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier7. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di	<ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.4. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.5. Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.6. Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta

	<p>tatanan pelayanan kesehatan komunitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Menguasai teknologi informasi untuk mendukung pengelolaan asuhan keperawatan berbasis bukti (<i>evidence based nursing</i>) 9. Menguasai pengetahuan Islam murni yang berkemajuan 10. Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlakul karimah 11. Menguasai keragaman budaya baik nasional maupun internasional 	<p>mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkemajuan. 8. Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati manusia sebagai individu yang bermartabat sejak hasil konsepsi sampai meninggal. 9. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>)
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya; 2. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif; 3. Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya; 4. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat; 5. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya; 6. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya 2. Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya 3. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat 4. Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya 5. Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya 6. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
Keterampilan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengelola asuhan keperawatan dengan ikhlas, jujur, amanah, tabligh, dan bertanggungjawab serta tidak membeda-bedakan status sosial ekonomi dan golongan

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi keperawatan komunitas sesuai dengan delegasi dari ners spesialis 3. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan 4. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat; 5. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan 6. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain 7. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya 8. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya 9. Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan; 10. Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu wilayah dalam lingkup tanggungjawabnya 11. Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 4. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila. 5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 7. Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan. 8. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia.
--	---	--

	<p>menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi</p> <p>12. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.</p> <p>13. Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif</p> <p>14. Mampu melakukan asuhan keperawatan berlandaskan nilai-nilai ke-Islaman</p>	
--	--	--

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
BLOK KEPERAWATAN KOMUNITAS**

Mg Ke	Pert Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi /Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Jumlah jam
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membangun hubungan baik dengan dosen dan antar sesama mahasiswa Mahasiswa mengetahui bahan, materi, dan skedul perkuliahan. Mahasiswa mengetahui dan memahami kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah keperawatan kritis <p><u>SOFTSKILL</u> Mahasiswa memiliki kemampuan membangun hubungan intra, interpersonal ekstrapersonal</p>	Penjelasan RPKPS dan Kontrak proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Penjelasan rancangan pembelajaran Kontrak proses pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Classical Penjelasan di kelas <i>Self Directed Learning</i> . Mahasiswa diminta untuk persiapan materi pertemuan berikutnya 	<ol style="list-style-type: none"> Interaksi akrab dosen dg mhs, antar mhs Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai skedul perkuliahan 		2 jam
Modul PHN (Public Health Nursing)								
1	2	<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai pengetahuan Islam murni yang berkemajuan Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlakul karimah 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Islam dalam keperawatan komunitas 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep sehat sakit dalam Islam Mengenal Rufaidah Konsep paradigma keperawatan kesehatan komunitas dalam Islam 	<ol style="list-style-type: none"> Lecture Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> Kehadiran saat kuliah Keaktifan saat kuliah Penilaian tugas Saling bekerjasama 		2 jam

		<p><u>SOFTSKILL</u> Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan (<i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i>)</p>		<p>4. Konsep Islam dalam promosi kesehatan dan pencegahan penyakit 5. Konsep pemeliharaan kesehatan lingkungan dalam Islam</p>		<p>saat mengerjakan tugas</p>		
1	3	<p><u>HARDSKILL</u> 1. Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> 2. Menguasai konsep teoritis ilmu <i>public health</i> 3. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila</p>	<p>1. Sejarah <i>public health</i> dan <i>public health nursing</i></p>	<p>1. Fondasi kekhususan keperawatan komunitas 2. Riwayat keperawatan komunitas : di dunia dan Indonesia 3. Latar belakang 4. Batasan-batasan istilah dalam keperawatan kesehatan komunitas 5. Perbedaan kesehatan masyarakat dengan keperawatan kesehatan komunitas 6. Paradigma keperawatan kesehatan komunitas 7. Peran dan fungsi perawat komunitas 8. Perbedaan kompetensi perawat generalis dan spesialis keperawatan komunitas 9. Tatanan praktek PHN 10. Tantangan PHN ke depan</p>	<p>1. Lecture 2. Project based learning 3. Penugasan dan presentasi</p>	<p>1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat kuliah 3. Assessment tutorial 4. Penilaian tugas 5. Penilaian presentasi 6. Bekerjasama dengan masyarakat profesi</p>		4 jam

1	4,5	<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> 2. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya <p><u>SOFTSKILL</u> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p>	2. Teori dan model keperawatan komunitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi teori dan model 2. Teori lingkungan oleh Nightingale (Nightingale's theory of environment) 3. <i>Self-Care Model</i> oleh Orem 4. <i>Adaptation Model</i> dari Roy, S.C 5. <i>Health Care System Model</i> oleh Betty Neuman 6. <i>Health promotion</i> oleh Nola J Pender 7. <i>Community as Client or Partnership Model</i> oleh McFarlane 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi kelompok 2. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian tugas 2. Penilaian presentasi 3. Aktif mengemukakan pendapat 		4 jam
2	6	<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya <p><u>SOFTSKILL</u> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta</p>	3. Epidemiologi dan kependudukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan prinsip-prinsip epidemiologi, perkembangan epidemiologi, epidemiologi dalam keperawatan dan indikator penyakit untuk diterapkan di dalam pelayanan/asuhan keperawatan komunitas. 2. Indikator-indikator status kesehatan masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Problem based learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat kuliah 3. Assessment tutorial 4. Aktif mengemukakan pendapat 5. Menghargai pendapat orang lain 		4 jam

		pendapat atau temuan orisinal orang lain.		berdasarkan ciri masyarakat sesuai dengan konsep yang telah dipelajari				
2	7	<p>HARDSKILL Menguasai teknologi informasi untuk mendukung pengelolaan asuhan keperawatan berbasis bukti (<i>evidence based nursing</i>)</p> <p>SOFTSKILL Mengkomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya</p>	4. Trend dan issue keperawatan komunitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Issue dan kecenderungan masalah kesehatan kelompok lansia 2. Upaya preventif dan promotif untuk pemenuhan kebutuhan dasar fisik dan psikososial lansia (posyandu PTM) 3. Sumber dan pendekatan pendidikan kesehatan pada lansia 4. Pengelolaan kesejahteraan lansia di masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guest lecture 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat diskusi 3. Aktif mengemukakan pendapat 		2 jam
Modul ASKEP Komunitas (Community Nursing Care)								
3	7,8	<p>HARDSKILL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif 2. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada 	1. Pengkajian asuhan keperawatan komunitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model yang mendasari pengkajian di komunitas 2. Pengkajian agregat : Aplikasi model <i>Community As Partner</i> 3. Pengkajian khusus populasi : Windshield survey 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Problem based learning 3. Field trip 4. Skills Lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat kuliah 3. Assessment tutorial 4. Penilaian field trip 5. Penilaian skills lab 6. OSCE 		8 jam

		<p>bidang keilmuan keperawatan komunitas</p> <p>3. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di tatanan pelayanan kesehatan komunitas</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Mampu mengelola asuhan keperawatan dengan ikhlas, jujur, amanah, tabligh, dan bertanggungjawab serta tidak membeda-bedakan status sosial ekonomi dan golongan</p>		<p>4. Metode pengumpulan data di komunitas</p> <p>5. Sumber-sumber data di komunitas</p>		<p>7. Memeriksa nilai-nilai Islami saat melakukan asuhan</p>		
3	9,10	<p><u>HARDSKILL</u></p> <p>1. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan</p> <p>2. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> <p>3. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien</p>	<p>2. Perencanaan keperawatan komunitas</p>	<p>1. Analisis data komunitas</p> <p>2. Penyusunan diagnosa keperawatan komunitas</p> <p>3. Perencanaan keperawatan komunitas</p> <p>4. Penyusunan POA</p>	<p>1. Lecture</p> <p>2. Problem based learning</p> <p>3. Skills Lab</p>	<p>1. Kehadiran saat kuliah</p> <p>2. Keaktifan saat kuliah</p> <p>3. Assessment tutorial</p> <p>4. Penilaian skills lab</p> <p>5. OSCE</p> <p>6. Memeriksa nilai-nilai Islami saat melakukan asuhan</p>		

		<p>di tatanan pelayanan kesehatan komunitas</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Mampu mengelola asuhan keperawatan dengan ikhlas, jujur, amanah, tabligh, dan bertanggungjawab serta tidak membeda-bedakan status sosial ekonomi dan golongan.</p>						
3	11	<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan komunitas 2. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat; 3. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Implementasi dan evaluasi keperawatan komunitas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Implementasi 2. Fokus implementasi 3. Definis dan kegiatan evaluasi 4. Tujuan evaluasi 5. Jenis evaluasi 6. Strategi evaluasi 7. Tingkat evaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Problem based learning 3. Skills Lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat kuliah 3. Assessment tutorial 4. Penilaian skills lab 5. OSCE 6. <i>Self reflection</i> 		

		<p>secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat</p>						
3	12	<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik 2. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier <p><u>SOFTSKILL</u> Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan</p>	<p>4. Proses belajar mengajar di komunitas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep belajar mengajar di komunitas 2. Definisi pendidikan kesehatan 3. Media dan alat pendidikan kesehatan 4. Strategi pendidikan kesehatan 5. Planning for prevention and health promotion (SAP) 6. Intervention for health prevention and promotion 7. Konsep pembelajaran pada setting keluarga, kelompok dan komunitas 8. Konsep pembelajaran pendidikan kesehatan berfokus pada media 9. PKMRS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Problem based learning 3. Skills Lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat kuliah 3. Assessment tutorial 4. Penilaian skills lab 5. OSCE 6. Menghargai pendapat orang lain 		

		elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.						
		<p><u>HARDSKILL</u></p> <p>1. Menguasai teknologi informasi untuk mendukung pengelolaan asuhan keperawatan berbasis bukti (<i>evidence based nursing</i>)</p> <p><u>SOFTSKILL</u></p> <p>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p>	7. Terapi modalitas pada keperawatan komunitas	<p>1. Definisi terapi modalitas</p> <p>2. Jenis-jenis terapi modalitas</p> <p>3. Terapi modalitas dan terapi komplementer</p> <p>4. Peran perawat dalam terapi komplementer dan terapi modalitas</p>	<p>1. Lecture</p> <p>2. Problem based learning</p>	<p>1. Kehadiran saat kuliah</p> <p>2. Keaktifan saat kuliah</p> <p>3. Assessment tutorial</p> <p>4. Mini quiz</p> <p>5. Menghargai pendapat orang lain</p>		
Modul AREA KHUSUS								
4	13, 14	<p><u>HARDSKILL</u></p> <p>1. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</p> <p>2. Mampu melakukan asuhan keperawatan berlandaskan nilai-nilai ke-Islaman</p> <p><u>SOFTSKILL</u></p> <p>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta</p>	1. Konsep dan asuhan keperawatan komunitas pada kelompok khusus	<p>1. Konsep dan aspek komunitas pada kelompok agregat pesantren</p> <p>2. Konsep dan aspek komunitas pada kelompok agregat LGBT (Lesbian, Gay, Biseksual dan Trans Gender)</p> <p>3. Konsep dan aspek komunitas pada kelompok agregat anak jalanan dan Funk</p> <p>4. Konsep dan aspek komunitas pada</p>	<p>1. Penugasan makalah area khusus</p> <p>2. Presentasi kelompok</p> <p>3. Mini lecture</p> <p>4. Diskusi</p>	<p>1. Penilaian tugas</p> <p>2. Keaktifan saat presentasi</p> <p>3. Menghargai pendapat orang lain</p>		

		pendapat atau temuan orisinal orang lain.		kelompok agregat lansia 5. Konsep dan aspek komunitas pada kelompok agregat remaja merokok 6. Konsep dan aspek komunitas pada kelompok agregat SLB				
5	15	<u>HARDSKILL</u> Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat. <u>SOFTSKILL</u> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	2. Konsep keperawatan di sekolah	1. Riwayat school nursing 2. Standar praktek perawatan di sekolah 3. Educational credentials of school nurses 4. Peran dan fungsi perawat sekolah 5. Keperawatan sekolah dan target MDGs 6. Tingkat pencegahan di sekolah 7. Masalah etik di keperawatan sekolah 8. Program UKS di Indonesia 9. Aplikasi aspek 10. Issue atau kecenderungan school nursing	1. Penugasan makalah area khusus 2. Presentasi kelompok 3. Mini lecture 4. Diskusi	1. Penilaian tugas 2. Keaktifan saat presentasi 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai dengan petunjuk penulisan laporan		
		<u>HARDSKILL</u> Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui	3. Keperawatan kesehatan kerja	1. Definisi dan ruang lingkup keperawatan kesehatan kerja 2. Riwayat dan evolusi OHN	1. Penugasan makalah area khusus 2. Field trip 3. Presentasi kelompok 4. Mini lecture	1. Penilaian tugas 2. Keaktifan saat presentasi		

		<p>kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>		<p>3. Peran dan fungsi OHN 4. Pekerja sebagai agregat populasi di komunitas 5. Aplikasi model epidemiologi 6. Askep pada OHN 7. OHN dan target MDGs 8. Legislasi OHN 9. Issue atau kecenderungan OHN</p>	5. Diskusi	3. Mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai dengan petunjuk penulisan laporan		
5	16	<p><u>HARDSKILL</u> 1. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya. 2. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di tatanan pelayanan kesehatan komunitas</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya</p>	4. Konsep Nursing Center	<p>1. Historical perspective : Healthy People 2010 2. Types of nursing centers 3. Essential nursing center roles 4. The business of nursing centers 5. Research in nursing centers 6. The future of nursing centers</p>	<p>1. Guest lecture 2. Diskusi</p>	<p>1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat diskusi 3. Mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai dengan petunjuk penulisan laporan</p>		2 jam

		<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values) 2. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di tatanan pelayanan kesehatan komunitas <p><u>SOFTSKILL</u> Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa</p>	5. Konsep Desa Siaga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebijakan yang mendasari desa siaga 2. Definisi desa siaga 3. Tujuan desa siaga 4. Peran perawat komunitas dalam desa siaga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat diskusi 		2 jam
5	17	<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values) 2. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di tatanan pelayanan kesehatan komunitas <p><u>SOFTSKILL</u> Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki</p>	6. PHBS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebijakan yang mendasari PHBS 2. Definisi PHBS 3. Indikator PHBS 4. Tujuan PHBS 5. Peran perawat komunitas dalam PHBS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecture 2. Diskusi 3. Skills Lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat diskusi 3. Penilaian skills lab 		2 jam

		nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa						
5	18	<p><u>HARDSKILL</u> Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di tatanan pelayanan kesehatan komunitas</p> <p><u>SOFTSKILL</u> 1. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</p>	7. Kebijakan perkesmas di Puskesmas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi puskesmas 2. Latar belakang kebijakan puskesmas 3. Tujuan dan sasaran puskesmas 4. Ruang lingkup puskesmas 5. Program pokok puskesmas 6. Program perkesmas 7. Issue dan kecenderungan program perkesmas 8. Peran dan fungsi perawat di puskesmas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guest Lecture 2. Field trip 3. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran saat kuliah 2. Keaktifan saat diskusi 3. Penilaian field trip 		2 jam
6	19	<p><u>HARDSKILL</u> Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di tatanan pelayanan kesehatan komunitas</p> <p><u>SOFTSKILL</u> 1. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas</p>	8. MTBS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi MTBS 2. Tata laksana MTBS 3. Pengenalan ICATT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mini lecture 2. Skills Lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian skills lab 2. OSCE 		2 jam

		berdasarkan agama, moral, dan etika						
6	20	<p><u>HARDSKILL</u> Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di tatanan pelayanan kesehatan komunitas</p> <p><u>SOFTSKILL</u> 1. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</p>	9. KTSP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi 2. Tujuan 3. Aspek yang dinilai 4. Cara pemeriksaan 5. Interpretasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mini lecture 2. Skils Lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian skills lab 2. OSCE 		2 jam

REFERENSI :

1. Alqur'an
2. Allender, J.N., Rector, C., and Warner, K.D (2014). *Community and public health nursing : Promoting and protecting the public's health*, 8th ed, New York : Lippincott Williams & Wilkins
3. Anderson, et, & McFarlene, J. (2011). *Community As Partner : Theory and practice in nursing*, 6th ed. Philadelphia: JB. Lippincott Williams & Wilkins.
4. Edelman, C.L. & Mandle C.L. (1994). *Health Promotion through the lifespan*, Philadelphia, Mosby.
5. Freeman, and Heirinch, (1981). *Community Nursing Practice*, Philadelphia, WB Saunders.
6. Kaakinene, J.R., Coehlo, D.P, Duff, V,H & Hanson, S.M, (2010). *Family health care nursing : Theory, practice and research*. Philadelphia, F.A. Davis Company
7. Maglaya, A.S (2010). *Nursing practice in the community*, 5th ed, Philadelphia, Argonaut Corporation
8. MC. Murray, A. (1993). *Community Health Nursing Primary Health Care in Practice*, Melbourne, Churchil, Livingston.
9. Mc. Murray A. (2003). *Community health and wellness: asociological approach*. Sydney: Mosby.
10. Pender, N.J. (1987). *Health Promotion in Nursing Practice*, Norwalk , Appleton & Lange.
11. Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Himpunan Majelis Tarjih*, Yogyakarta
12. Sabiq, Sayid, *Himpunan Hadist*,.....
13. Smith, C. M. & Maurer, F. A. (1995). *Community health nursing: theory and practice*. Philadelphia: WB Saunders Company.
14. Stanhope, M., and Lancaster, J (2014). *Public health nursing : Population centered health care in the community*. St. Louis: Mosby Years Books.
15. Swanson, J. M. & Nies, M. A. (1997). *Community health nursing: Promoting health of aggregates* (2nd ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company.
16. Whalley and Wong. (2010). *Infant and children nursing care*
17. Hockenberry. (2009). *Infant and children nursing care*
18. DepKes. (2008). *Buku panduan MTBS*

SKILLS LAB

1. Pembuatan SAP dan media penkes
2. Pendidikan kesehatan : Cuci tangan
3. KMS balita dan lansia
4. KMS ibu hamil
5. Posyandu balita dan lansia

6. MTBS

TUTORIAL

1. Promosi kesehatan di komunitas
2. Epidemiologi
3. Asuhan keperawatan kelompok khusus
4. Disaster management in community

PENUGASAN MANDIRI

1. Mencari ayat-ayat Al-Quran dan Hadits terkait keperawatan kesehatan komunitas
2. Penugasan melakukan wawancara terkait kompetensi Sarjana Kesehatan Masyarakat, Perawat Puskesmas, dan Spesialis keperawatan komunitas
3. Membuat makalah terkait aplikasi model dalam keperawatan komunitas (pengkajian-evaluasi) : Teori lingkungan, Teori Self Care, Teori Adaptasi, Teori Promosi Kesehatan, dan Teori Komunitas sebagai Mitra
4. Field trip ke SLB, boarding school, pesantren, OHN

RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 1

Nama Mata Kuliah	: Blok 15	SKS	: 4,5 SKS
Program Studi	: Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	: 2
Fakultas	: FKIK	Bobot nilai	: 5 %
Materi	: Integrasi Kelslaman dalam keperawatan komunitas		

1. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa mengetahui integrasi Kelslaman terkait keperawatan komunitas

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek Garapan:

Al-Qur'an, hadits shahih, text book keperawatan Islam, text book kedokteran Islam

b. Batasan yang harus dikerjakan :

- 1) Tugas individu
- 2) Membuat makalah terkait integrasi Ke Islaman dalam keperawatan komunitas bersumber dari Al-Qur'an, hadits shahih, text book keperawatan Islam, text book kedokteran Islam

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Merupakan penugasan individu
- 2) Mencari satu tema tentang keperawatan komunitas dan dikaitkan dengan Al-Qur'an, hadits shahih, text book keperawatan Islam, text book kedokteran Islam
- 3) Paper di kumpulkan maksimal 3 hari sebelum presentasi
- 4) Apabila terdapat kesamaan makalah dan isi, maka mahasiswa yang bersangkutan tidak diperbolehkan mengikuti ujian blok

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Paper individu, min 2 halaman. Diiketik dengan komputer dengan font : Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1.5 (tidak perlu dijilid)

e. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 5% dari total nilai MCQ

3. KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian Hard Skills

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif , tidak terlalu menamb	Informasi dan data yang disampaikan tidak	Tidak ada hasil	

	tahu konsep lebih dalam		ah pengetahuan	menarik dan membingungkan		
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

GRADING SCHEME

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	75 - 100.	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi baik Tata tulis (bahasa) baik
B	50 - 74	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi sedang Tata tulis (bahasa) sedang
C	25 - 49	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi kurang Tata tulis (bahasa) kurang
D/E	1 - 24	Tidak membuat makalah dan tidak presentasi

b. Penilaian Softskills

KRITERIA : Ketepatan cara komunikasi

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Informasi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh pendengar
Cukup	41-60	Informasi yang disampaikan kurang dapat diterima isi dan maknanya
Kurang	≤40	Tidak mampu memberikan informasi pada orang lain

KRITERIA : Berani mengemukakan pendapat

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Mengemukakan pendapat dengan baik
Cukup	41-60	Kurang berani mengemukakan pendapat
Kurang	≤40	Tidak berani mengemukakan pendapat

4. BAHAN PEMBELAJARAN DAN REFERENSI

- a. Al-Qur'an, hadits shahih, text book keperawatan Islam, text book kedokteran Islam
- b. Power Point
- c. Modul
- d. *Worksheets* (lembar kerja)

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Mata Kuliah	: Blok Keperawatan Komunitas
Materi	: Integrasi Islam dalam Keperawatan Komunitas
Nama	:

No	Keterangan		Pembahasan
1	Topik	:	
2	Al-Qur'an, hadits shahih, text book keperawatan Islam, text book kedokteran Islam terkait topik	:	
3	Analisis topic sesuai Al-Qur'an, hadits shahih, text book keperawatan Islam, text book kedokteran Islam	:	
4	Kesimpulan	:	
5	Referensi	:	

RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 2

Nama Mata Kuliah	:	Blok 15	SKS	:	4,5 SKS
Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	3
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	5 %
Materi	:	Analisis peran perawat komunitas level vokasi, generalis, spesialis dan sarjana kesehatan masyarakat			

1. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa memahami kompetensi masing-masing jenjang perawat komunitas baik pada level vokasi, generalis dan spesialis.

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek Garapan:

Staf puskesmas dengan jenjang D3 Keperawatan, Staf institusi dengan jenjang S1 maupun S2 atau spesialis keperawatan komunitas.

b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Membagi kelompok
- 2) Membuat makalah

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Mahasiswa dibagi kedalam 20 kelompok, masing-masing kelompok 5-8 orang
- 2) Masing-masing kelompok mendiskusikan materi, mencari referensi terkait kompetensi masing-masing level
- 3) Melakukan wawancara dengan perawat komunitas di setiap level pendidikan
- 4) Hasil diskusi dibuat makalah
- 5) Masing-masing kelompok melakukan presentasi makalah hasil diskusi
- 6) Masing-masing kelompok membagi peran dalam diskusi
- 7) Apabila terdapat kesamaan makalah dan isi, maka mahasiswa yang bersangkutan tidak diperbolehkan mengikuti ujian blok

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Laporan hasil diskusi

e. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 5% dari total nilai MCQ

3. KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian Hard Skills

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

GRADING SCHEME

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	75 - 100.	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi baik Tata tulis (bahasa) baik
B	50 - 74	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi sedang Tata tulis (bahasa) sedang
C	25 - 49	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi kurang Tata tulis (bahasa) kurang
D/E	1 - 24	Tidak membuat makalah dan tidak presentasi

b. Penilaian Softskills

KRITERIA : Ketepatan cara komunikasi

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Informasi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh pendengar
Cukup	41-60	Informasi yang disampaikan kurang dapat diterima isi dan maknanya
Kurang	≤40	Tidak mampu memberikan informasi pada orang lain

KRITERIA : Berani mengemukakan pendapat

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Mengemukakan pendapat dengan baik
Cukup	41-60	Kurang berani mengemukakan pendapat
Kurang	≤40	Tidak berani mengemukakan pendapat

KRITERIA : Menghargai pendapat orang lain

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Mampu menghargai pendapat orang lain
Cukup	41-60	Kurang dapat menghargai pendapat orang lain
Kurang	≤40	Tidak menghargai pendapat orang lain

KRITERIA : Kerjasama

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Kerjasama kelompok baik
Cukup	41-60	Kerjasama kelompok kurang
Kurang	≤40	Tidak ada kerjasama kelompok

4. BAHAN PEMBELAJARAN DAN REFERENSI

- a. Buku *Community and public health nursing*
- b. Power Point
- c. Modul
- d. *Worksheets* (lembar kerja)

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Mata Kuliah	:	Blok Keperawatan Komunitas
Materi	:	Analisis Peran Perawat Komunitas
Kelompok	:	

No	Keterangan		Pembahasan
1	Topik	:	
3	Gambaran Umum peran perawat komunitas pada	:	

No	Keterangan		Pembahasan
	berbagai level pendidikan		
4	Hasil observasi dan wawancara di lapangan terkait peran dan tugas perawat komunitas di berbagai level	:	
5	Hasil analisis dan diskusi yg disesuaikan dengan teori	:	
7	Kesimpulan	:	
8	Referensi	:	

RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 3

Nama Mata Kuliah	:	Blok 15	SKS	:	4,5 SKS
Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	4
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	5 %
Materi	:	Membuat makalah terkait aplikasi model dalam keperawatan komunitas (pengkajian-evaluasi) : Teori lingkungan, Teori Sistem, Teori Self Care, Teori Adaptasi, Teori Promosi Kesehatan, dan Teori Komunitas sebagai Mitra			

1. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa memahami berbagai macam model dalam keperawatan komunitas (pengkajian-evaluasi) : Teori lingkungan, Teori Sistem, Teori Self Care, Teori Adaptasi, Teori Promosi Kesehatan, dan Teori Komunitas sebagai Mitra

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek Garapan:

Text book terkait berbagai macam model dalam keperawatan komunitas (pengkajian-evaluasi) : Teori lingkungan, Teori Sistem, Teori Self Care, Teori Adaptasi, Teori Promosi Kesehatan, dan Teori Komunitas sebagai Mitra

b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Membagi kelompok
- 2) Membuat makalah

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Mahasiswa dibagi kedalam 10 kelompok, masing-masing kelompok 10-15 orang
- 2) Setiap kelompok akan diberikan topik satu model keperawatan
- 3) Masing-masing kelompok mendiskusikan materi, mencari referensi terkait berbagai macam model
- 4) Hasil telaah dan diskusi dibuat makalah
- 5) Masing-masing kelompok melakukan presentasi makalah hasil diskusi
- 6) Masing-masing kelompok membagi peran dalam diskusi
- 7) Paper ikumpulkan maksimal 3 hari sebelum presentasi
- 8) Apabila terdapat kesamaan makalah dan isi, maka mahasiswa yang bersangkutan tidak diperbolehkan mengikuti ujian blok

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Paper kelompok mengenai teori dan model 10 halaman. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1.5

e. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 5% dari total nilai MCQ

3. KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian Hard Skills

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif , tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

GRADING SCHEME

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	75 - 100.	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi baik Tata tulis (bahasa) baik
B	50 - 74	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi sedang Tata tulis (bahasa) sedang
C	25 - 49	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi kurang Tata tulis (bahasa) kurang
D/E	1 - 24	Tidak membuat makalah dan tidak presentasi

b. Penilaian Softskills

KRITERIA : Ketepatan cara komunikasi

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Informasi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh pendengar
Cukup	41-60	Informasi yang disampaikan kurang dapat diterima isi dan maknanya
Kurang	≤40	Tidak mampu memberikan informasi pada orang lain

KRITERIA : Berani mengemukakan pendapat

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Mengemukakan pendapat dengan baik
Cukup	41-60	Kurang berani mengemukakan pendapat
Kurang	≤40	Tidak berani mengemukakan pendapat

KRITERIA : Menghargai pendapat orang lain

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Mampu menghargai pendapat orang lain
Cukup	41-60	Kurang dapat menghargai pendapat orang lain
Kurang	≤40	Tidak menghargai pendapat orang lain

KRITERIA : Kerjasama

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Kerjasama kelompok baik
Cukup	41-60	Kerjasama kelompok kurang
Kurang	≤40	Tidak ada kerjasama kelompok

4. BAHAN PEMBELAJARAN DAN REFERENSI

- a. Buku *Community and public health nursing*
- b. Power Point
- c. Modul
- d. *Worksheets* (lembar kerja)

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Mata Kuliah	: Blok Keperawatan Komunitas
Materi	: Teori dan Model dalam Keperawatan Komunitas
Kelompok	:

No	Keterangan		Pembahasan
1	Topik	:	
2	Konsep teori dan model	:	

No	Keterangan		Pembahasan
3	Teori dan Model Keperawatan (Sebutkan teori dan model siapa)	:	
4	Penerapan teori dan model (Sebutkan teori dan model siapa) dalam keperawatan komunitas	:	
5	Kesimpulan	:	
6	Referensi	:	

RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 4

Nama Mata Kuliah	:	Blok 15	SKS	:	4,5 SKS
------------------	---	---------	-----	---	---------

Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	13,14
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	5 %
Materi	:	Field trip SLB, boarding school, OHN dan pesantren			

1. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa mengenal lahan praktek untuk keperawatan komunitas berdasarkan setting institusi

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek Garapan:

SLB, boarding school, OHN

b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Definisi SLB, boarding school, pesantren atau OHN
- 2) Karakteristik populasi di SLB, boarding school, pesantren atau OHN
- 3) Struktur organisasi di SLB, boarding school, pesantren atau OHN
- 4) Pelayanan yang diberikan di SLB, boarding school, pesantren atau OHN
- 5) Peran perawat di SLB, boarding school, pesantren atau OHN
- 6) Membagi kelompok
- 7) Membuat makalah

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Mahasiswa dibagi kedalam 10 kelompok, masing-masing kelompok 10-15 orang
- 2) Hasil telaah dan diskusi dibuat makalah
- 3) Masing-masing kelompok melakukan presentasi makalah hasil diskusi
- 4) Masing-masing kelompok membagi peran dalam diskusi
- 5) Paper di kumpulkan maksimal 3 hari sebelum presentasi
- 6) Apabila terdapat kesamaan makalah dan isi, maka mahasiswa yang bersangkutan tidak diperbolehkan mengikuti ujian blok

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Paper kelompok maks 10 halaman. Dijilid dan diketik dengan komputer dengan font: Arial (11) atau Calibri (12) atau Times New Roman (12), dengan spasi 1.5

e. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 5% dari total nilai MCQ

3. KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian Hard Skills

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif , tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

GRADING SCHEME

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	75 - 100.	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi baik Tata tulis (bahasa) baik
B	50 - 74	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi sedang Tata tulis (bahasa) sedang
C	25 - 49	Format makalah sesuai pedoman Kedalaman substansi kurang Tata tulis (bahasa) kurang
D/E	1 - 24	Tidak membuat makalah dan tidak presentasi

b. Penilaian Softskills

KRITERIA : Ketepatan cara komunikasi

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Informasi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh pendengar
Cukup	41-60	Informasi yang disampaikan kurang dapat diterima isi dan maknanya
Kurang	≤40	Tidak mampu memberikan informasi pada orang lain

KRITERIA : Berani mengemukakan pendapat

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Mengemukakan pendapat dengan baik
Cukup	41-60	Kurang berani mengemukakan pendapat
Kurang	≤40	Tidak berani mengemukakan pendapat

KRITERIA : Menghargai pendapat orang lain

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Mampu menghargai pendapat orang lain
Cukup	41-60	Kurang dapat menghargai pendapat orang lain
Kurang	≤40	Tidak menghargai pendapat orang lain

KRITERIA : Kerjasama

GRADE	SCORE	DESKRIPSI
Bagus	61-80	Kerjasama kelompok baik
Cukup	41-60	Kerjasama kelompok kurang
Kurang	≤40	Tidak ada kerjasama kelompok

4. BAHAN PEMBELAJARAN DAN REFERENSI

- a. Text books keperawatan komunitas
- b. Power Point
- c. Modul
- d. *Worksheets* (lembar kerja)

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Mata Kuliah	:	Blok Keperawatan Komunitas
Materi	:	Asuhan keperawatan komunitas pada kelompok khusus
Kelompok	:	

No	Keterangan		Pembahasan
1	Topik	:	
2	Definsi dan karakteristik SLB/boarding school/pesantren/OHN beserta agregat di dalamnya	:	

No	Keterangan		Pembahasan
3	Asuhan keperawatan secara teori pada populasi di SLB/boarding school/pesantren/OHN	:	
4	Aplikasi asuhan keperawatan berdasarkan hasil pengkajian pada populasi di SLB/boarding school/pesantren/OHN	:	
5	Kesimpulan	:	
6	Referensi	:	

JADWAL MINGGUAN

MINGGU KE	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
1	07.30 – 08.30	Penjelasan RPKPS (Titih H)	Kuliah : Konsep Islam Kep. Komunitas (Titih H)	Kuliah : Sejarah PHN (Titih H) Mengumpulkan tugas 1	Skills lab : Penkes PHBS (A)	Belajar mandiri (Persiapan tugas 2)	Kuliah : Teori dan Model Kep Kom (Titih H)	
	09.00 – 09.30							
	09.30 – 10.30	Praktikum Biomedis	Bahasa Inggris	Tutorial (Skenario 1)	Skills lab : Penkes PHBS (B)	Bahasa Inggris	Tutorial (Skenario 1)	
	10.30 – 11.30							
	11.30 -12.30	Istirahat sholat dhuhur						
	12.30 -14.30	Praktikum Biomedis	Skills lab : Pembuatan SAP dan media penkes (A)	Field trip : Wawancara peran perawat komunitas pada setiap level pendidikan	Kuliah : Pancasila	Presentasi : Tugas 2 (Kelas A) (Fasilitator : Ema W)	Kuliah tamu : Trend dan Issue keperawatan Komunitas (Bondan Palestin)	
	14.30 – 15.15	Istirahat sholat asar						
	15.15 – 17.15	Praktikum Biomedis	Skills lab : Pembuatan SAP dan media penkes (B)	Skills lab mandiri : Pembuatan SAP dan media penkes	Skills lab mandiri : Penkes PHBS	Presentasi : Tugas 2 (Kelas B) (Fasilitator : Dianita)	Belajar mandiri (Persiapan tugas 3)	

MINGGU KE	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
2	07.30 – 08.30	Praktikum Biomedis	Kuliah : Konsep dasar epidemiologi (Dr. Titiek Hidayati)	Kuliah : Indikator-indikator kesehatan (Dr. Titiek Hidayati)	Field trip ke SLB/OHN/boarding school/pesantren	Belajar mandiri (Persiapan presentasi tugas 3)	Kuliah : Implementasi dan evaluasi kep Komunitas (Titih H)	
	09.00 – 09.30							
	09.30 – 10.30		Bahasa Inggris	Tutorial (Skenario 2)		Bahasa Inggris	Tutorial (Skenario 2)	
	10.30 – 11.30							
	11.30 -12.30	Istirahat sholat dhuhur						
	12.30 -14.30	Praktikum Biomedis	Skills lab : KMS Balita dan lansia (A)	Kuliah : Perencanaan Kep Komunitas (Titih H)	Kuliah : Pancasila	Presentasi : Tugas 3 (Kelas A) (Fasilitator : Titih)	Kuliah : Proses belajar mengajar di komunitas (Ema W)	
	14.30 – 15.15	Istirahat sholat asar						
	15.15 – 17.15	Praktikum Biomedis	Skills lab : KMS Balita dan lansia (B)	Skills lab mandiri : KMS Balita dan lansia	Belajar mandiri (Menulis makalah field trip tugas 4)	Presentasi : Tugas 3 (Kelas B) (Fasilitator : Titih)	Belajar mandiri (Menulis makalah field trip tugas 4)	

MINGGU KE	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
3	07.30 – 08.30	Praktikum Biomedis	Kuliah : Terapi modalitas pada keperawatan komunitas (Dianita S)	Kuliah : Konsep dan asuhan keperawatan pada kelompok khusus (Titih H)	Skills lab : KMS Ibu hamil	Belajar mandiri (Persiapan presentasi tugas 4)	Kuliah : PHBS (Ema Waliyanti)	
	09.00 – 09.30							
	09.30 – 10.30		Bahasa Inggris	Tutorial (Skenario 3)	Skills lab : KMS Ibu hamil	Bahasa Inggris	Tutorial (Skenario 3)	
	10.30 – 11.30							
	11.30 -12.30	Istirahat sholat dhuhur						
	12.30 -14.30	Praktikum Biomedis	Skills lab : Posyandu balita dan lansia (A)	Kuliah : MTBS (Rahmah)	Kuliah : Pancasila	Presentasi : Tugas 4 (Kelas A) (Fasilitator : Shanti W, Ph.D)	Kuliah : Konsep desa siaga (Dianita S)	
	14.30 – 15.15	Istirahat sholat asar						
	15.15 – 17.15	Praktikum Biomedis	Skills lab : Posyandu balita dan lansia (B)	Skills lab mandiri : Posyandu balita dan lansia	Skills lab mandiri : KMS Ibu hamil	Presentasi : Tugas 4 (Kelas B) (Fasilitator : Rahmah)	Belajar mandiri (Revisi tugas 4)	

MINGGU KE	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
4	07.30 – 08.30	Praktikum Biomedis	Kuliah : Konsep keperawatan di sekolah (Rahmah)	Belajar mandiri : persiapan tutorial	Kuliah tamu : Nursing center (Suharyati Samba)	Kuliah : Kebijakan perkesmas di puskesmas (Titih H)	Belajar mandiri : Persiapan tutorial	
	09.00 – 09.30							
	09.30 – 10.30		Bahasa Inggris	Tutorial (Skenario 4)		Bahasa Inggris	Tutorial (Skenario 4)	
	10.30 – 11.30							
	11.30 -12.30	Istirahat sholat dhuhur						
	12.30 -14.30	Praktikum Biomedis	Skills lab : MTBS (A)	Skills lab mandiri : MTBS	Kuliah : Pancasila	Belajar mandiri kebijakan perkesmas	Belajar mandiri skills lab : Persiapan OSCE (A)	
	14.30 – 15.15	Istirahat sholat asar						
	15.15 – 17.15	Praktikum Biomedis	Skills lab : MTBS (B)	Skills lab mandiri : MTBS	Belajar mandiri	Belajar mandiri : Persiapan tutorial	Belajar mandiri skills lab: Persiapan OSCE (B)	

MINGGU KE	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
5	07.30 – 08.30	Praktikum Biomedis	Belajar mandiri : Persiapan OSCE	Persiapan Plenary Discussion (in class)	OSCE part 2 (A)		Belajar mandiri : Persiapan presentasi plenary discussion	
	09.00 – 09.30							
	09.30 – 10.30		Bahasa Inggris	Persiapan Plenary Discussion (in class)	OSCE part 2 (B)	Bahasa Inggris	Plenary Discussion	
	10.30 – 11.30							
	11.30 -12.30	Istirahat sholat dhuhur						
	12.30 -14.30	Praktikum Biomedis	OSCE part 1 (A)	Belajar mandiri skills lab: Persiapan OSCE (A)	Kuliah : Pancasila	Belajar mandiri skills lab: Persiapan inhal OSCE (A)	Revisi hasil plenary discussion	
	14.30 – 15.15	Istirahat sholat asar						
	15.15 – 17.15	Praktikum Biomedis	OSCE part 1 (B)	Belajar mandiri skills lab: Persiapan OSCE (A)		Belajar mandiri skills lab: Persiapan inhal OSCE (B)		

MINGGU KE	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
6	07.30 – 08.30	Praktikum Biomedis	Belajar mandiri : Persiapan inhal OSCE	Belajar mandiri : Persiapan MCQ 1	Kuliah Tamu : Kebijakan Perkesmas di Puskesmas	Belajar mandiri : Persiapan MCQ 2	Evaluasi Blok 15 (Titih H)	
	09.00 – 09.30							
	09.30 – 10.30		Bahasa Inggris	MCQ 1		MCQ 2		
	10.30 – 11.30							
	11.30 -12.30	Istirahat sholat dhuhur						
	12.30 -14.30	Praktikum Biomedis	Inhal OSCE (A)	Belajar mandiri : Persiapan inhal OSCE	Kuliah : Pancasila			
	14.30 – 15.15	Istirahat sholat asar						
	15.15 – 17.15	Praktikum Biomedis	Inhal OSCE (B)					

PETUNJUK TUTORIAL

BLOK 15

PROMOSI KESEHATAN DI KOMUNITAS

EPIDEMIOLOGI

ASUHAN KEPERAWATAN KELOMPOK KHUSUS

DISASTER MANAGEMENT IN COMMUNITY

Supported by :

Department of Community Nursing

Coordinator :

Dr. Titih Huriah, M.Kep, Ns.,Sp.Kep.K

School of Nursing

Medical Faculty and Health Science

University Muhammadiyah of Yogyakarta

2016/2017

PETUNJUK TEKNIS TUTORIAL

Dalam modul Blok 15 ini terdapat lima empat skenario terdiri dari dua skenario terkait dasar ilmu keperawatan komunitas, dua skenario terkait asuhan keperawatan komunitas. Semua skenario menggunakan bahasa Inggris.

Mahasiswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari sekitar 10 orang sampai 13 orang mahasiswa dan dibimbing oleh seorang tutor sebagai fasilitator. Dalam diskusi tutorial perlu ditunjuk satu orang sebagai ketua diskusi dan satu orang sebagai sekretaris, keduanya akan bertugas sebagai pimpinan diskusi. Ketua diskusi dan sekretaris ditunjuk secara bergiliran untuk setiap skenario agar semua mahasiswa mempunyai kesempatan berlatih sebagai pemimpin dalam diskusi. Oleh karena itu perlu difahami dan dilaksanakan peran dan tugas masing-masing dalam tutorial sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

Sebelum diskusi dimulai tutor akan membuka diskusi dengan perkenalan antara tutor dengan mahasiswa dan antara sesama mahasiswa. Setelah itu tutor menyampaikan aturan main dan tujuan pembelajaran secara singkat. Ketua diskusi dibantu sekretaris memimpin diskusi dengan menggunakan 7 langkah atau *seven jumps* untuk mendiskusikan masalah yang ada dalam skenario. *Seven jumps* meliputi :

- 1. Mengklarifikasi istilah atau konsep.**
- 2. Menetapkan permasalahan.**
- 3. Menganalisis masalah.**
- 4. Menarik kesimpulan dari langkah 3.**
- 5. Menetapkan Tujuan Belajar.**
- 6. Mengumpulkan informasi tambahan (belajar mandiri)**
- 7. Mensintesis / menguji informasi baru.**

DEFINISI :

1. Mengklarifikasi Istilah atau Konsep

Istilah-istilah dalam skenario yang belum jelas atau menyebabkan timbulnya banyak interpretasi perlu ditulis dan diklarifikasi lebih dulu dengan bantuan, kamus umum, kamus kedokteran dan tutor.

2. Menetapkan Permasalahan

Masalah-masalah yang ada dalam skenario diidentifikasi dan dirumuskan dengan jelas.

3. Menganalisis Masalah

Masalah-masalah yang sudah ditetapkan dianalisa dengan *brainstorming*. Pada langkah ini setiap anggota kelompok dapat mengemukakan penjelasan tentative, mekanisme, hubungan sebab akibat, dll tentang permasalahan.

4. Menarik Kesimpulan dari Langkah 3

Disimpulkan masalah-masalah yang sudah dianalisa pada langkah 3

5. Menetapkan Tujuan Belajar

Pengetahuan atau informasi-informasi yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan dirumuskan dan disusun secara sistematis sebagai tujuan belajar atau tujuan instruksional khusus (TIK).

6. Mengumpulkan Informasi Tambahan (Belajar Mandiri)

Kebutuhan pengetahuan yang ditetapkan sebagai tujuan belajar untuk memecahkan masalah dicari dalam bentuk belajar mandiri melalui akses informasi melalui internet, jurnal, perpustakaan, kuliah dan konsultasi pakar.

7. Mensintesis / Menguji Informasi Baru

Mensintesis, mengevaluasi dan menguji informasi baru hasil belajar mandiri setiap anggota kelompok.

Setiap skenario akan diselesaikan dalam satu minggu dengan dua kali pertemuan. Langkah 1 s/d 5 dilaksanakan pada pertemuan pertama, langkah 6 dilakukan di antara pertemuan pertama dan kedua. Langkah 7 dilaksanakan pada pertemuan kedua. Tutor yang bertugas sebagai fasilitator akan mengarahkan diskusi dan membantu mahasiswa dalam cara memecahkan masalah tanpa harus memberikan penjelasan atau kuliah mini.

Dalam diskusi tutorial, tujuan instruksional umum atau TIU dapat digunakan sebagai pedoman untuk menentukan tujuan belajar. Ketua diskusi memimpin diskusi dengan memberi kesempatan setiap anggota kelompok untuk dapat menyampaikan ide dan pertanyaan, mengingatkan bila ada anggota kelompok yang mendominasi diskusi serta memancing anggota kelompok yang pasif selama

proses diskusi. Ketua dapat mengakhiri brain storming bila dirasa sudah cukup dan memeriksa sekretaris apakah semua hal penting sudah ditulis. Ketua diskusi dibantu sekretaris bertugas menulis hasil diskusi dalam komputer.

Dalam diskusi tutorial perlu dimunculkan *learning atmosphere* disertai iklim keterbukaan dan kebersamaan yang kuat. Mahasiswa bebas mengemukakan pendapat tanpa khawatir apakah pendapatnya dianggap salah, remeh dan tidak bermutu oleh teman lain, karena dalam tutorial yang lebih penting adalah bagaimana mahasiswa berproses memecahkan masalah dan bukan kebenaran pemecahan masalahnya.

Proses tutorial menuntut mahasiswa agar aktif dalam mencari informasi atau belajar mandiri untuk memecahkan masalah. Belajar mandiri dapat dilakukan dengan akses informasi baik melalui internet (jurnal ilmiah terbaru), perpustakaan (text book & laporan penelitian), kuliah dan konsultasi pakar.

CHECK LIST PENILAIAN TUTORIAL

Tutorial mempunyai kontribusi sebesar 30 % terhadap nilai akhir blok, terdiri dari 15 % nilai rata-rata mini kuiz dan 15 % rata-rata nilai kegiatan pada setiap pertemuan tutorial. Adapun komponen yang dinilai setiap pertemuan dalam tutorial sebagai berikut.

Nama Mahasiswa :
NIM :
BLOK :

No	Criteria	Nilai (Pertemuan)			
		Unsatisfactory	Satisfactory	Good	No judgment
	DEALING WITH WORK				
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in a group				
5	Report back				
	DEALING WITH OTHERS				
6	Working in a team				
7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
	DEALING WITH ONE SELF				
10	Dealing with feed back				
11	Giving feed back				
12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				

Unsatisfactory : below the expected average level of the tutorial group. Item for improvement are clear and easy to mention. (Skor : 55 – 64,9)

Satisfactory : on the expected level of the tutorial group. Some issues for improvement rest. (Skor 65 – 69,9)

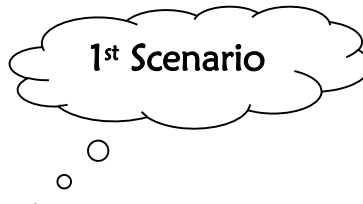
Good : student performs better than expected average of the group (Skor 70 – 80)

No judgment : because student was absent to frequently. (Skor : 0)



General Learning Objective :

After finished tutorial activity, students know about health promotion in breastfeeding issue



Dairy milk or breast-fed ?

In one area, the coverage of exclusive breastfeeding is very low. Mothers who have babies always give dairy milk to their baby before the baby reach 6 years old. The main reason why they didn't give breast-fed to their babies is babies become thin, in contrast with infants fed dairy milk, the children look fat and healthy. Primary health center nurse will provide health promotion by establishing KP ASI (supporting group in breastfeeding mother). Nurse also give advice to the mothers verses in the Qur'an about the importance of breastfeeding and good infant care.

Make question as many as possible related to the scenario!

Materi yang berkaitan :

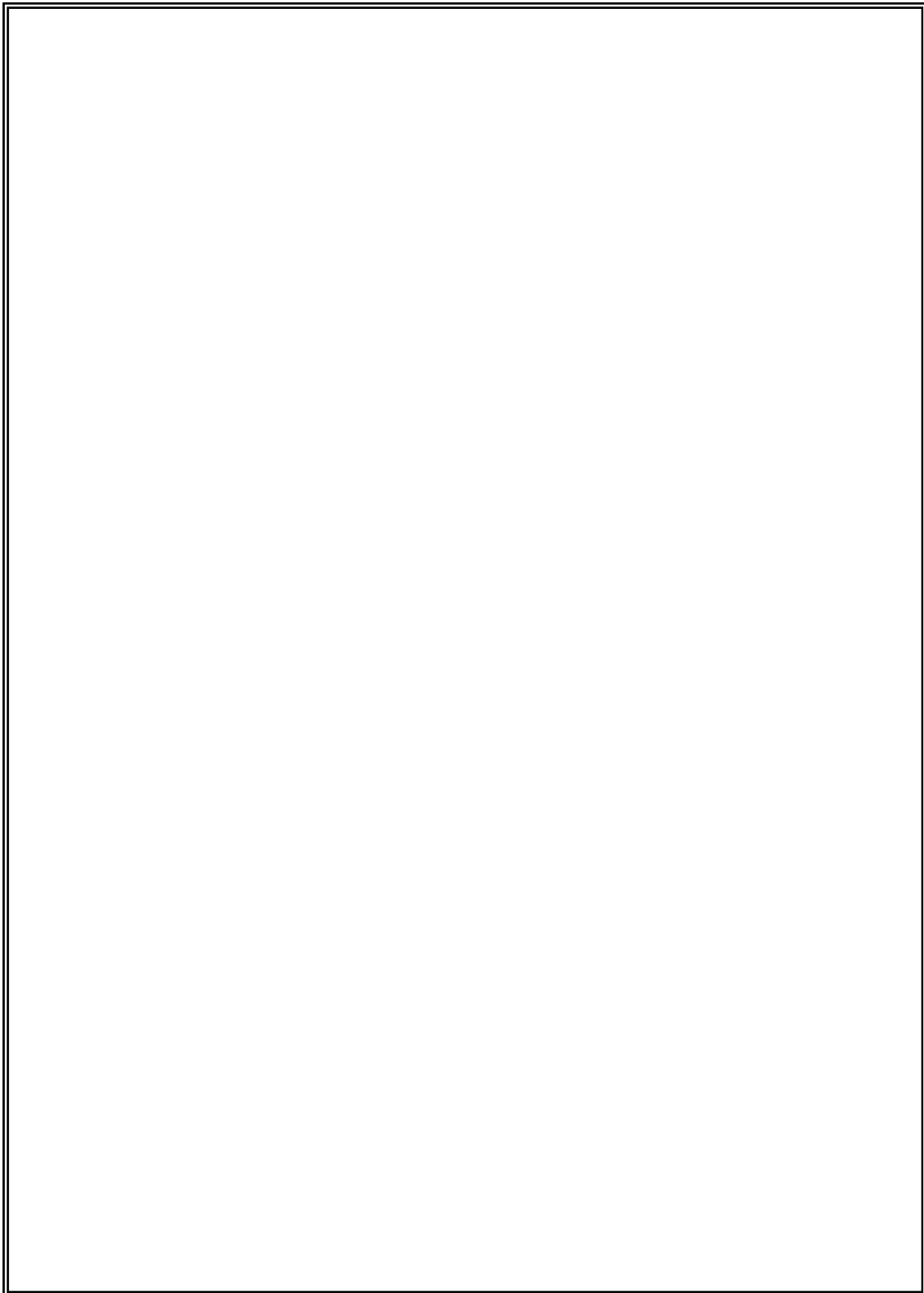
Materi kuliah	Materi praktikum
Promosi kesehatan pada kelompok khusus	KMS balita
Proses belajar mengajar di komunitas	

Discuss the case above using the steps of seven jumps !

Referensi :

1. Alqur'an
2. Allender, J.N.,Rector, C., and Warner, K.D (2014). *Community and public health nursing : Promoting and protecting the public's health*, 8th ed, New York : Lippincott Williams & Wilkins
3. Anderson, et, & McFarlene, J. (2011). *Community As Partner : Theory and practice in nursing*, 6th ed. Philadelphia: JB. Lippincott Williams & Wilkins.
4. Edelman, C.L. & Mandle C.L. (1994). *Health Promotion through the lifespan*, Philadelphia, Mosby.
5. Maglaya, A.S (2010). *Nursing practice in the community*, 5th ed, Philadelphia, Argonaut Corporation
6. MC. Murray, A. (1993). *Community Health Nursing Primary Health Care in Practice*, Melbourne, Churchil, Livingston.
7. Pender,N.J. (1987). *Health Promotion in Nursing Practice*, Norwalk , Appleton & Lange.
8. Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Himpunan Majelis Tarjih*, Yogyakarta
9. Sabiq, Sayid, *Himpunan Hadist*,.....
10. Stanhope, M., and Lancaster, J (2014). *Public health nursing : Population centered health care in the community*. St. Louis: Mosby Years Books.
11. Swanson, J. M. & Nies, M. A. (1997). *Community health nursing: Promoting health of aggregates* (2nd ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company.
12. Whalley and Wong. (2010). *Infant and children nursing care*

Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :





General Learning Objective :

After finished tutorial activity, students are able to explain epidemiological parameters

2nd Scenario

o How much is it?

A student who is practice on the public health centers, obtain data on diarrhea in a village as follows : Total population is 1000 souls, diarrhea mortality 5/1000, diarrhea morbidity 20/1000 with the majority of infants with diarrhea is malnourished children. The data also show the lack of health personnel in primary health centers. The adviser in primary health center asks students to calculate the parameters of the epidemiology of cases of diarrhea in the village and remind students to keep healthy before illness.

Students tasks : Make question as many as possible related to the scenario!

Materi yang berkaitan :

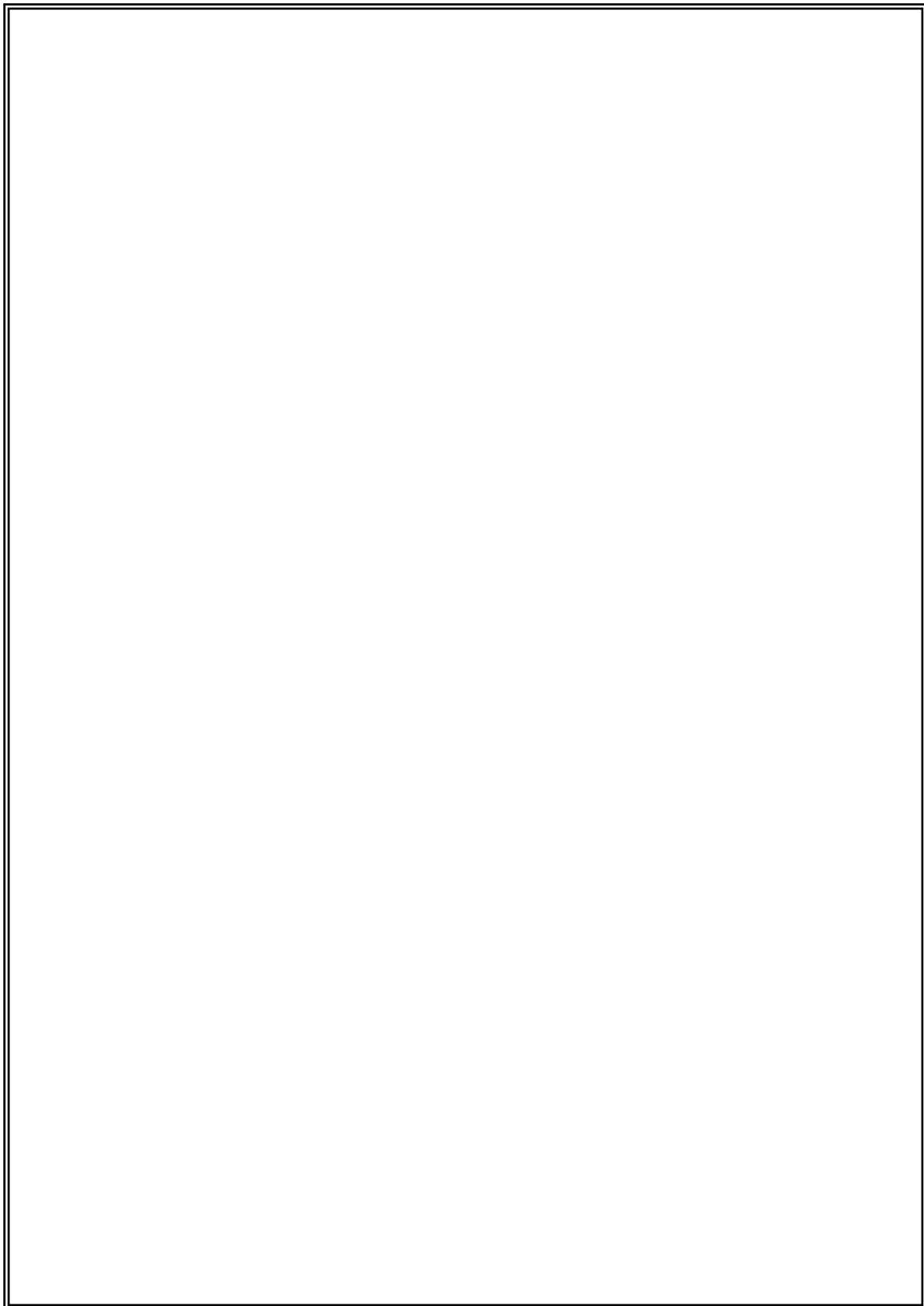
Materi kuliah	Materi praktikum
Epidemiologi	

Discuss the case above using the steps of seven jumps!

Referensi :

1. Edelman, C.L. & Mandle C.L. (1994). *Health Promotion through the lifespan*, Philadelphia, Mosby.
2. Mc. Murray A. (2003). *Community health and wellness: asociological approach*. Sydney: Mosby.
3. Stanhope, M., and Lancaster, J (2014). *Public health nursing : Population centered health care in the community*. St. Louis: Mosby Years Books.
4. Swanson, J. M. & Nies, M. A. (1997). *Community health nursing: Promoting health of aggregates* (2nd ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company

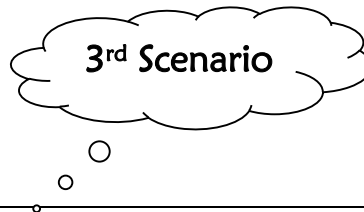
Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :





General Learning Objective :

After finished tutorial activity, students are able to apply community nursing care on vulnerable population.



How Poor...

A community nurse will perform nursing care to vulnerable elderly population. The assessment found that in some areas there are 55% of the elderly living alone, without any income, gain unpleasant treatment of other family members even though the family lived in the same neighborhood. In addition to these problems, the elderly also complained of health problems such as high blood pressure, diabetes, etc. The nurses will provided interventions by apply three levels of prevention. Besides physical intervention, the nurse also do spiritual care that it is not a cure for being old.

Make question as many as possible related to the scenario!

Materi yang berkaitan :

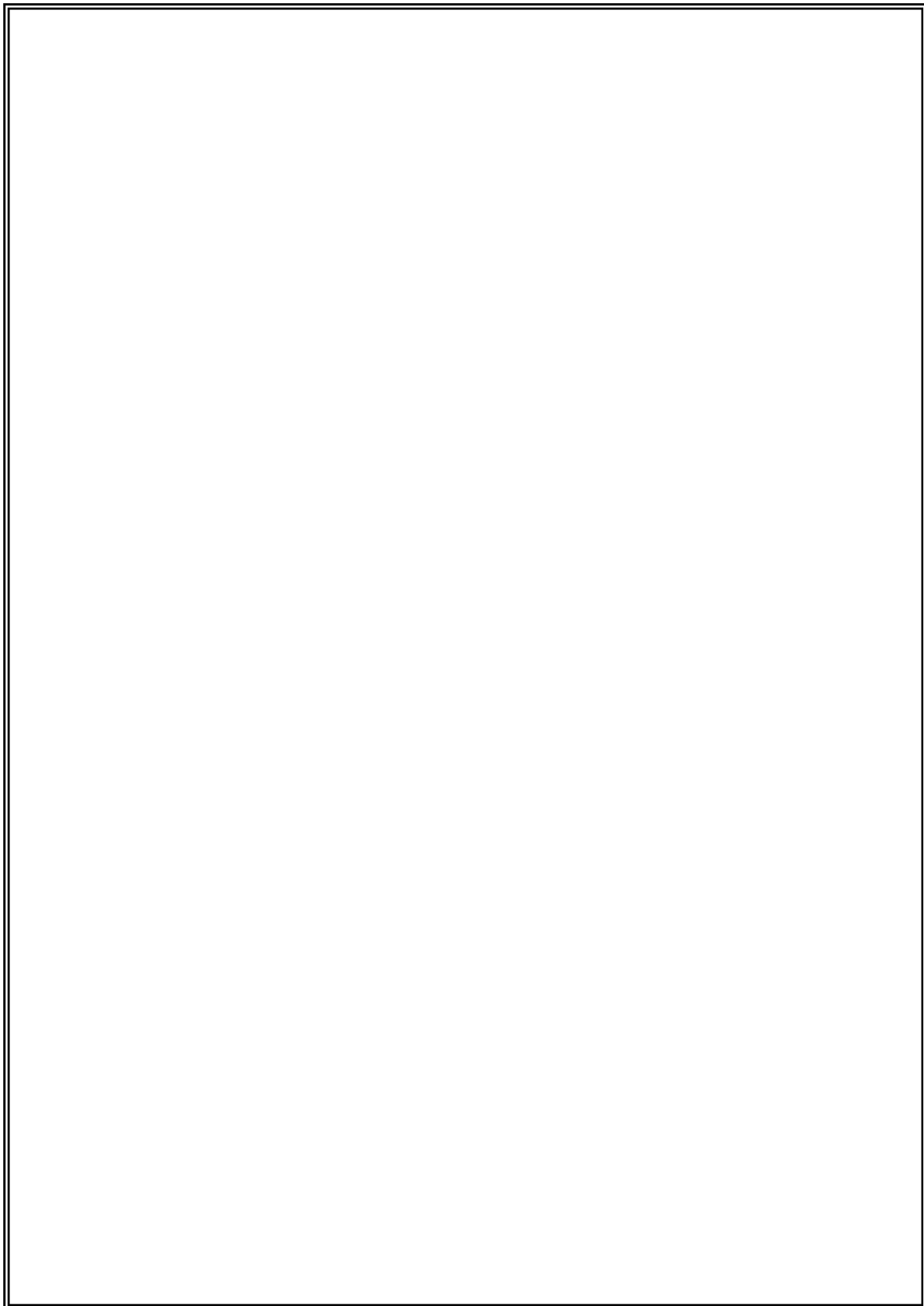
Materi kuliah	Materi praktikum
Asuhan keperawatan pada kelompok khusus	KMS Lansia

Discuss the case above using the steps of seven jumps!

Referensi :

1. Stanhope, M., and Lancaster, J (2004). *Community and public health nursing*. St. Louis: Mosby Years Books.
2. Swanson, J. M. & Nies, M. A. (1997). *Community health nursing: Promoting health of aggregates* (2nd ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company.

Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :





General Learning Objective :

After finished tutorial activity, students are able to know the concept of disaster management in community

4th Scenario

Help...!!!

Eruption of Merapi still leaves a terrible cold lava flow. Besides the condition, the victims who living at temporary shelter very concerned with the lack of sanitation. The victims of the disaster is now conducting a massive demonstration to cause chaos and fires. They are demanding a compensation from the government. The results of the evaluation of the health department shows there is lack of community nurse's role in disaster management.

Make question as many as possible related to the scenario!

Materi yang berkaitan :

Materi kuliah	Materi praktikum
Konsep manajemen di komunitas	

Discuss the case above using the steps of seven jumps!

1. Stanhope, M., and Lancaster, J (2004). *Community and public health nursing*. St. Louis: Mosby Years Books.
2. Swanson, J. M. & Nies, M. A. (1997). *Community health nursing: Promoting health of aggregates* (2nd ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company.

Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :

