

# **BUKU MODUL PERKULIAHAN**



**BLOK : FALSAFAH, TEORI KEPERAWATAN  
DAN KEPERAWATAN ISLAM**

**KODE BLOK : NS 110**

Tim Penyusun :

Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Sp.Kep.K  
Erfin Firmawati, S.Kep.,Ns.,MNS

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**



## HALAMAN PENGESAHAN

### Identitas Blok

Nama Blok : Falsafah, Teori Keperawatan dan Keperawatan Islam  
Nomor Kode/ SKS : NS 111 / 5 sks  
Bidang Ilmu : Keperawatan  
Status Blok : Wajib

### Koordinator/Pembina Blok

Nama : Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Sp.Kep.K  
NIP : 173045  
Pangkat/ Golongan : IIC  
Jabatan : Lektor  
Fakultas/Program Studi : FKIK / Ilmu Keperawatan  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Jumlah Tim Pengajar : 4 orang

Yogyakarta, Agustus 2016

Menyetujui  
Ka Prodi Ilmu Keperawatan

Mengetahui  
PJ Blok

Sri Sumaryani, M.Kep.,Sp.Kep.M.,HNC

Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Sp.Kep.K

## PENDAHULUAN

### A. Visi, Misi Dan Tujuan Pendidikan Prodi

Visi : **Menjadi Program Studi Pendidikan Ners yang unggul dalam pengembangan keperawatan klinik berdasarkan nilai-nilai ke-Islaman untuk kemaslahatan umat di Asia Tenggara pada 2022.**

Misi :

- a. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dan Islami.
- b. Mengembangkan penelitian yang dapat dijadikan sebagai landasan praktik keperawatan.
- c. Menerapkan ilmu keperawatan sebagai bagian dari pengabdian kepada masyarakat untuk kemaslahatan umat.

Tujuan Pendidikan :

- a. Menghasilkan ners yang memiliki kemampuan klinik dan mampu menerapkan nilai-nilai Islami dalam memberikan asuhan keperawatan.
- b. Menghasilkan produk penelitian yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pelayanan dan meningkatkan ilmu keperawatan.
- c. Menghasilkan kegiatan pelayanan berbasis hasil penelitian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.

## B. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)

Capaian Pembelajaran Prodi Ilmu Keperawatan berdasarkan Profil Lulusan sebagai berikut :

NO	PROFIL LULUSAN & DESKRIPSI	UNSUR SN PT & KKNI	KODE	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
1	Care provider : Pemberi asuhan keperawatan baik di tatanan klinis maupun komunitas	Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
			S11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
			S12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
			S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
			S14	Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan ( <i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i> )

		S15	Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati manusia sebagai individu yang bermartabat sejak hasil konsepsi sampai meninggal
		S16	Mampu bekerjasama dengan tenaga kesehatan professional lain dengan berbagai latar belakang budaya
		S17	Mampu menghargai perbedaan nilai, pilihan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda sesuai dengan nilai Ke-Islaman
	<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP1	Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> ;
		PP2	Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik;
		PP3	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan ( <i>humanity values</i> );
		PP4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa dan keperawatan komunitas;
		PP5	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
		PP8	Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut ( <i>advance life support</i> ) dan penanganan trauma ( <i>basic trauma cardiac life support/BTCLS</i> ) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
		PP13	menguasai teknologi informasi untuk mendukung pengelolaan asuhan keperawatan berbasis bukti ( <i>evidence based nursing</i> )
		PP14	Menguasai Bahasa Inggris
		PP15	Menguasai pengetahuan Islam murni yang berkemajuan
		PP16	Menguasai pengetahuan tentang konsep Al-Maun
		PP17	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlakul karimah
	PP18	Memiliki pengetahuan keragaman budaya baik lokal, nasional maupun internasional	

		PP19	Memiliki pengetahuan tentang factor sosial dan budaya yang dapat mempengaruhi asuhan keperawatan
	<b>Keterampilan Umum</b>	KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
		KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
		KU5	Meningkatkan keahlian keprofesionalnya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
		KU6	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
		<b>Keterampilan Khusus</b>	KK1
	KK2		Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
	KK3		Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung ( <i>basic trauma and cardiac life support/BTCLS</i> ) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya;
	KK4		Mampu memberikan ( <i>administering</i> ) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
	KK5		Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan

			KK6	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
			KK7	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
			KK8	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
			KK11	Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP;
			KK12	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
			K18	Mampu melakukan asuhan keperawatan berdasarkan nilai-nilai ke Islaman
			KK19	Mampu mengelola asuhan dengan ikhlas, jujur, amanah, tabligh, dan bertanggungjawab, serta tidak membedakan status ekonomi dan golongan.
2	<b>Communicator</b> : Penghubung interaksi dan transaksi antara klien dan keluarga dengan tim kesehatan	<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik;
		<b>Keterampilan Umum</b>	KU4	Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
		<b>Keterampilan Khusus</b>	KK9	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan perawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
3	<b>Educator and health promotor</b> :	<b>Sikap</b>	S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;

	Pendidik dan promotor kesehatan bagi klien, keluarga dan masyarakat	<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier;
		<b>Keterampilan Umum</b>	KU12	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
4	<b>Manager and leader :</b> Manager atau pemimpin praktik/ruangan pada tatanan rumah sakit maupun masyarakat	<b>Sikap</b>	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
			S15	Menunjukkan sikap kritis yang membangun dan berkemajuan
		<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP9	Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;
			PP10	Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
			PP11	Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners;
		<b>Keterampilan Umum</b>	KU3	Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
			KU8	Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
			KU9	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
			KU10	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
			KU11	Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;



			KU7	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat
		<b>Keterampilan Khusus</b>	KK13	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;
			KK15	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
5	<b>Researcher :</b> Peneliti pemula yang mampu melakukan penelitian sederhana sesuai metode penelitian ilmiah	<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP12	Menguasai metode penelitian ilmiah.
			<b>Keterampilan Khusus</b>	KK10
		KK14		Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi;
6	<b>Leading Islamic nurse :</b> Ners yang memiliki aqidah lurus, integritas dan inovatif, niat ikhlas beribadah, edukatif dan komunikatif, mampu bekerjasama, dan amar ma'ruf nahi munkar	<b>Sikap</b>	S16	Menunjukkan cara beragama yang <i>hanif</i> (lurus) dan <i>washatiyah</i> (moderat)
			S17	Menunjukkan cara beragama yang mampu menggerakkan untuk berbuat kebaikan
			S18	Memiliki nilai nilai Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah dalam penerapan asuhan keperawatan
		<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP18	Menguasai pengetahuan Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah.
			PP19	Menguasai pengetahuan nilai nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan.
		<b>Keterampilan Khusus</b>	KK20	Mengaplikasikan Islam yang berkemajuan dalam kehidupan
			KK21	Mengaplikasikan nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan dan profesi
7	<b>Cultural competence :</b> Ners yang mempunyai kesadaran akan keberagaman	<b>Sikap</b>	S19	Mampu bekerjasama dengan tenaga kesehatan professional lain dengan berbagai latar belakang budaya
			S20	Mampu menghargai perbedaan nilai, pilihan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda sesuai dengan nilai Ke-Islaman

budaya sehingga mampu berkarya dan memberikan asuhan keperawatan yang efektif	<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	PP18	Memiliki pengetahuan keragaman budaya baik lokal, nasional maupun internasional
		PP19	Memiliki pengetahuan tentang factor sosial dan budaya yang dapat mempengaruhi asuhan keperawatan
	<b>Keterampilan Umum</b>	KU9	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
		KU10	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
		KU12	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
	<b>Keterampilan Khusus</b>	KK22	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang berpusat pada klien yang mempunyai nilai, kecenderungan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda
		KK23	Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian tentang perspektif budaya dalam keperawatan

Dari hasil Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) profil di atas maka dapat disusun *Learning Outcome* program studi secara keseluruhan berdasarkan pada empat unsur utama yaitu sikap, penguasaan pengetahuan, ketrampilan umum dan ketrampilan khusus. Adapun Capaian Pembelajaran Prodi Ilmu Keperawatan sebagai berikut :

NO	UNSUR SN PT & KKNI		CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
1	SIKAP	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
		S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S9	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
		S10	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
		S11	Mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan;
		S12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia;
		S13	Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.
		S14	Menunjukkan sikap saling tolong menolong dan mengajak dalam kebaikan dan mengingatkan serta mencegah keburukan ( <i>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</i> )
		S15	Menunjukkan sikap menghargai dan menghormati manusia sebagai individu yang bermartabat sejak hasil konsepsi sampai meninggal
		S16	Menunjukkan cara beragama yang <i>hanif</i> (lurus) dan <i>washatiyah</i> (moderat)

		S17	Menunjukkan cara beragama yang mampu menggerakkan untuk berbuat kebaikan
		S18	Memiliki nilai-nilai Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah dalam penerapan asuhan keperawatan
		S19	Mampu bekerjasama dengan tenaga kesehatan profesional lain dengan berbagai latar belakang budaya
		S20	Mampu menghargai perbedaan nilai, pilihan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda sesuai dengan nilai Ke-Islaman
<b>NO</b>	<b>UNSUR SN PT &amp; KKN I</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	
2	Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> ;
		PP2	Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik;
		PP3	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan ( <i>humanity values</i> );
		PP4	Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan gawat darurat, kep. kritis, kep. bencana, kep. paliatif dan menjelang ajal, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan komunitas dan keluarga;
		PP5	Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan;
		PP6	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik;
		PP7	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier;
		PP8	Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut ( <i>advance life support</i> ) dan penanganan trauma ( <i>basic trauma cardiac life support/BTCLS</i> ) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana;
		PP9	Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan;
		PP10	Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan
		PP11	Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners;
		PP12	Menguasai metode penelitian ilmiah.
		PP13	Menguasai teknologi informasi untuk mendukung pengelolaan asuhan keperawatan berbasis bukti ( <i>evidence based nursing</i> )
		PP14	Menguasai Bahasa Inggris
		PP15	Menguasai pengetahuan Islam murni yang berkemajuan

		PP16	Menguasai pengetahuan tentang konsep Al-Maun
		PP17	Menguasai pengetahuan tentang konsep akhlakul karimah
		PP18	Menguasai pengetahuan Islam yang berkemajuan sesuai Al Quran dan As Sunah.
		PP19	Menguasai pengetahuan nilai nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan.
		PP20	Memiliki pengetahuan keragaman budaya baik lokal, nasional maupun internasional
		PP21	Memiliki pengetahuan tentang factor sosial dan budaya yang dapat mempengaruhi asuhan keperawatan
<b>NO</b>	<b>UNSUR SN PT &amp; KKN I</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	
3	Keterampilan Umum	KU1	Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
		KU2	Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
		KU3	Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
		KU4	Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
		KU5	Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
		KU6	Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
		KU7	Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;
		KU8	Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
		KU9	Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
		KU10	Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
		KU11	Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;
		KU12	Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri

NO	UNSUR SN PT & KKN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
4	Keterampilan khusus	KK1	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien ( <i>patient safety</i> ) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;
		KK2	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;
		KK3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya;
		KK4	Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif
		KK5	Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang
		KK6	Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
		KK7	Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
		KK8	Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
		KK9	Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung ( <i>basic trauma and cardiac life support/BTCLS</i> ) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya;
		KK10	Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP;
		KK11	Mampu memberikan ( <i>administering</i> ) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;
		KK12	Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
		KK13	Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;

	KK14	Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;
	KK15	Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;
	KK16	Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi;
	KK17	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
	KK18	Mampu mengelola asuhan keperawatan dengan ikhlas, jujur, amanah, tabligh, dan bertanggungjawab serta tidak membeda-bedakan status sosial ekonomi dan golongan
	KK19	Mampu melakukan asuhan keperawatan berlandaskan nilai-nilai ke-Islaman
	KK20	Mengaplikasikan nilai Islam yang berkemajuan dalam kehidupan
	KK21	Mengaplikasikan nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan dan profesi
	KK22	Mampu memberikan asuhan keperawatan yang berpusat pada klien yang mempunyai nilai, kecenderungan, kepercayaan dan kebutuhan yang berbeda
	KK23	Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian tentang perspektif budaya dalam keperawatan

## INFORMASI BLOK

### A. Nama dan bobot SKS, Kode Blok dan Semester Penawaran

Nama Blok	:	FALSAFAH, TEORI KEPERAWATAN DAN KEPERAWATAN ISLAM
Bobot SKS	:	5
Kode Blok	:	NS 110
Semester	:	1 (Satu)
Jumlah Pertemuan	:	27 kali teori/ 8 kali tutorial / 2 kali mentoring

### B. Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Ketrampilan Umum & Ketrampilan Khusus melalui Blok yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran yang dimiliki oleh Mahasiswa setelah mengikuti Blok Falsafah dan Teori Keperawatan adalah :

#### SOFTSKILL

SIKAP	1.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
	3.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

#### HARDSKILL

PENGUASAAN PENGETAHUAN	1.	Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories
	2.	Menguasai nilai-nilai kemanusiaan ( <i>humanity values</i> )
	3.	Menguasai pengetahuan Islam yang berkembang sesuai Al-Qur'an dan As Sunah



KETRAMPILAN  
UMUM

1. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif
2. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri

KETRAMPILAN  
KHUSUS

1. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;

### C. Matrik Pembelajaran

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
1	1 (TH)	<b><u>SOFTSKILLS</u></b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	1. Kontrak belajar 2. Penjelasan RPS	1. RPS 2. Mekanisme, aturan perkuliahan	1. <i>Self Directed Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ceramah</li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Ice Breaking</i></li> </ul> 2. Mahasiswa diminta untuk persiapan materi minggu depan	Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam memutuskan sikap untuk membuat kontrak belajar dan Penguasaan pemahaman terhadap rencana pembelajaran (RPS) ditunjukkan mahasiswa.	0%
1	2 (ER)	<b><u>HARDSKILL</u></b> 1. Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories 2. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan  <b><u>SOFTSKILL</u></b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam	Konsep dasar keperawatan	1. Definisi keperawatan 2. Sejarah perkembangan keperawatan 3. Pengertian & kriteria profesi 4. Keperawatan sebagai profesi 5. Karakteristik perawat profesional	1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul> 2. <i>Discovery Learning</i>	<b><u>HARD SKILL</u></b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai konsep teori keperawatan  <b><u>SOFTSKILLS</u></b> Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	5%

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
		menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika		6. Peran dan fungsi perawat			
1, 2	3 (TH)	<p><b><u>HARDSKILL</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai pengetahuan Islam murni yang berkemajuan</li> <li>2. Menguasai pengetahuan nilai-nilai Islam dalam penerapan asuhan keperawatan</li> </ol> <p><b><u>SOFTSKILL</u></b> Memiliki nilai-nilai Islam yang berkemajuan sesuai Al Qur'an dan As Sunah</p>	Konsep dasar keperawatan Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigma keperawatan dalam Islam</li> <li>2. Konsep sehat sakit dalam Islam</li> <li>3. Prinsip-prinsip Islam tentang kesehatan</li> <li>4. Upaya kesehatan dalam Islam</li> <li>5. Etika perawat muslim</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul> </li> <li>2. <i>Discovery Learning</i></li> </ol>	<p><b><u>HARD SKILL</u></b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai konsep dasar keperawatan Islam</p> <p><b><u>SOFTSKILLS</u></b> Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa</p>	5%
1, 2	4,5 (SW)	<p><b><u>HARDSKILL</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i></li> </ol>	Falsafah, paradigma keperawatan dan filosofi riset dalam Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Keperawatan</li> <li>2. Definisi falsafah keperawatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul> </li> <li>2. <i>Inquiry learning</i> : Mencari topic</li> </ol>	<p><b><u>HARDSKILL</u></b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai falsafah dan paradigma keperawatan</p>	5%

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
		<p>2. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan</p> <p><b><u>SOFTSKILL</u></b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p>		<p>3. Definisi paradigma keperawatan</p> <p>4. Komponen paradigma keperawatan</p> <p>5. Komponen manusia dalam paradigma keperawatan</p> <p>6. Komponen kesehatan dalam paradigma keperawatan</p> <p>7. Komponen Lingkungan dalam paradigma keperawatan</p> <p>8. Komponen keperawatan dalam paradigma keperawatan</p>	<p>penelitian keperawatan berlandaskan Islam</p>	<p><b><u>SOFTSKILLS</u></b></p> <p>1. Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukan oleh mahasiswa</p> <p>2. Kemampuan mengelola pembelajaran secara mandiri ditunjukan oleh mahasiswa</p>	

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
				9. Falsafah riset Islam			
2	6, 7 Tutorial 1,2	<p><b><u>HARDSKILL</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories</li> <li>Menguasai nilai-nilai kemanusiaan</li> </ol> <p><b><u>SOFTSKILL</u></b></p> <p>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p>	Konsep sehat dan sakit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Sehat Sakit</li> <li>Faktor yang mempengaruhi sehat sakit</li> <li>Model sehat Sakit</li> <li>Perkembangan penyakit</li> <li>Peningkatan dan pencegahan Penyakit</li> <li>Perilaku sakit</li> <li>Dampak sakit pada klien dan keluarga</li> </ol>	<p><i>Problem based learning</i> dalam bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok tutorial</li> </ul>	<p><b><u>HARDSKILLS</u></b></p> <p>Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait konsep sehat sakit</p> <p><b><u>SOFTSKILLS</u></b></p> <p>Sikap kerjasama dan tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa</p>	5%
2	8 (TH)	<p><b><u>HARDSKILL</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai pengetahuan Islam yang berkemajuan</li> </ol>	Karakteristik Perawat Islam	1. Akhlak seorang perawat muslim	1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> </ul>	<p><b><u>HARDSKILLS</u></b></p> <p>Kemampuan menguasai Islam dari</p>	5%

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
		<p>sesuai Al-Qur'an dan As Sunah</p> <p>2. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan</p> <p><b><u>SOFTSKILL</u></b> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p>		<p>2. Tokoh-tokoh perawat muslim</p> <p>3. Karakteristik perawat Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> </ul> <p>2. <i>Project Based Learning</i> : Menggambarkan dan mengidentifikasi indikator perawat Islam</p>	<p>pembelajaran yang telah diterapkan</p> <p><b><u>SOFTSKILLS</u></b></p> <p>1. Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa.</p>	
2	Tutorial 1,2	<b>Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i> dalam pembelajaran tutorial</b>	<b>Pemahaman komprehensif tentang konsep sehat sakit dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i></b>	<b>Ujian Tertulis dan observasi <i>softskill</i></b>	<b>Soal isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> Observasi untuk penilaian sikap (Menggunakan rubrik tutorial)</b>	<b>Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai</b>	
2,3	9 (Dosen Tamu)	<p><b><u>HARDSKILL</u></b></p> <p>1. Menguasai pengetahuan Islam murni yang berkemajuan</p> <p>2. Menguasai pengetahuan nilai-nilai Islam dalam</p>	Thibbun Nabawi	<p>1. Konsep Thibbun Nabawi</p> <p>2. Dasar hukum Islam Thibbun Nabawi</p>	<p><i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li><i>Presentasi</i></li> </ul>	<p><b><u>HARDSKILLS</u></b> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait Thibbun Nabawi</p> <p><b><u>SOFTSKILLS</u></b></p>	5%

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
	10, 11 (presentasi)	penerapan asuhan keperawatan  <b><u>SOFTSKILL</u></b> Memiliki nilai-nilai Islam yang berkemajuan sesuai Al Qur'an dan As Sunah		3. Macam-macam Thibbun Nabawi (Ruqyah, Bekam, Habbatus Sauda, Madu, Minyak zaitun, siwak (miswak)) 4. Peran perawat dalam Thibbun Nabawi		Sikap kerjasama dan tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	
3,4	12, 13, 14, 15, 16, 17 (MA, SS, ER, SW, TH)	<b><u>HARDSKILL</u></b> 1. Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories 2. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values)  <b><u>SOFTSKILL</u></b> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Konsep teori dan model keperawatan	1. Konsep, teori dan model keperawatan 2. Komponen suatu teori 3. Hubungan paradigm dan teori keperawatan 4. Jenis atau tingkatan teori 5. Tujuan teori keperawatan	1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Art learning in nursing theories</i>	<b><u>HARDSKILLS</u></b> Kemampuan menggambarkan teori keperawatan dalam suatu gambar atau skema yang menarik berdasarkan pemahaman mahasiswa terhadap teori keperawatan  <b><u>SOFTSKILLS</u></b>	30%

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
		2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		6. Teori keperawatan : Nightingale, Leinenger, Henderson, Neuman		1. Nilai, norma, dan etika akademik yang berupa sikap jujur dan disiplin dapat ditunjukkan oleh mahasiswa 2. Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	
3	Tutorial 3,4			7. Teori Keperawatan Watson, Orem, Roy, Rogers	<i>Problem based learning</i> dalam bentuk diskusi kelompok tutorial : Skenario berdasarkan teori Watson dan Orem, Skenario berdasarkan teori Roy dan Rogers	<b><u>HARDSKILLS</u></b> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait teori keperawatan  <b><u>SOFTSKILLS</u></b> Sikap kerjasama dan tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	10%



Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
3	Tutorial 3,4 5,6	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i> dalam pembelajaran tutorial	Pemahaman komprehensif tentang konsep teori keperawatan dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i>	Ujian Tertulis dan observasi <i>softskill</i>	Soal isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> Observasi untuk penilaian sikap (Menggunakan rubrik tutorial)	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai	
3	18 (SW)			8. <i>Middle range theory</i> dalam keperawatan	<i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul>	<b><u>HARDSKILL</u></b> Kemampuan yang ditunjukkan mahasiswa dalam menguasai falsafah dan paradigma keperawatan  <b><u>SOFTSKILLS</u></b> Kemampuan mengelola pembelajaran secara mandiri ditunjukan oleh mahasiswa	5%
4	Mentoring 1,2 Kelas			9. Teori Keperawatan Peplau, Newman,	1. <i>Cooperative Learning</i> : Mentoring (setiap kelompok dengan teori berbeda)	<b><u>HARDSKILLS</u></b> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait teori keperawatan	10%

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
	19, 20 (R, TH)			Johnson, King, Levine, Pender	2. Presentasi kelompok, terdapat presentan dan penyanggah	<b><u>SOFTSKILLS</u></b> Sikap kerjasama dan tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	
4	Mentoring 1,2	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i> dalam pembelajaran mentoring	Pemahaman komprehensif tentang konsep teori keperawatan dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i>	Ujian Tertulis dan observasi <i>softskill</i>	Soal isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> Observasi untuk penilaian sikap (Menggunakan rubrik mentoring)	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai	
4	21, 22 (SW)	<b><u>HARDSKILLS</u></b> Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, <b><u>SOFTSKILLS</u></b> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta	Pengkajian kebutuhan spiritual	1. Pengkajian menggunakan FICA, FAITH, HOPE 2. Perbedaan spiritual dan religi	1. <i>Inquiry learning</i> dalam bentuk: • Mengidentifikasi kebutuhan spiritual pada setiap tahapan usia 2. <i>Cooperative Learning</i> dan	<b><u>HARDSKILLS</u></b> Kemampuan mengambil keputusan secara tepat untuk penarikan kesimpulan induktif (hubungan) dikuasai mahasiswa	10%

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
		pendapat atau temuan orisinal orang lain			presentasi hasil belajar	<u><b>SOFTSKILLS</b></u> 1. Nilai, norma, dan etika akademik yang berupa sikap jujur dan disiplin dapat ditunjukkan oleh mahasiswa 2. Sikap tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	
		<b>Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i></b>	<b>Pemahaman komprehensif tentang kebutuhan spiritual dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i></b>	<b>Presentasi tugas dan observasi <i>softskill</i></b>	<b>uraian untuk <i>hardskills</i> dalam bentuk presentasi, Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian menggunakan rubrik presentasi)</b>	<b>Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai</b>	
5	23, 24 (MA)	<u><b>HARDSKILLS</b></u> 1. Menguasai tentang konsep dasar keperawatan	<i>Holistic health care nursing</i>	1. Konsep holistic care: holism, humanize	1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> </ul>	<u><b>HARDSKILLS</b></u> Kemampuan mempresentasikan hasil belajar terkait	10%

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
	Tutorial 5,6	2. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan ( <i>humanity values</i> )  <b><u>SOFTSKILLS</u></b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		2. Konsep sistem dan pendekatan system 3. Nilai-nilai kemanusiaan (altruism)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> </ul> 2. <i>Problem based learning</i> 3. <i>Self directed learning</i>	<i>Holistic health care nursing</i>  <b><u>SOFTSKILLS</u></b> Sikap kerjasama dan tanggungjawab atas tugas yang diberikan ditunjukkan oleh mahasiswa	
5	Tutorial 7,8	<b>Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> dan <i>softskills</i></b>	<b>Pemahaman komprehensif tentang <i>Holistic health care nursing</i> dan kemampuan menunjukan <i>soft skills</i></b>	<b>Ujian Tertulis dan observasi <i>softskill</i></b>	<b>Soal isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian sikap dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar)</b>	<b>Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek <i>softskill</i> yang dinilai</b>	
6	25	<b>Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> pertama</b>	<b>Pemahaman komprehensif tentang materi perkuliahan topik falsafah, konsep sehat</b>	<b>Ujian Tertulis</b>	<b>Soal isian mcq dan uraian untuk <i>hardskills</i></b>	<b>Ketepatan menjawab</b>	

Minggu ke	Pert	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Pokok Bahasan	Strategi/ Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
			sakit dan teori keperawatan				
6	26-27	Evaluasi Capaian Pembelajaran <i>hardskill</i> kedua	Pemahaman komprehensif tentang materi perkuliahan keperawatan Islam, Kebutuhan spiritual dan <i>holistic health care nursing</i>	Ujian Tertulis	Soal isian mcq dan uraian untuk <i>hardskills</i>	Ketepatan menjawab	

## V. RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 1

<b>Nama Blok</b>	<b>:</b>	<b>FTK-KI</b>	<b>sks</b>	<b>:</b>	<b>5 sks</b>
<b>Program Studi</b>	<b>:</b>	<b>Ilmu Keperawatan</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>:</b>	<b>1 (satu)</b>
<b>Fakultas</b>	<b>:</b>	<b>FKIK</b>	<b>Bobot nilai</b>	<b>:</b>	<b>0</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Kontrak Belajar</b>			

### 1. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa dapat menginternalisasi nilai, norma, etika akademik dalam setiap perilaku dalam menerapkan prosedur dan metode pembelajaran serta mampu menyebutkan nama-nama mahasiswa satu kelas dan menjelaskan lebih detail identitas lain dari beberapa mahasiswa.

### 2. URAIAN TUGAS :

#### a. Obyek Garapan :

Introduction Game

#### b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Melakukan semua jenis permainan dengan sportif
- 2) Memperkenalkan diri sendiri dan mengenal mahasiswa yang lain

#### c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

Mekanisme ketiga permainan tersebut adalah mulai dengan permainan who am I yang dilanjutkan dengan Zip zap. Untuk mengacak posisi mahasiswa maka juga dilakukan permainan Angin Bertiup

- 1) Who am I
  - a) Mahasiswa diberi lembar kerja yang harus diisi tentang kelebihan dan kekuatan serta prestasi yang membanggakan
  - b) Mahasiswa diberi lembar kerja dan diminta membuat gambaran tentang kondisi fisik dirinya yang menonjol
  - c) Satu persatu mahasiswa diminta untuk mempresentasikan analisis diri dan yang lain diminta untuk merespon

2) Zip zap game

- a) Mahasiswa diminta untuk berdiri dan melingkar dengan dosen berdiri di tengah
- b) Dosen menjelaskan aturan, jika mengatakan zip 3 sambil menunjukkan ke salah satu mahasiswa berarti mahasiswa yang bersangkutan harus menyebutkan nama (untuk awal permainan nama tetapi selanjutnya mengarah ke karakter seseorang) dari 3 orang mahasiswa di sebelah kirinya, dan jika mengatakan zap 3, maka mahasiswa yang bersangkutan harus menyebutkan 3 nama mahasiswa di sebelah kanannya
- c) Mahasiswa yang gagal melakukan tugasnya harus menggantikan posisi dosen untuk menjadi pemimpin permainan
- d) Jumlah mahasiswa yang harus diperkenalkan terus meningkat hingga semua mahasiswa tahu tentang jati diri rekan yang lain

3) Angin bertiup

- a) Mahasiswa berdiri melingkar dengan dosen sebagai porosnya
- b) Selanjutnya mahasiswa diminta untuk menandai posisi mereka dengan benda yang diletakkan persis di depannya
- c) Dosen akan mengatakan "angin bertiup" dan mahasiswa menjawab "bertiup ke arah mana"
- d) Dosen (misalkan) menjawab bertiup ke arah mereka yang menggunakan kacamata
- e) Maka dengan cepat semua mahasiswa yang menggunakan kacamata harus berganti posisi
- f) Dosen bisa juga bertindak sebagai "pencuri posisi" sehingga akan ada mahasiswa yang tidak mendapat posisi dan pada akhirnya dia yang harus bertindak sebagai pemimpin permainan
- g) Dengan melakukan permainan ini posisi berdiri mahasiswa akan acak (tidak berkelompok dengan posisi yang sama)

**d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

Implementasi nilai, norma, etika akademik dalam setiap perilaku dalam menerapkan prosedur dan metode pembelajaran dan mengenal semua nama satu kelas dan memahami karakter beberapa diantaranya

**e. Bobot dan sistem penilaian**

Bobot tugas 0 % dari total nilai

**3. KRITERIA PENILAIAN**

**a. Penilaian *Softskills***

**Lembar Kerja  
TUGAS WHO AM I**

KELEBIHAN	KELEMAHAN
1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....
<b>PRESTASI YANG MEMBANGGAKAN</b>	
1. .... 2. .... 3. ....	



## RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 2

Nama Blok	: FTK-KI	sks	: 5 sks
Program Studi	: Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	: 4, 5
Fakultas	: FKIK	Bobot nilai	: 5%
Materi	: Falsafah, paradigma keperawatan dan filosofi riset dalam Islam		

### 1. TUJUAN TUGAS

Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan *middle range theories* dan menguasai nilai-nilai kemanusiaan

### 2. URAIAN TUGAS:

#### a. Obyek Garapan :

Identifikasi tema-tema penelitian dalam keperawatan Islam

#### b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Setiap mahasiswa diminta menuliskan dua tema penelitian keperawatan atau kesehatan yang berlandaskan nilai-nilai Islam (AlQuran dan As Sunnah)
- 2) Melakukan diskusi dengan kelompok terkait tema penelitian yang diambil
- 3) Melakukan presentasi kelompok

#### c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- 2) Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok setelah diberikan tugas individu
- 3) Setiap kelompok melakukan diskusi tentang tema penelitian yang diangkat
- 4) Kelompok mengidentifikasi dua tema yang dipilih dan mendiskusikan apakah tema tersebut dapat dilakukan penelitian
- 5) Setiap kelompok menunjuk satu wakil untuk menyampaikan ke forum kelas tentang hasil diskusi kelompok
- 6) Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja (*worksheet*)

**d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

Laporan hasil tentang tema-tema penelitian keperawatan atau kesehatan yang berlandaskan nilai-nilai Islam

**e. Bobot dan sistem penilaian**

Bobot tugas 25 % dari total nilai materi Falsafah, paradigma keperawatan dan filosofi riset dalam Islam

**3. KRITERIA PENILAIAN**

**a. Penilaian *Hard Skills***

**GRADING SCHEME**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	81 > .....	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat berlandaskan Al Quran dan As Sunnah yang shahih, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik
B	61 - 80	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar
C	41 - 60	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis
D	21 - 40	Hasil diskusi menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis
E	... < 20	Tidak mendapatkan hasil

**b. Penilaian *Softskills***

**KRITERIA** Penilaian sikap tanggungjawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				

5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
<b>Jumlah Skor</b>					

**Keterangan :**

Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

**KRITERIA : Belajar Mandiri**

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik				
2	Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan				
3	Mengevaluasi pemahaman terhadap materi yang dipelajari				
4	Menunjukkan motivasi belajar yang konsisten				
5	Merefleksikan hasil belajar dengan baik				
<b>Jumlah Skor</b>					

**Keterangan**

Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

**4. BAHAN PEMBELAJARAN (PENGAJAR)**

- a. Al Qur'an dan As Sunnah yang shahih

- b. Handout dalam bentuk *power point*
- c. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
- d. *Worksheets* (lembar kerja)

### WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

<b>Blok</b>	<b>: FTK-KI</b>
<b>Materi</b>	<b>: Falsafah, paradigma keperawatan dan filosofi riset dalam Islam</b>
<b>Kelompok</b>	<b>:</b>

No	Keterangan		Pembahasan
1	Topik	:	
2	Tema penelitian yang diambil	:	1.  2.
3	Sumber dari Al Qur'an dan As Sunnah	:	
4	Hasil Diskusi yg disesuaikan dengan sumber	:	
5	Strategi penelitian sederhana yang akan dilakukan	:	
7	Kesimpulan	:	Tema dapat diteliti atau tidak, sertakan alasannya

### RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 3

Nama Blok	:	FTK-KI	sks	:	5 sks
Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	14, 15
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	10%
Materi	:	Konsep dan Teori Keperawatan			

#### a. TUJUAN TUGAS

Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories dan menguasai nilai-nilai kemanusiaan (*humanity values*)

#### b. URAIAN TUGAS

##### 1. Obyek Garapan :

Pelajari terkait teori-teori keperawatan Peplau, Newman, Johnson, King, Levine, Pender

##### 2. Batasan yang harus dikerjakan :

- 1) Teori yang dibahas merupakan grand theory keperawatan
- 2) Melakukan diskusi dengan kelompok terkait tema penelitian yang diambil
- 3) Melakukan presentasi kelompok

##### 3. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- 2) Kelas dibagi menjadi 10 kelompok, dimana terdapat 2 kelompok yang akan mendapatkan teori keperawatan yang sama
- 3) Kelompok berdiskusi dan membuat makalah terkait teori keperawatan
- 4) Kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi, bagi kelompok dengan teori yang sama maka satu kelompok akan presentasi dan kelompok yang lain akan menjadi penyanggah
- 5) Semua kelompok tetap mempersiapkan materi presentasi, peran sebagai penyanggah akan ditentukan pada awal proses pembelajaran
- 6) Terdapat dosen ahli yang akan mendampingi dan memberikan *mini lecture*
- 7) Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja (**worksheet**)

##### 4. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Laporan hasil tentang masing-masing teori keperawatan

## 5. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 25 % dari total nilai

### c. KRITERIA PENILAIAN

#### 1. Penilaian Hard Skills

##### KRITERIA PENILAIAN

##### GRADING SCHEME

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	81 > .....	Hasil diskusi menggunakan sumber yang up to date, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik
B	61 - 80	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar
C	41 - 60	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis
D	21 - 40	Hasil diskusi menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis
E	... < 20	Tidak mendapatkan hasil

#### 2. Penilaian Softskills

**KRITERIA** Penilaian sikap tanggungjawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
<b>Jumlah Skor</b>					

Keterangan

- Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.  
Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.  
Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.  
Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

**KRITERIA : Belajar Mandiri**

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik				
2	Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan				
3	Mengevaluasi pemahaman diri terhadap materi yang dipelajari				
4	Menunjukkan motivasi belajar yang konsisten				
5	Merefleksikan hasil belajar dengan baik				
<b>Jumlah Skor</b>					

Keterangan

- Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.  
Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.  
Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.  
Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

**d. BAHAN PEMBELAJARAN (PENGAJAR)**

1. Buku teori keperawatan
2. Handout dalam bentuk *powerpoint*
3. *Worksheets* (lembar kerja)

### WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

<b>Blok</b>	<b>:</b>	<b>FTK-KI</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Konsep dan Teori Keperawatan</b>
<b>Kelompok</b>	<b>:</b>	

<b>No</b>	<b>Keterangan</b>		<b>Pembahasan</b>
1	Topik	:	
2	Gambaran Umum Teori	:	
3.	Analisis teori	:	
4.	Kesimpulan	:	



## RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN 4

Nama Blok	:	FTK-KI	sks	:	5 sks
Program Studi	:	Ilmu Keperawatan	Pertemuan ke	:	21, 22
Fakultas	:	FKIK	Bobot nilai	:	10%
Materi	:	Pengkajian Kebutuhan Spiritual			

### a. TUJUAN TUGAS

Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

### b. URAIAN TUGAS:

#### 1) Obyek Garapan :

Identifikasi kebutuhan spiritual pada setiap jenjang usia

#### 2) Batasan yang harus dikerjakan :

- a) Setiap kelompok diminta untuk melakukan identifikasi kebutuhan spiritual pada masing-masing jenjang usia
- b) Melakukan identifikasi hasil diskusi dan menyusun form pengkajian
- c) Melakukan presentasi hasil diskusi

#### 3) Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- a) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- b) Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok
- d) Setiap kelompok melakukan diskusi terkait kebutuhan spiritual pada masing-masing jenjang usia : anak, remaja, usia dewasa, lansia
- c) Setiap kelompok menyusun hasil diskusi dalam worksheet yang telah disediakan (**lembar kerja**)
- d) Diskusi antar kelompok untuk memberikan masukan tentang form pengkajian kebutuhan spiritual (pada kelompok dengan jenjang usia yang sama)
- e) Setiap kelompok menunjuk satu wakil untuk menyampaikan ke forum kelas tentang hasil diskusi kelompok
- f) Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja (**worksheet**)

#### 4) Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Laporan hasil tentang form pengkajian kebutuhan spiritual

## 5) Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 25 % dari total nilai

### c. KRITERIA PENILAIAN

#### 1. Penilaian Hard Skills

##### KRITERIA PENILAIAN

##### GRADING SCHEME

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	81 > .....	Hasil diskusi menggunakan sumber yang up to date, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik
B	61 - 80	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar
C	41 - 60	Hasil diskusi menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis
D	21 - 40	Hasil diskusi menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis
E	... < 20	Tidak mendapatkan hasil

#### 2. Penilaian Softskills

**KRITERIA** : Nilai, norma, dan etika akademik yang berupa sikap jujur

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan apa adanya terhadap sesuatu				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
<b>Jumlah Skor</b>					

## Keterangan

- Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.  
Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.  
Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.  
Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

**KRITERIA** : Nilai, norma, dan etika akademik yang berupa sikap disiplin

No	Aspek Disiplin yang Dinilai	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai pakaian sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti kuliah		
6	Mengikuti praktikum atau latihan sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku referensi atau sumber belajar yang sesuai dengan mata kuliah		
8	Membawa perlengkapan (buku tulis, alat tulis, computer atau kelengkapan lain) yang diperlukan untuk perkuliahan		
<b>Jumlah</b>			

## Keterangan penghitungan skor

Aspek dinilai yang mempunyai jawaban YA diberi skor 1,

Aspek dinilai yang mempunyai jawaban TIDAK diberi skor 0

Penghitungan nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh:

Jawaban YA sebanyak 4, maka diperoleh skor 4, dan skor tertinggi 8 maka skor akhir adalah

$$\frac{4}{8} \times 4 = 2,00$$

### KRITERIA Penilaian sikap tanggungjawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
<b>Jumlah Skor</b>					

#### Keterangan

- Sangat Baik (SB)/ 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- Baik (B)/3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- Cukup (C) / 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- Kurang (K)/1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

#### d. BAHAN PEMBELAJARAN (PENGAJAR)

1. Text book dan jurnal terkait spiritual needs
2. Handout dalam bentuk power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)



## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI LISAN

Aspek	Kriteria	Skor
<b>Kelengkapan materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point terdiri dari judul, isi materi dilengkapi dengan citasi referensi, dan daftar pustaka</li> <li>- Power point disusun sistematis sesuai materi</li> <li>- Referensi yang digunakan dari sumber yang relevan</li> <li>- Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
<b>Penulisan materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi dibuat dalam bentuk power point</li> <li>- Setiap slide dapat terbaca dengan jelas</li> <li>- Isi materi dibuat ringkas dan berbobot (<i>evidence based, critical thinking, clinical reasoning</i>)</li> <li>- Bahasa yang digunakan sesuai materi</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
<b>Kemampuan presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang jelas</li> <li>- Mampu mengintegrasikan nilai – nilai islam</li> <li>- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik</li> <li>- Manajemen waktu presentasi dengan baik</li> </ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi	1

### WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

<b>Blok</b>	: FTK
<b>Materi</b>	: Pengkajian kebutuhan spiritual
<b>Kelompok</b>	:

No	Keterangan		Pembahasan
1	Topik	:	
2	Gambaran Umum atau karakteristik jenjang usia .....	:	
3	Identifikasi kebutuhan spiritual	:	
4	Hasil Diskusi yg disesuaikan dengan teori	:	
5	Form pengkajian kebutuhan spiritual pada jenjang usia.....	:	
6	Kesimpulan		

**REFERENSI :**

1. Al Qur'an dan As Sunnah yang shahih
2. Alfaro-LeFevre R. (2013). *Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment*. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.
3. Alligood, M.R. (2014). *Nursing Theorists and Their Work*. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.
4. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2008). *Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice*. New Jersey: Prentice Hall Health.
5. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). *Fundamental Keperawatan (3-vot set)*. Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
6. Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). *Critical Thinking Tactics for nurses, 2nd Ed.* Jones and Bartlett Publishers.
7. Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (1999). *Critical Thinking in Nursing: An Alternative Approach, 2nd Ed.* Philadelphia: Lippincott.



## **SUPLEMEN TUTORIAL**

# **PETUNJUK TUTORIAL**

## **BLOK FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN**

**KONSEP SEHAT SAKIT  
KONSEP TEORI CARING DAN SELF CARE  
KONSEP TEORI ADAPTASI DAN HUMANISTIK  
HOLISTIC NURSING**

**Koordinator :**

**Dr. Titih Huriah, M.Kep, Ns.,Sp.Kep.K**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2016**

## PETUNJUK TEKNIS TUTORIAL

Dalam modul Blok 1 ini terdapat empat skenario terdiri dari satu skenario terkait dasar ilmu keperawatan, dua skenario terkait teori keperawatan dan satu skenario terkait keperawatan holistik.

Mahasiswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari sekitar 10 orang sampai 13 orang mahasiswa dan dibimbing oleh seorang tutor sebagai fasilitator. Dalam diskusi tutorial perlu ditunjuk satu orang sebagai ketua diskusi dan satu orang sebagai sekretaris, keduanya akan bertugas sebagai pimpinan diskusi. Ketua diskusi dan sekretaris ditunjuk secara bergiliran untuk setiap skenario agar semua mahasiswa mempunyai kesempatan berlatih sebagai pemimpin dalam diskusi. Oleh karena itu perlu difahami dan dilaksanakan peran dan tugas masing-masing dalam tutorial sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

Sebelum diskusi dimulai tutor akan membuka diskusi dengan perkenalan antara tutor dengan mahasiswa dan antara sesama mahasiswa. Setelah itu tutor menyampaikan aturan main dan tujuan pembelajaran secara singkat. Ketua diskusi dibantu sekretaris memimpin diskusi dengan menggunakan 7 langkah atau *seven jumps* untuk mendiskusikan masalah yang ada dalam skenario. *Seven jumps* meliputi :

- 1. Mengklarifikasi istilah atau konsep.**
- 2. Menetapkan permasalahan.**
- 3. Menganalisis masalah.**
- 4. Menarik kesimpulan dari langkah 3.**
- 5. Menetapkan Tujuan Belajar.**
- 6. Mengumpulkan informasi tambahan (belajar mandiri)**
- 7. Mensintesis / menguji informasi baru.**

## **DEFINISI :**

### **1. Mengklarifikasi Istilah atau Konsep**

Istilah-istilah dalam skenario yang belum jelas atau menyebabkan timbulnya banyak interpretasi perlu ditulis dan diklarifikasi lebih dulu dengan bantuan, kamus umum, kamus kedokteran dan tutor.

### **2. Menetapkan Permasalahan**

Masalah-masalah yang ada dalam skenario diidentifikasi dan dirumuskan dengan jelas.

### **3. Menganalisis Masalah**

Masalah-masalah yang sudah ditetapkan dianalisa dengan *brainstorming*. Pada langkah ini setiap anggota kelompok dapat mengemukakan penjelasan tentative, mekanisme, hubungan sebab akibat, dll tentang permasalahan.

### **4. Menarik Kesimpulan dari Langkah 3**

Disimpulkan masalah-masalah yang sudah dianalisa pada langkah 3

### **5. Menetapkan Tujuan Belajar**

Pengetahuan atau informasi-informasi yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan dirumuskan dan disusun secara sistematis sebagai tujuan belajar atau tujuan instruksional khusus (TIK).

### **6. Mengumpulkan Informasi Tambahan (Belajar Mandiri)**

Kebutuhan pengetahuan yang ditetapkan sebagai tujuan belajar untuk memecahkan masalah dicari dalam bentuk belajar mandiri melalui akses informasi melalui internet, jurnal, perpustakaan, kuliah dan konsultasi pakar.

### **7. Mensintesis / Menguji Informasi Baru**

Mensintesis, mengevaluasi dan menguji informasi baru hasil belajar mandiri setiap anggota kelompok.

Setiap skenario akan diselesaikan dalam satu minggu dengan dua kali pertemuan. Langkah 1 s/d 5 dilaksanakan pada pertemuan pertama, langkah 6 dilakukan di antara pertemuan pertama dan kedua. Langkah 7 dilaksanakan pada pertemuan kedua. Tutor yang bertugas sebagai fasilitator akan mengarahkan diskusi dan membantu mahasiswa dalam cara memecahkan masalah tanpa harus memberikan penjelasan atau kuliah mini.

Dalam diskusi tutorial, tujuan instruksional umum atau TIU dapat digunakan sebagai pedoman untuk menentukan tujuan belajar. Ketua diskusi memimpin diskusi dengan memberi kesempatan setiap anggota kelompok untuk dapat menyampaikan ide dan pertanyaan, mengingatkan bila ada anggota kelompok yang mendominasi diskusi serta memancing anggota kelompok yang pasif selama proses diskusi. Ketua dapat mengakhiri brain storming bila dirasa

sudah cukup dan memeriksa sekretaris apakah semua hal penting sudah ditulis. Ketua diskusi dibantu sekretaris bertugas menulis hasil diskusi dalam komputer.

Dalam diskusi tutorial perlu dimunculkan *learning atmosphere* disertai iklim keterbukaan dan kebersamaan yang kuat. Mahasiswa bebas mengemukakan pendapat tanpa khawatir apakah pendapatnya dianggap salah, remeh dan tidak bermutu oleh teman lain, karena dalam tutorial yang lebih penting adalah bagaimana mahasiswa berproses memecahkan masalah dan bukan kebenaran pemecahan masalahnya.

Proses tutorial menuntut mahasiswa agar aktif dalam mencari informasi atau belajar mandiri untuk memecahkan masalah. Belajar mandiri dapat dilakukan dengan akses informasi baik melalui internet (jurnal ilmiah terbaru), perpustakaan (text book & laporan penelitian), kuliah dan konsultasi pakar.

## CHECK LIST PENILAIAN TUTORIAL

Tutorial mempunyai kontribusi sebesar 30 % terhadap nilai akhir blok, terdiri dari 15 % nilai rata-rata mini kuiz dan 15 % rata-rata nilai kegiatan pada setiap pertemuan tutorial. Adapun komponen yang dinilai setiap pertemuan dalam tutorial sebagai berikut.

Nama Mahasiswa :  
NIM :  
BLOK :

### RUBRIK PENILAIAN TUTORIAL

Aspek	Kriteria	Skor
<b>Dealing with work</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pada pertemuan pertama mahasiswa memperlihatkan pengetahuan hasil belajar tentang topik terkait. Pada pertemuan kedua, mahasiswa membawa minimal 2 text books dan 2 jurnal sesuai kasus/skenario</li><li>- Pada saat diskusi, mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan sesuai materi yang telah dipelajari</li><li>- Aktif mengungkapkan ide-ide terkait topik/kasus (<i>brainstorming</i>)</li><li>- Berpartisipasi aktif dalam kelompok ( minimal 3 x dalam masing-masing langkah : 3,4, dan 7)</li><li>- Memberikan tanggapan terhadap pendapat anggota kelompok</li></ul>	4
	Terdapat 3 – 4 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	1
<b>Dealing with others</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bekerjasama dalam tim</li><li>- Menjadi pendengar yang baik</li><li>- Mampu berperan sebagai ketua/sekretaris/anggota dengan baik</li><li>- Mampu membuat kesimpulan dari hasil diskusi</li><li>- Komunikasi dengan santun</li></ul>	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 5 kriteria yang terpenuhi	1
<b>Dealing with one self</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mempertahankan pendapatnya disertai dengan sumber-sumber yang valid</li><li>- Mampu memberikan tanggapan atau masukan pada pendapat anggota lain</li><li>- Mampu merefleksikan hasil diskusi</li><li>- Mampu meningkatkan kemampuan sesuai masukan dari tutor</li><li>- Datang tepat waktu</li><li>- Berpenampilan syar'i</li></ul>	4
	Terdapat 3 – 4 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 6 kriteria yang terpenuhi	1

**General Learning Objective :**

Setelah aktivitas tutorial, mahasiswa mampu menjelaskan terkait konsep sehat sakit

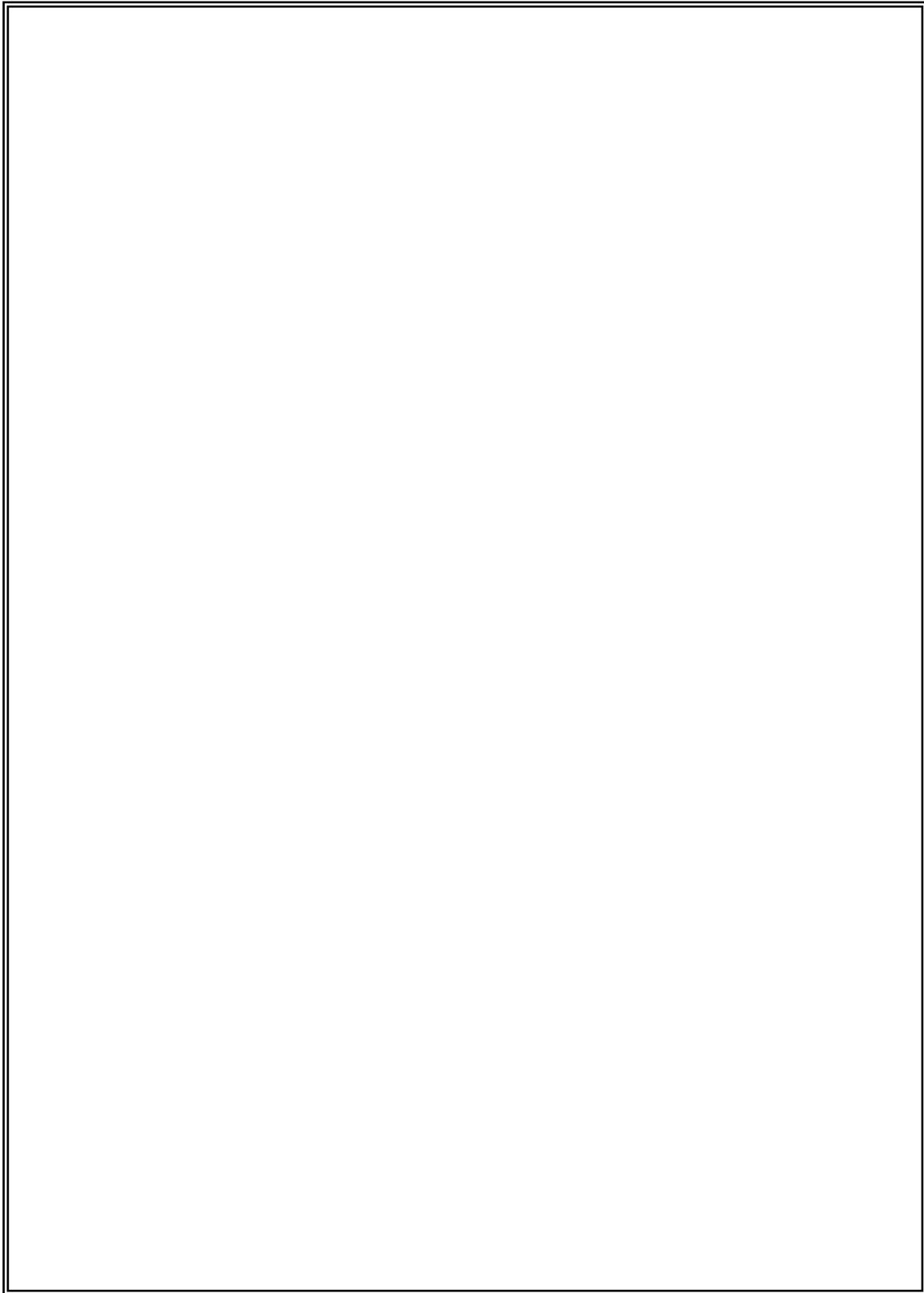
**1<sup>st</sup> Scenario****KLIYENGAN**

Seorang Ibu berusia 60 tahun, suku Jawa, dibawa ke puskesmas karena “kliyengan” dan pandangan kabur, saat diperiksa tekanan darahnya didapatkan hasil 200/110 mmHg dan GDS 400 mg/dl. Ibu tersebut adalah seorang pedagang di pasar sehingga jarang memeriksakan kesehatannya di posyandu lansia. Makanan yang dikonsumsi sama dengan yang dimakan oleh anggota keluarga yang lain. Ibu itu merasa takut terkait gula darahnya yang sangat tinggi. Keluarga mengatakan ibu tersebut sering melamun dan menangis sendiri karena khawatir terkait penyakit gulanya. Keluarga sudah menyarankan untuk berpuasa sunah, namun ibu itu takut penyakitnya bertambah parah.

Make question as many as possible related to the scenario!

**Discuss the case above using the steps of seven jumps !**

**Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :**

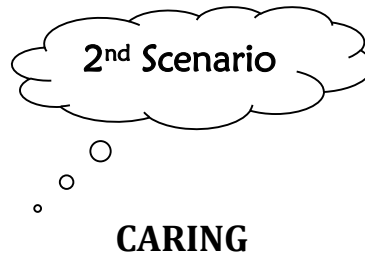






### General Learning Objective :

Setelah aktivitas tutorial, mahasiswa mampu menjelaskan terkait konsep teori *caring* dan *self care*



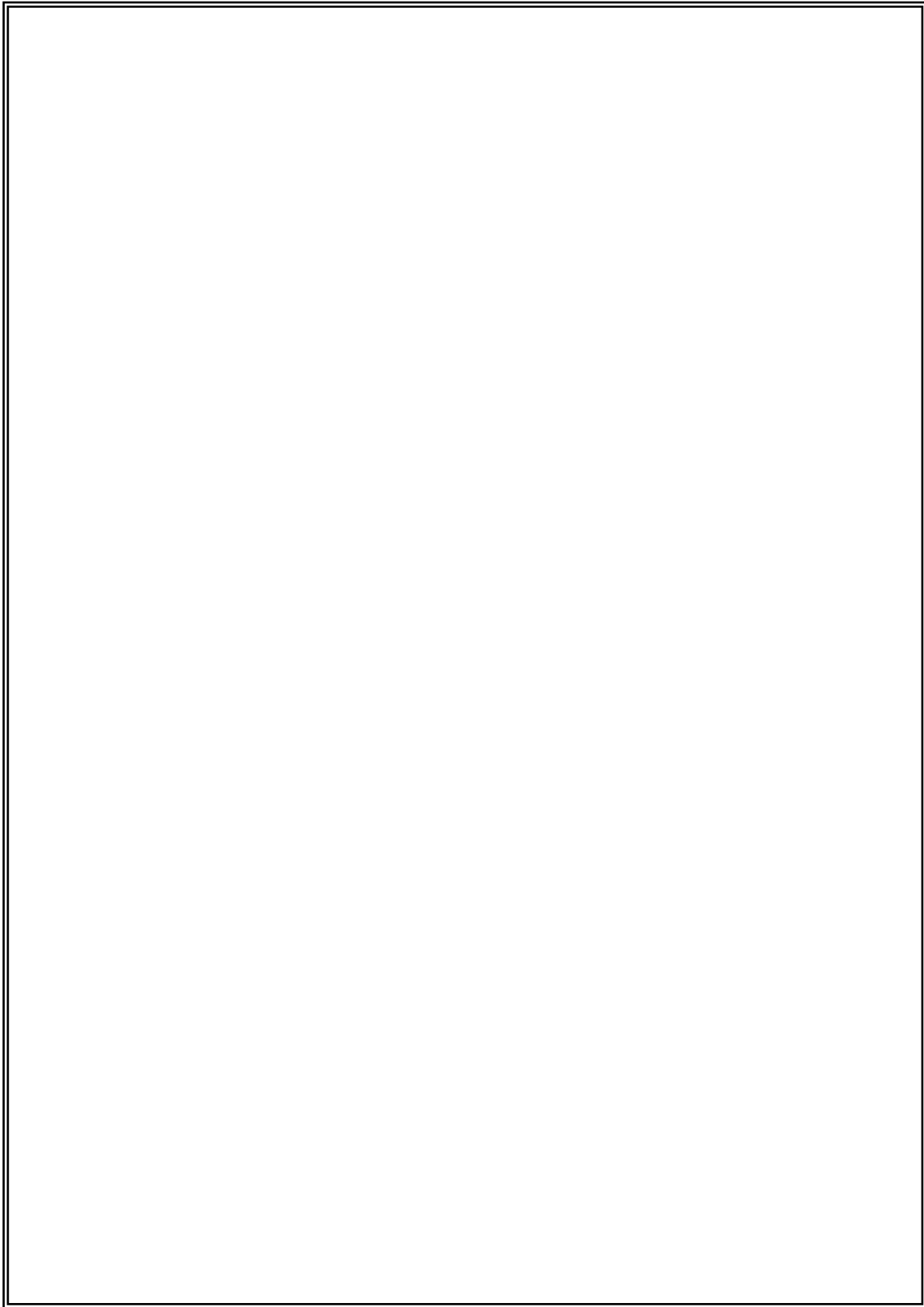
Mahasiswa semester satu melakukan *field trip* ke rumah sakit. Di rumah sakit, mereka melihat berbagai macam kondisi pasien dan karakter perawat yang merawat pasien. Di salah satu ruangan terlihat hanya ada satu pasien yang menderita luka bakar di seluruh tubuhnya dan beberapa orang perawat dengan *caring* memberikan asuhan kepada pasien tersebut, namun di ruangan lain terlihat bangsal yang penuh dengan pasien dan hanya ada dua orang perawat yang bertugas sambil mengeluh karena banyaknya pekerjaan yang harus mereka lakukan.

**Students tasks :** Make question as many as possible related to the scenario!

**Discuss the case above using the steps of seven jumps!**

**Referensi :**

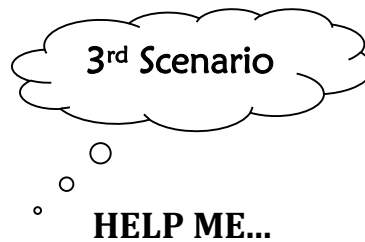
**Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :**





**General Learning Objective :**

Setelah aktivitas tutorial, mahasiswa mampu menjelaskan terkait konsep teori adaptasi dan humanistik.

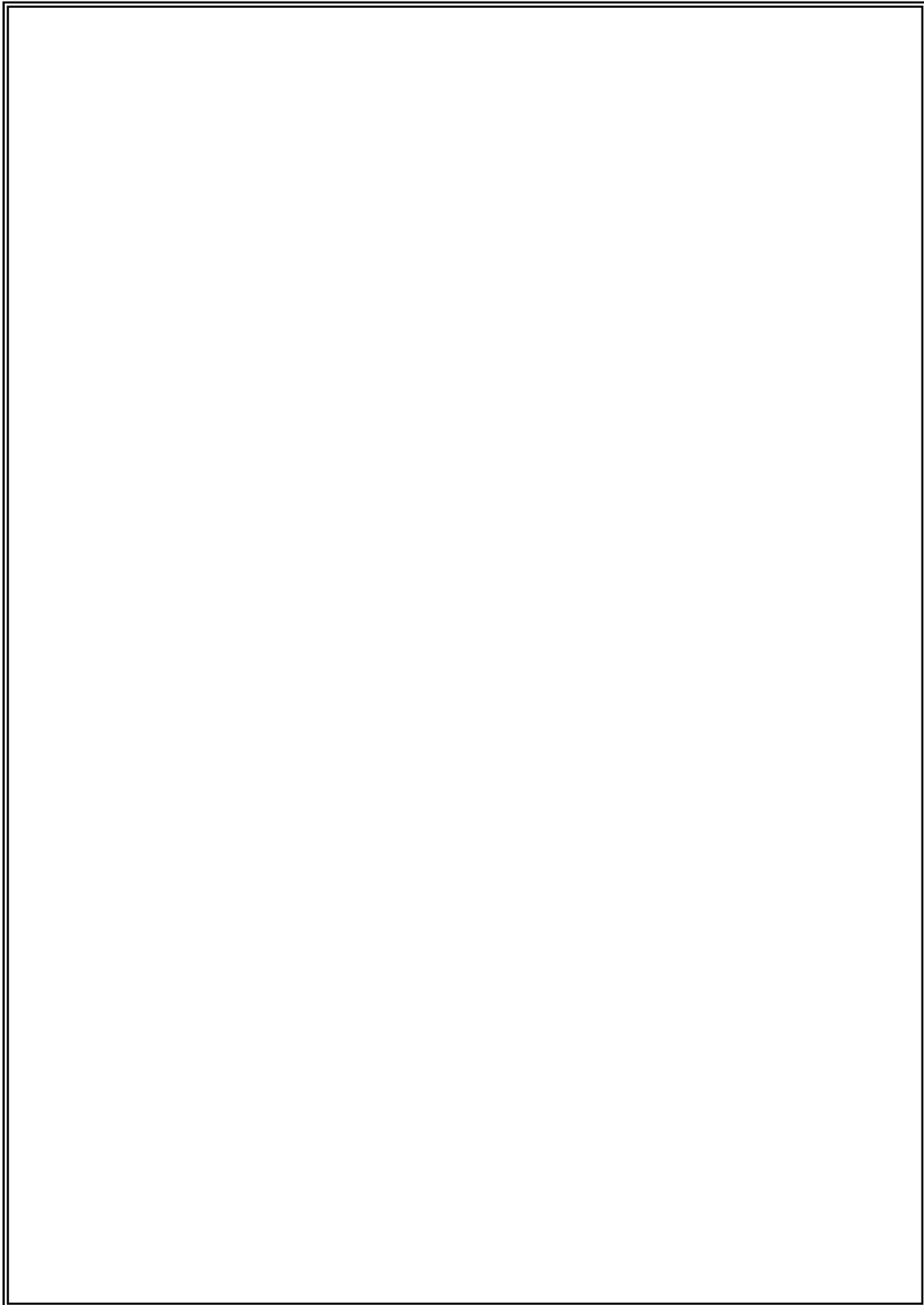


Seorang mahasiswa baru yang dari luar Yogyakarta mengeluh tidak bisa makan karena tidak cocok dengan makanan yang terlalu manis. Mahasiswa tersebut juga mengeluh dengan cuaca yang panas yang menyebabkan ia tidak bisa konsentrasi kuliah. Berbeda dengan temannya yang merasa sangat betah tinggal di Yogyakarta. Menurutnya Yogya itu adalah kota yang menerapkan konsep humanistic dimana orang-orangnya ramah dan peduli dengan orang lain.

Make question as many as possible related to the scenario!

**Discuss the case above using the steps of seven jumps!**

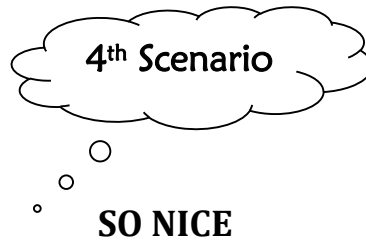
**Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :**





**General Learning Objective :**

Setelah aktivitas tutorial, mahasiswa mampu menjelaskan terkait keperawatan holistik

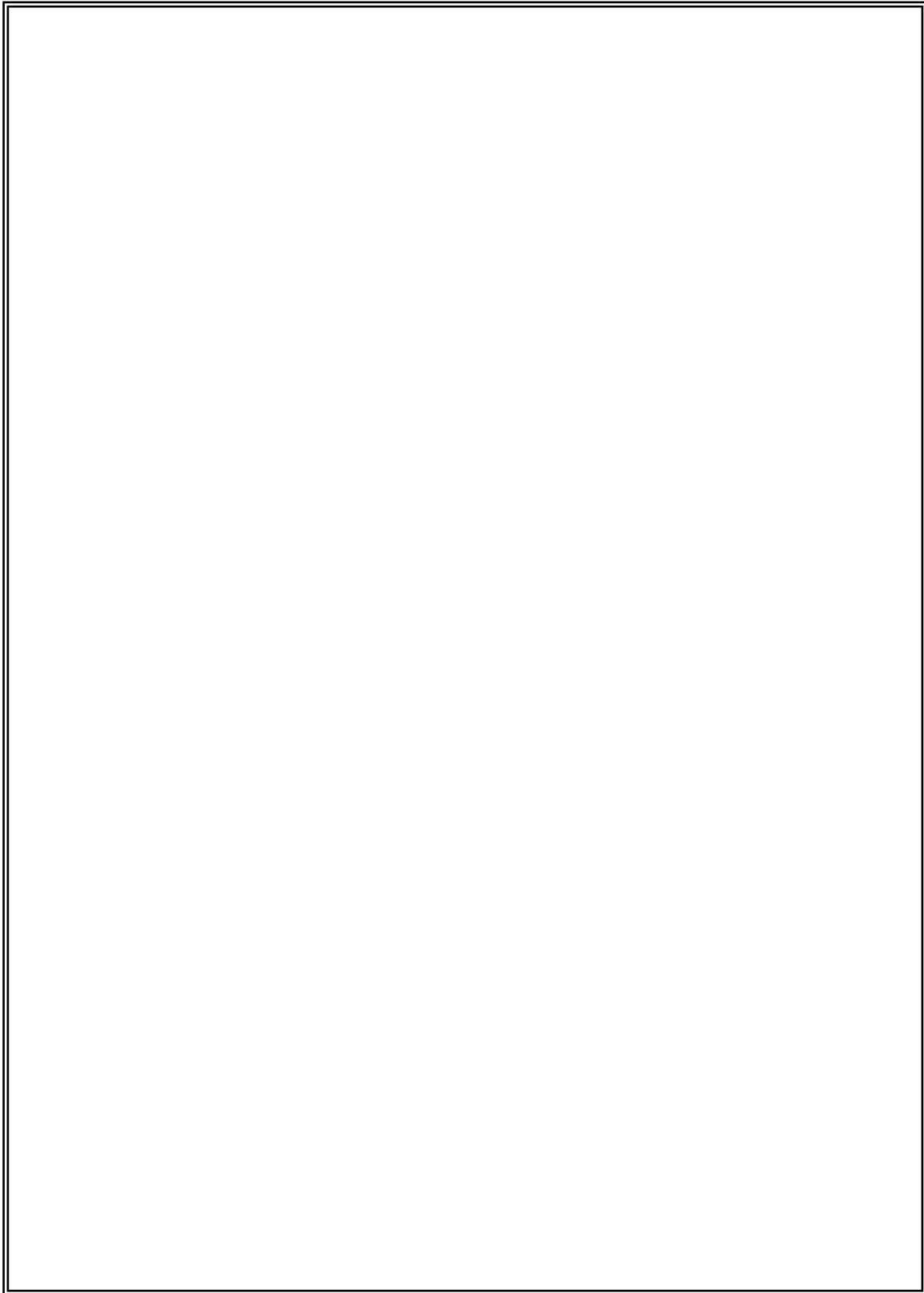


Mahasiswa Ners yang sedang praktek di rumah sakit melihat pengkajian yang dilakukan oleh perawat ruangan hanya berfokus pada pengkajian fisik. Mahasiswa terkesan dengan cara perawat tersebut mengkaji pasien, dimana perawat terlihat ramah, perhatian dan peduli dengan kebutuhan pasien. Mahasiswa tersebut teringat dengan sebuah hadits tentang saling menyayangi. Pada saat pengkajian, keluarga pasien menanyakan kepada perawat apakah diperbolehkan minum madu dan habatussauda untuk membantu kesembuhan pasien.

Make question as many as possible related to the scenario!

**Discuss the case above using the steps of seven jumps !**

**Minimal Theoretical Question and Alternative Answers :**



## **SUPLEMEN MENTORING**

## **MENTORING**

### **MENTOR**

Mentor adalah pembimbing. Secara bahasa, mentoring berasal dari Bahasa Inggris “mentor” yang artinya penasihat. Mentor adalah seorang yang penuh kebijaksanaan, pandai mengajar, mendidik, membimbing, membina, melatih, dan menangani orang lain. Mentor biasanya terdiri dari orang yang mempunyai pengalaman dalam memberi bantuan kepada mahasiswa yang memerlukannya. Menjadi mentor yang efektif harus bisa memberikan masukan yang bermanfaat dan memerankan peran sebagai pengajar/guru dengan skill yang dimiliki. Mentor yang baik melihat peran mereka lebih dari sekedar pemberi saran/kritik. Mentor bisa berperan sekaligus sebagai konsultan, pelatih, penasihat, guru, master, terapis, dan pembimbing. Mentor yang memiliki pengaruh besar mampu berganti-ganti peran sesuai dengan kebutuhan mentee.

### **MENTEE**

Mentee pula dirujuk kepada individu yang menerima pertolongan. Dalam memberi khidmat menolong, mentor yang berpengetahuan dan berpengalaman bertindak sebagai pembimbing, rakan dan guru kepada mentee yang memerlukan bantuan.

### **MENTORING**

Kegiatan pembinaan, pengarahan dalam sebuah kelompok yang tetap dimana terjadi komunikasi dua arah antara Mentor dan Mentee untuk bertukar pikiran. Mentoring adalah menumbuhkan manusia — *Helen Lowerie Marshall*.

### **LANGKAH-LANGKAH MENTORING**

“Five Phase Mentoring Relationship Model”, menurut Wheeler & Cooper :

*Phase one : purpose.*

Pada fase ini mentor dan mentee membahas tujuan pembelajaran yang akan didiskusikan pada saat kegiatan mentoring. Mentor dan mentee memperjelas tugas dan peran masing-masing

*Phase two : Engagement.*

Mentor memulai kegiatan diskusi dengan hal yang menyenangkan dan menjelaskan secara sederhana konsep yang akan didiskusikan.

*Phase three : Planning. Developing your mentoring action plan. How can I achieve my goals? How will we work together?*

Mentor dan mentee membuat perencanaan terkait pencapaian tujuan, langkah-langkah apa yang harus dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.



*Phase four : Emergence. Engaging in the conversation. What we are learning?*

Mentor dan mentee memulai proses diskusi terkait materi mentoring dan disesuaikan dengan rencana yang telah disusun.

*Phase five : Completion. Celebrating accomplishment. What are my next steps?*

Mentee membuat kesimpulan hasil diskusi dan mempersiapkan materi presentasi

**PENUGASAN MENTORING :**

Setiap kelompok akan mendapatkan teori yang berbeda. Teori keperawatan yang akan didiskusikan adalah Teori Keperawatan Peplau, Newman, Johnson, King, Levine, Pender.

**INSTRUMEN PENILAIAN PROSES MENTORING  
(Individu)**

Angkatan :                                Blok :                                Semester :  
 Topik :  
 Pertemuan ke :  
 Pembimbing :  
 Kelompok :  
 Nama mahasiswa :

Petunjuk Pengisian:

- ✓ Rubrik 3 merupakan penilaian individu
- ✓ Berikan nilai pada setiap item (skor 1-4) sesuai dengan rubrik penilaian proses mentoring

No	Aspek yang diobservasi	Nilai				
		Mentorin g 1	Mentorin g 2	Mentorin g 3	Mentorin g 4	Rata-rata
1	<b>Preparation</b>					
	<i>Prior knowledge</i>					
	Sumber yang tepat					
	Tepat waktu					
	<i>Syar'i performance</i>					
2	<b>Pelaksanaan</b>					
	Keaktifan dan relevansi					
	<i>Feedback</i>					
	Menghargai pendapat orang lain					
	Menerima masukan dari orang lain					
Jumlah skor						
Nilai akhir						

**Rumus Nilai Akhir (NA) :**

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{24}$$

**Pedoman Penskoran :**

Kriteria Jawaban	Skor
Patut dicontoh (A)	85 - 100
Memuaskan (AB)	80 - 84,9
Di bawah harapan (B)	75 - 79,9

**RUBRIK PENILAIAN PROSES MENTORING**

Tahapan	Deskripsi kegiatan	Kriteria	Skor
<b>Preparation</b>	Prior knowledge	Memiliki pengetahuan awal sesuai dengan topic dan cukup untuk proses diskusi mentoring	4
		Memiliki pengetahuan awal sesuai dengan topic namun tidak memadai untuk proses diskusi mentoring	3
		Memiliki pengetahuan awal kurang relevan dengan topic dan tidak memadai untuk proses diskusi mentoring	2
		Memiliki pengetahuan awal tidak sesuai dengan topik	1
	Sumber yang tepat	Sumber yang dibawa sesuai dengan topic minimal 2 text book dan 3 jurnal	4
		Sumber yang dibawa sesuai dengan topik minimal 1 text book dan 2 jurnal	3
		Sumber yang dibawa sesuai dengan topic minimal 1 text book dan 1 jurnal	2
		Sumber yang dibawa tidak sesuai dengan topik	1
	Tepat waktu	Datang sesuai dengan yang dijadwalkan	4
		Terlambat 15 menit dari yang dijadwalkan	3
		Terlambat 20 menit dari yang dijadwalkan	2
		Terlambat 30 menit dari yang dijadwalkan	1
	Syar'i performance	Penampilan rapi, tidak ketat, menutup aurat, tidak transparan	4
		Penampilan tidak rapi, tidak ketat, menutup aurat, tidak transparan	3
		Penampilan tidak rapi, ketat, menutup aurat, tidak transparan	2
		Penampilan tidak rapi, ketat, tidak menutup aurat, transparan	1
<b>Pelaksanaan</b>	Keaktifan dan relevansi	Menyampaikan pendapat dan relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	4
		Menyampaikan pendapat namun kadang-kadang relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	3
		Menyampaikan pendapat dan sebagian besar tidak relevan dengan topic diskusi selama proses diskusi	2

		Tidak menyampaikan pendapat selama proses diskusi	1
	Feedback	Aktif memberikan feedback yang membangun selama proses diskusi	4
		Aktif memberikan feedback kadang-kadang membangun selama proses diskusi	3
		Aktif memberikan feedback yang tidak membangun selama proses diskusi	2
		Tidak memberikan feedback selama proses diskusi	1
	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan, memperhatikan pendapat dan merespon	4
		Memperlihatkan 2 aspek dari 3 aspek menghargai pendapat orang lain	3
		Memperlihatkan 1 aspek dari 2 aspek menghargai pendapat orang lain	2
		Tidak memperlihatkan sikap menghargai pendapat orang lain	1
	Menerima masukan dari orang lain	Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik dengan sikap terbuka, lapang dada, dan asertif	4
		Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik namun aspek non verbal tidak sesuai	3
		Mendengarkan saran, pertanyaan maupun kritik namun menerima dengan emosional	2
		Tidak mau menerima saran, pertanyaan maupun kritik dari orang lain	1

## INSTRUMEN PENILAIAN KERJASAMA TIM (PEER REVIEW ASSESSMENT)

Angkatan : Blok : Semester :  
Topik :  
Pertemuan ke :  
Pembimbing :  
Kelompok :  
Nama mahasiswa penilai :

### Petunjuk Pengisian :

- Berilah nilai terhadap anggota kelompok Anda sesuai dengan petunjuk rubrik penilaian (skor 1-4)
- Diperbolehkan memberikan nilai dengan pecahan desimal (misal 3,5)

No	Aspek yang diobservasi	Nama mahasiswa yang dinilai						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Kontribusi pada tugas							
2	Kolaborasi							
3	Manajemen kelompok							
Jumlah skor								
Nilai akhir								

### Rumus Nilai Akhir (NA) :

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{12}$$

### Pedoman Penskoran :

Kriteria Jawaban	Skor
Patut dicontoh (A)	85 - 100
Memuaskan (AB)	80 - 84,9
Di bawah harapan (B)	75 - 79,9

**RUBRIK PENILAIAN KERJASAMA DALAM TIM (PEER REVIEW ASSESSMENT)**

<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
<b>Kontribusi pada tugas</b>	- Mengkomunikasikan ide yang relevan dengan tugas kelompok - Berkontribusi penuh dalam kerja tim dengan memberikan segala kemampuan, kualitas individu dalam penyelesaian tugas kelompok - Mempunyai tujuan yang sama - Prosentase kehadiran 100%	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
<b>Kolaborasi</b>	- Bekerjasama dalam penyelesaian tugas kelompok - Berpartisipasi terhadap penyelesaian tugas kelompok - Memberikan solusi dalam penyelesaian masalah kelompok - Interaksi antar anggota kelompok baik termasuk menghargai pendapat orang lain	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1
<b>Manajemen kelompok</b>	- Mampu melakukan perencanaan - Mampu melakukan pengorganisasian - Mampu melakukan pengontrolan - Mampu melakukan evaluasi kerja kelompok untuk penyelesaian tugas dengan baik.	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi	1

## REFERENSI :

1. Al Qur'an
2. Alfaro-LeFevre R. (2013). *Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment*. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.
3. Alligood, M.R. (2014). *Nursing Theorists and Their Work*. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.
4. Al Jazairi.A.B.J, (2008), *Ensiklopedi Muslim*, PT Darul falah, Jakarta
5. Ilyas.Y, (2002), *Kuliah Akhlaq*, Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam, Yogyakarta
6. Ismani.N, (2001), *Etika Keperawatan*, Widya Medika, Jakarta
7. Kasule, O.H, (2008), *Kuliah Kedokteran Islam*, Alih Bahasa Sagiran dan Abdul Ghoni, Forum Kedokteran Islam Indonesia
8. Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. (2008). *Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice*. New Jersey: Prentice Hall Health.
9. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). *Fundamental Keperawatan (3-vot set)*. Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
10. Rubinfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). *Critical Thinking Tactics for nurses, 2nd Ed.*Jones and Bartlett Publishers.
11. Rubinfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (1999). *Critical Thinking in Nursing: AnAlternative Approach, 2nd Ed.* Philadelphia: Lippincott
12. Tim PP Muhammadiyah Majelis Tarjih, (2003), *Tanya Jawab Agama II*, Yayasan Penerbit Pers "Suara Muhammadiyah".
13. Tim PP Muhammadiyah Majelis Tarjih, (2003), *Tanya Jawab Agama III*, Yayasan Penerbit Pers "Suara Muhammadiyah".
14. Tim PP Muhammadiyah Majelis Tarjih, (2003), *Tanya Jawab Agama IV*, Yayasan Penerbit Pers "Suara Muhammadiyah".