

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Cawas atau lebih dikenal dengan nama SMANCA, adalah salah satu sekolah menengah atas di Kabupaten Klaten yang beralamat di Jalan Tembus Cawas – Pedan, Tugu, Cawas, Kabupaten Klaten, Jawa Tengah, Indonesia 57463. Sekarang SMA Negeri 1 Cawas memiliki lahan yang cukup luas, yaitu 19.085 m², terdiri dari luas bangunan 5.283 m², halaman/taman 2.460 m², lapangan olahraga 1.343 m², dan kebun seluas 10.000 m².

2. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Cawas Klaten

Sebelum tahun 1977, masyarakat wilayah Cawas harus menuju kota Klaten untuk dapat mengenyam Pendidikan yang lebih tinggi di tingkat SLTA. Maka dari itu, didirikanlah Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) dengan nama SMA Pemda Pedan oleh Pihak Pemerintah Kabupaten Klaten dalam rangka mencerdaskan warga Klaten khususnya dan warga RI pada umumnya. Pada tahun 1977 pula, daerah wilayah Kawedanan Pedan yang bisa menyiapkan lahan tanah adalah Wilayah Kecamatan Cawas tepatnya di Desa Tugu.

Dengan gigih dan semangat, para tokoh masyarakat Cawas mengurus persiapan tanah seluas 19.085 m² dan berusaha mengajukan permohonan terhadap pihak pemerintah mengenai bantuan pembiayaan pembangunan gedung dan status sekolah.

Lalu, sejak tahun 1977/1978 SMA Pemda Pedan di Cawas atau yang kini SMA Negeri 1 Cawas, mulai menerima siswa baru dengan animo siswa yang sangat pesat sehingga tempat untuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar menempati gedung serbaguna Desa Tugu, Balai Desa Barepan dan SD Negeri Plosowangi.

Mengingat pesatnya perkembangan peserta didik dan memperhatikan permohonan pihak masyarakat Cawas, tibalah bantuan dari pemerintah mulai 1 Januari 1980 yaitu dibangunnya satu unit gedung baru beserta sarananya dan selesainya bangunan tersebut diresmikan penggunaan dan penegeriannya oleh Menteri Pendidikan Republik Indonesia pada tanggal 30 Juli 1980. Akreditasi

Nilai Akreditasi: 95

Peringkat Akreditasi: A

Tanggal Penetapan: 27 Oktober 2011



Gambar 4.1 Peresmian SMA Negeri 1 Cawas Klaten

3. Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Cawas Klaten

Secara keseluruhan SMA Negeri 1 Cawas Klaten mempunyai 111 guru dan karyawan. Sedangkan untuk Guru Pendidikan Agama Islam berjumlah 4 orang. Berikut ini daftar guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Cawas Klaten tahun pelajaran 2016/2017.

Tabel 4.1 Daftar Guru Dan Karyawan Sma Negeri 1 Cawas Klaten

NO.	NAMA	NIP	GOLONGAN
1	DRS. SAHANA, M.M.	19651105 198803 1 011	IV/A
2	DRS. SUGENG WAHANA	19600101 198412 1 007	IV/B
3	DRA. SUSILOWATI, M.M.	19580310 198603 2 005	IV/B
4	SLAMET SUYATNO, S. PD. M.SI	19651218 199003 1 007	IV/B
5	DRS. SLAMET RIYADI	19571023 198403 1 002	IV/A
6	DRS. SUKARDJO	19570212 198103 1 015	IV/A
7	DRS. JAKA PURNAMA, M. PD.	19600404 198603 1 016	IV/A
8	DRS. DJAKA SUPADMA	19611019 198803 1 004	IV/A
9	DRS. SUHARJO	19590521 197903 1 003	IV/A
10	DRA. WARSILAH	19590221 198603 2 004	IV/A
11	DRS. SAJIYANA	19600511 198603 1 014	IV/A
12	DRA. WILUJENG	19610214 198803 2 002	IV/A
13	DRS. SLAMET	19590515 198903 1 011	IV/A
14	DRA. SRI SURIPNI	19650722 199003 2 009	IV/A
15	PURWANTO, S.PD.	19570401 198303 1 011	IV/A
16	C. WORO INDRIASTUTI, S.PD.	19570113 198303 2 005	IV/B
17	FARIDA ROCHYULI HARDIATI, S.PD.	19570709 198303 2 006	IV/A
18	EKO BAYU PURNOMO, S.PD.	19600531 198501 1 001	IV/A
19	TRİYONO, S.PD.	19670219 198903 1 008	IV/A
20	SUYANI, S.PD. M.PD.	19620710 198601 2 004	IV/A

21	HARYOKO, S.PD.	19600313 198703 1 011	IV/A
22	DRA. MARMINI	19661222 199512 2 003	IV/A
23	DRS. WAHYUDI	19590816 199203 1 003	IV/A
24	MOH. ABDUL BASHIR, S.PD.	19640716 198903 1 013	IV/A
25	MARINI, S.PD.	19650818 198901 2 003	IV/A
26	DRS. KARTIKA	19630604 198803 1 013	IV/A
27	DRS. SUYANA	19600817 198703 1 011	IV/A
28	SETIYANA, M. PD.	19660115 199003 1 018	IV/A
29	CH. ONENG SURYANI, S.PD.	19571230 198303 2 005	IV/A
30	DRS. MUH. AWALUDIN, M.A.	19650609 199303 1 004	IV/A
31	SUTAYA, S.PD.	19670525 199803 1 006	IV/A
32	SUPRPTI MURNI, S.PD.	19690126 199201 2 002	IV/A
33	DRS. SUTADI DALI PARYANTO	19630720 198703 1 006	IV/A
34	PARYANA, S.PD.	19650621 199103 1 014	IV/A
35	SENTHOT, S. PD.	19710206 199412 1 002	IV/A
36	HENY ROCHIMAH, S.PD.	19690304 200312 2 006	III/D
37	AGUS NARIMO, S.PD.	19731015 200312 1 008	III/D
38	INSANI PRATIWI, S.PD.	19661012 200501 2 004	III/D
39	NANIK YULIANI, M.PD. M.HUM	19760718 200501 2 005	III/D
40	JUARNI, S. PD.	19730823 200604 2 012	III/C
41	LILIK HARTANTO, S.PD.	19760712 200604 1 018	III/C
42	NINUK DYAH TRIMASTUTI, S.E.	19770519 200701 1 010	III/C
43	SITI NUR HIDAYAH, S.PD.	19701201 200701 2 013	III/C
44	SUTRIYONO, S.PD.	19700205 200701 1 019	III/C
45	MULYANA, S.PD.	19640705 200701 1 017	III/C
46	BENING PAMULARSIH, S.SI	19830706 200902 2 008	III/B
47	SIGID WALUYO, S.SN.	19700824 201001 1 007	III/B
48	SUTILAH, ST.	19740110 201001 2 005	III/B

49	HARINI LUDRI ASTUTI, S.S.	19750423 201001 2 012	III/B
50	DRA. ISMARYATI	19641110 200701 2 008	III/B
51	RUWIYATI, S.PAK.	19670610 201410 2 001	III/A
52	SRI WIDATI, S. PD.	19730517 201410 2 001	III/A
53	ENDANG HASTUTI, S.PD.	19691127 201410 2 001	III/A
54	SUMARNI, S. PD.	19691008 201410 2 001	III/A
55	SUNARNI, S.PD.	19710416 201410 2 002	III/A
56	ARI ANJAR ASTUTIEK, S.E.	19800516 201410 2 002	III/A
57	DANAR YUDI, S. KOM.	19721020 201410 1 001	III/A
58	KATARINA YUN HATMANTIN, S.PD.	-	
59	DRA. MURTININGSIH	-	
60	DRS. SAENA	-	
61	IFTITAH WAHYUNINGSIH, S.S	-	
62	ANTON SUSANTO, S.E.	-	
63	KARTIKA SARI HANDAYANI, S.E.	-	
64	SRI WAHYUNI ENDANG DARI SUPADMI, S.SOS	-	
65	HARININGTYAS EKOWATI, S.H.	-	
66	SRI RAHAYU, S.PD.	-	
67	IRSYAD DUDIN S.PD.AI	-	
68	GALIH RATNASARI, S.PD.	-	
69	UTIK KUSUMANINGRUM, S.PSI	-	
70	FARADIKA RATRIA PRASTAWA, S.PD. PENJAS	-	
71	ANA HANDAYANI, S. PD.	-	
72	SUNARTRI, S.PD.	-	
73	VINA ESTI SURYANI, S.PD.	-	
74	EKI OKTAMELANI PUTRI, S.PD.	-	
75	ENI WIDYARINI, S.PD.	-	
76	AKA JATI KUSUMA, S. PD.	-	

77	DHIMAS PRABOWO, S. PD.	-	
78	YETI ANGGRAINI, S. PD.	-	
79	DRS. MURYANTO	-	
80	SUPADI, S. PDIA.	-	
81	SUSILO BUDI UTOMO, S. PD.	-	
82	AGUS PAMUNGKAS, S. PD.	-	
83	TRI WAHYU WIDYOWATI, S. PD.	-	
84	DINA PURWANINGRUM, S. PD.	-	
85	EGUH PRAMONO, S. PD.	-	
86	HARI NUGROHO, S. PD.	-	
87	WAWAN BINTORO, S. H	-	
88	ROBERTUS SARMANTO, S. PD.	-	
89	SULASTRI, S.AG.	-	
90	HARI SUSILO, B. Sc.	19651225 199003 1 005	III/C
91	ENDANG SUWARNI	19730601 201410 2 002	II/C
92	YULIANTO	19760707 201410 1 004	II/A
93	SRIYANA	-	
94	SALIYO	-	
95	TUGIYAT	-	
96	SANIYEM	-	
97	SRI KARTINI	-	
98	SRI KANTININGSIH	-	
99	WINARNO	-	
100	SUMINI	-	
101	HERI GUNAWAN	-	
102	SRI PURWANTINI	-	
103	ANTON SATINO	-	
104	ARIANTO	-	

105	NUR KASANAH AMININGSIH	-	
106	KELIK DWI PUTRANTO	-	
107	ENI SETYANINGSIH	-	
108	MARDIJANA	-	
109	PONIYEM	-	
110	AYU WARDANI NUGRAHENI, S. PD.	-	
111	PONIMAN, S. AG.	-	

4. Siswa SMA Negeri 1 Cawas Klaten

Siswa merupakan salah satu bagian yang amat penting dalam suatu lembaga pendidikan, oleh karena itu setiap lembaga pendidikan harus memiliki siswa, baik itu lembaga pendidikan Nasional maupun lembaga pendidikan Swasta. Secara keseluruhan SMA Negeri 1 Cawas Klaten memiliki siswa yang berjumlah 1045 orang siswa. Berikut ini adalah daftar siswa SMA Negeri 1 Cawas Tahun Pelajaran 2016/ 2017.

Tabel 4.2 Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Cawas Klaten Tahun Pelajaran 2016/ 2017
Kelas X

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	X MIPA U 1	17	16	33
2	X MIPA U 2	10	22	32
3	X MIPA U 3	10	23	33
4	X MIPA R 1	12	24	36
5	X MIPA R 2	10	26	36
6	X MIPA R 3	12	24	36
7	X MIPA R 4	13	23	36

8	X MIPA R 5	14	22	36
9	X IPS R 1	13	15	28
10	X IPS R 2	13	12	35
11	X IPS R 3	7	18	35
Jumlah		131	225	356

Kelas XI

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	XI MIPA U 1	11	20	31
2	XI MIPA U 2	10	19	29
3	XI MIPA U 3	13	19	32
4	XI MIPA R 1	10	21	31
5	XI MIPA R 2	12	16	28
6	XI MIPA R 3	5	23	28
7	XI MIPA R 4	6	23	29
8	XI MIPA R 5	8	20	28
9	XI MIPA R 6	12	13	25
10	XI IPS R 1	7	25	32
11	XI IPS R 2	11	19	30
12	XI IPS R 3	9	18	27
Jumlah		114	236	350

Kelas XII

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	XII MIPA U 1	8	24	32
2	XII MIPA U 2	7	25	32
3	XII MIPA U 3	7	24	31
4	XII MIPA R 1	9	21	30
5	XII MIPA R 2	10	20	30
6	XII MIPA R 3	10	20	30

7	XII MIPA R 4	9	21	30
8	XII MIPA R 5	14	14	28
9	XII IPS R 1	12	20	32
10	XII IPS R 2	10	22	32
11	XII IPS R 3	10	22	32
Jumlah		106	233	339

5. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 1 Cawas Klaten

- a) **VISI** : ” Unggul Dan Terampil Dalam Prestasi, Berbudaya Lingkungan Dan Berimtaq ”

Indikator :

- a. Unggul dalam perolehan NUM (Nilai Unas Murni)
- b. Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya.
- c. Unggul dalam lomba mata pelajaran
- d. Unggul dalam lomba olimpiade.
- e. Unggul dalam lomba karya ilmiah remaja (KIR)
- f. Unggul dalam lomba kreativitas.
- g. Unggul dalam lomba kesenian.
- h. Unggul dalam lomba keolah ragaan.
- i. Unggul dalam lomba ketrampilan computer
- j. Unggul dalam kepramukaan
- k. Unggul dalam kedisiplinan.
- l. Unggul dalam aktivitas keagamaan
- m. Unggul dan terampil dalam kepedulian social.

- n. Unggul dalam moralitas kepribadian.
- o. Unggul dan terampil dalam pengelolaan lingkungan

b) MISI :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah dan melaksanakan bimbingan dan tutorial untuk penjarangan ke Perguruan Tinggi
- c. Mendorong membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya dan diadakan ekstra kurikuler persiapan lomba mapel
- d. Mengembangkan program pembelajaran untuk persiapan lomba olimpiade
- e. Menumbuhkan semangat kompetisi untuk kegiatan lomba KIR dengan meningkatkan program ekstra kurikuler KIR
- f. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terkait dengan sekolah (stake holders)
- g. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang produktif, mandiri, kompetitif, maju berwawasan lingkungan dan berkelanjutan.
- h. Meningkatkan kompetensi fisik siswa dan pembinaan bagi siswa yang punya keunggulan di bidang olah raga
- i. Menerapkan kebijakan pembelajaran berbasis IT sehingga siswa terampil dalam bidang komputer

- j. Menanamkan jiwa kepramukaan pada diri setiap siswa dengan kegiatan wajib ekstra pramuka
- k. Menerapkan kedisiplinan untuk segala aspek pendidikan kepada seluruh stakeholder sekolah
- l. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan juga budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- m. Menumbuhkembangkan potensi keterampilan dan atau kecerdasan pikir, emosional (intuisi), moral dan sosial kepada seluruh warga sekolah.
- n. Menumbuhkembangkan moral kepribadian kepada seluruh warga sekolah.
- o. Menerapkan budaya berwawasan lingkungan, kebersihan lingkungan, penghematan sumber daya alam serta pelestarian lingkungan

c) TUJUAN

a. Tujuan Umum

Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, Berbudaya lingkungan serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

b. Tujuan Khusus SMA Negeri 1 Cawas

- 1) Mampu mengantarkan siswa ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 2) Mampu mengantarkan siswa ke dunia kerja.
- 3) Mengantarkan siswa SMA Negeri 1 Cawas menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa, berbudi luhur, Sopan Santun, berbudaya , berkepribadian matang, sehat jasmani dan rohani, cerdas, trampil, memiliki semangat keilmuan, kebangsaan, dan cinta tanah air,

memiliki kesadaran lingkungan dan pelestarian lingkungan hidup serta berorientasi ke masa depan.

6. Mata Pelajaran SMA Negeri 1 Cawas Klaten

Sebagai salah satu SMA pelaksana Kurikulum 2013, maka SMA Negeri 1 Cawas Klaten memiliki struktur kurikulum yang diberlakukan bagi kelas X, kelas XI, dan kelas XII.

Mata pelajaran pada Kurikulum 2013, yaitu adanya kelompok mata pelajaran Wajib A dan Wajib B, Kelompok Peminatan, dan Lintas Minat, yang semuanya mengungkap ke pencapaian Standar Kompetensi Lulusan.

Pengorganisasian kelas pada SMA Negeri 1 Cawas Klaten dibagi kedalam dua kelompok, yaitu Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam (MIPA), dan Ilmu- ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), serta lintas peminatan yang didasarkan pada hasil pemilihan angket minat peserta didik.

a) Mata Pelajaran Kelompok MIPA

No	Mata Pelajaran
KELOMPOK A (WAJIB)	
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3	Bahasa Indonesia
4	Matematika
5	Sejarah Indonesia
6	Bahasa Inggris
KELOMPOK B (WAJIB)	

7	Seni Budaya
8	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
9	Prakarya dan Kewirausahaan
10	Bahasa Jawa
KELOMPOK C (Peminatan)	
11	Matematika
12	Biologi
13	Fisika
14	Kimia
Mata Pelajaran Lintas Peminatan	
15	Bahasa dan Sastra Inggris
16	Geografi

Tabel 4.3 Mata Pelajaran Kelompok MIPA

b) Mata Pelajaran Kelompok IPS

No	Mata Pelajaran
KELOMPOK A (WAJIB)	
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3	Bahasa Indonesia
4	Matematika
5	Sejarah Indonesia
6	Bahasa Inggris

KELOMPOK B (WAJIB)	
7	Seni Budaya
8	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
9	Prakarya dan Kewirausahaan
10	Bahasa Jawa
KELOMPOK C (Peminatan)	
11	Geografi
12	Sejarah
13	Sosiologi
14	Ekonomi
Mata Pelajaran Lintas Peminatan	
15	Kimia
16	Fisika

Tabel 4.4 Mata Pelajaran Kelompok IPS

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

Bab ini peneliti akan menyajikan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan pembahasan mengenai data- data yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian pengembangan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester I tahun ajaran 2016/2017, yaitu pada guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Cawas Klaten.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Cawas Klaten yang beralamat di Jl. Tugu- Cawas, Kecamatan Cawas, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah.

2. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dan siswa kelas X. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Cawas Klaten X ada empat, namun peneliti hanya mengambil sampel dua orang guru, karena di sekolah tersebut yang mengajar di kelas X hanya dua orang guru saja. Pemilihan siswa kelas X sebagai sasaran penelitian ini karena dalam jenjang sekolah menengah atas, kelas X menjadi awal proses pembelajaran sehingga penentuan media pembelajaran haruslah dibuat semenarik mungkin dengan tujuan siswa kelas X memiliki semangat yang tinggi. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel sebanyak dua belas siswa yang terdiri dari beberapa kelas.

3. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24-25 November 2016. Sebelum melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Cawas Klaten peneliti pernah melakukan observasi awal beberapa kali, yaitu pada hari selasa, tanggal 8 Maret 2016, pada hari kamis, tanggal 11 Agustus 2016 mengenai judul proposal skripsi pengembangan media pembelajaran interaktif asmaul husna berbasis *adobe flash professional cs5*. Setelah melakukan berbagai observasi awal peneliti kemudian menyampaikan surat izin penelitian kepada pihak sekolah. Pihak sekolah yang menerima surat izin penelitian adalah pada bagian kurikulum yaitu Bp. H. Triyono, S.Pd dan beliau menyambut baik tentang

rencana penelitian ini. Penyampaian surat izin penelitian ini disampaikan oleh peneliti pada hari sabtu, tanggal 19 November 2016.

Setelah peneliti memberikan surat izin penelitian kepada bagian kurikulum, hari itu juga beliau mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan kesempatan untuk peneliti melakukan penelitian kapan saja bisa dilaksanakan. Akhirnya setelah berdiskusi dengan guru Pendidikan Agama Islam yang bersangkutan, disepakati untuk melakukan pada hari kamis dan jumat tanggal 24&25 November 2016.

C. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini telah berhasil mengembangkan media pembelajaran interaktif Pendidikan Agama Islam menggunakan *software Adobe Flash Professional CS5* pada materi asmaul husna kelas X (sepuluh). Media pembelajaran interaktif ini dikemas dalam bentuk CD (*Compact Disk*). Adapun penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode penelitian R&D yang mengikuti tahap- tahap menurut Borg dan Gall, sebagai berikut :

1. Pra Penelitian

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan beberapa siswa kelas X (sepuluh) di SMA Negeri 1 Cawas Klaten, peneliti menemukan permasalahan- permasalahan yang telah dijelaskan di latar belakang masalah. Permasalahan tersebut antara lain :

- a) Siswa kurang mengetahui asmaul husna.
- b) Kurangnya memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis IT, sesuai dalam tujuan pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum 2013

- c) Kurang tersedianya media pembelajaran interaktif seperti *Adobe Flash* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- d) Kurang maksimalnya pemanfaatan laboratorium komputer dalam kegiatan pembelajaran selain mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Dari permasalahan- permasalahan di atas kemudian peneliti mencoba mencari alternatif solusi. Solusi yang peneliti tawarkan adalah dengan mengembangkan media pembelajaran interaktif untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi asmaul husna. Media pembelajaran ini bertujuan untuk mendorong siswa belajar mandiri baik di sekolah maupun di rumah untuk lebih mendalami materi asmaul husna.

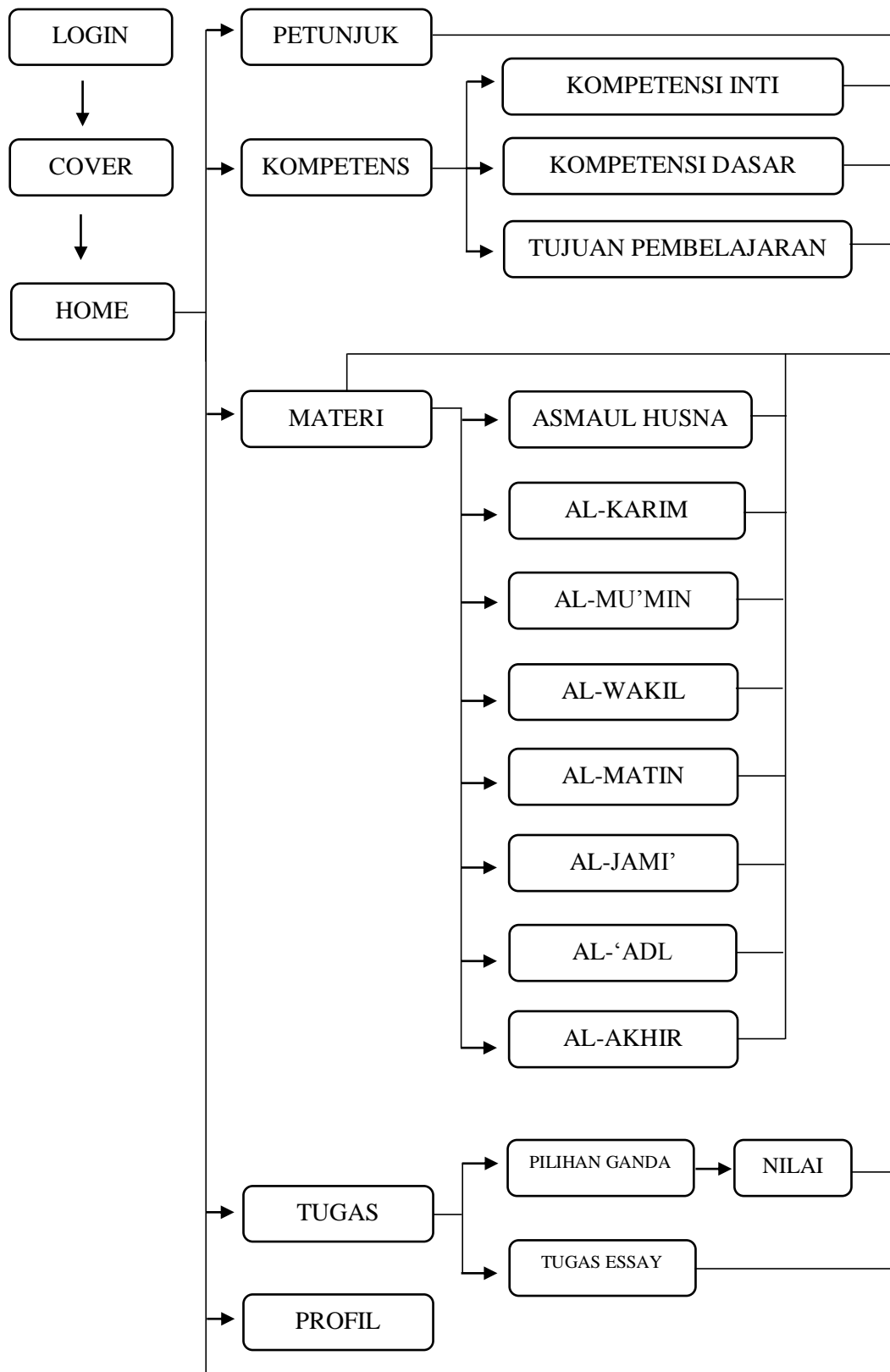
2. Mengumpulkan Informasi

Setelah menemukan masalah, maka peneliti mengumpulkan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk merancang/ membuat produk media pembelajaran, antara lain :

- a) Menganalisis kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran pada materi asmaul husna.
- b) Mengumpulkan referensi (rujukan) mengenai materi asmaul husna.
- c) Memilih media pembelajaran yang menarik.

3. Desain Awal Produk

Desain awal meliputi desain alur dan pembuatan *story board*. Desain alur yaitu pembuatan diagram dalam bentuk bagan, sedangkan *story board* merupakan desain cerita program media pembelajaran interaktif. Berikut ini merupakan desain diagram alur program media pembelajaran interaktif :



Gambar 4.2 Diagram alur program media pembelajaran interaktif

4. Desain Tampilan Produk

Desain tampilan produk adalah penggambaran mengenai rancangan tampilan program media pembelajaran interaktif. Desain tampilan ini dibuat untuk memudahkan *programmer* menerjemahkan ke dalam bentuk bahasa pemrograman. Desain tampilan dibuat berdasarkan pada desain awal. Berikut ini adalah desain tampilan media pembelajaran interaktif :

1. Desain tampilan awal

Desain tampilan awal merupakan tampilan awal ketika pengguna mulai menggunakan program media pembelajaran interaktif. Adapun desain tampilan awal adalah sebagai berikut :

MENU : LOGIN

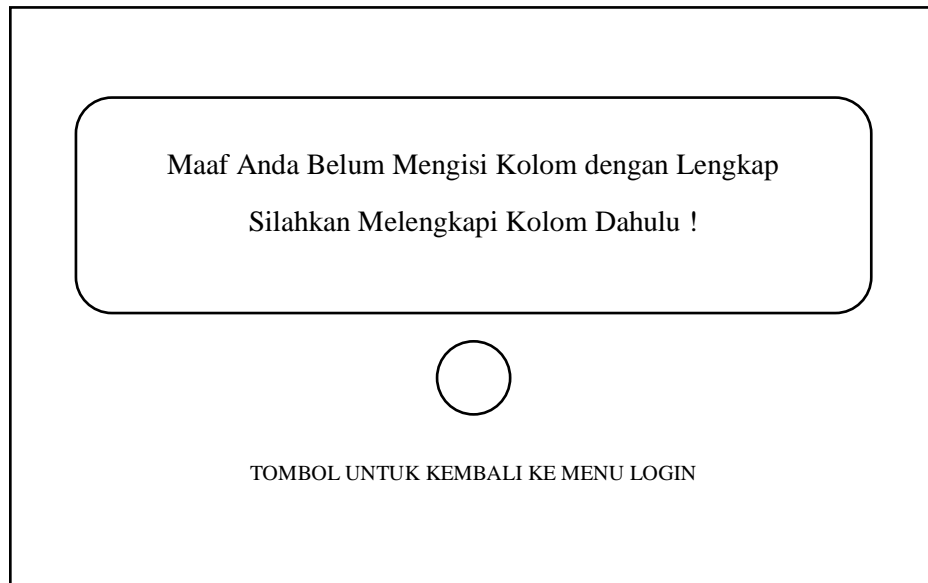
NAMA :

NOMOR :

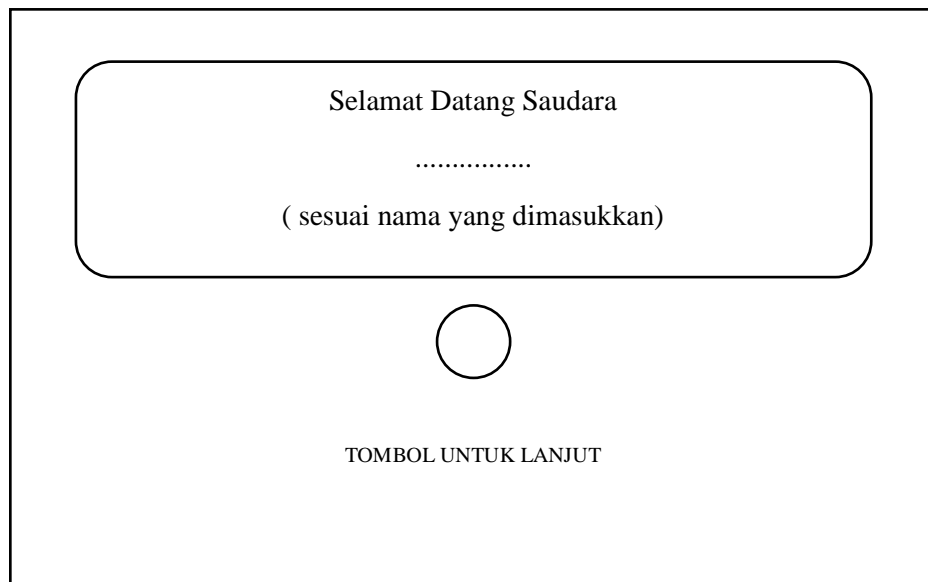
KELAS :

TOMBOL UNTUK LOGIN

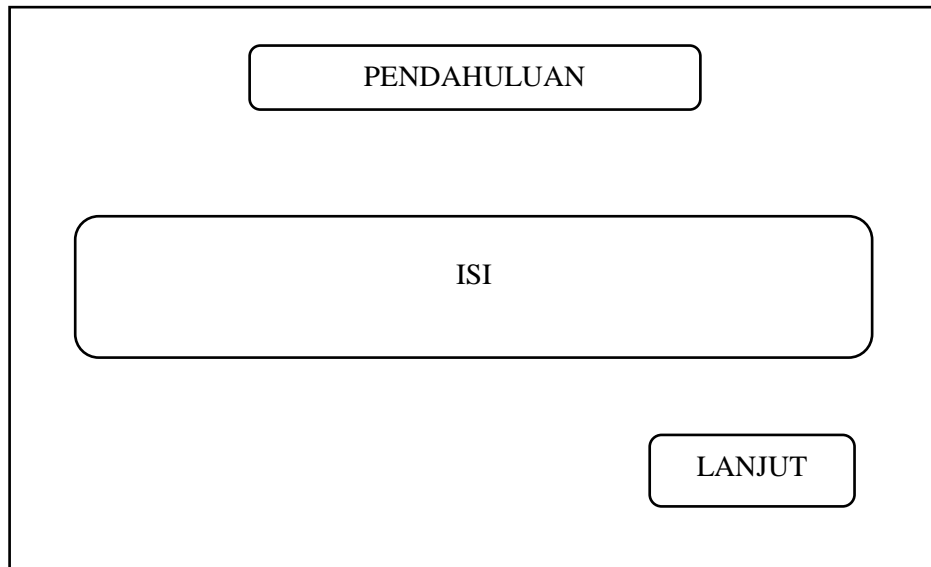
Gambar 4.3 Desain tampilan login



Gambar 4.4 Desain tampilan jika tidak mengisi kolom login



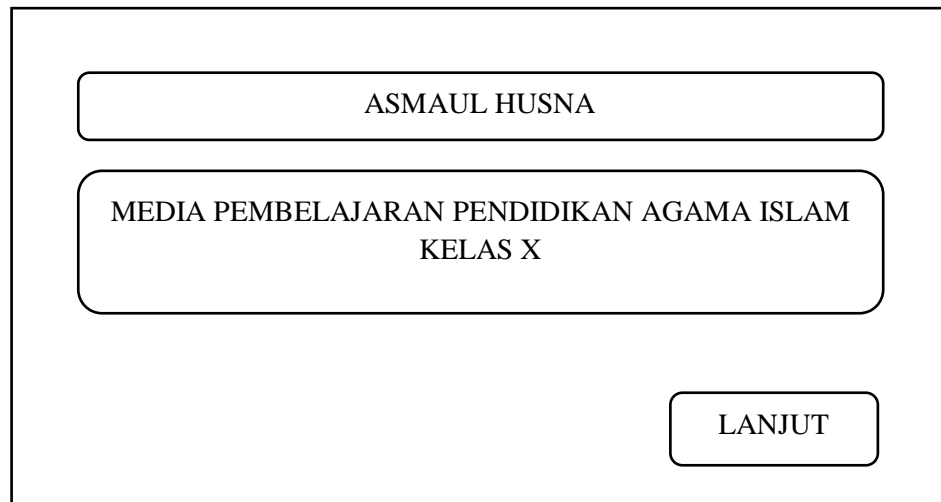
Gambar 4.5 Desain tampilan jika sudah mengisi kolom login



Gambar 4.6 Desain tampilan pendahuluan



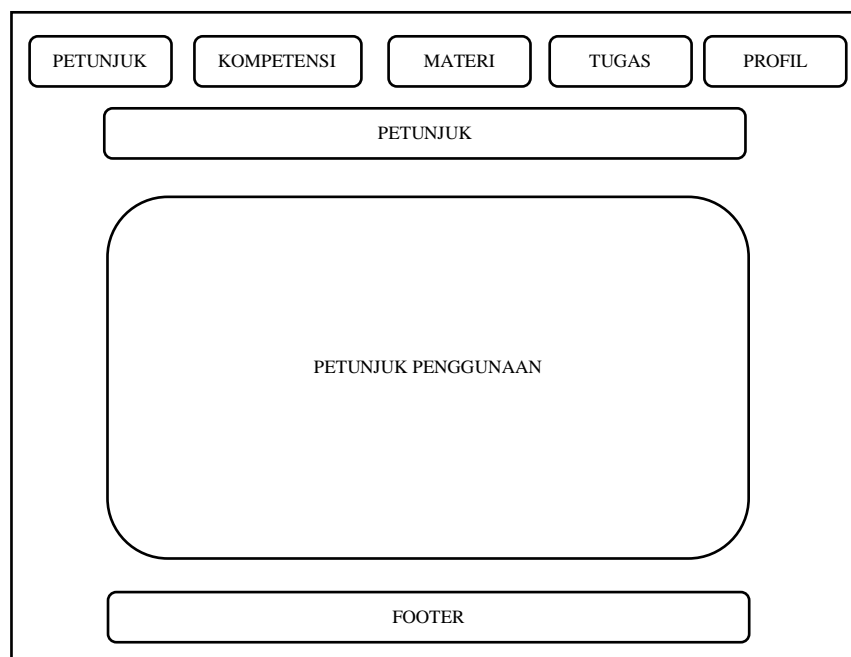
Gambar 4.7 Desain tampilan cover pertama



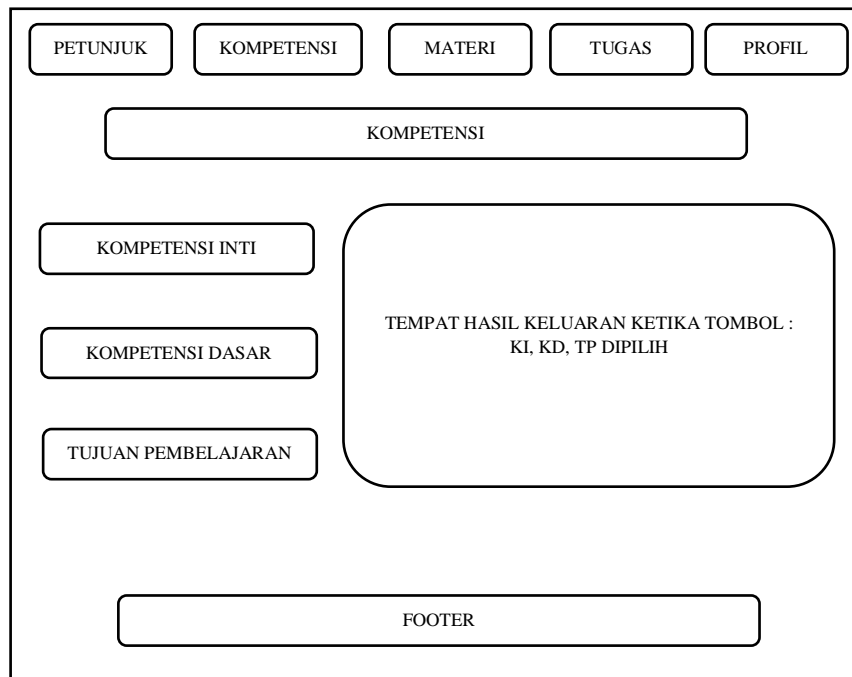
Gambar 4.8 Desain tampilan cover kedua

2. Desain tampilan utama

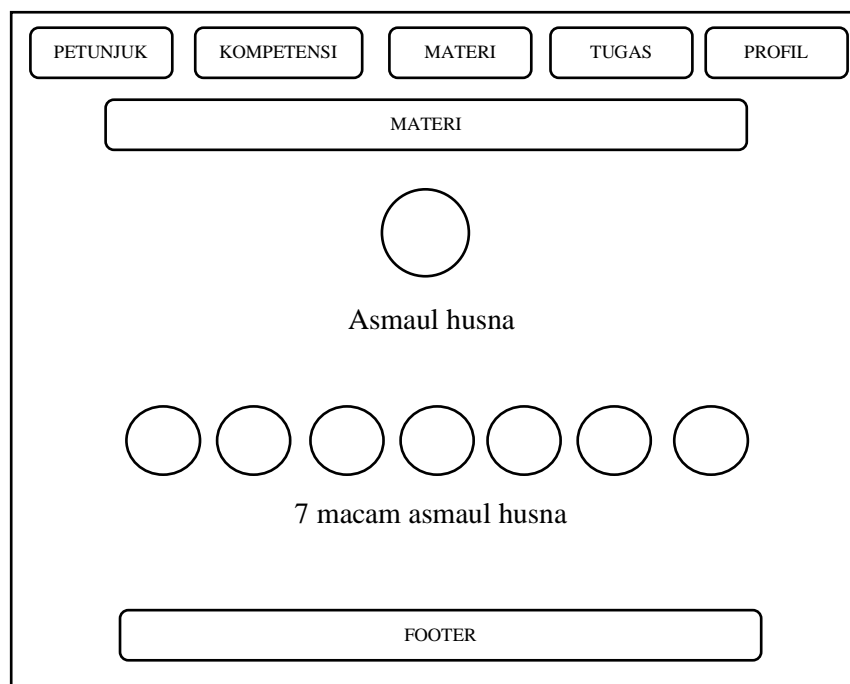
Desain tampilan utama merupakan tampilan yang menampilkan lima tombol pilhan, yaitu petunjuk, kompetensi, materi, tugas, dan profil. Desain tampilannya sebagai berikut :



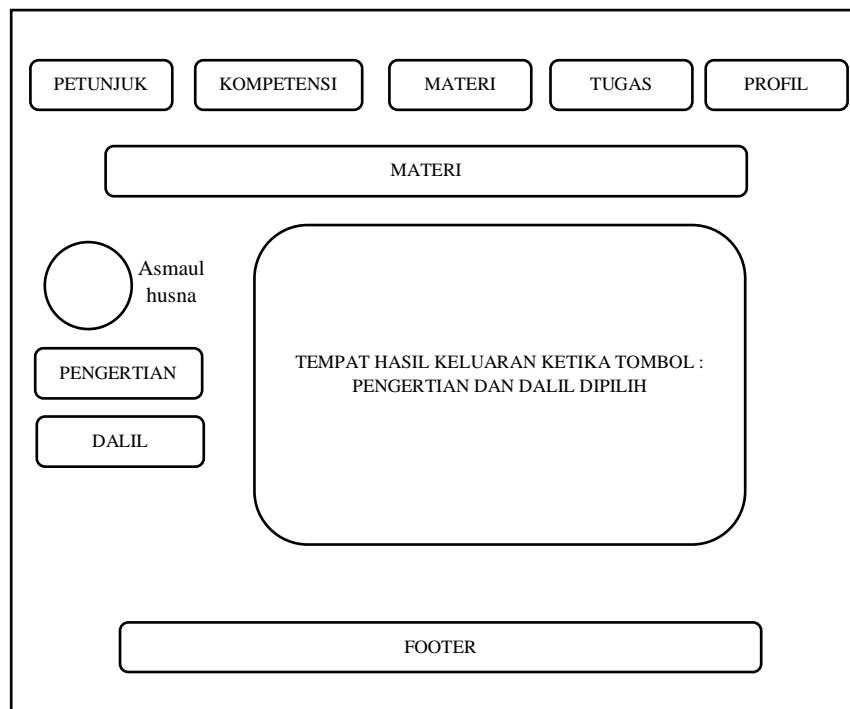
Gambar 4.9 Desain tampilan petunjuk penggunaan



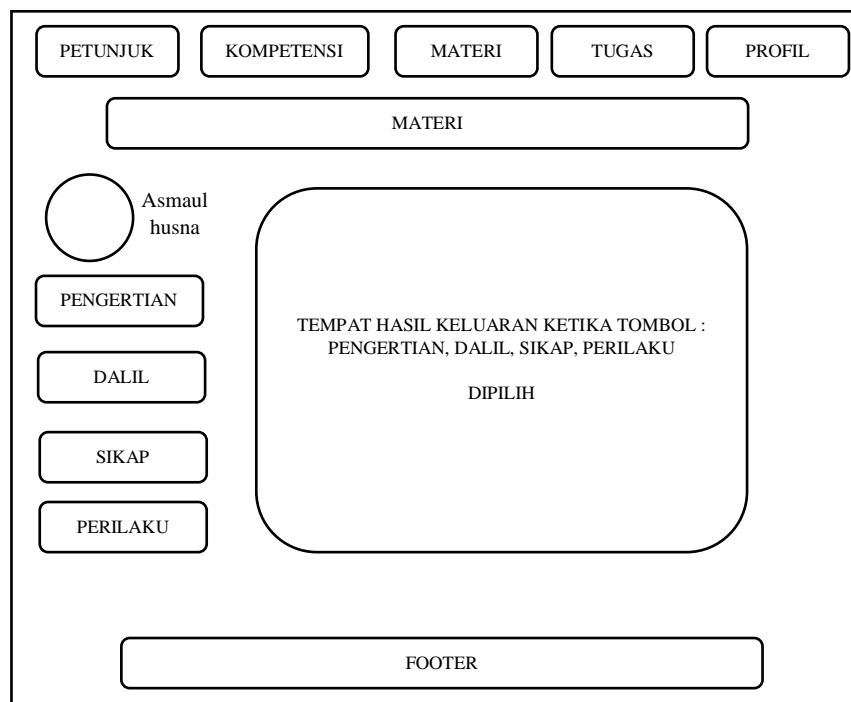
Gambar 4.10 Desain tampilan kompetensi



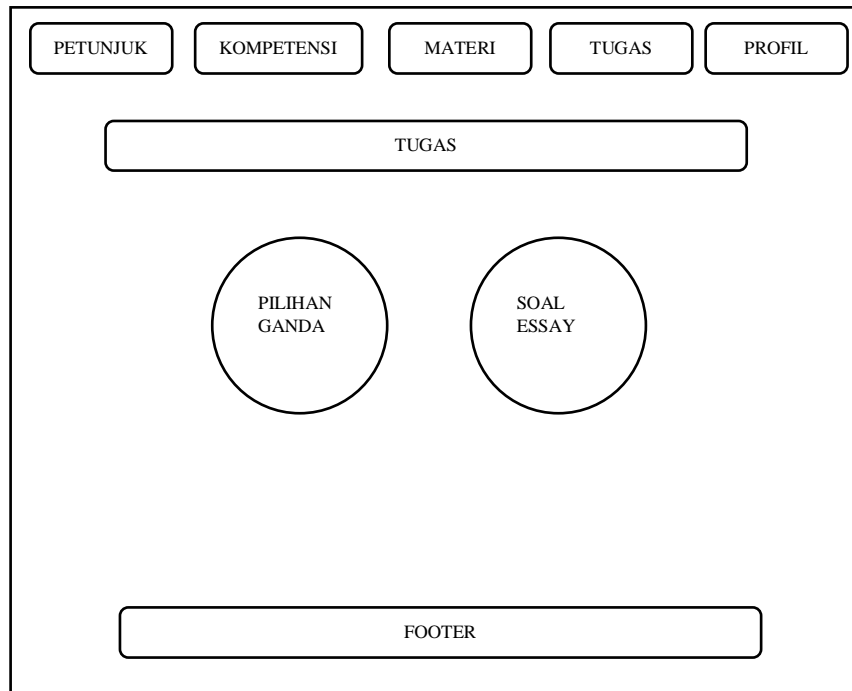
Gambar 4.11 Desain tampilan materi



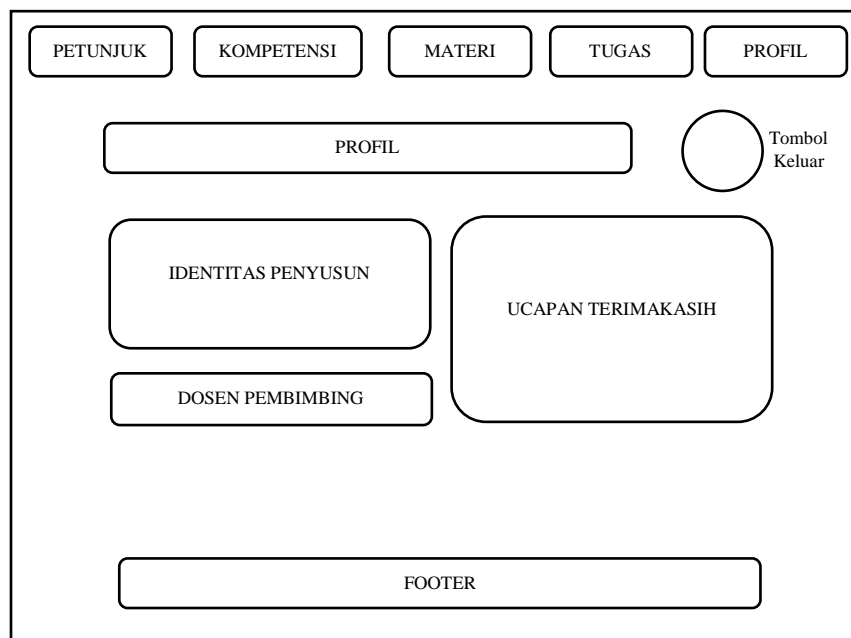
Gambar 4.12 Desain tampilan sub materi



Gambar 4.13 Desain tampilan sub materi asmaul husna



Gambar 4.14 Desain tampilan tugas



Gambar 4.15 Desain tampilan profil

3. Desain tampilan penutup

Desain tampilan penutup merupakan tampilan penutup ketika pengguna mengakhiri atau ingin keluar dari program media pembelajaran interaktif.

Desain tampilannya sebagai berikut :



Gambar 4.16 Desain tampilan peringatan keluar

5. Pembuatan Produk

Pembuatan produk adalah proses menerjemahkan desain tampilan awal ke tampilan yang sebenarnya. Pembuatan produk ini dilakukan kurang lebih dua bulan.

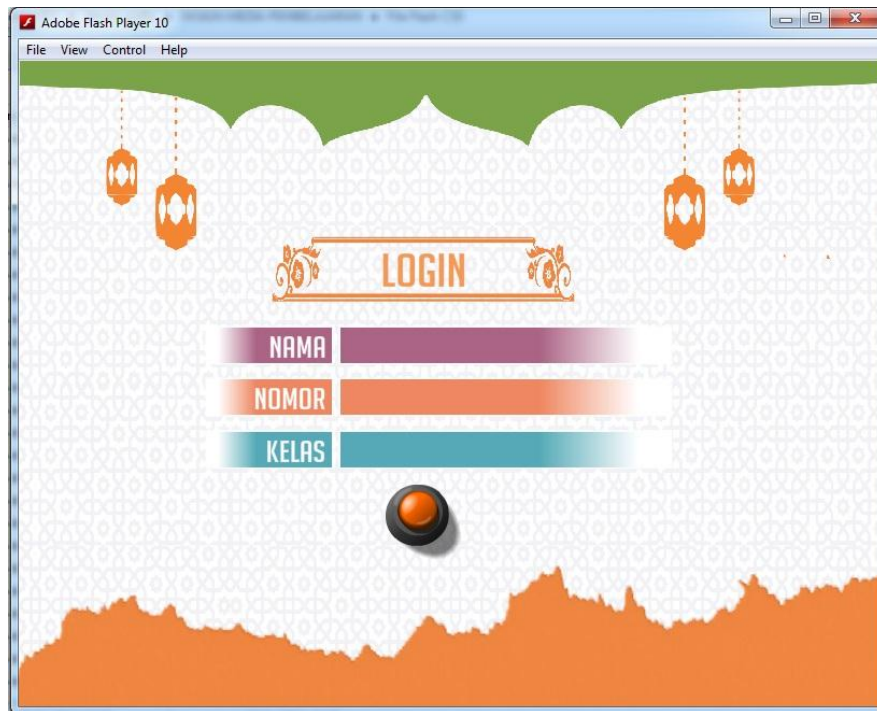
Hasil pembuatan media dari masing- masing desain adalah sebagai berikut :

1. Bagian Awal

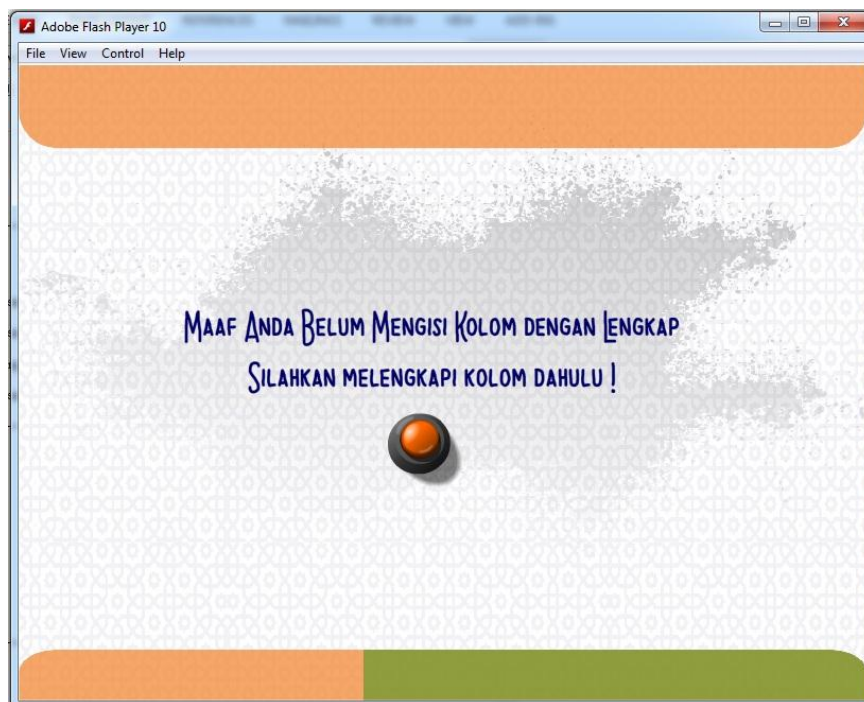
a. *Login* Media Pembelajaran Interaktif

Login berfungsi untuk masuk ke dalam media pembelajaran interaktif.

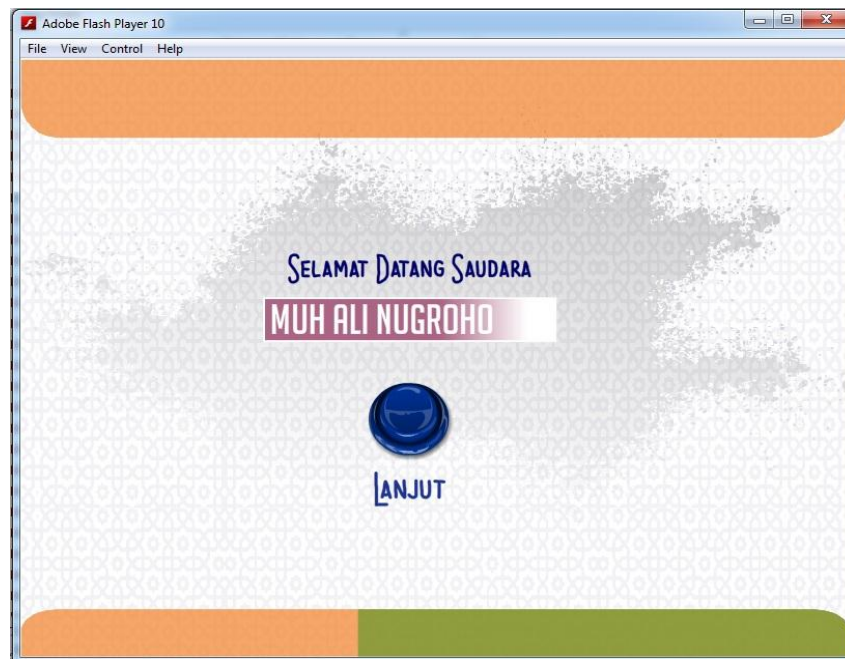
Tanpa melakukan *login*, pengguna tidak dapat melanjutkan ke menu berikutnya dalam media pembelajaran interaktif. Dalam tampilan login terdapat kolom- kolom yang berisikan data pengguna, seperti : nama, nomor, dan kelas.



Gambar 4.17 Tampilan *login*



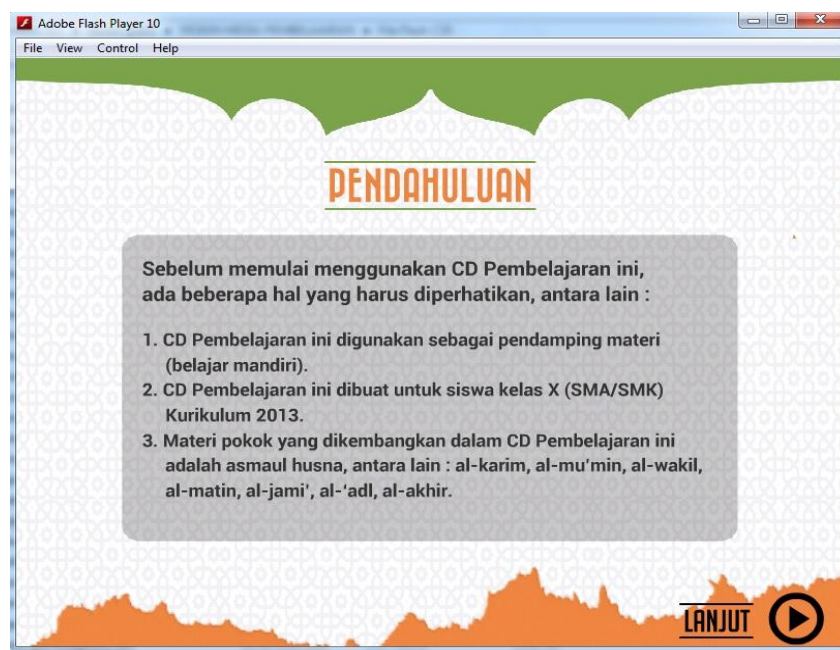
Gambar 4.18 Tampilan jika tidak mengisi kolom dengan lengkap



Gambar 4.19 Tampilan jika sudah mengisi kolom dengan lengkap

b. Pendahuluan Media Pembelajaran Interaktif

Dalam media pembelajaran interaktif ini terdapat pendahuluan yang berfungsi sebagai pengantar awal sebelum memulai mengoperasikan.



Gambar 4.20 Tampilan pendahuluan

c. *Cover* Media Pembelajaran Interaktif

Dalam media pembelajaran interaktif ini menggunakan dua buah *cover*. *Cover* yang pertama berisi ucapan selamat datang dalam dua bahasa, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Arab. Sedangkan *cover* yang kedua berisi judul materi, yaitu asmaul husna. Pada *cover* kedua ini juga terdapat tombol lanjut agar dapat masuk ke menu utama media pembelajaran ini.



Gambar 4.21 Tampilan *cover* pertama

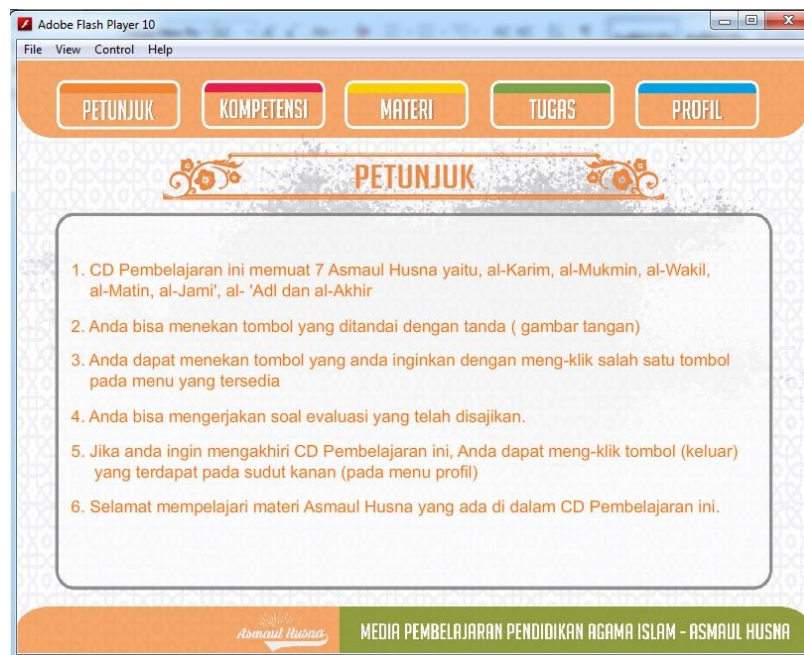


Gambar 4.22 Tampilan *cover* kedua

2. Bagian Utama

a. Petunjuk

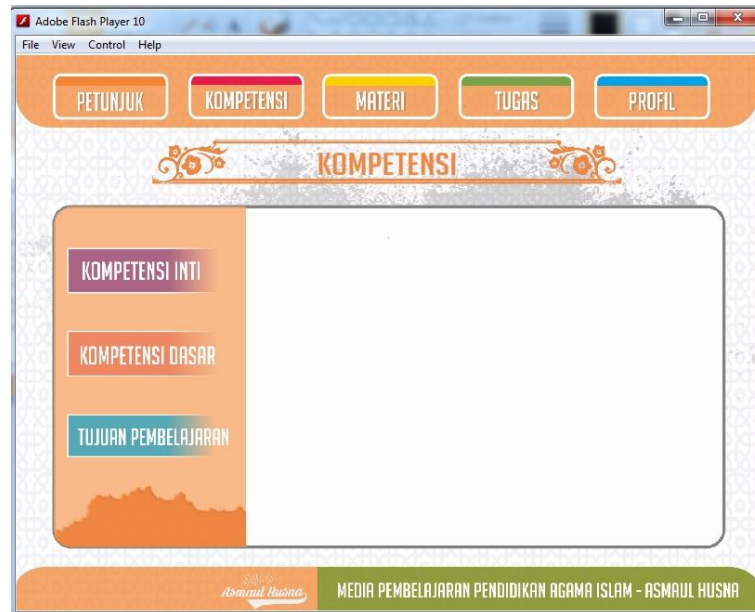
Tombol ini berisi petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif.



Gambar 4.23 Tampilan petunjuk penggunaan

b. Kompetensi

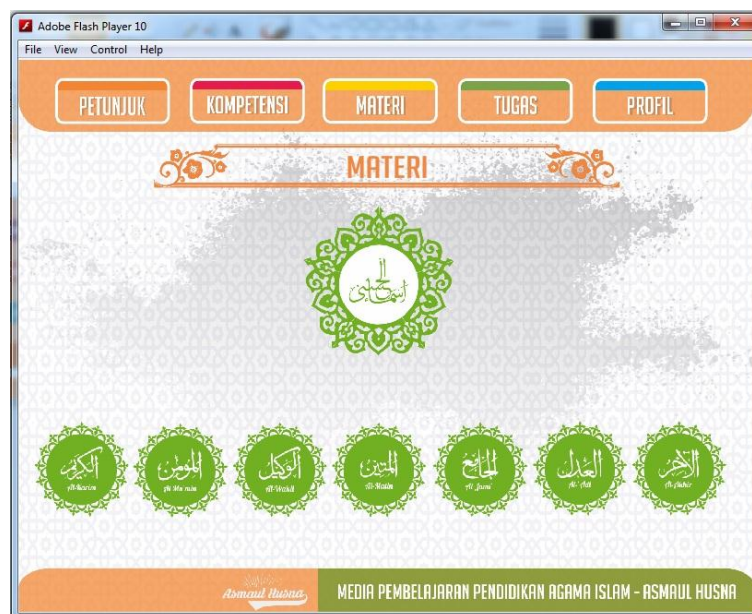
Tombol ini berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran.



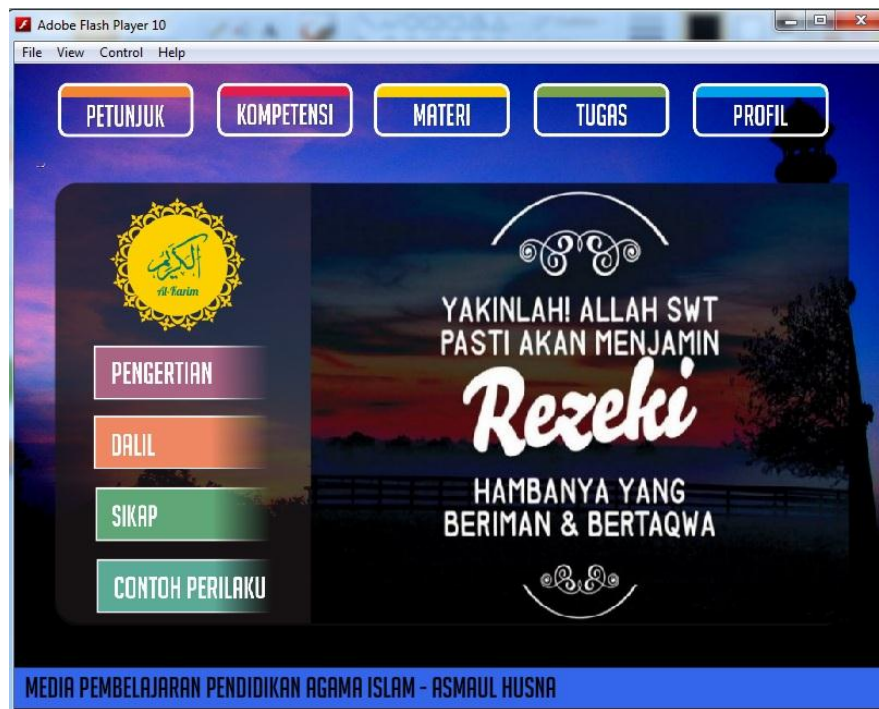
Gambar 4.24 Tampilan kompetensi

c. Materi

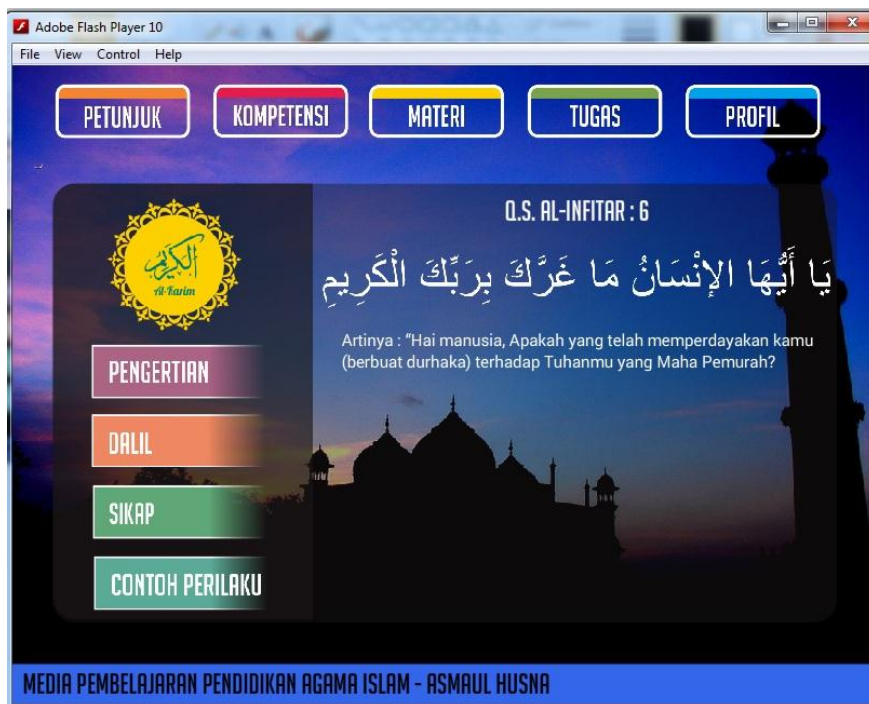
Tombol materi berisi pengertian dan macam- macam asmaul husna.



Gambar 4.25 Tampilan materi



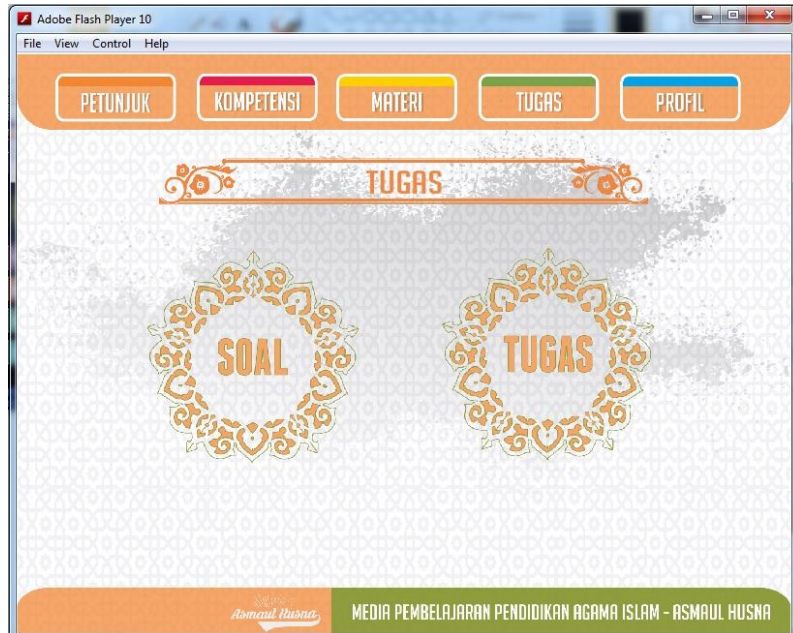
Gambar 4.26 Tampilan sub materi asmaul husna



Gambar 4.27 Tampilan sub materi bagian dalil

d. Tugas

Tombol tugas berisi dua macam tipe evaluasi, yaitu pilihan ganda dan soal essay.



Gambar 4.28 Tampilan tugas



Gambar 4.29 Tampilan petunjuk pengerjakan soal pilihan ganda



Gambar 4.30 Tampilan soal pilihan ganda



Gambar 4.31 Tampilan skor yang diperoleh



Gambar 4.32 Tampilan soal essay.

e. Profil

Tombol profil berisi data penyusun, dosen pembimbing, dan ucapan terima kasih.



Gambar 4.33 Tampilan profil

3. Bagian Penutup

Ketika pengguna telah selesai menggunakan media pembelajaran interaktif, pengguna dapat mengakhiri atau keluar dari aplikasi ini dengan memilih (klik) tombol keluar yang ada di menu profil. Kemudian akan muncul sebuah pertanyaan “ apakah anda yakin ingin keluar ?“, jika pengguna memilih “YA” maka pengguna akan keluar dari aplikasi, jika pengguna memilih “TIDAK” maka pengguna akan tetap berada di aplikasi media pembelajaran interaktif.



Gambar 4.34 Tampilan kotak dialog keluar

6. Uji Coba Produk

Uji coba produk adalah menjalankan media pembelajaran interaktif. Pengujian ini dilakukan untuk mencoba dan mengetahui secara keseluruhan apakah media pembelajaran interaktif dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang dibuat atau tidak. Setelah program media pembelajaran interaktif berjalan sesuai dengan desain yang dibuat maka telah diperoleh produk awal.

7. Validasi Produk

Melaksanakan validasi media pembelajaran interaktif dan penilaian kelayakan media pembelajaran interaktif yang dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan *peer review*. Ahli media adalah Dr. Muhammad Samsudin, M.Pd yang merupakan dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam. Sedangkan ahli materi adalah Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag yang merupakan dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam. Sedangkan *peer review* adalah dua orang lulusan STMIK AMIKOM Yogyakarta Jurusan Teknik Informatika yang masing- masing adalah Ganang Yoga Kusuma dan Kunthi Prastiwi.

Hasil validasi media pembelajaran interaktif oleh ahli media, ahli materi, dan *peer review* dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut ini :

No	Responden	Skor rata-rata	Skor maksimal	Kelayakan (%)	Interpretasi
1	Ahli Media	57	75	76%	Layak
2	Ahli Materi	61	75	81,33%	Sangat Layak
3	<i>Peer Review (1)</i>	65	75	86,67	Sangat Layak
4	<i>Peer Review (2)</i>	64	75	85,33	Sangat Layak

Tabel 4.5 Hasil validasi ahli media, ahli materi, dan *peer review*

Dari tabel 4.5 di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ahli media, ahli materi, dan *peer review* menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif yang peneliti buat sangat layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar maupun diluar kegiatan belajar mengajar dengan memperhatikan beberapa masukan dari ahli media, ahli materi, dan *peer review* .

8. Revisi Produk

Setelah media pembelajaran interaktif divalidasi dan dinilai oleh ahli media, ahli materi, dan *peer review*, kemudian dilakukan revisi untuk memperbaiki media pembelajaran interaktif sesuai dengan masukan ahli media, ahli materi, dan *peer review*.

a. Masukan dari Ahli Media dan Tindak Lanjut

Pada tahap validasi yang dilakukan oleh ahli media pada tanggal 8 November 2016 diperoleh beberapa masukan guna memperbaiki kekurangan yang ada dalam media pembelajaran interaktif. Beberapa masukan dari ahli media adalah sebagai berikut :

1. Perlu dijelaskan CD produk untuk pembelajaran dengan guru atau CD pendamping materi.
2. Perlu buku panduan penggunaan CD.
3. Jelaskan Prasyarat orang yang menggunakan CD.
4. Sebutkan sumber referensi (buku yang dikutip)
5. Evaluasi lebih diperhatikan lagi, sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Masukan dari ahli media tersebut kemudian ditindak lanjuti dan dilakukan revisi pada media pembelajaran interaktif sebagai berikut :

1. Masukan pada poin (1) ditindak lanjuti sesuai dengan masukan yang diberikan dengan menambahkan *layer* (lembar) yang berisi fungsi CD pembelajaran.
2. Masukan pada poin (2) ditindak lanjuti dengan menambahkan *layer* (lembar) panduan penggunaan CD, peneliti beralasan kalau membuat panduan dalam bentuk buku dirasa kurang efisien.

3. Masukan pada poin (3) ditindak lanjuti dengan menambahkan *layer* (lembar) tentang untuk siapa produk CD pembelajaran digunakan.
4. Masukan pada poin (4) ditindak lanjuti dengan menambahkan sumber referensi seperti buku/ internet.
5. Masukan pada poin (5) ditindak lanjuti dengan menambahkan soal evaluasi.

b. Masukan dari Ahli Materi dan Tindak Lanjut

Pada tahap validasi yang dilakukan oleh ahli materi pada tanggal 7 November 2016 diperoleh beberapa masukan guna memperbaiki kekurangan yang ada dalam media pembelajaran interaktif. Beberapa masukan dari ahli materi adalah sebagai berikut :

1. Tambahkan dalil yang berkaitan dengan asmaul husna, seperti hadits.
2. Tambahkan definisi secara bahasa pada setiap asmaul husna.

Masukan dari ahli materi tersebut kemudian ditindak lanjuti dan dilakukan revisi pada media pembelajaran interaktif sebagai berikut :

1. Masukan pada poin (1) ditindak lanjuti sesuai dengan masukan yang diberikan dengan menambahkan dalil pendukung.
2. Masukan pada poin (2) ditindak lanjuti sesuai dengan masukan yang diberikan dengan menambahkan definisi secara bahasa.

c. Masukan *dari Peer Review* dan Tindak Lanjut

Pada tahap validasi yang dilakukan oleh *peer review* pada tanggal 16 – 21 November 2016 diperoleh beberapa masukan guna memperbaiki kekurangan yang

ada dalam media pembelajaran interaktif. Beberapa masukan dari *peer review* adalah sebagai berikut :

1. Audionya seharusnya diulang terus, jadi ketika kita berhenti lama pada salah satu halaman audionya masih tetap berbunyi.
2. Untuk penulisan ada beberapa yang kurang pada hurufnya.
3. Untuk dalilnya, mungkin jika diberi audio pada ayatnya akan terlihat menarik dan tidak monoton.
4. Bisa ditambah fitur untuk mengatur volume suara.
5. Bisa ditambahkan game agar lebih menarik lagi.
6. Secara keseluruhan aplikasi sudah bagus mulai dari desain, pemilihan warna, button, dan lain sebagainya kreatif dan aplikasi ini sudah efektif untuk media pembelajaran

Masukan dari *peer review* tersebut kemudian ditindak lanjuti dan dilakukan revisi pada media pembelajaran interaktif sebagai berikut :

1. Masukan pada poin (1) ditindak lanjuti sesuai dengan masukan yang diberikan dengan menambah durasi pada audio tersebut, dengan menambah durasi audio tersebut, otomatis ukuran media pembelajaran akan semakin besar.
2. Masukan pada poin (2) ditindak lanjuti sesuai dengan masukan yang diberikan dengan meneliti kembali setiap penulisan pada media pembelajaran interaktif ini.
3. Masukan pada poin (3) tidak ditindak lanjuti, karena dari pihak pembuat media sudah menyisipkan audio pada setiap dalil yang ada, hanya saja ketika di uji

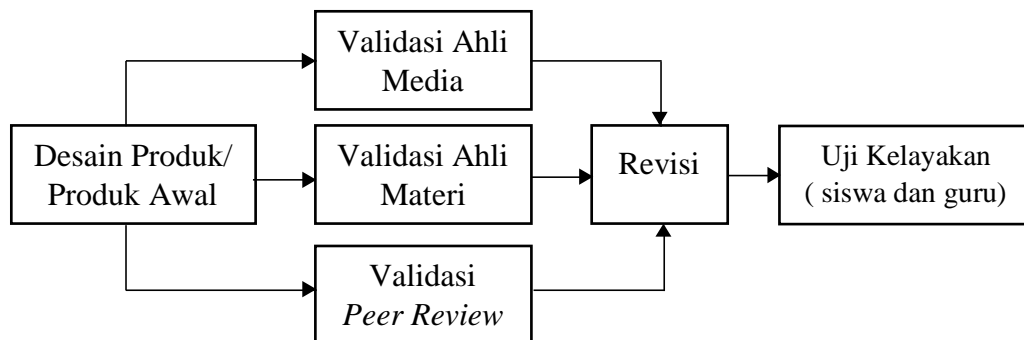
oleh *peer review*, file audio tentang dalil, tidak ikut *tercopy* ke dalam folder.

Jadi ketika di klik dalilnya, ayatnya tidak berbunyi.

4. Masukan pada poin (4&5) ke depan akan saya kembangkan lagi untuk media pembelajaran ini, dengan menambahkan game.
5. Pada poin (6) saya ucapkan terima kasih atas apresiasi yang diberikan terhadap desain media pembelajaran yang telah saya buat.

9. Uji Kelayakan Produk

Setelah revisi media pembelajaran interaktif dilakukan, kemudian dilakukan uji kelayakan ke lapangan, yaitu pengguna media (siswa dan guru).



Gambar 4.35 Diagram alur dan tahap- tahap penelitian dan pengembangan.

Uji kelayakan media pembelajaran interaktif dilakukan di SMA Negeri 1 Cawas Klaten pada tanggal 24- 25 November 2016. Peneliti melaksanakan uji kelayakan media pembelajaran interaktif di ruang pertemuan (*meeting room*). Hal ini dilakukan karena pada saat itu lab. komputer sedang digunakan untuk simulasi UNBK (Ujian Nasional Berbasis Komputer).

Uji kelayakan media pembelajaran interaktif dilakukan oleh dua guru Pendidikan Agama Islam dan dua belas siswa kelas X (sepuluh) yang diambil

sampel pada setiap kelasnya. Hasil penilaian berupa data kuantitatif yang kemudian di olah dan dianalisis untuk menentukan kelayakan media pembelajaran interaktif yang dihasilkan. Hasil perhitungn kelayakan media pembelajaran interaktif dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini :

No	Responden	Skor rata-rata	Skor maks	Kelayakan (%)	Interpretasi
1	Siswa	86,67	100	86,67 %	Sangat Layak
2	Guru	83	100	83 %	Sangat Layak

Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif

Dari tabel 4.6 di atas dapat dilihat bahwa uji kelayakan oleh siswa pada media pembelajaran interaktif memiliki persentase kelayakan 86,67% dengan interpretasi sangat layak. Pada uji kelayakan oleh guru pada media pembelajaran interaktif memiliki persentase kelayakan 83% dengan interpretasi sangat layak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif yang peneliti buat sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran interaktif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi asmaul husna di kelas X (sepuluh).

10. Pembuatan Produk Masal

Setelah media pembelajaran interaktif dinyatakan layak dalam beberapa kali uji kelayakan, maka media pembelajaran interaktif dapat dikemas dalam bentuk CD. Adapun *cover* CD media pembelajaran interaktif adalah sebagai berikut :



Gambar 4.36 Cover CD Media Pembelajaran Interaktif.

