

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah 2 Paliyan sebelum menggunakan media teka-teki silang sangatlah rendah, dibuktikan dengan skor rata-rata sebesar 13,33. Selain skor dasar yang rendah diatas, pada lembar observasi siswa, tingkat keaktifan siswa juga rendah.
2. Penggunaan media teka-teki silang jika diterapkan dalam materi pelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII A SMP Muhammadiyah 2 Paliyan kurang efektif jika dilaksanakan secara terus menerus. Media TTS akan efektif jika dilakukan sesekali waktu dalam pembelajaran. Selain itu, bisa digunakan sebagai variasi dalam pembelajaran.
3. Dari siklus I dan II, diketahui bahwa mayoritas siswa kelas VIII A tidak mengalami peningkatan kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab yang signifikan sekalipun melalui penggunaan media teka-teki silang. Pada siklus I rata-rata hafalan siswa sebesar 50,00 sedangkan pada siklus II sebesar 50,59. Pada siklus III, rata-rata hafalan siswa menurun menjadi 33,29. Kegagalan pada siklus ketiga ini disebabkan oleh tidak adanya tindak lanjut pada pelaksanaan dari hasil refleksi pada siklus sebelumnya, faktor psikologis, ketiadaan minat, tidak memiliki latar belakang belajar bahasa

Arab, kesulitan memahami materi bahasa Arab, dan lingkungan kelas yang tidak kondusif. Selain itu ada beberapa faktor lain diantaranya Faktor Internal yang dibagi menjadi faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis Pola makan yang tidak teratur membuat siswa menjadi lesu, cepat lelah dan mengantuk. Pancaindera yang digunakan dalam kondisi lelah. Faktor psikologis kecerdasan siswa yang rendah, motivasi dari dalam diri siswa rendah yaitu rasa ingin tahu yang rendah, dan kesan negatif dalam mempelajari bahasa Arab, motivasi dari guru yang rendah berupa kurangnya pujian, perarturan yang kurang ditegakkan, teladan yang minim, dan orang tua yang kurang mendukung anaknya dalam belajar. Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, masyarakat dan keluarga, lingkungan non sosial berupa lingkungan alamiah dan instrumental dan materi pelajaran. Dari ketiga faktor eksternal yang paling mempengaruhi dalam kegagalan pada siklus ketiga adalah materi pelajaran. Materi pada siklus ketiga merupakan lanjutan dari materi siklus pertama dan kedua, namun lebih rumit dan kompleks yaitu tentang *as-saa'ah*. Jika pada siklus pertama dan kedua tentang 'adad yang ditambahi dengan isim dan hanya dua suku kata saja misalnya tetapi pada bab *as-saa'ah* ini menjadi tiga suku kata atau lebih. Karena faktor faktor tersebut maka peneliti mengemukakan pemecahan masalah yakni, mengubah pola pikir peserta didik, penggunaan media yang bervariasi, membantu peserta didik menentukan tujuan, menghargai individu peserta didik, *reward and punishment*, suasana belajar yang menyenangkan, fokus, pengulangan materi, menjadi guru kreatif.

B. Saran

Mengacu pada hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan saran:

1. Bagi guru-guru pendidikan bahasa Arab atau guru PAI untuk menggunakan variasi media demi meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bahasa Arab khususnya, dan PAI pada umumnya.
2. Kepada siswa-siswa agar menumbuhkan minat, dan mengubah pola pikir tentang bahasa Arab

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT Maha Pemberi Petunjuk, Maha Memerhatikan dan Maha Memperkenankan permohonan, atas restuNYA skripsi ini terselesaikan tanpa halangan yang berarti.

Tanpa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, maka skripsi ini tidak akan terselesaikan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritikan, saran atau masukan agar menjadikan skripsi ini lebih baik. Semoga dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan masukan bagi peneliti, pembaca serta dunia pendidikan.