

BAB III

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Siswa yang Berlatar Belakang Sekolah Menengah Pertama (SMP N)

1. Latar Belakang Sekolah

Siswa kelas X SMK Muhammadiyah tahun ajaran 2012/2013 memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Berikut ini daftar latar belakang siswa kelas X tahun ajaran 2012/2013:

Tabel 3.1
Daftar Latar Belakang Sekolah Siswa kelas X tahun ajaran 2012/2013

No	Latar Belakang Sekolah	Frekuensi (f)	Presentase (%)
1	Sekolah keagamaan		
	MTs	38	16,10 %
	Yayasan Lain	32	13,56 %
	Jumlah	70	29,66 %
2	Sekolah Non Keagamaan		
	SMP Negeri	124	52,54%
	Yayasan Lain	42	17,80 %
	Jumlah	166	70,34 %

Sumber : Dokumen SMK Muhammadiyah Karangmojo tanggal 18 Februari 2013

Dari tabel 3.1 dapat di simpulkan bahwa SMK Muhammadiyah Karangmojo memiliki siswa yang berlatar belakang pendidikan yang berbeda-beda di jenjang sebelumnya. Namun siswa yang berasal dari SMP N memiliki frekuensi terbanyak yaitu mencapai 52,54% dari jumlah seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo.

2. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Quran Hadits

Prestasi siswa dilihat dari hasil nilai akhir pada raport. Dalam

ini daftar nilai raport siswa kelas X pada mata pelajaran Quran Hadits yang berasal dari SMP N:

Tabel 3.2
Daftar Nilai Mata Pelajaran Qur'an-Hadits
 Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul yang Berasal dari SMP N Semester Gasal Tahun Ajaran 2012/2013 (variabel X)

No	No. Induk	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	8747	Anindita Setyaningrum	X AK 1	80
2	8748	Ardi Rochmat Pratama	X AK 1	79
3	8749	Ari Setyawati	X AK 1	85
4	8750	Ariska Indah Setiawati	X AK 1	80
5	8752	Ayu Purbaningrum	X AK 1	85
6	8755	Dina Yulitasari	X AK 1	80
7	8756	Dwi Sunarti	X AK 1	78
8	8758	Eva Gandawati Agustin	X AK 1	83
9	8759	Familia Wara Wijiarti Wahyu	X AK 1	78
10	8762	Fransisca	X AK 1	73
11	8763	Ganang Ari Wibowo	X AK 1	74
12	8765	Indarti	X AK 1	76
13	8769	Nandya Fitri Andriyani	X AK 1	85
14	8774	Rohmad Mustaqim	X AK 1	84
15	8781	Ayu Tri Utami	X AK 2	68
16	8782	Desiana Haris Setyawati	X AK 2	80
17	8783	Dian Tri Pertiwi	X AK 2	75
18	8785	Dina Marlina	X AK 2	80
19	8787	Erni Widayanti	X AK 2	70
20	8790	Hayu Destina	X AK 2	75
21	8791	Imanni Ulfa	X AK 2	70
22	8795	Mustika Dwi Astuti	X AK 2	67
23	8797	Nofi Sulasmi	X AK 2	65
24	8798	Novi Lilis Lestari	X AK 2	70
25	8799	Pustika Anggraini	X AK 2	75
26	8800	Restiana Oktaviani	X AK 2	75
27	8801	Rien Pratiwi Sukendro	X AK 2	78
28	8803	Rohmah Indri Cahyani	X AK 2	77
29	8812	Anisa Febriani	X AP 1	65
30	8813	Anisa Saraswati	X AP 1	69
31	8816	Berliana Niken Agustina	X AP 1	72
32	8818	Devi Apriliani	X AP 1	75
33	8823	Fuana Puspa Rani	X AP 1	70
34	8820	Milda Dyanah	X AP 1	65

35	8831	Narita Oktarizky	X AP 1	70
36	8832	Niken Ayu Lestari	X AP 1	74
37	8833	Niken Niftalarasati	X AP 1	65
38	8835	Raska Triyani	X AP 1	90
39	8836	Ririn Yuniarti	X AP 1	72
40	8839	Surya Istanti	X AP 1	70
41	8841	Susilowati	X AP 1	72
42	8842	Tri Latini	X AP 1	78
43	8847	Abdillah Palupy Prabandari	X AP 2	80
44	8848	Anita Daru Murti	X AP 2	70
45	8852	Dila Noviyanti	X AP 2	70
46	8853	Dina Alfiana	X AP 2	88
47	8858	Gufita Nur Azizah	X AP 2	73
48	8859	Guntur Kuswanto	X AP 2	65
49	8862	Linda Puspitasari	X AP 2	75
50	8866	Mita Ariyanti	X AP 2	70
51	8871	Novi Maisaroh	X AP 2	72
52	8873	Nurul Riskiani	X AP 2	70
53	8875	Rama Yanuar Aldi	X AP 2	65
54	8876	Roshinta Damayanti	X AP 2	85
55	8879	Tri Anitasari	X AP 2	65
56	8887	Amia Agustina	X PM	72
57	8889	Anik Widiyawati	X PM	87
58	8890	Anisa Dewi	X PM	73
59	8891	Aulia Cahyaning Putri P.	X PM	70
60	8893	Ediyanto	X PM	65
61	8894	Epi Triyono	X PM	70
62	8896	Fina Purnama Sari	X PM	65
63	8899	Intan Mayasari	X PM	65
64	8900	Jihan Marsha Anindita	X PM	70
65	8901	Nana Emilia	X PM	73
66	8903	Nina Fatmasari	X PM	75
67	8904	Novi Marlinawati	X PM	70
68	8905	Nurul Kurniasih	X PM	70
69	8676	Agus Afrianto	X TKR 1	75
70	8680	Aris Ali Mulku	X TKR 1	73
71	8682	Danang Arintoko	X TKR 1	73
72	8683	Deru Kuncoro Nandani	X TKR 1	68
73	8684	Desta Tri Nur Jumantoro	X TKR 1	65
74	8685	Dimas Fariez Maulana	X TKR 1	66
75	8686	Fajar Rohmadi	X TKR 1	73
76	8687	Galang Rachmad Saputra	X TKR 1	67
77	8690	Ibnu Hajar Nitiyudo Mubarok	X TKR 1	68
78	8691	Ibnu Adianto	X TKR 1	76

79	8692	Iskag Jaka Pamungkas	X TKR 1	71
80	8694	Muhammad Bushtomi Sodik	X TKR 1	69
81	8697	Puji Arba Rahmadi	X TKR 1	77
82	8713	Agus Sulisty R.	X TKR 2	71
83	8714	Ahmat Fajari	X TKR 2	66
84	8715	Andarwanto	X TKR 2	73
85	8716	Angga Aditya Wibowo	X TKR 2	68
86	8718	Ari Wibowo	X TKR 2	70
87	8720	Catur Setyawan	X TKR 2	67
88	8721	Dayu Fajaruli Priya Purnama	X TKR 2	67
89	8722	Deni Kurniawan	X TKR 2	69
90	8723	Denny Septiyan Endra Kumara	X TKR 2	68
91	8724	Edi Sudarmono	X TKR 2	65
92	8725	Eva Muhammad Wildan	X TKR 2	66
93	8728	Muhammad Fatkhurrahman	X TKR 2	67
94	8729	Muhiban Rizky Ramadhani	X TKR 2	74
95	8730	Muryanto	X TKR 2	76
Jumlah				6913
Rata-Rata : $6913 : 95 = 72,77$				

Sumber : Dokumen SMK Muhammadiyah Karangmojo tanggal 18 Februari 2013

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK Muhammadiyah yang berasal dari SMP N memiliki prestasi belajar Quran Hadits yang bervariasi. Sedangkan nilai tertinggi siswa yang berlatar belakang dari SMP N adalah 90, nilai terendah 65, dan nilai rata-ratanya 72,77.

B. Siswa yang Berlatar Belakang Madrasah Tsanawiyah (MTs)

1. Latar Belakang Sekolah

Siswa kelas X SMK Muhammadiyah tahun ajaran 2012/2013 memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda. Berikut ini daftar

Tabel 3.1
Daftar Latar Belakang Sekolah Siswa kelas X tahun ajaran 2012/2013

No	Latar Belakang Sekolah	Frekuensi (f)	Presentase (%)
1	Sekolah keagamaan		
	MTs	38	16,10 %
	Yayasan Lain	32	13,56 %
	Jumlah	70	29,66 %
2	Sekolah Non Keagamaan		
	SMP Negeri	124	52,54%
	Yayasan Lain	42	17,80 %
	Jumlah	166	70,34 %

Sumber : Dokumen SMK Muhammadiyah Karangmojo tanggal 18 Februari 2013

Dari tabel 3.1 dapat di simpulkan bahwa siswa yang berlatar belakang MTs berjumlah 38 orang dan mencapai presentase 16,26%, hanya separoh dari jumlah siswa kelas X yang berasal dari SMP N yang berjumlah 124 orang siswa dan mencapai presentase 52,54% dari jumlah siswa kelas X.

2. Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Quran Hadits

Siswa yang berasal dari MTs memiliki jumlah yang lebih sedikit dibandingkan jumlah siswa yang berasal dari SMP N. Namun peneliti mengambil sampel dengan jumlah 30 siswa yang berasal dari MTs.

Tabel 3.3
Daftar Nilai Mata Pelajaran Qur'an-Hadits
Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul yang Berasal
dari MTs semester Gasal Tahun Ajaran 2012/2013 (variabel Y)

No	No. Induk	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	8745	Alfia Khusufiah Utami	X AK 1	78
2	8751	Artiana Nurcahyanti	X AK 1	89
3	8753	Devi Ariyani	X AK 1	86
4	8767	Lulu Mailani Ningsih	X AK 1	79
5	8789	Hana Ainayah	X AK 2	70
6	8792	Intan Yulianingrum	X AK 2	68
7	8794	Merry Tri Astutik	X AK 2	75
8	8796	Nita Ambarwati	X AK 2	83
9	8820	Diah Elmawati	X AP 1	70
10	8822	Fitria Ardiyanti	X AP 1	80
11	8824	Laras Milawati	X AP 1	78
12	8829	Melisa Widia Pratiwi	X AP 1	82
13	8837	Sephin Eka Wibawanti	X AP 1	82
14	8854	Dyah Ayu Candra	X AP 2	70
15	8857	Fitria Ningsih	X AP 2	88
16	8863	Lisa Rahmawati	X AP 2	80
17	8867	Nicky Fajar Pangestu	X AP 2	72
18	8872	Novia Sari	X AP 2	65
19	8885	Alika Puspita Defky	X PM	87
20	8895	Eva Elis Tina	X PM	65
21	8906	Reni Dewi Astuti	X PM	65
22	8908	Septi Indah Sahrah	X PM	65
23	8677	Alfian Darmawan Saputra	X TKR 1	67
24	8678	Anang Supriyadi	X TKR 1	70
25	8679	Andryawan Budi Pratama	X TKR 1	65
26	8688	Galih Nur Cahyo	X TKR 1	66
27	8693	Juliyanto	X TKR 1	69
28	8719	Beni Wahyu Nugroho	X TKR 2	74
29	8726	Hanafi Septiardani	X TKR 2	68
30	8740	Trijayanto	X TKR 2	74
		Jumlah		2230
Rata-Rata : $2230 : 30 = 74,33$				

Sumber : Dokumen SMK Muhammadiyah Karangmojo tanggal 18 Februari 2013

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMK

Hadits yang bervariasi. Sedangkan nilai tertinggi siswa yang berlatar belakang dari MTs adalah 89, nilai terendah 65, dan nilai rata-ratanya 74,33.

C. Analisis

Untuk menganalisa data yang penulis sajikan, akan menggunakan rumus t-test. Hal ini sesuai dengan tujuan penelitian yang akan mencari perbedaan prestasi belajar mata pelajaran Qur'an-Hadits di SMK Muhammadiyah Karangmojo Gunungkidul.

1. Merumuskan hipotesa.

- a. Hipotesa alternatifnya adalah : ada perbedaan prestasi belajar siswa kelas X yang berasal dari SMP dan MTs pada mata pelajaran Quran Hadits di SMK Muhammadiyah Karangmojo
- b. Hipotesa nihilnya adalah : tidak ada (tidak terdapat perbedaan) prestasi belajar siswa kelas X yang berasal dari SMP dan MTs pada mata pelajaran Quran Hadits di SMK Muhammadiyah Karangmojo

2. Melakukan Perhitungan untuk Memperoleh "t" atau "t₀"

- a. Mencari mean, deviasi standar dan standard eror dari mean variabel X (siswa yang berasal SMP N) dengan menyiapkan tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Skor	f	X	x	fx	fx ²
89 - 91	1		+7	+7	49
86 - 88	2		+6	+12	144
83 - 85	6		+5	+30	900
80 - 82	6		+4	+24	576
77 - 79	7		+3	+21	441

74 - 76	14		+2	+28	784
71 - 73	15		+1	+15	225
68 - 70	24	M' (69)	0	0	0
65 - 67	20		-1	-20	400
	93 = N			117 = $\sum fx'$	3519 = $\sum fx'^2$

1) Mencari mean variabel X (siswa asal SMP N)

$$M_x = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)$$

$$= 69 + 3 \left(\frac{117}{93} \right)$$

$$= 69 + 3 (1,23)$$

$$= 69 + 3,69$$

$$= 72,69$$

.....

3) Mencari standar eror variabel X (siswa yang berasal SMP N)

$$\begin{aligned}
 SE_{M_x} &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{16,83}{\sqrt{95-1}} \\
 &= \frac{16,83}{\sqrt{94}} \\
 &= \frac{16,83}{9,70} \\
 &= 1,74
 \end{aligned}$$

b. Mencari mean, deviasi standar dan standard eror dari mean variabel X (siswa yang berasal MTs) dengan menyiapkan tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Skor	f	Y	y	fy	fy ²
89 - 91	1		+7	+7	49
86 - 88	3		+6	+18	324
83 - 85	1		+5	+5	25
80 - 82	4		+4	+16	256
77 - 79	3		+3	+9	81
74 - 76	3		+2	+6	36
71 - 73	1		+1	+1	1
68 - 70	7	M' (69)	0	0	0
65 - 67	7		-1	-7	49
	93 = N			55 = $\sum fy$	821 = $\sum fy^2$

1) Mencari mean variabel X (siswa asal MTs)

$$\begin{aligned}
 M_y &= M' + i \left(\frac{\sum f'y'}{N} \right) \\
 &= 69 + 3 \left(\frac{55}{30} \right) \\
 &= 69 + 3 (1,83) \\
 &= 69 + 5,50 \\
 &= 74,50
 \end{aligned}$$

2) Mencari standar deviasi variabel X (siswa asal MTs)

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum f'y'^2}{N} - \left(\frac{\sum f'y'}{N} \right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{\frac{821}{30} - \left(\frac{55}{30} \right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{27,37 - (1,83)^2} \\
 &= 3 \sqrt{27,37 - 3,35} \\
 &= 3 \sqrt{24,02} \\
 &= 3 \times 4,90 \\
 &= 14,70
 \end{aligned}$$

3) Mencari standar eror variabel X (siswa asal SMP)

$$\begin{aligned}
 SE_{M_y} &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{14,70}{\sqrt{30-1}} \\
 &= \frac{14,70}{\sqrt{29}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{14,70}{5,39} \\
 &= 2,73
 \end{aligned}$$

- c. Mencari standar eror perbedaan mean variabel X (prestasi siswa kelas X yang berasal dari SMP pada mata pelajaran Quran Hadits) dan variabel Y (prestasi siswa kelas X yang berasal dari MTs pada mata pelajaran Quran Hadits)

$$\begin{aligned}
 SD_{M_x - M_y} &= \sqrt{SE_{M_x}^2 + SE_{M_y}^2} \\
 &= \sqrt{1,74^2 + 2,73^2} \\
 &= \sqrt{3,03 + 7,45} \\
 &= \sqrt{10,48} \\
 &= 3,24
 \end{aligned}$$

- d. Mencari perbedaan mean variabel X (prestasi siswa kelas X yang berasal dari SMP N pada mata pelajaran Quran Hadits) dan variabel Y (prestasi siswa kelas X yang berasal dari MTs pada mata pelajaran Quran Hadits) dengan menggunakan rumus t-tes

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{SE_{M_x - M_y}} \\
 t &= \frac{72,69 - 74,50}{3,24} \\
 t &= \frac{-1,81}{3,24} \\
 t &= -0,559
 \end{aligned}$$

- e. Memberikan interpretasi terhadap "t₀"

Untuk menginterpretasi terhadap "t₀", terlebih dahulu memperhitungkan df atau db-nya dengan rumus $db = (N_1 + N_2) - 2 =$

itu memakai df yang terdekat yaitu 125. Dari df 125 diperoleh t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% " t_1 " = 1,98 dan pada taraf signifikansi 1% " t_1 " = 2,26. Hasil perhitungan " t " = -0,559 adalah lebih kecil dari " t_1 " (pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%), maka hipotesa alternatif ditolak dan hipotesa nihil diterima, yaitu : tidak ada (tidak terdapat perbedaan) prestasi belajar siswa kelas X yang berasal dari SMP N dan MTs pada mata pelajaran Quran Hadits di SMK Muhammadiyah Karangmojo.

D. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan, t_0 (yaitu sebesar -0,559) adalah *kurang* dari pada t_1 , baik pada taraf signifikansi 5% maupun signifikansi 1%. Dengan demikian *hipotesa nihil diterima*

Berarti antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat perbedaan mean yang signifikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar Qur'an Hadits siswa kelas X yang berasal dari SMP dengan prestasi belajar Qur'an Hadits siswa kelas X yang berasal dari MTs di SMK Muhammadiyah Karangmojo Kabupaten Gunungkidul tahun ajaran 2012/2013. Rata-rata prestasi belajar siswa lulusan SMP N 72,69, sedangkan rata-rata prestasi belajar siswa yang berasal dari MTs 74,50, hanya terdapat selisih selisih 1,81. Hal berpengaruh terhadap perbedaan prestasi belajar Quran Hadits berdasar pada latar belakang sekolah. Latar belakang sekolah yang berbedas dalam hal ini latar belakang siswa yang

jenjang berikutnya, faktor intern siswa dan faktor ekstern lebih memberikan pengaruh pada hasil prestasi belajar siswa. Hal itu sesuai dengan pernyataan Yarudin pada wawancara pada tanggal 18 Februari 2013, beliau mengatakan bahwa "Yang menjadi titik perbedaan bukan asal sekolah melainkan faktor lingkungan siswa." Lingkungan tempat bersosialisasi akan memberi pengaruh terhadap perkembangan peserta didik, terutama pada tingkat pemahaman bacaan Al Quran.

Hasil yang tidak signifikan di pengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang menjadi dasar adalah penggunaan nilai raport sebagai perhitungan untuk mencari perbedaan. Yaruddin, sebagai guru Quran Hadits dalam wawancara tanggal 27 April 2013 mengungkapkan:

"Nilai raport merupakan hasil olahan dari beberapa aspek, gabungan dari nilai ulangan harian, nilai tugas, baik tugas individu maupun kelompok. Nilai-nilai itu diolah menjadi satu dan menghasilkan nilai akhir yaitu nilai raport. Namun pada prakteknya nilai-nilai yang keluar pada nilai raport itu bukan merupakan nilai murni, ada sedikit perubahan dari guru demi memenuhi KKM yang ada di mata pelajaran Quran Hadits"

Wawancara lain, juga dilakukan pada 2 orang siswa masing-masing dari SMP N dan MTs. Wawancara tanggal 27 April 2013, Raska Triyani siswa yang berasal dari SMP N mengatakan:

"Dulu waktu di SMP N ada ekstrakurikuler BTA yang diadakan satu minggu sekali tiap hari Kamis. Tapi itu hanya di kelas 7 dan 8, saat naik di kelas 9 sudah tidak ada ekstarkurikuler lagi."

"Nilai ulangan saya bagus karena saya belajar sebelum ulangan. Kalau pagi hari ada ulangan saya selalu belajar, jadi saya bisa mengerjakan soal dari guru dengan lancar."

“Memang ada kegiatan TPA dulu waktu di sekolahan, waktu kelas 1 dan 2. Itu dilaksanakan seminggu sekali. Tapi penanganan TPA tidak maksimal, karena ustadnya hanya ada beberapa tapi muridnya banyak, kadang sering tidak dibimbing.”

“Terkadang saya tidak bisa mengikuti pelajaran, pelajarannya terlalu susah, harus membaca dan menghafal. Apalagi kalau harus mencari hukum bacaan yang ada pada ayat. Saya tidak hafal hukum bacaan, dari dulu.”

Wawancara juga dilakukan pada 2 orang siswa yang berasal dari MTs, dengan prestasi paling tinggi dan paling rendah. Artiana Nurcahyanti dengan prestasi tinggi mengatakan:

“Waktu di MTs ada kegiatan TPA dan semua siswa diwajibkan mengikuti kegiatan itu, waktu kelas 1 dan 2, kalau kelas 3 sudah bebas tidak ada kegiatan.”

“Nilai saya bagus, kan dulu waktu di MTs sudah ada mata pelajaran Quran Hadits jadi saya sudah terbiasa dengan pelajarannya, hanya menghafal, kemudian membaca dan mencari hukum bacaan.”

Siswa yang berasal dari MTs yang lain adalah Adryawan Budi Pratama, mengatakan

“Waktu di MTs dulu ada kegiatan BTA, dan saya juga mengikuti setiap satu minggu sekali, seperti membaca Iqro’ bersama dan di evaluasi bersama.”

“Pelajaran Quran Hadits sulit dipahami. Banyak ayat yang harus membaca kemudian dihafal, apalagi kalau mencari hukum bacaan, saya tidak begitu bisa.”

Dari wawancara tersebut diperoleh kesimpulan bahwa tidak adanya perbedaan dipengaruhi oleh nilai raport yang memang kurang akurat, karena ada sebagian nilai yang ditambah untuk memenuhi Kriteria Ketuntasan Mandiri (KKM). Adanya perbedaan prestasi belajar Quran Hadits lebih

sendiri tidak dipengaruhi oleh asal sekolah siswa tapi dari kemampuan siswa dalam baca dan tulis Al Quran. Siswa yang berasal dari MTs belum tentu memiliki bekal kemampuan baca Quran yang baik, dan siswa yang berasal dari SMP N belum tentu memiliki bekal kemampuan baca Quran yang cukup rendah. Perbedaan kemampuan baca Quran inilah yang menyebabkan kesulitan dalam mengikuti pelajaran Quran Hadits dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, sehingga berpengaruh pula pada prestasi siswa.

Dari uraian tersebut diatas dapat di simpulkan bahwa faktor penghambat dalam pembelajaran quran Hadits di SMK Muhammadiyah Karangmojo adalah pemahaman baca Quran siswa yang masih rendah, oleh karena itu perlu diadakan sebuah kegiatan untuk meningkatkan kemampuan baca Quran siswa. Dengan meningkatnya kemampuan baca Quran, siswa

.....