

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis data dan hipotesis penelitian yang diajukan dari data yang diambil, maka dapat disimpulkan :

1. Tingkat kedisiplinan siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor yang diperoleh yaitu sebesar 45,00 %. Kecenderungan tersebut menggambarkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta sudah menunjukkan tingkat kedisiplinan siswa yang sedang.
2. Tingkat kecerdasan emosi siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor yang diperoleh yaitu sebesar 68,33 %. Kecenderungan tersebut menggambarkan bahwa tingkat kecerdasan emosi siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta relatif belum menunjukkan tingkat kecerdasan emosi siswa yang tinggi/ masih menunjukkan tingkat kecerdasan emosi yang sedang.
3. Prestasi belajar ISMUBA siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta berada pada kategori yang sedang. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor yang diperoleh yaitu sebesar 60,00 %. Kecenderungan

tersebut menggambarkan bahwa prestasi belajar ISMUBA siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta sudah menunjukkan tingkat prestasi belajar ISMUBA siswa yang sedang.

4. Tidak ada pengaruh kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar ISMUBA siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta, yang ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi parsial, besar angka korelasi $r = 0,004 < 0,05$ dan angka angka signifikansinya adalah $0,488 > 0,05$ maka variabel kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar ISMUBA tidak berpengaruh.
5. Ada pengaruh kecerdasan emosi siswa terhadap prestasi belajar ISMUBA siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta, yang ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi parsial, besar angka korelasi yakni $0,188 > 0,05$ dan angka signifikansinya adalah $0,075 > 0,05$ maka variabel kecerdasan emosi siswa dengan prestasi belajar ISMUBA berpengaruh.
6. Tidak Ada pengaruh kedisiplinan siswa dan kecerdasan emosi siswa terhadap prestasi belajar ISMUBA siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta, yang ditunjukkan dari hasil f hitung yang diperoleh sebesar 1,051 dengan probabilitas $0,356 > \alpha = 0,05$, yang berarti kedua variabel tersebut tidak signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah kedisiplinan siswa dan kecerdasan emosi siswa, akan diikuti pula

rendahnya prestasi belajar ISMUBA siswa, sebaliknya apabila terjadi peningkatan kedisiplinan siswa dan kecerdasan emosi siswa, akan diikuti pula tingginya prestasi belajar ISMUBA Siswa yang dicapai .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disarankan kepada siswa sebagai berikut:

1. Dengan melihat kedisiplinan siswa, siswa diharapkan dapat mempertahankan disiplin yang sudah ada terutama disiplin dalam mematuhi tata tertib sekolah yang salah satunya adalah berangkat sekolah sesuai jam yang telah ditentukan sekolah. Kedisiplinan dalam diri siswa harus lebih ditingkatkan lagi. Sedangkan kedisiplinan dalam mengikuti proses belajar mengajar alangkah lebih baiknya perlu di tingkatkan lagi.
2. Melihat hasil data dari kecerdasan emosi siswa yang belum maksimal maka diharapkan kepada pihak sekolah terutama guru-guru pengajar agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosi dalam proses pembelajaran sehingga kecerdasan emosi siswa dapat tertanam dengan baik maka dengan begitu diharapkan siswa mampu memiliki kecerdasan emosi yang baik yang berguna untuk keberhasilan siswa baik dilingkungan sekolah maupun dilingkungan luar sekolah.
3. Melihat hasil prestasi belajar ISMUBA siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta sudah cukup baik maka diharapkan prestasi yang ada di

pertahankan namun alangkah lebih baiknya lagi di tingkatkan sehingga prestasi yang dicapai akan maksimal.

C. Keterbatasan

1. Dalam penelitian mengungkapkan tentang kedisiplinan siswa dan kecerdasan emosi siswa yang termasuk dalam perilaku siswa, perilaku siswa kadang berubah-ubah tidak menentu. Selain itu pula penelitian ini bersifat survey sehingga data yang diperoleh hanya persepsi sesaat responden saja, sehingga suatu saat hasilnya akan menimbulkan bias.
2. Penelitian ini hanya mengungkapkan tentang pengaruh kedisiplinan siswa dan kecerdasan emosi siswa terhadap prestasi belajar ISMUBA siswa SMP Muhammadiyah Piyungan Bantul Yogyakarta sehingga penelitian ini hanya khusus meneliti Prestasi Belajar ISMUBA saja dan bukan prestasi belajar siswa secara umum/ menyeluruh.

D. Kata Penutup

Tiada kata yang pantas untuk penulis ucapkan selain kata *Alhamdulillah* *rabbi' alamiin*, atas selesainya skripsi ini. Karena tanpa ridho Allah SWT beserta ma'utah-Nya, mustahil bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi pada tahap akhir ini. Penulis yakin bahwasanya skripsi ini tidak lepas dari kekurangan, maka dari itu saran dan kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan di kemudian hari. Kata terakhir yang dapat penulis ungkapkan adalah, semoga karya tulis ini

bermanfaat bagi penulis pada khususnya, bagi para pembaca dan para pendidik pada umumnya. *Aamiin, Yaa Rabbal 'Alamiin.*