

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI KELAS VIII A  
MTs MUHAMMADIYAH WONOSARI**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) Strata Satu  
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :  
**EMI RATNA SARI**  
NPM : 20100720108

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2014

## NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks skripsi  
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 01 April 2014

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Emi Ratna Sari  
NPM : 20100720108  
Judul : Penerapan Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas VIII A MTs Muhammadiyah Wonosari

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut pada fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Nurwanto, M.Ed

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI KELAS VIII A  
MTs MUHAMMADIYAH WONOSARI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama Mahasiswa

: **Emi Ratna Sari**

NPM

: **20100720108**

Program Studi / Prodi

: **Pendidikan Agama Islam (Farbiyah)**

Telah dimunaqosyahkan di depan Forum Sidang Munaqosyah Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tanggal 17 April 2014 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

★ Sidang Dewan Munaqosyah ★

Ketua Sidang

: **Dr. Abd. Madjid, M. Ag**

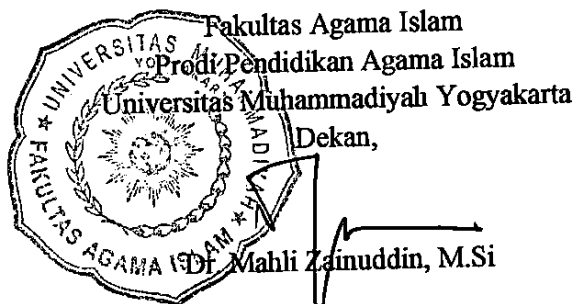
Pembimbing

: **Nurwanto, M. Ed**

Penguji

: **Drs. Marsudi Iman, M. Ag**

Yogyakarta, 17 April 2014



## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emi Ratna Sari  
NPM : 20100720108  
Fakultas : Agama Islam  
Jurusan /Pordi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Penerapan Problem Based Learning (PBL) Untuk  
Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa  
Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas VIII A MTs  
Muhammadiyah Wonosari

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang saya ajukan adalah benar-benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Apabila dikemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya ilmiah saya, maka saya bersedia menanggung sanksi untuk dibatalkan gelar sarjana saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 01 April 2014

Yang menyatakan



Emi Ratna Sari

NPM.20100720108

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu ku tercinta, Pak Sugiran dan Ibu Suminah yang senantiasa memberi dukungan kepada ku, motivasi, mengiringi langkah ku dengan do'a-do'a dan memenuhi segala hal yang aku butuhkan.
2. Adik-adik ku yang ku cinta, Sinta dan Nabil. Kalian semangat ku.
3. Almamater Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil alain, segala puji bagi Alloh Tuhan semesta alam. Berkat Nikmat dari Alloh SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas VIII A MTs Muhammadiyah Wonosari” dengan baik tanpa ada halangan yang berarti. Dengan selesainya penulisan skripsi ini berarti penulis telah menyelesaikan tugas akhir pada Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, baik bantuan berupa material maupun spiritual. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu :

1. Bapak Dr. Mahli Zainuddin, M.Si selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Abd Madjid selaku Kajur Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Nurwanto, M.Ed, selaku Pembimbing yang telah membimbing, memberikan arahan dan kontribusi ide demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

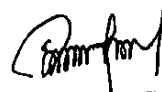
4. Orang tua ku, Bapak Sugiran dan Ibu Suminah yang selalu menyayangi ku, memanjatkan do'a untuk keberhasilan ku, dan yang mendidik ku dari kecil hingga sekarang dengan tulus.
5. Bapak Dedy Mustadjab, MA selaku Kepala MTs Muhammadiyah Wonosari yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah Wonosari.
6. Ibu Asti Widiastuti, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Fiqih kelas VIII A yang telah bersedia membantu dan berkolaborasi selama melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2010 dan teman-teman di Aditcom, terima kasih atas kebersamaan, canda tawa dan sumbangsih baik pikiran maupun tenaga.

Tidak ada hal yang sempurna dari cacat dan kekurangan. Begitu juga dengan skripsi ini terdapat kekurangan baik dalam ulasan pembahasan maupun penulisan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi bermanfaat bagi pembaca. Aamiin yaa robbal 'alamin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 01 April 2014

Penulis



Emi Ratna Sari

NPM. 20100720108

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
HALAMAN ABSTRAK.....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
<b>BAB II TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian.....	6
B. Kegunaan Penelitian.....	6
1. Bagi Siswa.....	6
2. Bagi Guru .....	6
<b>BAB III TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	7
B. Kerangka Teoritik .....	10
1. Problem Based Learning .....	10
2. Keaktifan .....	17
3. Prestasi Belajar .....	18
4. Pembelajaran Fiqih.....	22
5. Landasan Teori.....	25



## **BAB IV METODE PENELITIAN**

A. Metode Penelitian.....	27
1. Jenis Penelitian.....	28
2. Pendekatan Penelitian .....	28
3. Lokasi Penelitian.....	28
4. Subyek dan Obyek Penelitian .....	28
5. Teknik Pengumpulan Data .....	29
6. Analisis Data .....	32
7. Indikator Keberhasilan .....	33
8. Prosedur Penelitian.....	33
B. Sistematika Pembahasan .....	35

## **BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum MTs Muhammadiyah Wonosari.....	37
1. Letak Geografis.....	37
2. Identitas Sekolah .....	38
3. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Muhammadiyah Wonosari ...	40
4. Visi, Misi Dan Tujuan Mts Muhammadiyah Wonosari.....	41
5. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Muhammadiyah Wonosari	44
6. Struktur Kurikulum .....	46
B. Deskripsi Penelitian Tahap Awal (Observasi) .....	48
C. Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Fiqih.....	52
1. Penerapan Problem Based Learning Siklus I.....	54
2. Penerapan Problem Based Learning Siklus II.....	65
3. Penerapan Problem Based Learning Siklus III .....	80
D. Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa.....	93
E. Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa.....	95
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	98
A. Kesimpulan .....	100
B. Saran .....	101
C. Penutup .....	101

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Materi pembelajaran fiqih MTs Kelas VIII A .....	24
Tabel 2 Batasan-batasan MTs Muhammadiyah Wonosari .....	38
Tabel 3 Identitas MTs Muhammadiyah Wonosari.....	39
Tabel 4 Daftar Nama Kepala MTs Muhammadiyah Wonosari .....	40
Tabel 5 Jumlah siswa tahun pelajaran 2013/2014 .....	44
Tabel 6 Tenaga pendidik &kependidikan berdasarkan status kepegawaian.	44
Tabel 7 Tenaga pendidik &kependidikan berdasarkan pendidikan .....	45
Tabel 8 Struktur kurikulum MTs Muhammadiyah Wonosari .....	47
Tabel 9 Kegiatan sebelum penelitian .....	48
Tabel 10 Waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas .....	49
Tabel 11 Hasil observasi siswa siklus I pertemuan pertama .....	57
Tabel 12 Data hasil pretest siklus I .....	58
Tabel 13 Hasil observasi siswa siklus I pertemuan kedua .....	63
Tabel 14 Data hasil posttest siklus I .....	63
Tabel 15 Observasi siswa siklus II pertemuan pertama .....	70
Tabel 16 Data hasil pretest siklus II .....	71
Tabel 17 Hasil observasi siswa siklus II pertemuan kedua .....	77
Tabel 18 Data hasil posttest siklus II .....	78
Tabel 19 Hasil observasi siswa siklus III pertemuan pertama .....	85
Tabel 20 Data hasil pretest siswa siklus III pertemuan pertama .....	85
Tabel 21 Hasil observasi siswa siklus III pertemuan kedua.....	90
Tabel 22 Data hasil posttest siklus III.....	91
Tabel 23 Rekapitulasi keaktifan siswa per siklus.....	93
Tabel 24 Rekapitulasi nilai siswa per siklus.....	95

## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Guru memantau dan memantau diskusi siswa .....	56
Gambar 2 Siswa melaporkan hasil diskusi.....	56
Gambar 3 Siswa berkolaborasi dalam kelompok .....	61
Gambar 4 Siswa presentasi melaporkan hasil diskusi .....	69
Gambar 5 Siswa mengerjakan posttest .....	76
Gambar 6 Siswa bergabung dengan kelompok .....	83
Gambar 7 Guru mengawasi kegiatan diskusi .....	83

## DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 1 Grafik Persentase Keaktifan Siswa per pertemuan .....	93
Grafik 2 Grafik Persentase Keaktifan Siswa per siklus .....	94
Grafik 3 Grafik Nilai Rata-rata.....	96
Grafik 4 Grafik Persentase Keberhasilan.....	97

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena keaktifan dan prestasi siswa hasil pembelajaran Fiqih kelas VIII A MTs Muhammadiyah Wonosari sangat rendah. Hal ini terjadi sebagai akibat dari pembelajaran yang kurang menarik dan membosankan. Guru sebenarnya telah menerapkan metode *everyone is a teacher here*, namun tidak dapat diterapkan secara efektif dan maksimal. Siswa justru kebingungan dan kesulitan. Karena metode *everyone is a teacher here* ini hanya berlangsung di akhir pembelajaran saja. Di awal dan saat inti pembelajaran, guru menjelaskan materi dengan ceramah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih dengan menerapkan *problem based learning* (PBL). Pelaksanaan tindakan selama 3 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A MTs Muhammadiyah Wonosari yang berjumlah 27 orang.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan PBL mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Fiqih. Baik keaktifan maupun prestasi belajar siswa meningkat secara bertahap. Pada siklus 1, keaktifan siswa mencapai 47,69 %, siklus 2 meningkat menjadi 67,60 % dan meningkat lagi pada siklus 3 menjadi 82,18. Karena keaktifan siswa dalam pembelajaran semakin baik, maka prestasi siswapun juga baik. Hal ini terbukti dari perolehan persentase keberhasilan/kelulusan siswa. Persentase keberhasilan pada siklus 1 pertemuan kedua hanya 51,85 %, kemudian meningkat pada siklus 2 pertemuan kedua menjadi 74.07 % setelah diterapkan PBL pada pertemuan kedua siklus 3 prestasi belajar siswa meningkat menjadi 96.30 %. Ini membuktikan bahwa PBL dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

Kata kunci : Keaktifan, Prestasi Belajar, Problem Based Learning, Fiqih