

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Instrumen Penelitian
- Hasil Tabulasi Data
- Course Design
- Foto-foto

PENILAIAN KINERJA PENGAJARAN DOSEN OLEH MAHASISWA

Penilaian yang menggunakan skala sembilan (9) di bawah ini dimaksudkan untuk menilai kinerja pengajaran dosen Anda di dalam kelas. Silahkan direspon nurut persepsi Anda sendiri dengan berdasar pada pendapat Anda secara jujur, karena penilaian Anda ini sangat penting bagi pengembangan akademik. Penilaian da terhadap mata kuliah ini tidak akan berpengaruh pada hasil ujian Anda dalam mata kuliah ini.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral			Setuju			Sangat Setuju

KULTAS : _____ JENIS KELAMIN : L / P

PENGAJARAN	Saya mendapatkan rangsangan dari mata kuliah dan mengalami perubahan secara intelektual	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Saya mendapatkan materi perkuliahan yang menurut pertimbangan saya berharga	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Ketertarikan saya pada pokok bahasan (materi) meningkat akibat mata kuliah ini	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Saya mempelajari dan mengerti materi-materi pokok mata kuliah ini	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
ANTUSIASME PENGAJAR	Pengajar antusias ketika mengajar mata kuliah ini	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Pada saat mengajar mata kuliah ini, pengajar dinamis dan energik	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Pengajar melakukan presentasi dengan baik, dan diselingi dengan penggunaan humor	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Gaya pengajar ketika melakukan presentasi membuat saya merasa tertarik selama di kelas	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
HUBUNGAN INDIVIDUAL	Pengajar bersahabat dengan mahasiswa secara individual	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	Pengajar membuat mahasiswa merasa nyaman untuk meminta bantuan dan nasehat di dalam ataupun di luar kelas	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Pengajar memberikan perhatian yang tulus pada mahasiswa secara individual	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Pengajar memiliki akses informasi yang cukup tentang mahasiswa selama jam kantor atau sesudah mengajar di kelas	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
PENUGASAN/BACAAN	Teks atau bacaan yang dianjurkan pengajar berbobot	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Bacaan, tugas, dan sebagainya yang diberikan pengajar sangat membantu pemahaman terhadap mata kuliah	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			

PENGELOLAAN KELAS	Eksplanasi mata kuliah yang disampaikan pengajar di kelas dapat dipahami secara jelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Materi-materi kuliah dipersiapkan pengajar dengan baik dan diterangkan dengan hal-hal	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Pengajar menjelaskan tujuan perkuliahan, sehingga saya mengetahui betul arah perkuliahan di kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Pengajar memberikan presentasi mata kuliah dengan media tambahan yang lain	1	2	3	4	5	6	7	8	9
LUAS CAKUPAN	Pengajar membandingkan implikasi-implikasi dari teori-teori yang bervariasi.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Pengajar mengemukakan iatar belakang ide-ide/konsep yang berkembang di kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Pengajar menyampaikan beberapa sudut pandang yang berbeda dengannya dalam konteks yang tepat	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Pengajar mempunyai waktu cukup mendiskusikan perkembangan di lapangan	1	2	3	4	5	6	7	8	9
INTERAKSI ANTAR KELOMPOK	Pengajar mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Pengajar mendorong mahasiswa untuk melakukan <i>sharing</i> ide-ide dan pengetahuan mereka	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Pengajar mendorong mahasiswa untuk mengajukan pertanyaan, dan pengajar memberikan jawaban yang memuaskan	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Pengajar mendorong mahasiswa untuk menyampaikan gagasan dan atau pertanyaan	1	2	3	4	5	6	7	8	9
KESELURUHAN	Dibandingkan dengan mata kuliah lain, mata kuliah ini : (1=sangat buruk; 3=buruk; 5=cukup; 7=baik; 9=sangat baik)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Dibandingkan dengan dosen lain, dosen ini : (1=sangat buruk; 3=buruk; 5=cukup; 7=baik; 9=sangat baik)	1	2	3	4	5	6	7	8	9

• KARAKTERISTIK MATA KULIAH

Kesulitan mata kuliah, relatif tiap mata kuliah, (1= sangat mudah; 2=mudah; 3= cukup mudah; 4= sulit; 5= sangat sulit)	1	2	3	4	5
Beban mata kuliah, relatif antar mata kuliah, (1=sangat ringan; 2= ringan; 3= cukup; 4= berat; 5= sangat berat)	1	2	3	4	5
Perkembangan mata kuliah, (1= sangat lambat; 2= lambat; 3= sedang; 4= cepat; 5= sangat cepat)	1	2	3	4	5
Tingkat ketertarikan terhadap materi utama dari mata kuliah ini, (1= sangat rendah; 2= rendah; 3= cukup; 4= tinggi; 5= sangat tinggi)	1	2	3	4	5
Nilai yang diharapkan dari mata kuliah ini, (1=K; 2=D; 3=C atau C+; 4=B atau B+; 5=A atau A+)	1	2	3	4	5
Alasan mau mengikuti Mata kuliah ini. Pilih salah satu yang terbaik, (1=dibutuhkan banyak mahasiswa; 2=dipilih banyak mahasiswa; 3=kebutuhan fakultas; 4=sesuai dengan lapangan; 5=hanya yang tertarik)	1	2	3	4	5

Terima kasih

EVALUASI INTERNALISASI NILAI HASIL CIVIC EDUCATION

1. Akhir-akhir ini tuntutan otonomi daerah semakin meluas, disertai dampak negatif di mana muncul tuntutan agar para pendatang meninggalkan daerah tersebut. Apakah kuliah *civic education* memberi wawasan untuk bersikap atas kasus – kasus tersebut ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kurang	Sedang	Cukup						

2. Perbedaan pendapat dalam partai, organisasi kemasyarakatan, Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) atau organisasi kemahasiswaan sering berakhir dengan perpecahan atau bahkan pendirian lembaga tandingan. Fenomena tersebut menunjukkan kurangnya nilai kompromi dalam kehidupan bermasyarakat. Apakah kuliah *civic education* cukup memberi pengertian tentang kompromi serta nilai-nilai demokratis lainnya ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kurang	Sedang	Cukup						

3. Kita semua melihat bahwa akhir-akhir ini terjadi konflik yang beragam dan meluas di Indonesia. Padahal selama ini kita mengaku memiliki nilai luhur yang disebut Bhineka Tunggal Ika atau berbeda-beda tetapi tetap satu juga (*unity in diversity*). Kenyataan tersebut seakan-akan menggambarkan kegagalan penanaman nilai pluralitas. Apakah kuliah *civic education* membantu untuk memahami kesenjangan nilai tersebut ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kurang	Sedang	Cukup						

4. Sebagian komunitas Islam menginginkan agar negara turut terlibat dalam penegakan syari'at Islam. Apakah Kuliah *civic education* cukup memberi perspektif untuk menilai realitas tersebut ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kurang	Sedang	Cukup						

5. Tuntutan masyarakat atas penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) oleh negara dan perangkat-perangkatnya adalah sebuah keharusan, akan tetapi acapkali terjadi tuntutan tersebut dilakukan dengan pengabaian nilai-nilai HAM itu sendiri. Misalnya kasus pengadilan massa, demonstrasi yang brutal dan sebagainya. Apakah kuliah *civic education* yang Anda ikuti cukup menyadarkan mahasiswa akan kontradiksi tersebut ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

NAMA DOSEN/INSTITUSI	KINERJA PENGAJARAN	INTERNALISASI																																																															
		KASUS																																																															
Mahrus Munajati/ Dakwah/ IAIN SUNAN KALIJAGA	PENGAJARAN																																																																
	ANTUSIASME MENGAJAR																																																																
Mahrus Munajati/ Dakwah/ IAIN SUNAN KALIJAGA	HUBUNGAN INDIVIDUAL																																																																
	PENUGASAN/BACAAN																																																																
Mahrus Munajati/ Dakwah/ IAIN SUNAN KALIJAGA	PENGELOLAAN KELAS																																																																
	LUAS CAKUPAN																																																																
Mahrus Munajati/ Dakwah/ IAIN SUNAN KALIJAGA	INTERAKSI ANTAR KELompOK																																																																
	KESELURUHAN																																																																
Mahrus Munajati/ Dakwah/ IAIN SUNAN KALIJAGA	KARAKTERISTIK MATA KULIAH																																																																
	INTERNALISASI																																																																
Mahrus Munajati/ Dakwah/ IAIN SUNAN KALIJAGA	INTERNALISASI																																																																
	INTERNALISASI																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	2																																										

101	7	7	5	5	5	7	7	5	5	5	7	7	7	7	9	7	7	5	7	7	7	5	7	9	7	7	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	229			
102	9	8	8	7	7	8	9	8	9	9	7	5	7	7	7	7	3	7	7	3	7	7	7	7	2	3	3	4	5	4	9	9	9	9	9	264				
103	9	7	7	7	0	9	9	5	7	9	9	5	9	9	9	9	7	9	9	9	9	9	9	9	7	9	2	3	4	4	5	4	9	5	5	5	274			
104	7	3	7	7	8	8	9	9	9	5	3	9	9	9	9	7	5	9	7	6	6	9	9	9	7	7	9	3	3	4	5	5	1	9	9	5	9	268		
105	5	7	6	7	8	8	8	8	8	7	7	5	5	7	7	6	8	6	5	5	7	8	8	7	7	7	6	7	4	3	3	3	5	4	5	7	7	6	243	
106	7	7	7	5	7	7	7	7	5	5	5	5	7	7	5	5	7	7	7	1	5	7	7	7	7	7	3	3	3	3	5	3	5	9	5	9	5	225		
107	9	9	8	7	8	7	8	7	7	5	5	8	8	6	7	7	7	8	7	7	7	8	8	8	7	7	3	3	3	4	5	1	6	8	7	7	7	259		
108	5	7	5	5	3	7	9	7	1	9	9	7	5	7	7	7	1	1	5	7	7	5	5	7	7	7	3	3	3	4	4	4	1	5	5	5	5	207		
109	5	9	5	5	5	7	9	9	9	9	0	5	7	5	9	9	7	5	7	0	7	7	0	5	5	7	7	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	220		
110	9	9	5	5	5	8	9	7	3	7	3	5	7	8	6	6	7	7	6	5	6	6	7	7	4	7	8	7	4	3	3	3	5	1	7	7	7	7	233	
111	5	5	7	5	3	7	9	5	1	9	3	5	7	5	7	7	7	5	5	7	7	7	3	3	3	4	4	1	5	9	5	1	1	1	205					
112	7	3	7	7	3	5	5	7	1	1	7	9	9	5	7	7	9	5	7	7	9	7	7	7	7	5	3	3	2	3	3	4	9	5	5	9	5	225		
113	9	8	9	7	9	9	9	9	6	7	3	4	7	7	8	5	9	8	8	8	7	7	9	9	7	8	9	7	3	3	4	4	5	1	9	5	5	1	5	257
114	5	5	7	6	9	9	9	9	9	9	8	9	7	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	7	9	4	5	3	4	5	1	7	5	6	7	9	286	
115	5	8	7	5	8	9	9	7	3	8	9	8	9	8	8	9	7	9	9	7	5	8	9	8	7	7	2	3	5	4	5	3	9	6	0	8	5	262		
116	6	7	7	6	5	6	9	8	5	9	7	8	9	7	7	8	5	8	8	8	9	5	5	7	5	7	9	2	3	3	4	5	4	9	5	5	9	5	251	
117	7	7	7	0	7	7	8	5	3	8	3	3	8	9	8	8	5	7	8	7	5	9	9	8	9	7	2	3	3	4	5	4	9	5	9	9	9	250		
118	7	7	7	7	7	9	9	6	6	6	4	5	7	6	7	8	7	6	7	7	8	8	8	8	9	9	2	4	4	3	5	1	5	8	7	6	8	251		
119	9	8	9	8	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	7	3	3	4	4	4	1	1	5	5	5	5	285			
120	7	7	5	3	5	6	7	6	7	6	3	5	5	3	6	7	6	7	7	8	4	7	8	8	9	9	7	5	4	4	5	4	4	5	9	9	9	9	239	
121	7	9	5	5	7	7	9	3	7	7	3	1	3	7	7	7	5	9	7	3	5	7	9	9	9	9	7	7	4	4	3	3	5	5	7	7	6	6	5	235
122	5	5	9	5	9	9	9	9	5	9	5	5	9	5	5	7	7	9	9	7	5	9	0	9	9	9	9	9	3	3	3	3	3	3	9	5	1	5	5	248
123	6	7	7	8	5	8	9	6	9	8	4	6	7	7	7	6	9	7	8	6	7	7	9	8	9	8	7	7	2	3	3	3	5	4	7	8	7	6	9	259
124	5	6	5	5	5	7	8	7	7	5	7	5	5	7	6	6	5	6	6	7	9	7	9	8	7	7	4	3	3	3	4	1	5	5	5	5	222			
125	9	7	7	6	7	6	7	7	5	5	5	5	7	7	7	6	7	9	7	7	7	5	7	7	6	7	7	5	2	3	3	3	3	1	5	1	1	1	208	
126	5	7	5	7	8	9	9	9	5	8	5	3	7	8	9	9	7	5	7	7	8	8	8	7	8	8	7	9	4	3	3	3	5	0	5	5	8	8	7	253
127	6	8	6	7	8	8	8	8	8	7	8	5	6	7	7	7	8	7	8	8	8	9	9	8	7	5	7	3	2	3	3	3	5	5	9	5	5	1	250	
128	9	9	7	5	9	9	7	5	5	5	5	8	7	7	5	7	7	7	5	7	7	7	7	7	3	3	3	4	5	1	9	9	9	9	9	249				
129	7	7	5	5	7	7	7	5	5	5	5	7	6	6	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	3	3	3	3	5	4	7	5	6	6	5	229				
130	7	8	7	7	9	9	8	8	7	7	7	8	8	7	7	8	5	8	9	6	8	7	8	9	8	9	7	7	3	3	3	4	5	3	8	9	8	8	275	
131	7	7	5	6	7	7	8	7	5	7	5	6	7	7	6	7	7	7	8	6	7	8	8	8	8	7	5	3	3	3	5	4	9	8	9	9	8	254		
132	7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	6	7	9	8	8	8	9	7	0	0	0	8	8	6	8	5	6	3	3	4	4	5	1	9	9	9	9	240		
133	7	9	7	7	9	9	8	8	7	5	5	7	8	7	7	7	5	6	5	5	7	8	6	7	8	7	3	3	3	5	4	9	9	9	9	9	262			
134	7	9	7	5	9	1	3	6	9	9	5	7	2	9	8	3	1	9	9	1	7	9	9	9	6	5	8	9	3	4	3	4	5	1	9	5	9	8	7	239
135	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7	7	7	7	5	5	7	7	5	7	7	7	7	5	3	3	3	3	4	5	5	5	9	5	232					
136	5	7	7	5	9	9	9	7	3	5	1	7	7	9	5	7	7	9	9	7	7	5	9	9	9	7	9	3	3	3	5	4	5	9	9	0	9	251		
137	5	9	7	7	5	7	7	5	3	7	3	5	7	9	5	7	7	5	7	7	5	7	7	5	7	3	3	3	5	4	5	9	9	1	9	1	9	228		

ultra/ IAIN JAKARTA		Mukmin/ Syariah/ IAIN JAKARTA	
138	7	8	7
139	9	9	8
140	7	5	5
141	7	7	6
142	6	7	8
143	7	5	5
144	5	6	5
145	5	2	3
146	7	7	7
147	5	6	5
148	7	9	8
149	6	7	7
150	7	3	3
151	5	7	5
152	7	7	5
153	7	8	7
154	7	7	5
155	7	5	8
156	5	8	5
157	7	7	5
158	7	9	5
159	7	9	8
160	8	9	5
161	9	9	8
162	8	8	9
163	7	7	7
164	3	7	3
165	7	7	0
166	7	7	5
167	7	9	7
168	9	7	8
169	7	7	5
170	9	7	3
171	5	5	7
172	9	7	9
173	7	5	7
174	7	5	8
175	9	7	6
176	9	9	8
177	9	9	9
178	9	9	8
179	9	9	9
180	9	9	8
181	9	9	9
182	9	9	8
183	9	9	9
184	9	9	8
185	9	9	9
186	9	9	8
187	9	9	9
188	9	9	8
189	9	9	9
190	9	9	8
191	9	9	9
192	9	9	8
193	9	9	9
194	9	9	8
195	9	9	9
196	9	9	8
197	9	9	9
198	9	9	8
199	9	9	9
200	9	9	8
201	9	9	9
202	9	9	8
203	9	9	9
204	9	9	8
205	9	9	9
206	9	9	8
207	9	9	9
208	9	9	8
209	9	9	9
210	9	9	8
211	9	9	9
212	9	9	8
213	9	9	9
214	9	9	8
215	9	9	9
216	9	9	8
217	9	9	9
218	9	9	8
219	9	9	9
220	9	9	8
221	9	9	9
222	9	9	8
223	9	9	9
224	9	9	8
225	9	9	9
226	9	9	8
227	9	9	9
228	9	9	8
229	9	9	9
230	9	9	8
231	9	9	9
232	9	9	8
233	9	9	9
234	9	9	8
235	9	9	9
236	9	9	8
237	9	9	9
238	9	9	8
239	9	9	9
240	9	9	8
241	9	9	9
242	9	9	8
243	9	9	9
244	9	9	8
245	9	9	9
246	9	9	8
247	9	9	9
248	9	9	8
249	9	9	9
250	9	9	8
251	9	9	9
252	9	9	8
253	9	9	9
254	9	9	8
255	9	9	9
256	9	9	8
257	9	9	9
258	9	9	8
259	9	9	9
260	9	9	8
261	9	9	9
262	9	9	8
263	9	9	9
264	9	9	8
265	9	9	9
266	9	9	8
267	9	9	9
268	9	9	8
269	9	9	9
270	9	9	8
271	9	9	9
272	9	9	8
273	9	9	9
274	9	9	8
275	9	9	9
276	9	9	8
277	9	9	9
278	9	9	8
279	9	9	9
280	9	9	8

175	7	5	5	5	7	7	7	5	5	5	5	5	7	7	7	5	7	7	7	3	7	7	7	3	3	3	3	3	4	3	6	7	7	7	223			
176	5	7	5	5	7	7	8	7	3	5	3	1	7	7	5	7	3	7	7	7	3	3	2	3	4	3	7	6	5	5	4	209						
177	7	9	6	7	9	9	9	7	7	9	8	9	9	9	9	9	8	8	3	3	3	5	1	7	8	8	8	7	290									
178	7	9	7	7	7	5	7	5	5	5	5	5	7	9	9	9	7	7	7	5	7	7	7	9	7	2	3	4	3	5	1	9	9	9	235			
179	7	7	5	5	3	7	7	5	5	5	3	7	5	7	7	5	7	7	7	3	3	7	7	7	9	4	4	4	4	5	1	9	9	9	237			
180	5	7	5	7	9	8	9	9	7	7	3	5	7	7	7	5	7	7	7	5	7	7	7	9	4	4	4	4	5	1	9	9	9	255				
181	8	8	5	7	5	3	9	8	9	9	8	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	279				
182	8	7	7	5	7	7	9	8	5	5	7	6	7	8	8	9	9	9	7	7	8	5	9	8	8	3	3	4	5	5	4	9	8	9	275			
183	7	7	7	7	7	5	9	9	9	7	7	7	9	5	7	7	5	7	7	7	5	4	3	3	5	1	9	9	9	9	9	9	258					
184	7	7	7	7	7	7	5	5	5	5	9	9	9	9	9	3	7	7	9	9	7	7	7	5	3	3	3	4	4	4	4	9	5	9	248			
185	9	9	7	7	9	7	9	7	3	5	3	3	9	7	7	7	9	7	7	7	5	7	7	7	9	4	4	4	4	5	1	7	9	5	7	253		
186	9	8	8	6	7	6	7	8	4	5	6	6	9	9	8	8	6	7	6	5	7	7	8	6	6	7	7	3	4	2	4	5	1	9	5	9	250	
187	4	7	9	8	5	8	9	9	5	3	3	3	9	9	9	7	7	8	5	6	7	2	9	8	7	9	9	1	1	2	5	5	4	9	9	8	254	
188	7	7	5	7	5	9	9	7	3	3	5	9	9	9	7	7	9	5	7	5	5	5	7	5	5	7	2	3	3	4	5	3	9	9	7	7	9	241
189	7	7	7	7	7	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	5	9	9	9	7	5	4	3	3	5	2	9	5	9	9	9	269				
190	5	3	7	7	5	7	5	0	7	9	1	7	9	7	5	7	5	9	5	7	9	4	3	4	4	5	4	9	9	5	9	9	240					
191	8	9	8	7	8	7	8	5	6	5	3	8	8	7	7	8	7	8	8	9	9	9	8	8	2	4	4	4	5	2	5	5	5	256				
192	7	7	5	5	8	9	8	8	7	9	9	8	9	9	8	9	7	7	8	9	9	4	1	3	4	4	5	5	5	5	5	269						
193	5	9	5	5	9	7	7	5	5	5	9	5	7	9	5	5	9	7	9	7	9	7	4	4	3	4	5	1	5	1	9	5	9	242				
194	7	5	7	7	7	5	7	7	8	7	8	3	5	5	7	8	7	3	7	7	5	7	7	2	3	3	4	5	0	6	7	6	7	225				
195	7	7	6	6	7	7	8	7	1	5	2	5	7	7	6	7	6	6	4	7	9	7	8	8	7	2	3	3	5	1	8	8	9	7	8	237		
196	9	7	5	7	8	8	5	9	8	7	3	6	8	8	8	9	8	8	7	9	9	9	3	3	3	4	5	4	7	6	7	5	7	270				
197	5	9	8	7	7	5	6	6	9	4	7	8	9	7	7	9	8	7	7	3	8	9	8	9	8	2	3	3	5	4	9	9	5	260				
198	7	7	9	7	3	9	5	3	7	3	5	9	7	5	7	9	7	9	9	9	7	7	3	3	4	5	4	9	9	9	9	9	277					
199	7	7	5	7	7	7	9	9	9	7	7	5	7	9	9	9	7	9	9	9	7	7	3	3	4	5	4	9	9	9	9	9	251					
200	7	7	9	3	5	7	9	7	3	5	2	3	7	9	7	7	9	7	9	9	7	9	7	5	7	4	3	3	5	5	1	9	7	7	9	251		
201	7	7	9	7	6	7	0	7	3	5	3	7	7	5	9	7	5	5	9	9	9	7	7	3	3	4	4	1	9	5	1	5	1	231				
202	8	9	9	7	7	8	6	8	9	9	7	8	9	0	8	9	7	8	9	9	9	3	3	4	5	5	4	0	9	8	8	8	280					
203	7	9	8	7	9	9	7	5	7	1	7	7	7	7	9	5	5	9	7	7	9	7	7	3	4	4	5	1	7	7	8	7	254					
204	7	5	6	6	8	9	7	7	6	6	5	8	9	9	8	7	9	9	9	9	9	8	8	3	2	3	3	4	4	4	7	8	7	269				
205	5	7	5	5	9	7	5	5	7	7	9	9	9	9	7	9	9	9	9	9	9	7	2	0	3	4	5	4	5	9	5	5	267					
206	5	7	7	9	5	9	5	7	9	9	7	5	9	9	5	5	5	3	5	5	9	9	5	5	3	3	4	4	5	3	5	9	1	4	230			
207	3	7	9	7	0	7	9	7	3	0	3	7	9	7	4	4	9	3	4	7	7	9	7	8	3	4	4	3	4	9	5	9	1	5	208			
208	9	8	7	7	6	7	8	4	6	6	7	8	9	9	8	7	9	8	7	9	8	1	2	4	4	5	1	5	9	9	5	9	268					
209	6	7	5	6	7	7	9	9	5	9	7	8	8	7	8	7	7	6	8	9	9	9	7	8	2	3	3	5	1	7	9	8	9	8	264			
210	8	9	6	6	3	5	3	5	8	8	6	7	8	9	8	9	7	8	9	9	9	7	8	2	3	3	5	1	5	5	9	5	9	246				
211	7	7	6	7	7	5	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	9	9	9	7	3	3	3	3	5	1	5	5	9	5	9	246		

M. Iqbal Irham / IAIN Sumatera Utara		rbaini Shaleh /	
212	7	9	9
213	5	7	6
214	7	7	4
215	7	9	7
216	5	9	7
217	9	7	6
218	7	9	5
219	9	7	8
220	7	7	6
221	7	7	5
222	5	7	5
223	7	7	5
224	8	9	7
225	9	7	5
226	7	7	5
227	7	8	7
228	7	8	9
229	7	7	5
230	7	9	8
231	9	7	5
232	5	7	5
233	7	7	5
234	7	8	7
235	7	9	7
236	5	7	5
237	7	9	5
238	9	9	8
239	9	7	9
241	6	9	8
242	7	6	5
243	7	7	6
244	7	7	7
245	4	7	3
246	8	8	6
247	8	8	8
248	9	9	7
249	9	7	9
250	7	9	5
251	7	7	7
252	6	9	8
253	9	7	5
254	7	7	7
255	8	8	7
256	9	7	5
257	7	7	7
258	5	9	5
259	9	7	7
260	5	9	5
261	9	7	4
262	8	8	6
263	7	7	4
264	5	9	5
265	9	7	7
266	7	7	7
267	9	7	9
268	8	8	7
269	7	7	7
270	5	9	5
271	7	6	7
272	6	9	8
273	7	7	7
274	9	9	5
275	7	7	7
276	8	8	6
277	7	7	7
278	5	9	5
279	9	7	7
280	8	8	9
281	7	7	7
282	5	9	5
283	9	7	4
284	8	8	7
285	7	7	7
286	5	9	5
287	8	8	6
288	7	7	7
289	5	9	5
290	9	7	7
291	7	7	7
292	5	9	5
293	9	7	7
294	7	7	7
295	5	9	5
296	9	7	7
297	7	7	7
298	5	9	5
299	9	7	7
300	7	7	7
301	5	9	5
302	9	7	7
303	7	7	7
304	5	9	5
305	9	7	7
306	7	7	7
307	5	9	5
308	9	7	7
309	7	7	7
310	5	9	5
311	9	7	7
312	7	7	7
313	5	9	5
314	9	7	7
315	7	7	7
316	5	9	5
317	9	7	7
318	7	7	7
319	5	9	5
320	9	7	7
321	7	7	7
322	5	9	5
323	9	7	7
324	7	7	7
325	5	9	5
326	9	7	7
327	7	7	7
328	5	9	5
329	9	7	7
330	7	7	7
331	5	9	5
332	9	7	7
333	7	7	7
334	5	9	5
335	9	7	7
336	7	7	7
337	5	9	5
338	9	7	7
339	7	7	7
340	5	9	5
341	9	7	7
342	7	6	5
343	7	7	6
344	7	7	7
345	4	7	3
346	8	8	6
347	8	8	8
348	9	9	7
349	9	7	9
350	7	9	5
351	7	7	7
352	5	9	5
353	9	7	7
354	7	7	7
355	5	9	5
356	9	7	7
357	7	7	7
358	5	9	5
359	9	7	7
360	7	7	7
361	5	9	5
362	9	7	7
363	7	7	7
364	5	9	5
365	9	7	7
366	7	7	7
367	5	9	5
368	9	7	7
369	7	7	7
370	5	9	5
371	9	7	7
372	7	7	7
373	5	9	5
374	9	7	7
375	7	7	7
376	5	9	5
377	9	7	7
378	7	7	7
379	5	9	5
380	9	7	7
381	7	7	7
382	5	9	5
383	9	7	7
384	7	7	7
385	5	9	5
386	9	7	7
387	7	7	7
388	5	9	5
389	9	7	7
390	7	7	7
391	5	9	5
392	9	7	7
393	7	7	7
394	5	9	5
395	9	7	7
396	7	7	7
397	5	9	5
398	9	7	7
399	7	7	7
400	5	9	5
401	9	7	7
402	7	7	7
403	5	9	5
404	9	7	7
405	7	7	7
406	5	9	5
407	9	7	7
408	7	7	7
409	5	9	5
410	9	7	7
411	7	7	7
412	5	9	5
413	9	7	7
414	7	7	7
415	5	9	5
416	9	7	7
417	7	7	7
418	5	9	5
419	9	7	7
420	7	7	7
421	5	9	5
422	9	7	7
423	7	7	7
424	5	9	5
425	9	7	7
426	7	7	7
427	5	9	5
428	9	7	7
429	7	7	7
430	5	9	5
431	9	7	7
432	7	7	7
433	5	9	5
434	9	7	7
435	7	7	7
436	5	9	5
437	9	7	7
438	7	7	7
439	5	9	5
440	9	7	7
441	7	7	7
442	5	9	5
443	9	7	7
444	7	7	7
445	5	9	5
446	9	7	7
447	7	7	7
448	5	9	5
449	9	7	7
450	7	7	7
451	5	9	5
452	9	7	7
453	7	7	7
454	5	9	5
455	9	7	7
456	7	7	7
457	5	9	5
458	9	7	7
459	7	7	7
460	5	9	5
461	9	7	7
462	7	7	7
463	5	9	5
464	9	7	7
465	7	7	7
466	5	9	5
467	9	7	7
468	7	7	7
469	5	9	5
470	9	7	7
471	7	7	7
472	5	9	5
473	9	7	7
474	7	7	7
475	5	9	5
476	9	7	7
477	7	7	7
478	5	9	5
479	9	7	7
480	7	7	7
481	5	9	5
482	9	7	7
483	7	7	7
484	5	9	5
485	9	7	7
486	7	7	7
487	5	9	5
488	9	7	7
489	7	7	7
490	5	9	5
491	9	7	7
492	7	7	7
493	5	9	5
494	9	7	7
495	7	7	7
496	5	9	5
497	9	7	7
498	7	7	7
499	5	9	5
500	9	7	7
501	7	7	7
502	5	9	5
503	9	7	7
504	7	7	7
505	5	9	5
506	9	7	7
507	7	7	7
508	5	9	5
509	9	7	7
510	7	7	7
511	5	9	5
512	9	7	7
513	7	7	7
514	5	9	5
515	9	7	7
516	7	7	7
517	5	9	5
518	9	7	7
519	7	7	7
520	5	9	5
521	9	7	7
522	7	7	7
523	5	9	5
524	9	7	7
525	7	7	7
526	5	9	5
527	9	7	7
528	7	7	7
529	5	9	5
530	9	7	7
531	7	7	7
532	5	9	5
533	9	7	7
534	7	7	7
535	5	9	5
536	9	7	7
537	7	7	7
538	5	9	5
539	9	7	7
540	7	7	7
541	5	9	5
542	9	7	7
543	7	7	7
544	5	9	5
545	9	7	7
546	7	7	7
547	5	9	5
548	9	7	7
549	7	7	7
550	5	9	5
551	9	7	7
552	7	7	7
553	5	9	5
554	9	7	7
555	7	7	7
556	5	9	5
557	9	7	7
558	7	7	7
559	5	9	5
560	9	7	7
561	7	7	7
562	5	9	5
563	9	7	7
564	7	7	7
565	5	9	5
566	9	7	7
567	7	7	7
568	5	9	5
569	9	7	7
570	7	7	7
571	5	9	5
572	9	7	7
573	7	7	7
574	5	9	

249	7	7	9	7	9	9	1	9	9	8	9	1	9	9	9	8	8	9	9	9	8	1	1	9	9	9	9	1	2	5	5	4	9	9	5	5	264	
250	7	5	5	7	7	7	5	4	7	7	7	7	5	9	9	7	8	8	2	1	2	2	1	2	9	9	5	9	5	246								
251	7	5	5	8	5	7	5	4	5	3	5	4	9	7	7	9	8	7	7	9	5	3	3	4	5	1	9	5	9	5	238							
252	9	9	7	7	9	9	7	7	9	9	7	7	9	9	7	7	3	3	5	7	9	4	7	9	9	7	7	9	5	9	5	259						
253	3	3	3	3	7	7	9	7	7	0	7	7	7	7	9	7	7	3	3	5	7	9	4	3	3	4	5	4	9	9	5	259						
254	7	7	6	7	9	9	7	7	5	5	6	9	7	9	9	7	7	7	7	7	7	7	7	7	9	7	7	8	9	9	239							
255	8	9	7	9	7	7	9	7	3	5	5	5	7	9	7	9	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	9	9	239							
256	8	9	7	7	9	9	7	7	5	5	5	5	7	7	8	8	8	9	9	7	7	7	8	7	7	7	7	8	9	9	239							
257	5	7	5	6	7	7	9	5	7	3	5	7	9	7	9	9	9	9	7	7	5	3	3	3	4	5	5	5	6	6	217							
258	5	6	4	7	5	8	6	5	5	5	4	5	6	7	8	8	7	5	5	4	4	6	5	6	4	7	7	8	9	9	239							
259	7	7	6	3	4	9	8	6	5	4	4	4	6	5	4	3	3	4	6	5	6	7	6	5	9	3	3	3	3	3	215							
260	5	7	5	5	0	3	5	3	3	3	3	3	6	7	5	5	4	4	6	5	0	3	7	7	5	4	3	3	5	5	185							
261	9	9	7	7	7	9	7	7	1	7	1	7	9	9	9	9	9	9	7	7	2	3	3	3	4	5	1	5	5	5	247							
262	8	7	5	7	5	6	7	8	5	5	3	7	8	6	7	8	5	7	6	3	9	9	7	8	9	7	3	3	4	4	5	3	231					
263	7	7	5	7	5	8	7	5	5	5	5	5	9	9	7	7	7	9	7	7	7	7	8	7	7	3	3	3	3	3	5	6	3	231				
264	7	7	5	9	7	5	7	1	5	9	5	7	3	7	5	9	7	3	5	5	7	7	5	7	3	5	3	3	4	5	4	9	9	5	254			
265	7	7	3	7	7	7	3	3	5	7	5	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	2	3	3	2	3	4	5	4	9	9	5	228					
266	7	7	5	9	8	6	7	5	1	3	4	3	7	9	7	5	9	7	7	7	5	2	3	3	3	4	5	4	9	9	9	239						
267	5	7	9	7	6	7	9	8	6	5	3	7	9	9	7	8	9	6	8	6	7	8	9	7	6	7	7	3	3	4	4	5	2	5	9	252		
268	7	7	8	9	7	8	6	7	6	8	8	6	7	8	8	9	8	7	6	4	8	7	8	7	5	2	3	4	5	1	5	9	5	251				
269	5	7	7	9	3	7	5	5	4	9	7	7	5	7	3	7	5	1	9	9	4	7	5	4	2	1	5	3	8	1	3	6	8	213				
270	7	7	5	7	9	7	9	5	3	5	1	7	7	9	7	7	9	5	0	7	5	7	9	9	5	7	7	5	6	7	9	236						
271	7	8	7	8	7	5	7	3	9	5	8	7	6	6	7	8	7	9	7	7	9	9	8	9	5	7	2	4	3	3	5	3	256					
272	8	7	5	6	8	9	7	6	6	5	3	9	9	7	8	8	8	8	8	9	9	7	7	4	3	3	4	5	1	7	7	8	6	8	263			
273	7	7	5	7	7	5	3	7	3	7	7	7	5	7	7	7	9	7	7	7	7	2	2	3	3	4	4	9	5	9	5	239						
274	5	7	5	5	7	7	3	7	7	5	7	7	5	6	7	7	7	7	5	7	7	5	3	3	3	4	5	5	5	7	9	233						
275	3	7	3	7	5	7	7	5	3	7	3	3	7	7	7	7	9	9	7	1	1	3	3	5	5	5	1	5	9	1	9	205						
276	5	7	5	7	5	7	5	3	5	3	7	5	7	7	6	7	7	5	3	7	7	7	3	4	3	3	5	1	9	5	1	9	212					
277	7	7	8	6	7	7	6	7	7	7	8	8	6	7	7	8	8	8	7	7	7	4	4	4	4	4	7	6	7	8	8	262						
278	5	6	8	5	9	8	5	7	1	2	3	4	6	7	5	6	4	6	6	7	5	6	4	7	7	5	3	3	4	4	9	5	9	215				
279	7	7	5	5	7	5	8	7	7	5	5	5	7	7	9	5	6	6	7	7	7	7	7	3	3	3	5	1	8	6	6	3	227					
280	5	7	5	7	8	6	4	5	5	4	3	6	7	7	7	5	8	6	5	6	5	5	4	8	8	7	3	3	3	3	5	3	214					
281	6	8	5	5	5	6	7	7	5	4	7	7	6	5	6	7	6	5	6	7	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	7	8	5	6	8	244		
282	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7	9	9	9	7	7	7	5	9	3	3	3	3	3	4	1	5	9	5	246				
283	7	7	7	9	7	6	5	5	3	1	3	7	7	7	9	7	6	7	7	7	7	7	9	7	2	3	3	3	4	5	1	5	5	233				
284	8	7	7	7	6	8	7	4	6	5	3	7	7	7	7	9	8	8	7	7	7	7	7	9	8	3	3	4	2	5	4	7	8	5	6	8	235	
285	7	7	8	7	9	9	7	7	9	9	8	7	7	8	6	8	5	7	5	5	8	9	6	5	8	7	7	3	2	3	4	5	1	5	6	6	8	244

286	7	5	7	5	7	5	7	7	5	7	7	7	7	5	4	3	3	3	5	1	9	9	5	5	9	234
287	7	5	0	7	7	3	7	5	7	7	7	7	7	5	7	2	3	4	4	5	1	1	5	5	6	7
288	8	8	8	8	7	6	5	7	8	7	6	7	7	9	9	7	7	3	4	3	5	3	5	9	9	
289	7	7	5	7	5	7	3	7	5	7	7	6	5	5	3	8	8	5	9	9	7	2	3	3	3	
290	7	6	7	5	6	7	7	8	1	5	7	7	5	5	5	8	8	9	8	7	9	3	5	4	6	
291	6	7	6	5	6	7	5	6	8	6	6	7	6	5	6	8	9	9	6	9	7	5	3	3	3	
292	7	7	5	6	5	7	6	3	5	1	4	6	7	6	5	6	8	7	6	7	7	3	2	3	4	
293	5	4	5	3	7	7	3	7	9	8	7	1	7	5	4	7	3	9	9	7	9	5	7	3	4	
294	9	7	9	5	9	9	9	9	9	9	7	9	7	9	7	9	7	9	9	7	9	4	3	3	3	
295	7	7	5	5	6	7	8	5	4	4	5	5	5	7	8	8	7	8	8	8	8	7	5	3	3	
296	7	8	7	7	5	6	7	7	8	1	5	6	7	7	9	9	5	8	6	9	7	5	6	7	3	
297	7	7	5	6	7	6	7	6	5	7	4	7	8	7	5	7	3	7	6	7	5	8	9	8	3	
298	8	6	8	6	9	7	8	7	8	7	6	8	7	7	6	9	8	6	7	9	8	6	7	3	3	
299	5	7	7	7	9	7	7	4	7	5	6	7	7	7	7	6	8	8	8	8	8	7	6	3	3	
300	7	7	6	7	6	7	6	4	6	7	4	3	7	5	7	3	7	6	0	6	8	8	8	7	3	
301	5	6	3	5	4	5	2	1	6	2	4	2	7	6	4	3	6	7	6	5	6	8	9	5	3	
302	7	7	3	7	8	5	5	9	7	7	6	3	7	7	8	7	3	3	5	7	9	8	7	4	3	
303	7	5	7	7	9	9	9	7	7	5	9	5	7	7	3	7	7	5	7	9	7	5	7	3	3	
304	7	7	7	7	7	7	7	3	7	3	5	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	8	7	2	3	
305	7	7	5	7	7	7	0	8	7	7	6	7	7	8	6	8	9	8	9	7	7	3	3	4	3	
306	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	5	5	7	7	7	7	7	5	3	3	3	
307	7	7	7	7	7	7	5	7	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	7	3	3	3	
308	7	7	5	7	9	9	3	6	3	7	5	7	9	7	7	3	7	7	7	9	9	7	7	3	3	
309	3	9	7	5	7	9	7	3	5	3	0	7	7	5	5	3	3	3	5	5	7	7	4	4	3	
310	7	7	5	7	7	7	5	5	5	5	7	7	7	5	7	7	5	7	7	7	9	7	7	3	3	
311	7	9	7	7	9	7	5	5	3	3	3	7	7	5	7	9	3	7	7	9	7	7	3	3	3	
312	5	7	7	5	5	7	5	7	5	5	7	9	7	5	7	7	5	7	7	5	5	7	3	3	3	
313	7	5	7	7	7	7	5	5	5	5	7	7	5	5	7	7	6	7	6	7	7	6	7	5	3	
314	5	7	5	6	7	7	6	6	7	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	8	7	8	7	2	3	
315	9	7	7	5	9	9	7	5	7	7	3	9	7	7	5	1	7	5	3	7	9	7	7	3	3	
316	7	9	5	5	7	9	7	5	3	5	5	5	7	5	5	3	3	3	5	5	7	7	4	4	3	
317	8	7	9	8	8	8	9	9	9	8	8	7	8	9	9	8	8	9	9	8	7	7	3	3	3	
318	7	7	5	7	3	3	5	3	3	3	5	7	7	3	7	7	3	8	8	8	7	7	3	3	3	
319	9	9	9	9	7	7	5	9	9	7	7	9	7	9	9	7	9	9	9	9	9	7	9	9	9	
320	6	8	9	8	8	9	8	8	7	8	6	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	
321	7	9	7	9	8	9	7	5	9	5	7	9	7	9	7	9	7	9	9	9	9	6	9	6	9	
322	5	9	7	9	5	7	9	5	7	9	7	5	7	9	7	5	7	9	9	7	7	3	3	4	5	

AGUS Nugraha/All

Syakhira Zandi/Dakwah/ IAIN Sumatera Utara																									
323	7	7	5	7	3	7	7	7	5	9	7	7	9	7	7	9	7	7	9	7	7	9	7	7	0
324	5	5	5	5	5	7	7	3	3	7	7	7	5	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
325	8	7	7	7	9	8	9	7	8	9	9	8	9	9	8	9	9	8	9	9	9	8	7	9	9
326	8	7	7	8	8	8	9	8	7	9	7	8	9	9	8	7	7	7	8	9	9	7	9	1	260
327	9	9	9	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	9	292
328	9	7	9	5	9	9	9	9	5	5	7	3	9	9	5	7	9	5	8	4	6	1	9	5	303
329	9	7	5	5	9	9	9	9	8	9	7	6	7	8	9	7	8	9	8	9	9	9	2	1	274
330	7	5	3	3	9	9	9	5	5	5	5	5	5	9	7	5	7	5	7	7	5	7	7	1	238
331	7	9	9	7	7	7	9	3	9	7	7	9	9	9	9	3	5	5	7	3	3	3	5	9	272
332	7	7	7	3	9	9	9	7	9	9	9	7	7	8	9	7	5	6	6	9	9	7	9	5	231
333	7	9	9	8	8	9	9	5	7	3	9	9	9	7	9	9	9	6	9	9	9	7	7	0	276
334	8	8	8	8	8	8	9	9	7	7	7	9	8	7	8	9	6	7	8	6	9	7	6	5	260
335	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	7	7	2	3	286
336	7	5	5	3	7	7	7	5	3	5	5	7	7	5	5	7	7	7	5	4	3	2	3	4	217
337	7	7	8	8	7	9	9	8	7	7	8	7	7	5	5	6	6	7	8	9	7	2	3	3	258
338	7	9	8	6	9	8	9	9	8	8	8	7	9	8	8	7	8	8	9	7	9	2	3	4	281
339	9	9	7	7	5	7	9	5	9	8	7	5	8	6	6	6	9	8	7	5	9	9	8	7	264
340	7	9	7	7	5	9	9	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	266
341	7	7	5	5	7	7	5	5	5	5	7	7	7	5	5	5	5	5	7	7	7	3	3	3	216
342	9	7	9	7	7	9	7	8	9	7	5	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	2	275
343	5	7	7	5	5	9	9	1	7	3	5	7	7	5	5	5	7	9	9	9	9	7	2	3	234
344	9	9	7	7	5	9	9	1	9	2	7	7	9	9	5	0	7	7	9	9	9	7	2	3	264
345	7	8	7	8	8	8	9	8	9	8	8	9	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	2	4	300
346	5	7	7	7	9	9	7	9	9	7	9	5	9	9	7	9	9	5	9	9	9	9	5	9	290
347	9	7	5	5	7	9	8	5	7	6	4	7	7	5	7	8	9	8	5	7	6	7	8	2	247
348	7	8	7	7	6	8	9	9	5	7	0	7	8	9	7	0	8	8	7	7	9	9	7	4	262
349	5	5	5	9	9	7	7	5	5	7	7	5	7	7	5	7	7	8	7	7	3	3	3	5	231
350	7	9	5	9	7	9	5	3	3	9	9	5	7	9	5	8	9	9	9	9	9	9	5	5	290
351	7	7	7	7	6	7	7	8	7	7	7	8	8	7	7	8	8	7	7	8	9	9	4	3	269
352	7	7	7	7	9	9	9	3	3	9	9	9	9	9	5	3	9	9	9	9	9	9	0	9	258
353	6	7	6	8	9	9	8	8	7	7	6	6	8	8	9	7	7	8	3	3	3	3	3	7	262
354	9	9	9	9	9	9	9	7	5	5	9	9	7	7	5	7	5	7	9	9	7	7	3	3	264
355	7	7	7	7	8	9	9	8	8	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	4	296
356	7	5	7	7	7	5	7	5	3	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	274
357	8	8	8	8	9	8	9	8	5	3	2	8	8	9	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	263
358	7	7	7	6	7	6	7	8	9	9	5	3	2	8	8	9	8	8	8	4	7	4	8	3	252
359	9	9	9	8	9	9	5	8	9	9	7	9	9	5	8	8	7	9	9	8	2	3	3	5	293

Iasri / IAIN Alauuddin Makassar		Abdul Rozaq / Ushuluddin / IAIN Sumatera Utara	
360	5	7	5
361	7	8	7
362	7	7	6
363	7	7	7
364	5	6	7
365	7	8	9
366	9	9	0
367	9	7	6
368	5	7	7
369	9	7	0
370	5	7	3
371	9	7	5
372	9	7	7
373	9	8	7
374	7	7	5
375	7	7	5
376	7	7	5
377	5	7	5
378	4	7	5
379	5	7	8
380	7	7	5
381	8	9	7
382	7	7	8
383	8	8	7
384	5	6	5
385	5	7	5
386	5	7	5
387	8	7	7
388	8	7	6
389	8	7	6
390	8	8	7
391	9	8	9
392	7	7	5
393	5	7	9
394	7	9	6
395	9	8	8
396	7	7	6
397	5	7	5
398	6	7	6
399	9	9	9
400	9	9	9
401	9	9	9
402	9	9	9
403	9	9	9
404	9	9	9
405	9	9	9
406	9	9	9
407	9	9	9
408	9	9	9
409	9	9	9
410	9	9	9
411	9	9	9
412	9	9	9
413	9	9	9
414	9	9	9
415	9	9	9
416	9	9	9
417	9	9	9
418	9	9	9
419	9	9	9
420	9	9	9
421	9	9	9
422	9	9	9
423	9	9	9
424	9	9	9
425	9	9	9
426	9	9	9
427	9	9	9
428	9	9	9
429	9	9	9
430	9	9	9
431	9	9	9
432	9	9	9
433	9	9	9
434	9	9	9
435	9	9	9
436	9	9	9
437	9	9	9
438	9	9	9
439	9	9	9
440	9	9	9
441	9	9	9
442	9	9	9
443	9	9	9
444	9	9	9
445	9	9	9
446	9	9	9
447	9	9	9
448	9	9	9
449	9	9	9
450	9	9	9
451	9	9	9
452	9	9	9
453	9	9	9
454	9	9	9
455	9	9	9
456	9	9	9
457	9	9	9
458	9	9	9
459	9	9	9
460	9	9	9
461	9	9	9
462	9	9	9
463	9	9	9
464	9	9	9
465	9	9	9
466	9	9	9
467	9	9	9
468	9	9	9
469	9	9	9
470	9	9	9
471	9	9	9
472	9	9	9
473	9	9	9
474	9	9	9
475	9	9	9
476	9	9	9
477	9	9	9
478	9	9	9
479	9	9	9
480	9	9	9
481	8	9	7
482	7	7	8
483	8	8	7
484	5	6	5
485	5	7	5
486	5	7	5
487	8	7	7
488	8	7	8
489	8	7	6
490	8	8	7
491	9	8	9
492	7	7	5
493	5	7	9
494	7	9	6
495	9	8	8
496	7	7	6
497	5	7	5
498	6	7	6
499	5	6	6
500	6	9	9
501	9	9	9
502	9	9	9
503	9	9	9
504	9	9	9
505	9	9	9
506	9	9	9
507	9	9	9
508	9	9	9
509	9	9	9
510	9	9	9
511	9	9	9
512	9	9	9
513	9	9	9
514	9	9	9
515	9	9	9
516	9	9	9
517	9	9	9
518	9	9	9
519	9	9	9
520	9	9	9
521	9	9	9
522	9	9	9
523	9	9	9
524	9	9	9
525	9	9	9
526	9	9	9
527	9	9	9
528	9	9	9
529	9	9	9
530	9	9	9
531	9	9	9
532	9	9	9
533	9	9	9
534	9	9	9
535	9	9	9
536	9	9	9
537	9	9	9
538	9	9	9
539	9	9	9
540	9	9	9
541	9	9	9
542	9	9	9
543	9	9	9
544	9	9	9
545	9	9	9
546	9	9	9
547	9	9	9
548	9	9	9
549	9	9	9
550	9	9	9
551	9	9	9
552	9	9	9
553	9	9	9
554	9	9	9
555	9	9	9
556	9	9	9
557	9	9	9
558	9	9	9
559	9	9	9
560	9	9	9
561	9	9	9
562	9	9	9
563	9	9	9
564	9	9	9
565	9	9	9
566	9	9	9
567	9	9	9
568	9	9	9
569	9	9	9
570	9	9	9
571	9	9	9
572	9	9	9
573	9	9	9
574	9	9	9
575	9	9	9
576	9	9	9
577	9	9	9
578	9	9	9
579	9	9	9
580	9	9	9
581	9	9	9
582	9	9	9
583	9	9	9
584	9	9	9
585	9	9	9
586	9	9	9
587	9	9	9
588	9	9	9
589	9	9	9
590	9	9	9
591	9	9	9
592	7	7	5
593	5	7	9
594	7	9	6
595	9	8	8
596	7	7	8
597	8	7	8
598	9	8	7
599	9	9	8
600	9	9	9
601	9	9	9
602	9	9	9
603	9	9	9
604	9	9	9
605	9	9	9
606	9	9	9
607	9	9	9
608	9	9	9
609	9	9	9
610	9	9	9
611	9	9	9
612	9	9	9
613	9	9	9
614	9	9	9
615	9	9	9
616	9	9	9
617	9	9	9
618	9	9	9
619	9	9	9
620	9	9	9
621	9	9	9
622	9	9	9
623	9	9	9
624	9	9	9
625	9	9	9
626	9	9	9
627	9	9	9
628	9	9	9
629	9	9	9
630	9	9	9
631	7	8	7
632	7	7	6
633	7	7	7
634	7	7	7
635	7	7	7
636	7	7	7
637	9	6	8
638	7	6	8
639	7	6	8
640	7	6	8
641	7	6	8
642	7	6	8
643	7	6	8
644	7	6	8
645	7	6	8
646	7	6	8
647	7	6	8
648	7	6	8
649	7	6	8
650	7	6	8
651	7	6	8
652	7	6	8
653	7	6	8
654	7	6	8
655	7	6	8
656	7	6	8
657	7	6	8
658	7	6	8
659	7	6	8
660	7	6	8
661	7	6	8
662	7	6	8
663	7	6	8
664	7	6	8
665	7	6	8
666	7	6	8
667	7	6	8
668	7	6	8
669	7	6	8
670	7	6	8
671	7	6	8
672	7	6	8
673	7	6	8
674	7	6	8
675	7	6	8
676	7	6	8
677	7	6	8
678	7	6	8
679	7	6	8
680	7	6	8
681	7	6	8
682	7	6	8
683	7	6	8
684	7	6	8
685	7	6	8
686	7	6	8
687	7	6	8
688	7	6	8
689	7	6	8
690	7	6	8
691	7	6	8
692	7	6	8
693	7	6	8
694	7	6	8
695	7	6	8
696	7	6	8
697	7	6	8
698	7	6	8
699	7	6	8
700	7	6	8
701	7	6	8
702	7	6	8
703	7	6	8
704	7	6	8
705	7	6	8
706	7	6	8
707	7	6	8
708	7	6	8
709	7	6	8
710	7	6	8
711	7	6	8
712	7	6	8
713	7	6	8
714	7	6	8
715	7	6	8
716	7	6	8
717	7	6	8
718	7	6	8
719	7	6	8
720	7	6	8

N Alauddin Makassar		Muchtar Lutfi / IAIN Alauddin Makassar		Abdul Rasyid M	
397	9	9	9	9	9
398	9	9	1	9	9
399	9	7	8	7	7
400	9	7	7	5	9
401	5	7	7	5	5
402	7	9	5	7	5
403	7	9	9	9	9
404	9	7	7	6	9
405	9	8	9	9	9
406	9	7	9	8	9
407	9	7	7	9	9
408	7	9	7	7	9
409	7	9	8	7	9
410	5	9	9	9	9
411	7	7	7	8	9
412	7	7	8	9	9
413	9	7	7	9	9
414	7	9	8	0	9
415	7	8	9	3	9
416	9	9	7	9	9
417	9	9	8	9	9
418	7	9	8	7	9
419	8	8	7	9	9
420	7	8	9	8	9
421	8	9	8	9	9
422	7	7	5	9	7
423	7	8	7	9	9
424	9	9	5	8	9
425	9	9	5	9	9
426	5	3	5	7	9
427	7	9	8	6	9
428	9	9	9	7	7
429	5	7	7	9	9
430	9	9	8	9	9
431	7	8	9	5	3
432	4	5	4	2	5
433	7	7	7	7	7

471	6	7	6	4	5	6	7	6	1	4	5	3	7	7	4	4	4	7	7	4	4	3	0	0	1	9	1	9	4	190								
472	7	7	7	8	7	7	8	7	7	8	8	8	8	8	7	7	8	8	8	7	7	8	8	7	9	3	3	4	4	4	272							
473	9	9	9	7	9	9	9	6	6	6	9	9	7	4	9	4	9	9	8	9	9	3	3	3	4	5	1	9	9	9	288							
474	8	8	7	7	7	8	8	3	7	3	5	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	8	7	7	8	3	3	4	4	5	1						
475	6	8	3	5	1	9	9	8	5	9	6	8	8	9	9	7	4	9	9	8	9	9	3	3	3	4	4	5	1	9	9	9	260					
476	7	8	7	5	3	9	9	9	1	8	2	5	9	8	7	9	7	6	7	8	7	9	9	3	2	4	5	3	3	9	5	7	256					
477	6	9	7	7	6	5	3	1	5	1	7	6	7	8	8	9	8	8	5	7	7	8	6	9	7	7	4	3	2	2	4	4	233					
478	7	9	7	5	9	9	9	8	8	9	7	9	7	5	7	8	8	9	9	9	8	7	9	4	3	4	4	5	4	6	9	8	288					
479	7	9	5	6	6	4	3	2	4	4	1	5	6	4	4	3	5	4	6	3	4	5	7	7	5	5	3	2	4	4	5	1	263					
480	5	6	5	5	8	9	7	4	5	4	3	5	7	9	5	7	7	4	3	5	4	7	9	7	8	5	5	3	3	3	2	4	4	1				
481	7	7	7	6	7	9	9	9	7	7	3	7	7	7	7	7	5	7	7	9	6	7	7	9	9	7	2	3	3	3	5	4	9	9	283			
482	7	9	7	5	9	9	9	9	9	7	9	9	9	7	9	9	9	9	9	7	9	9	4	3	3	3	4	1	9	9	5	5						
483	8	7	6	6	9	9	8	7	5	6	5	8	7	7	9	8	6	4	5	7	7	7	8	8	7	7	6	2	3	3	3	4	5	3	8	8	256	
484	3	5	4	3	5	8	5	3	5	4	5	6	6	5	6	6	7	5	6	5	5	8	7	7	8	6	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	6	
485	7	8	7	7	3	6	6	9	4	6	6	6	7	7	8	9	8	5	7	6	5	8	7	9	9	6	9	3	3	3	3	4	1	5	5	9	1	233
486	7	7	9	3	9	9	9	5	7	8	9	9	9	3	9	9	9	9	9	3	1	5	5	4	9	9	7	7	3	279								
487	7	9	8	7	8	9	7	6	3	7	3	5	9	7	7	6	9	8	9	6	7	9	9	7	9	2	3	4	3	5	2	5	9	8	261			
488	8	9	7	5	8	9	9	4	1	5	2	5	7	8	6	9	8	7	6	4	6	5	9	8	9	5	4	4	5	5	4	9	7	5	4	9	251	
489	7	8	8	7	9	9	9	8	5	6	5	5	8	8	9	8	7	7	9	8	5	7	8	9	9	3	2	3	4	5	1	8	7	8	7	8	269	
490	5	7	5	5	9	8	8	5	5	3	5	5	7	7	9	7	5	7	5	4	6	7	8	7	7	8	4	3	3	4	5	1	5	7	5	5	229	
491	7	5	5	5	9	7	7	5	5	7	5	5	7	7	7	7	5	5	5	7	5	5	7	4	4	4	4	5	1	7	9	7	9	235				
492	8	9	8	7	9	9	9	9	8	8	8	9	9	8	9	9	9	8	8	7	8	8	9	7	7	2	2	3	4	5	1	9	8	8	9	291		
493	3	7	7	9	9	9	9	3	5	3	1	7	6	7	7	6	8	7	4	6	6	7	7	7	3	3	3	4	4	4	9	9	9	9	246			
494	7	9	7	7	9	8	9	9	1	7	1	7	9	9	8	7	7	8	6	8	9	9	8	9	5	8	2	3	4	4	4	5	9	9	5	9	265	
495	7	7	5	5	5	7	5	4	5	4	7	7	5	7	9	7	9	9	5	9	7	7	8	5	5	3	3	3	4	5	1	9	8	8	9	240		
496	9	7	5	9	7	8	7	5	5	5	8	7	5	7	6	8	5	9	9	9	5	9	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	242			
497	9	9	8	7	9	9	9	7	9	8	8	7	8	9	9	8	9	9	9	9	7	7	4	3	3	4	4	4	4	7	6	8	7	8	293			
498	9	9	8	9	9	9	8	5	9	8	9	9	7	9	5	7	9	9	9	9	9	7	7	4	3	2	5	5	4	1	5	6	9	9	282			
499	8	7	9	8	8	9	8	7	8	8	7	8	9	8	7	8	9	8	9	9	8	9	9	3	3	4	4	5	1	9	8	6	8	275				
500	9	7	7	9	8	7	7	7	7	9	8	8	8	7	7	9	9	9	9	9	7	3	3	3	4	5	1	7	9	8	7	9	279					
501	7	8	6	7	8	9	5	7	5	8	7	8	8	9	7	9	8	7	6	7	8	7	9	9	7	2	3	3	4	4	4	1	8	9	6	8	269	
502	7	8	9	5	8	9	8	7	5	8	8	9	8	7	9	9	7	8	7	8	7	8	7	9	9	3	3	4	4	4	1	5	6	6	6	7	273	
503	6	7	5	8	6	5	6	4	7	4	6	8	6	7	7	7	6	8	8	8	5	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	229			
504	8	7	7	5	7	8	7	7	3	7	5	9	7	7	5	1	7	7	5	9	9	8	7	4	3	3	4	5	4	8	7	7	5	7	246			
505	7	9	6	7	8	9	7	8	8	8	9	9	7	7	9	8	9	9	9	9	9	2	3	3	4	4	5	1	5	6	6	6	7	282				
506	9	8	9	7	9	9	6	8	9	9	7	9	9	8	9	9	9	9	9	9	7	7	4	3	3	4	4	5	4	2	6	8	5	7	284			
507	7	9	7	7	9	9	9	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	282		

508	6	9	7	8	9	9	9	6	8	7	7	9	9	9	8	9	8	9	9	9	9	9	7	9	3	3	4	3	4	4	8	9	8	9	9	9	296			
509	5	7	7	7	5	5	6	7	5	7	7	6	7	7	7	7	7	5	5	7	7	7	7	5	4	3	4	4	5	1	6	3	6	5	5	226				
510	6	7	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	205					
511	7	5	4	5	9	8	8	7	9	9	8	7	5	5	9	5	7	9	6	3	9	9	8	8	6	9	7	5	3	4	3	3	5	4	5	5	9	9	5	251
512	8	8	9	7	7	7	9	7	5	6	5	7	8	9	9	7	8	9	7	7	6	6	9	9	9	9	9	7	4	3	3	3	5	4	9	9	9	9	9	280
513	8	7	5	5	9	5	3	9	1	7	1	5	7	6	5	7	9	9	5	9	6	7	9	9	9	8	9	9	2	3	3	4	4	3	9	5	5	5	9	244
514	7	7	6	5	5	5	7	3	3	7	5	6	8	8	8	5	6	5	5	6	4	7	8	8	8	8	9	9	2	3	3	4	4	3	9	5	5	5	9	239
515	6	7	5	7	3	7	9	5	3	5	1	5	6	6	6	7	7	5	3	7	7	7	9	9	9	7	5	7	4	3	3	5	5	4	9	9	5	5	9	223
516	5	7	7	5	7	7	7	7	5	7	3	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	5	7	4	3	3	3	5	5	5	4	9	9	5	5	5	223		
517	5	7	7	5	3	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	9	9	9	7	5	7	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	225		
518	5	8	6	7	5	7	6	7	7	8	6	5	5	7	6	7	7	5	6	7	6	6	7	7	7	5	7	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	233		
519	7	7	5	9	9	5	7	9	3	8	7	7	1	9	7	9	7	4	3	5	5	5	3	9	9	7	5	7	4	3	3	3	5	4	5	5	5	230		
520	7	7	7	5	7	9	7	5	3	7	1	7	7	7	5	7	9	7	5	7	7	7	5	5	5	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	9	236			
521	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	9	9	7	6	7	7	7	7	7	7	7	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	9	9	249			
522	7	7	7	5	7	7	7	7	9	9	7	8	9	9	7	9	9	7	6	7	7	7	7	7	7	3	4	3	3	5	3	9	9	9	9	9	270			
523	7	7	5	5	9	5	6	7	7	6	8	5	5	9	6	6	7	3	5	7	7	3	9	9	7	8	6	7	3	3	3	4	4	5	5	9	270			
524	7	9	6	7	7	7	5	7	7	9	3	7	9	7	5	7	9	7	7	7	7	7	9	7	9	7	2	2	4	4	5	4	9	9	9	6	7	230		
525	7	9	3	7	7	9	5	7	1	9	1	7	9	7	5	7	9	9	7	9	7	9	7	7	9	2	3	3	4	3	9	9	9	5	9	266				
526	5	5	6	8	5	9	8	8	8	9	9	9	9	6	9	9	9	9	7	8	5	7	7	9	8	7	9	2	3	3	4	5	4	6	3	7	6	9	255	
527	4	4	6	5	8	7	7	7	5	5	5	5	5	5	7	5	5	7	7	7	7	7	6	7	7	7	3	3	3	5	3	9	9	5	5	9	268			
528	7	7	5	7	5	6	6	6	7	5	6	7	7	6	7	7	7	8	8	7	6	7	8	8	8	7	7	3	3	3	4	4	3	7	7	6	6	7	241	
529	5	9	5	5	7	7	5	5	5	7	5	5	8	7	7	7	8	7	5	7	7	7	9	7	5	3	3	3	4	4	1	5	9	9	9	9	239			
530	7	7	5	5	3	3	7	5	7	7	7	7	7	7	5	5	7	7	5	5	7	7	7	9	5	3	3	3	4	1	5	9	9	5	9	228				
531	5	7	7	5	7	7	7	7	3	5	5	8	3	9	5	7	7	5	9	7	5	3	7	5	5	4	2	4	3	5	3	5	9	5	1	215				
532	5	7	7	5	7	7	7	7	3	5	5	7	7	5	5	7	7	5	9	7	5	7	7	5	5	4	2	4	3	4	4	5	9	5	5	1	220			
533	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	3	3	3	3	4	4	3	7	6	6	5	296				
534	9	9	7	6	6	6	5	9	9	6	6	4	7	6	6	8	6	8	7	8	9	7	7	5	4	3	2	5	3	4	5	5	5	5	5	246				

COURSE DESIGN OF IAIN CIPUTAT

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
IAIN CIPUTAT

COURSE OUTLINE

Matakuliah	: Civic Education (Pendidikan Kewargaan)
Komponen	: MKU
Semester	: I (Satu)/A
Jurusan	: Manajemen Dakwah
Bobot	: 2 SKS
Dosen	: Lili Bariadi
Hari/ Waktu	: Sabtu/ 07.30-09.00 WIB
Tempat kuliah	: Lokal 1 Gedung Fakultas Dakwah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta

A. Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini adalah matakuliah umum yang harus diambil seluruh mahasiswa baru di IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, berisi materi pokok prinsip-prinsip kewarganegaraan yang berlaku universal yang telah dimodifikasi dengan muatan lokal Indonesia dan nuansa religi (Islam). Materi ini meliputi unsur pokok tentang negara (state), Hak Azasi Manusia (human right) masyarakat sipil (civil society), Undang-Undang Dasar (konstitusi), pemerintahan sipil (clean government).

Selama perkuliahan akan dibahas tentang hak dan kewajiban negara terhadap warga negara, prinsip-prinsip HAM, faktor-faktor penyebab pelanggaran HAM oleh negara maupun oleh warganegara, civil society dan unsur-unsur yang inheren dalam pembentukan CS, demokrasi dan prospek masyarakat sipil di Indonesia.

Matakuliah ini akan sangat membantu mahasiswa untuk :

1. meningkatkan kemampuan daya kritis dan analisis terhadap realitas pelaksanaan HAM dan demokrasi baik tingkat lokal, nasional maupun Internasional,
2. meningkatkan kesadaran akan pentingnya perlindungan HAM oleh negara atas warga negara
3. terlibat aktif dalam kegiatan yang menunjang pelaksanaan HAM dan perwujudan civil society serta proses berdemokrasi
4. menjadi aktor perubahan (*agent of change*) dalam masyarakat menuju masyarakat

B. Tujuan Umum Perkuliahan

Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan tentang negara, konsitusi, identitas nasional, sistem pemerintahan, HAM, Demokrasi dan unsur-unsur masyarakat sipil.

Setelah mempelajari matakuliah civic education ini diharapkan mahasiswa mampu menjadi agen demokrasi di tengah masyarakat sehingga masyarakat mapu bersikap demokratis, toleran, terbuka dan anti pelanggaran HAM.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari matakuliah Pendidikan Kewargaan ini mahasiswa mampu untuk :

1. Menjelaskan tentang tugas dan fungsi negara serta unsur-unsur negara
2. Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara dan hubungan antara warga negara dengan negara dan sesama warga negara
3. Menghargai kemajemukan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara,
4. Menjelaskan fungsi, syarat-syarat dan unsur konsitusi negara dan konstitusi negara Indonesia
5. Menjelaskan konsep umum ideologi dan mampu membandingkan dengan ideologi Pancasila dan ideologi lain di dunia
6. Menjelaskan teori-teori hubungan antar negara dan agama dan hubungan negara dan agama di Indonesia
7. Menjelaskan konsep dasar HAM dan menghubungkan prinsip-prinsip HAM dalam konteks agama dan Kultural
8. Menyadari pentingnya penerapan prinsip HAM dalam kehidupan sehari-hari
9. Menjelaskan konsep masyarakat sipil dan terlibat dalam proses perwujudan masyarakat sipil di Indonesia
10. Menjelaskan bentuk dan sistem pemerintahan yang demokratis dan menyadari pentingnya pemerintah yang bersih

D. Materi Perkuliahan

Selama satu semester (14 pertemuan aktif) mahasiswa akan mendapatkan materi perkuliahan sebagai berikut :

1. Konsepsi Negara (Teori dan Praktek)
2. Hubungan Negara dan Warganegara
3. Relasi ideologi Pancasila, Islam serta Ideologi lain di Indonesia
4. Masikah relevan Negara Kesatuan Republik Indonesia untuk dipertahankan ?
5. Undang-Undang Dasar dulu, sekarang dan masa yang akan datang
6. Konsepsi Hubungan Negara dan Agama (Teori)

8. Perkembangan Demokrasi di Indonesia
9. Pemerintahan Sipil dan Hubungan Sipil Militer
10. Perjuangan Hak Azasi Manusia di dunia
11. Demokratisasi, Militeristik dan Hak Azasi Manusia di Indonesia Masa Orde Lama dan Orde Baru
12. Prospek Penegakan Hak Azasi Manusia di Indonesia Masa Orde Reformasi
13. Sejarah dan Perkembangan Masyarakat Sipil (History of Civil Society)
14. Membangun kesadaran kewajiban dan memupuk keberanian terhadap Hak (Prospek Masyarakat Sipil di Indonesia)

E. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran dalam kuliah ini adalah :

1. Interaktif Lecturing

Perpaduan lecturing dengan dialog yang melibatkan mahasiswa. Dosen memberikan kuliah dengan ceramah yang merupakan respon atas pertanyaan mahasiswa. Dalam kuliah ini mahasiswa juga diharapkan akan menjadi pembanding dan penanggap secara kritis terhadap materi kuliah yang disampaikan oleh dosen.

Dalam kegiatan interaktif lecturing ini dipadukan antara metode lecturing dengan metode dialog kritis antara mahasiswa dan dosen. Pengetahuan dosen dipadu dengan pengetahuan mahasiswa ditambah ketajaman kritis dari kedua belah pihak.

2. Diskusi

Setiap pertemuan mahasiswa membuat laporan jalannya perkuliahan yang berisi rangkuman hand out yang diberikan dosen, tanggapan, pertanyaan dan hasil dari dialog interaktif ditambah dengan hasil bacaan dari berbagai buku yang dianjurkan untuk dibaca. Hasil ini dipresentasikan secara acak pada pertemuan minggu berikutnya maksimal 30 menit sebelum dosen membahas materi baru.

Diskusi ini sekaligus sebagai sarana evaluasi materi-materi kuliah sebelumnya. Manfaat lain dari kuliah seperti ini keterkaitan dan kesinambungan materi kuliah akan mudah direcal.

3. Every one is a teacher here

Dosen bukan segalanya. Dosen bukan yang terpintar diantara mahasiswa. Dosen bukan orang yang paling tahu, tetapi mungkin hanya lebih dulu menyelesaikan kuliah. Dengan demikian, sumber ilmu pengetahuan bukan dari dosen tetapi dari semuanya yang terlibat

apa yang diketahuinya. Mahasiswa akan belajar dari dosen, dosen juga akan belajar dari mahasiswa dan mahasiswa juga boleh belajar dari sesama mahasiswa.

4. Brainstorming dan Elistasi

Semua mahasiswa boleh mengajukan pendapat dan gagasan tetapi forum akan menyeleksi pendapat yang relevan dengan materi perkuliahan. (agar tidak Masbun —asal bunyi).

5. dan Strategi alternatif lain yang disesuaikan materi perkuliahan. (selanjutnya lihat Course Design)

E. Tugas dan Bahan Perkuliahan

Setiap mahasiswa wajib melakukan tugas kuliah berupa :

1. Memberikan respon berupa pertanyaan, tanggapan ataupun sanggahan dalam kegiatan perkuliahan (setiap saat)
2. Membuat laporan kegiatan perkuliahan setiap pertemuan dalam bentuk Jurnal (dikumpulkan pertemuan berikutnya)
3. Mempresentasikan laporan perkuliahan bila diminta secara acak
4. Membuat paper/makalah awal dikumpulkan pada pertemuan ke-2 dan paper/makalah akhir dikumpulkan pada perkuliahan hari terakhir. (Judul ditentukan tersendiri)
5. Menganalisis perilaku budaya organisasi tertentu

Kepada mahasiswa yang merasa keberatan mengikuti perkuliahan ini diberikan kebebasan untuk mencari kelas lain yang lebih diminati. Tugas-tugas kuliah dikumpulkan paling lambat pada hari terakhir kuliah. Bila lewat dari batas waktu yang telah ditentukan, mahasiswa dipersilahkan untuk mengikuti kuliah pada tahun berikut.

F. Bahan Kuliah

Setiap mahasiswa akan mendapatkan bahan sebagai rujukan utama yang telah dipersiapkan berupa buku Pendidikan Kewarganegaraan yang diterbitkan oleh Pusat Penelitian IAIN Syarif Hidaytullah Jakarta. Selain itu dosen juga akan memberikan *hand out* atau paper lain seiring lampiran diatas.

G. Evaluasi dan Sistem Penilaian

Evaluasi dilakukan setiap saat. Hasil evaluasi dijadikan sebagai bahan masukan untuk perbaikan kegiatan kuliah setiap saat. Dalam rangka perbaikan sistem perkuliahan, mahasiswa dan dosen memiliki hak dan kewajiban yang sama, antara lain menyangkut :

1. Kehadiran

Dosen atau mahasiswa yang tidak hadir karena sesuatu hal wajib saling memberikan informasi. Dalam hal dosen tidak hadir diharapkan memberitahukan kepada salah seorang perwakilan mahasiswa maksimal 1 jam sebelum perkuliahan berlangsung. Bila mahasiswa berhalangan masuk juga berkewajiban memberitahukan kepada dosen lisan ataupun tertulis dengan alasan yang jelas dan bisa dipahami.

2. Kecocokan

Bila sistem perkuliahan dirasa kurang cocok, mahasiswa hendaknya segera memberitahukan kepada dosen agar bisa disempurnakan seperlunya. Bila mahasiswa merasa tidak cocok dengan dosen dengan alasan yang jelas dan disepakati bersama oleh setengah plus 3 mahasiswa, dipersilahkan mengajukan keberatan kepada bagian akademik untuk diganti atau dicariakan alternatif yang lain.

Bila mahasiswa menganggap materi kuliah tidak relevan dengan aspirasi, minat, keinginan dan tuntutan profesi, akan dibicarakan dengan dialog kekeluargaan antara dosen dan mahasiswa dan pihak akademik .

Bila mahasiswa tidak puas dengan nilai akhir yang diperoleh dipersilahkan untuk mengajukan komplain dengan bukti-bukti yang akurat dan logis dengan menyertakan fotokopi tugas-tugas yang diselesaikan dan hasil ujian.

Penilaian akan ditentukan sesuai acuan akademik yang berlaku dengan nilai akhir berupa : huruf A untuk rentang nilai 80-100
huruf B untuk rentang nilai 68-79
huruf C untuk rentang nilai 55-67
huruf D untuk rentang nilai 50-54
huruf E tidak lengkap

Khusus untuk nilai-nilai tertentu yang menurut aturan matematika bisa dibulatkan, maka pembulatannya akan dibulatkan ke atas. Hal ini berlaku untuk nilai tertentu yang bisa mencapai derajat tertentu.

Contoh : Nila A akan diberikan kepada mahasiswa yang memiliki rentangan nilai , minimal 80. Dalam kasus nilai 79, 5 ke atas akan dibulatkan untuk mendapat nilai A. Begitu pula dengan nilai minimal 67, 5 ke atas

Adapun item-item penilaian terdiri dari :

1. Nilai Formatif dengan bobot 30 % dari nilai total, terdiri dari :

-Presensi kehadiran	3 %
-Aktifitas kelas	7 %
-Laporan kegiatan kuliah	10 %
-Paper/ Laporan Penelitian	10 %
 2. Nilai Ujian Tengah Semester 30 %
 3. Nilai Ujian Akhir Semester 40 %
- Jumlah 100 %

Soal ujian bersifat soal-soal obyektif (Betul-Salah, Pilihan Ganda, Menjodohkan, Jawaban Singkat) dan soal subyektif (Essay) dengan komposisi 75 : 25

BUKU RUJUKAN

Rujukan Utama

Anshari, Endang Saifuddin,(1997), **Piagam Jakarta**, Gema Insani Pers, Jakarta

Azra, Azyumardi,(1999), **Menuju Masyarakat Madani**, Rosda Karya, Bandung

_____,(1996), **Pergolakan Politik Islam**, Paramadina , Jakarta

Effendi, Bahtiar, (1998),**Islam dan Negara**, Paramadina, Jakarta

Fatah, Eep Saepulloh, (1994), **Masalah dan Prospek Demokrasi di Indonesia**, Ghalia, Indonesia

Puslit IAIN Jakarta., (2000), **Pendidikan Kewarganegaan (Civic Education)**, IAIN Press, Jakarta

Saragih, Bintan R. dan Kusnardi, (2000), **Ilmu Negara**,Gaya Media Pratama, Jakarta

Nama : *Syamsul Rizal*

MASALAH	PENYEBAB	SOLUSI	AKSI
Pemilihan kepala Desa memicu terjadinya perpecahan, pertikaian (disintegrasi)	Yang menyebabkan perpecahan kelompok, karena masing-masing kelompok mempunyai kepentingan yang berbeda-beda yaitu menginginkan calonnya dapat memenangkan pemilihan dan masih adanya money politik pada masing-masing calon dan juga suatu individu atau kelompok mempunyai fanatisme yang berlebihan sehingga mereka rela berkorban agar dapat calonnya menang dalam pemilihan.	Solusinya adalah masing-masing tokoh yang mencalonkan agar memberi pengarahan kepada pendukungnya supaya bersikap sabar dan besar hati menerima hasil pemilihan disamping itu para tokoh masyarakat dan calon Kades harus saling bertemu/silaturahmi sesama mereka agar terlihat akrab. Dan pihak kecamatan maupun kepolisian memberi pengertian kepada masyarakat agar tidak berbuat sesuatu yang memicu terjadinya	Dari solusi yang telah diberikan kita dapat mengambil salah satunya adalah mencegah konflik antar kelompok karena pemilihan kades diantaranya kita harus mengadakan pertemuan setiap seminggu sekali antara calon Kepala Desa dan Camat sebagai penengah antara mereka. Apabila polisi harus memperketat penjagaan pada saat pemilihan agar tidak ada jual beli suara. Masing-masing calon harus mempunyai

2021 Akhir
Tharuvi T/B.

TEMUAN PENGAMATAN LAPANGAN
MATAKULIAH CIVIC EDUCATION
FAKULTAS SYARI'AH

MASALAH	PENYEBAB	SOLUSI	AKSI
Malasisoni yg senang itu berfemo (Atsi bersama)	<ul style="list-style-type: none">- Libidin (iktu-ikutan)- Hipokritis- Selfish Inferior (tinggi diri untuk tunduk/tengah/keluar)- Mencari Peluang (bargain, position) yang solid dan mapan- Socio kondisi kampus yg masih dipengaruhi oleh tujuh unsur pemeliharaan keberagaman barat yg Cerdas, (in konservatif, Revolucioner & liberalismed)	<ul style="list-style-type: none">- perbaiki fungsi lembaga pendidikan- aktif yg berkualitas secara positif & teleologis (belajar)- membangun komunikasi bagi membangun sumber dan pendukung dari sialnya saja (toleransi)- menejemen iktu-ikutan/balik yg fokus yg lebih menuju keruangan bagi dirinya a.- berikan konsentrasi dan kritis terhadap bentuk dan doktrin yg bisa berisal, fatalisme pada secara holistik bagi masyarakat	<ul style="list-style-type: none">- berpikiran global (nasional) dan sentuhkan field kesadaran yg ada.- Mendorong pengaruh pemimpin dan prioritas pada di bidang akademis.- PEM Yarhangan Sistem Ctg. yg sesuai ideologi Islam.

Lihatlah seorang pengendara sepeda. Ia tidak boleh
gan sesuka hatinya saja mengayuh sepeda di tengah
n. Pada malam hari ia harus memasang lampu pada
edanya.. Pengendara becak harus lebih hati-hati lagi.
aturan sebelah kiri jalan memang umum bagi semua
akai jalan, jadi juga becak terkena oleh peraturan itu.
samping itu banyak pula jalan-jalan yang tidak boleh
asuki becak. Pengemudinya pun harus mempunyai
ewes. Peraturan bagi kendaraan mobil lebih kompleks.
a jalan-jalan tertentu yang tidak boleh dimasuki oleh
bil, kadang-kadang larangan itu dibatasi hingga jam-jam
tentu saja, kadang selama duapuluhan empat jam sehari.
a jalan satu arah, ada daerah di mana klakson dilarang
unyikan, ada pula tempat dimana mobil tak boleh ber-
nti, atau diparkir. Malah, sebelum mobil dapat dibawa
kendarai) di jalanan umum, berbagai syarat harus di-
nuhi: soal nomor bewes, soal pemeriksaan yang lebih
iti bagi kendaraan umum dan sebagainya.

Seorang pedagang kios lain lagi yang harus dipatuhi
a. Bagi mereka yang pernah tinggal di Medan pada tahun
-an, agaknya masih jelas dalam ruang pikiran mereka
istimewaan jalan Canton (Jalan Surabaya, sekarang)
ng membedakan ia dari jalan-jalan lain di kota tersebut,
alah agaknya yang merupakan suatu jalan yang unik
ila di antara kota-kota di Indonesia. Kios-kios kecil yang
bih ramai dikunjungi pada malam hari dari pada siangnya,
erjejer lurus di tengah-tengah jalan sepanjang Jalan Canton
u. Tetapi sekarang tengah-tengah jalan itu telah bersih dari
ios, dan pengusaha-pengusaha bersangkutan telah pin-
ah menurut ketentuan yang berlaku bagi mereka. Peng-
saha tersebut terkena peraturan kota, dan walau pun

ni bukan merupakan negara, adalah ia bagian daripada negara. Hal yang sama kita lihat, umpamanya di daerah Senen, Jakarta, jalan antara pintu kereta api stasion Senen dengan simpang lima Kramat — Kwitang — Senen. Di tengah jalan-jalan tersebut dulu dipenuhi oleh kios-kios berbagai macam barang dagangan; Gunung Agung yang kini megah berdiri di Jalan Raya Kwitang dahulu mengambil tempat di salah satu kios di jalan tadi, dengan nama Lie Tay San. Kini kios-kios itu telah hilang, jalan menjadi lebar, sebagian menjadi bagian tempat parkir pusat perbelanjaan Pasar Senen.

Cukuplah agaknya sekedar menunjukkan terikatnya seseorang pada peraturan-peraturan yang berlaku, peraturan-peraturan secara umum atau pun secara khusus. Secara umum, seperti yang kita lihat dari pembayaran pajak pendapatan, secara khusus bagi pengendara sepeda, pengemudi becak, pengemudi mobil dan lain-lain. Pembayaran pajak radio, pajak sepeda, pajak mobil merupakan aturan-aturan yang berlaku khusus bagi pemilik bersangkutan. Peraturan kota tentang mendirikan dan menggunakan kios terbatas pada pengusaha-pengusaha kios tersebut saja, atau paling banyak, pada peminat yang hendak mendirikan kios.

Apakah yang dapat kita simpulkan dari cerita di atas?

PENGANTAR KEPEMILIKAN POLITIK
DELIAR HOER, h. 59-60

Nama : Ricko Andrias

MASALAH	PENYEBAB	SOLUSI	AKSI
Kemacetan di Jalan Raya Buaran	1. Jalan sempit. 2. Kurangnya disiplin para pemakai jalan . 3. Terbatasnya lahan parkir.	a. Pelebaran jalan. b. Penambahan jalan. a. Penambahan petugas di daerah rawan macet. b. Pengarahan kepada masyarakat pemakai jalan raya. c. Melokasikan pedagang kaki lima pada tempat khusus. a. Dibuatnya lahan parkir khusus. b. Menindak para pengemudi kendaraan bermotor (dua/empat) dengan tegas, serta mengarahkan mereka ke tempat parkir khusus.	a. Ganti rugi tanah. b. Sumbangan sukarela. a. Ganti rugi tanah b. Sumbangan sukarela. -Membantu petugas dalam menegakkan disiplin, dengan menumbuhkan disiplin pada diri sendiri maupun orang lain. -Memarkirkan kendaraan pada tempat yang telah ditentukan.

MASALAH	PENYEBAB	SOLUSI	AKSI
Kemacetan ,Pejambretan diwilayah Kramat jati JKTM	<p>Banyaknya pendatang baru yang beraskan Madura menyebabkan masalah tersebut muncul terutama kemacetan yang parah dalam jarak 500 m ditempuh 30 menit sampai 1jam lebih kerena para penjual ikan ,sayur dan buah meng gelar dagangannya sampai setengah jalan raya. dan para pedagang ikan membuang air bekas ikan dijalan yang membuat jalan menjadi rusak karna air asin sangat tajam,</p> <p>Dan yang paling meresahkan masyarakat ialah penjambretan secara terang-terangan dimuka umum berani melakukannya. Hal ini terjadi karna orang sudah tidak berani untuk menolongnya karna diancam oleh teman-temannya.dan para pelaku tidak sendiri meraka berrama-rama dan bersenjatakan cirikhasnya yaitu cerurit.</p>	<p>Masalah kemacetan yang disebabkan para pedagang tersebut maka seharusnya pemerintah memberikan lahan/tempat khusus untuk mereka berjualan.</p> <p>Dan masalah penjambretan ajak sulit sudah sering dilaporkan kepada pihak keamanan dan sudah beberapa orang yang ter tangkap namun dalam jangka 2 sampai 3 hari pelaku sudah keluar dari tahanan yang dengan uang pihak keamanan dapat terbeli.jadi para pelaku tidak akan kapok jadi mula-mula keamanan dulu yang perlu dibina dengan norma-norma agama.</p> <p>Dan masyarakat haruslah saling tolong menolong jangan hanya berdiam melihat kejahatan didepan mukanya.</p>	<p>Sampai saat ini saya belum dapat melakukan solusi yang kongkrit.saya hanya memberi nasehat kepada diri saya untuk tidak berbuat seperti mereka..</p>

nama : Tafqidier - S1 ERI 2

MASALAH	PENYEBAB	SOLUSI	AKSI
<p>erum & kain tidak memadai. dan di bawah Masayarakat terangnya. Kita tenteram bahwa Santri mereka dunia memerlukan dunia tetapi akhiratnya tidak di pukarkan.</p> <p>Contohnya : seperti Pengajian - Pengajian. Padahal ? dan lain sebagainya ini hidup mereka perlu saja kerama - cuman memerlukan dunia. saja akhiratnya tidak di pukarkan ini salah.</p>	<p>Penyebab dari masalah ini kerana mereka kurang impari.</p> <p>Ketika pengajianan tidak Rah & Malih.</p> <p>- Karna mereka sudah di pemerintah oleh oleh oktaw seperi narkoba heroin dan lain setagainya jadi mereka hidup menya dari Bahwa Santri merupakan teknik di batin antri oleh setan.</p>	<p>Solusinya ialah Pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> - kita harus mengajak pekerja & santri bersama bersif - kita menyajak supaya keuntulan kejadian yang besar dan mencegahkan perbuatan-perbuatan yang melanggar aturan ataupun agama 	<p>aksinya ialah</p> <ul style="list-style-type: none"> - kita harus meny bilangan umat Islam maka seperi - & lain kira kita boleh menghilang cuman ini akan menyentuh masayarakat terutama para pemuda

**TEMUAN PENGAMATAN LAPANGAN
MATAKULIAH CIVIC EDUCATION
FAKULTAS SYARI'AH**

MASALAH	PENYEBAB	SOLUSI	AKSI
Tindak kejehatam di kawasan umum	<ul style="list-style-type: none"> - Perilaku yang mencolok yang dipakai pemimpin kidek umum. - Kurang optimalnya para dandungan dari operasi kepolisian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dilakukan patroli rutin pada kawasan umum tidak menimbulkan stres membangun rasa aman yang mencolok - operasi kidek beroperasi! - Menunjang dan operasi kepolisian, baik yang mengakar sejak awal sifat maupun rancangan berpakaian seragam dibitik-bitik rambut sejukam. - Operasi kepolisian dilakukan kembali untuk melaksanakan operasi razia senjata - barang terhadap para pemimpin kidek umum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan rekomendasi kepada Polda Metro Jaya untuk meningkatkan rasio senjata tajam berhadap para pemimpin kidek umum. • Memberikan dukungan moril kepada operasi kepolisian untuk berjalan dengan kepuasa para pelaku tindak kejahatan.

COURSE DESIGN

Matakuliah : Civic Education
Semester : I (Satu)
Jurusan : Politik Islam
Dosen : Ida Rosyidah

**Fakultas Ushuluddin
IAIN Syarif Hidayatullah
Jakarta
2000/2001**

COURSE DESIGN

Mata Kuliah : Civic Education
 Dosen : Ida Rosyidah
 Kelas : I/B Politik Islam
 Nama Dosen : Ushuluddin

Ultimate Goal : Menjadikan mahasiswa sebagai warga negara yang cerdas, bertanggung jawab dan berkeadaban.

No	Tujuan belajar	Strategi Intruksional	Evaluasi	
			Tipe	Deskripsi
1.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyadari pentingnya identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari. b. Memiliki komitmen untuk mempertahankan keutuhan bangsa Indonesia. c. Menyadari realitas bangsa Indonesia yang sangat plural. 	<p>Motivasi : Brainstorming (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen melakukan brainstorming tentang identitas nasional? - Kemudian mempertanyakan apakah konflik yang terjadi di Aceh dan Ambon merupakan cerminan dari identitas bangsa Indonesia? <p>Presentasi: Interactive Lecturing (20 menit)</p> <p>Dosen menjelaskan urgensi identitas individu dan kolektif dari perspektif sosiologi, serta menekankan bahwa identitas yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok merupakan modal utama dalam berinteraksi. Kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab.</p> <p>-Aktivitas: Small Group Discussion (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membagi mahasiswa menjadi 8 kelompok dengan cara menghitung Kemudian mereka yang mendapatkan angka yang sama dikelompokkan dalam satu kelompok dan ditunjuklah satu orang juru 	The muddest point	<p>Evaluasi (5 menit) Mahasiswa diminta menulis pada searik kertas tentang apa yang paling tidak dipahaminya dari perkuliahan tersebut.</p> <p>Tugas alternatif Mahasiswa diminta untuk menulis jurnal hari ini.</p>

		bicara. 2. Dosen membagikan hand out bagi masing-masing kelompok 3. Dosen meminta seluruh mahasiswa untuk membaca hand out tersebut, kemudian mendiskusikannya dalam kelompok masing-masing dan menyimpulkan inti dari bacaan yang diberikan. 4. Masing-masing juri bicara mempresentasikan hasil diskusi kelompok kecil tersebut. <i>-Interactive Lecturing (15 menit)</i> Dosen menyimpulkan hasil diskusi tersebut dan membuka forum tanya jawab.		
2.	a. Memberikan definisi ideologi dengan bahasa mereka sendiri b. Menyadari pentingnya ideologi sebagai landasan hidup berbangsa dan bernegara.	a. Motivasi : review materi minggu lalu (hasil evaluasi minggu lalu) b. Presentasi: Active debate (20 menit) 1. Menjelaskan keterkaitan antara identitas nasional dan pluralitas 2. Menjelaskan pengertian ideologi, fungsi ideologi dan pancasila sebagai ideologi bangsa Indonesia. c. Aktivitas: Active debate (40 Menit) 1. Mahasiswa dibagi 2 kelompok (Pro dan Kontra) 2. Dosen membagi-bagikan hand out tentang	One minute paper	Evaluasi (10 menit) Mahasiswa diminta untuk menuliskan pengertian ideologi dengan bahasa mereka sendiri. Tugas alternatif Untuk pertemuan minggu depan, mahasiswa diminta untuk membaca literatur yang terkait dengan masalah negara dan warga negara dan selanjutnya pertanyaan di sekitar masalah tersebut.

		<p>piagam Jakarta</p> <p>3. Dosen meminta mahasiswa untuk menganalisa teks Pancasila yang ada dalam teks tersebut.</p> <p>4. Mahasiswa diminta untuk mengajukan pendapatnya (mengapa pro dan mengapa kontra)</p> <p>5. Mahasiswa dipandu untuk berdebat tentang teks tersebut.</p> <p>6. Dosen menjelaskan kesimpulan dari materi tersebut.</p>		
3.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan:</p> <p>a. Mampu menjelaskan unsur-unsur, tujuan serta fungsi negara.</p> <p>b. Dapat membedakan antara bentuk negara kesatuan, federal dan konfederasi.</p> <p>c. Menganalisis bentuk negara yang manakah yang paling pas untuk bangsa kita.</p>	<p>a. <i>motivasi: elisitasi</i> (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen menjelaskan tentang tujuan pembelajaran hari ini. - dan mempertanyakan tentang pentingnya eksistensi negara dan kemudian bersama-sama dengan mahasiswa menyeleksi jawaban yang paling mendekati kebenaran. <p>b. <i>Presentasi: lecturing</i> (25 menit)</p> <p>Dosen menjelaskan definisi negara, unsur-unsur negara, tujuan negara serta bentuk-bentuk negara yaitu negara kesatuan, negara federal dan negara federasi disertai contoh konkritisnya. Selain itu juga dijelaskan perbedaan antara negara dan pemerintahan.</p> <p>c. <i>Aktivitas: small discussion</i> (50 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen membagi mahasiswa dalam 5 	<p>Ten minutes paper</p>	<p>Evaluasi (10 menit)</p> <p>Mahasiswa diminta menulis pada secerik kertas tentang apa yang dimaksud dengan negara federal dan negara federasi.</p> <p>Tugas alternatif</p> <p>Mahasiswa diminta untuk membaca modul yang tersedia tentang hubungan antara negar dan warga negara.</p>

		<p>kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok diberikan hand out yang berbeda-beda sesuai dengan materi yang disajikan. - Setiap mahasiswa diminta untuk membaca hand out tersebut dan mendiskusikannya dengan teman-teman lainnya dalam kelompok tersebut. - Dosen meminta seorang relawan untuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya. <p><i>d. Interactive Lecturing (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempertanyakan Persoalan yang tidak dipahaminya berkaitan dengan materi di atas. 		
4.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dapat menjelaskan hak dan kewajibannya sebagai warga negara. b. Dapat memperjuangkan haknya melalui cara-cara yang beradab. c. Menyadari perlunya 	<p>a. <i>Motivasi: brainstorming (10 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen mempertanyakan apa hak dan kewajiban negara dan warga negara? - Bagaimana pola relasi negara dan warga negara pada masa Orde Baru? <p>b. <i>Presentasi: Lecturing (20 menit)</i></p> <p>Dosen menjelaskan apa hak dan kewajiban warga negara, persyaratan yang harus dimiliki warga negara agar menjadi anggota masyarakat yang memiliki sikap demokratis. Selain itu juga menjelaskan hak dan tanggung jawab seorang kepala negara.</p>	Ten minutes paper	<p>Evaluasi (10 menit)</p> <p>Mahasiswa diminta menulis pada secarik kertas tentang karakteristik warga negara yang demokrat.</p> <p>Tugas alternatif</p> <p>Mahasiswa diminta untuk menulis kesimpulan perkuliahan hari ini.</p>

	<p>menjadi warga negara yang bersikap demokratis.</p> <p>c. <i>Aktivitas: Role Play dan discussion (50 menit)</i> Dosen meminta tiga orang mahasiswa untuk menjadi volunteer sebagai kandidat calon presiden RI dimasa mendatang. Ketiga orang tersebut diberi kesempatan masing-masing selama 5 menit untuk mengemukakan visi dan program yang akan mereka lakukan jika mereka berhasil menduduki jabatan presiden. Masing-masing kandidat presiden diberi kesempatan selama 3 menit untuk mengkritisi usulan program yang diajukan oleh lawannya. Dan pihak-pihak yang dikritisi berhak mengajukan jawabannya masing-masing selama 3 menit. Peserta diberi kesempatan untuk mempertanyakan dan mengkritisi visi dan program kandidat calon presiden tersebut.</p> <p>d. <i>Interactive Lecturing (10 menit)</i> Dosen menyimpulkan hasil perdebatan tersebut dan membuka forum tanya jawab.</p>		
5.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan:</p> <p>a. menyadari manfaat konsitusi bagi sebuah negara.</p> <p>a. <i>motivasi: elisitasi (10 menit)</i> Deskripsikan negara yang tidak memiliki konstitusi, apakah masyarakatnya dapat hidup <i>civilized</i>? Dosen dengan dibantu mahasiswa memilih jawaban yang paling tepat atau yang paling mendekati kebenaran.</p> <p>b. <i>Presentasi: Lecturing (25 menit)</i></p>	One word modist point	Evaluasi (5 menit) Setelah selesai perkuliahan, dosen meminta mahasiswa untuk menuliskan satu kata saja yang paling berkesan selama perkuliahan berlangsung.

<p>b. mampu menjelaskan sejarah lahir dan berkembangnya konstitusi di Indonesia.</p> <p>c. mampu menerapkan prinsip-prinsip konstitusi yang demokratis dalam membuat peraturan kelas.</p>	<p>Dosen menjelaskan urgensi konstitusi bagi sebuah negara, awal terbentuknya konstitusi dan berbagai perubahan konstitusi yang berlaku masa Soekarno. Demikian juga, prinsip-prinsip konstitusi yang demokratis menjadi tema sentral yang dibicarakan.</p> <p><i>c. Aktivitas: Information search (60 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen meminta mahasiswa untuk membaca modul Pendidikan Kewargaan yang diterbitkan Puslit IAIN Jakarta pada bagian teori-teori konstitusi, halaman 81-88. - Kemudian mahasiswa diminta untuk menjawab pertanyaan berikut, yakni apakah seluruh konstitusi 1945 sudah sesuai dengan nilai-nilai demokrasi atau masih adakah pasal-pasal tertentu yang diindikasikan bias-demokrasi? bila ada sebutkan pasal berapa? - Jawaban masing-masing mahasiswa itu kemudian didiskusikan dengan teman sebelahnya, agar terjadi share pendapat dan pengalaman. - Kelompok yang beranggotakan dua orang itu diminta untuk mendiskusikannya dengan kelompok di sebelahnya hingga menghasilkan pendapat yang merupakan kesepakatan bersama. Kemudian dilanjutkan dengan power of eight, dan 		<p>Tugas alternatif Mahasiswa diminta untuk membaca modul yang tersedia tentang hubungan antara negara dan warga negara.</p>
---	---	--	---

		<p>bila waktu memungkinkan power of sixteen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah kelompok terbagi ke dalam dua bagian saja, lalu mintalah seorang juru bicara dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. - Kemudian Dosen mendiskusikannya secara bersama-sama untuk mencari persepsi yang sama tentang masalah tersebut. 		
6.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyadari bahwa konstitusi bukanlah sesuatu yang sakral dan tidak bisa diubah b. Dapat menganalisis usulan amandemen konstitusi (UUD 1945). 	<p>a. <i>motivasi: elisitasi</i> (10 menit)</p> <p>Dosen mempertanyakan apakah konstitusi bisa diubah, kemudian bersama-sama dengan mahasiswa menentukan jawaban yang paling benar atau mendekati kebenaran.</p> <p>b. <i>Presentasi: Lecturing</i> (20 menit)</p> <p>Dosen menjelaskan apa yang dimaksud dengan amandemen dan amandemen kostitusi yang telah dilakukan oleh pemerintahan pada era Orde Lama.</p> <p>c. <i>Aktivitas: Info search + discussion</i> (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membagi mahasiswa menjadi 8 kelompok dengan cara menghitung 1-5, kemudian mereka yang mendapatkan angka yang sama dikelompokkan dalam satu kelompok dan ditunjuk satu orang juru 	<p>Five minutes paper</p>	<p>Evaluasi (5 menit) Mahasiswa diminta menulis pada secarik kertas tentang apa yang paling tidak dipahaminya dari perkuliahan tersebut.</p> <p>Tugas alternatif Mengumpulkan kliping tentang amandemen UU 1945.</p>

		<p>bicara.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dosen membagikan hand out bagi masing-masing kelompok. 3. Dosen meminta seluruh mahasiswa untuk membaca hand out tersebut, kemudian mendiskusikannya dalam kelompok masing-masing dan menyimpulkan inti dari bacaan yang diberikan. 4. Masing-masing juru bicara mempresentasikan hasil diskusi kelompok kecil tersebut. <p>- <i>Interactive Lecturing</i> (15 menit)</p> <p>Dosen menyimpulkan hasil diskusi tersebut dan membuka forum tanya jawab</p>		
7.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan pemerintahan sipil dan militer. b. Dapat membandingkan realitas bangsa Indonesia di bawah 	<p>a. <i>motivasi: brainstorming</i> (5 menit)</p> <p>mahasiswa diminta untuk menyebutkan apa yang dimaksud pemerintahan sipil dan pemerintahan militer?</p> <p>b. <i>Presentasi: Lecturing</i> (25 menit)</p> <p>Dosen menjelaskan tentang perbedaan pemerintahan sipil dan militer, macam-macam pemerintahan sipil, macam-macam pemerintahan militer dan melihat hubungan sipil dan militer di Indonesia.</p> <p>c. <i>Aktivitas: Critical incident</i> (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa diminta menceritakan pengalaman masing-masing tentang pengalamannya berinteraksi dengan 	<p>Evaluasi (10 menit)</p> <p>Dosen bertanya kepada beberapa orang mahasiswa tentang materi perkuliahan hari ini.</p> <p>Tugas alternatif</p> <p>Membaca hubungan agama dan negara dari modul halaman 121-133.</p>	

	<p>pemerintahan sipil dan militer.</p> <p>c. Menganalisis bentuk negara yang manakah yang paling pas untuk bangsa kita.</p>	<p>militer, baik pengalaman yang paling menyenangkan atau pun pengalaman yang paling menyebalkan. Beberapa orang mahasiswa diminta untuk menjadi volunteer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Interactive Lecturing</i> - Dosen bersama-sama dengan mahasiswa mengulas dan menganalisis kasus-kasus tersebut. 		
8.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini mahasiswa diharapkan:</p> <p>a. Dapat menjelaskan tipologi hubungan agama dan negara.</p> <p>b. Dapat membandingkan kekurangan dan kelebihan masing-masing tipologi.</p> <p>c. Menganalisis bagaimana hubungan agama dan negara pada masa Orde Baru.</p>	<p>a. <i>Motivasi: Elisitasi</i> (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mempertanyakan pengertian agama dan negara. • Bagaimana pola relasi agama dan negara pada masa Orde Baru? <p>b. <i>Presentasi: Lecturing</i> (25menit)</p> <p>Dosen menjelaskan tipologi hubungan agama dan negara yaitu teokrasi, sekulerisasi dan model relasi timbal balik agama dan negara (Panca Sila), serta relasi agama dan negara pada masa rezim Orde Baru.</p> <p>c. <i>Aktivitas: Active debate</i> (55 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi ke dalam dua kelompok (pro dan kontra) 2. Dosen membagikan hand out tentang hubungan agama dan negara. 3. Dosen meminta mahasiswa untuk 		<p>Evaluasi (10 menit) Mahasiswa diminta menjelaskan dengan singkat tentang model negara sekulerisitik.</p> <p>Tugas alternatif Mahasiswa diminta membaca modul tentang civil society.</p>

		<p>menganalisa teks tersebut.</p> <p>4. Mahasiswa diminta untuk mengajukan pendapatnya apakah tetap mempertahankan pola relasi timbal balik agama dan negara (Panca Sila) atau merubahnya disertai dengan sejumlah argumen.</p> <p>5. Mahasiswa dipandu untuk berdebat tentang teks tersebut.</p> <p><i>Interactive lecturing (10 menit)</i></p> <p>Dosen menjelaskan kesimpulan dari debat tersebut dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.</p>		
9.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menjelaskan kaitan antara demokrasi dan civil society. b. Dapat membedakan antara perilaku civilized dengan uncivilized. c. Berperilaku civilized 	<p>a. <i>motivasi : Brainstorming (5 menit)</i> Meminta tanggapan mahasiswa tentang demonstrasi yang anarkhis.</p> <p>b. <i>Presentasi: Lecturing + Int. Lecturing (30 menit)</i> Dosen menjelaskan karakteristik civil society, pilar penegak civil society dan kaitan antara demokrasi dan civil society di Indonesia.</p> <p>c. <i>Aktivitas: small group discussion (60 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen membagi mahasiswa dalam 5 kelompok. • Masing-masing mahasiswa diberikan hand out. • Setiap mahasiswa diminta untuk membaca 	<p>Five minutes paper</p>	<p>Evaluasi (5 menit) Mahasiswa diminta menulis perilaku uncivilized yang terjadi di lingkungan masyarakatnya.</p> <p>Tugas alternatif Mahasiswa diminta untuk membuat resume tentang materi yang sudah disampaikan</p>

	<p>baik di lingkungan keluarga, kampus dan di masyarakat.</p>	<p>hand out tersebut dan mendiskusikannya dengan teman-teman lainnya dalam kelompok tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta seorang relawan untuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya. • Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempertanyakan persoalan yang tidak dipahaminya berkaitan dengan materi di atas. 		
10.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami hakekat dan prinsip-prinsip demokrasi. Menyadari pentingnya bersikap dan berprilaku demokratis baik dalam lingkungan keluarga maupun masyarakat. 	<p>a. <i>motivasi : Brainstorming</i> (5 menit)</p> <p>Dosen menayangkan gambar mahasiswa yang berdemonstrasi dan meminta tanggapan mahasiswa.</p> <p>b. <i>Presentasi: Lecturing + Int. Lecturing</i> (30 menit)</p> <p>Dosen menjelaskan hakekat, prinsip dan komponen penegak demokrasi serta penjelasan tentang urgensi demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>c. <i>Aktivitas: Card sort</i> (50 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengocok card sort, kemudian memberikannya kepada beberapa orang mahasiswa terutama mahasiswa yang selama ini nampak pasif. • Mahasiswa tersebut diminta untuk 	<p>One modits point</p>	<p>Evaluasi Tuliskan dalam selembar kertas satu kata saja yang paling tidak dimengerti dari materi yang disampaikan tadi, selama satu menit.</p> <p>Tugas alternatif Mahasiswa diminta membaca modul hal. 176-202.</p>

		<p>menempelkannya sesuai dengan kategori yang tertera di papan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama-sama dengan mahasiswa mendiskusikan hasil kerja beberapa orang mahasiswa tersebut. 		
11.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami sejarah perkembangan demokrasi di Indonesia sejak zaman Orde Lama hingga sekarang. Dapat menjadi pelopor dalam memperjuangkan nilai-nilai demokrasi baik di lingkungan keluarga, kampus maupun masyarakatnya. 	<p>a. <i>motivasi: Braistorming</i> (10 menit) Dosen menayangkan gambar mahasiswa yang berdemonstrasi dan meminta tanggapan mahasiswa.</p> <p>b. <i>Presentasi: Lecturing</i> (20 menit) Dosen menjelaskan sejarah perkembangan demokrasi masa Orla, Orba, dan masa reformasi. Dan prospek demokrasi Indonesia di masa depan.</p> <p>c. <i>Aktivitas: Poster session</i> (60 menit) Dosen membagi mahasiswa dalam 3 kelompok, kemudian mahasiswa diminta untuk mendiskusikan proses demokratisasi yang sedang berlangsung pada masa Gus Dur. Hasil diskusi tersebut kemudian dituangkan dalam gambar. Masing-masing mahasiswa dari tiap kelompok diminta untuk menjelaskan isi gambar tersebut secara bergiliran. Setelah itu dosen membuat kesimpulan dan membuka kesempatan untuk tanya jawab.</p>	Ten minutes paper	<p>Evaluasi (10 menit) Tulis dalam selembar kertas tentang macam-macam demokrasi yang terjadi pada masa Soekarno.</p> <p>Tugas alternatif Mahasiswa diminta untuk membuat resume tentang materi yang sudah disampaikan.</p>

12.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu memahami pengertian ham dan sejarah munculnya ham. b. Menyadari pentingnya penegakan ham di Indonesia c. Mampu menganalisis perbedaan ham PBB dan ham dalam persepektif Islam. 	<p>a. motivasi: <i>Every one is teacher here</i> (15 menit)</p> <p>Dosen meminta mahasiswa untuk menulis tentang pengertian ham menurut bahasa mereka sendiri. Jawaban itu dikocok dan diberikan kepada mahasiswa secara acak. Kemudian dosen menunjuk salah seorang mahasiswa untuk membacakan kertas yang dipegangnya dan menjelaskan apa yang dimaksud dalam tulisan tersebut. Begitu seterusnya secara bergiliran 5-6 orang saja.</p> <p>b. Presentasi: <i>Lecturing+Inter.Lecturing</i> (25 menit)</p> <p>Dosen menjelaskan pengertian ham, sejarah munculnya ham dan ham dalam perspektif Islam. Selain itu juga dijelaskan hak-hak dasar yang seharusnya dimiliki setiap orang.</p> <p>c. Aktivitas: <i>small group discussion</i> (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi dalam 4 kelompok. 2. Masing-masing kelompok mendapatkan hand out yang berbeda-beda. 3. Mahasiswa diminta untuk membaca hand out tersebut dan mendiskusikannya. 4. Dosen menunjuk satu orang dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikannya. 5. Dosen menyimpulkan hasil diskusi dan membuka ruang untuk tanya jawab. 	Ten minutes paper	<p>Evaluasi (10 menit)</p> <p>Tulis dalam selembar kertas tentang macam-macam demokrasi yang terjadi pada masa Soekarno.</p> <p>Tugas alternatif</p> <p>Mahasiswa diminta untuk membuat resume tentang materi yang sudah disampaikan.</p>
-----	--	---	-------------------	---

13.	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu mengkritisi kasus-kasus pelanggaran ham terutama yang ada di Indonesia. b. Dapat memperjuangkan ham terutama bagi masyarakat tertindas. 	<p>a. <i>motivasi</i> : Brainstorming (15 menit) Kasus-kasus pelanggaran ham apa saja yang terjadi di Indonesia selama tiga tahun terakhir ini?</p> <p>b. <i>Presentasi: Lecturing+Inter. Lecturing</i> (25 menit) Dosen menjelaskan pengertian ham, sejarah munculnya ham dan ham dalam perspektif Islam. Selain itu juga dijelaskan hak-hak dasar yang seharusnya dimiliki setiap orang.</p> <p>c. <i>Aktivitas: zigsaw</i> (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi dalam 4 kelompok. 2. Masing-masing kelompok mendapatkan hand out yang berbeda-beda. 3. Mahasiswa diminta untuk membaca hand out tersebut. 4. Masing-masing kelompok mendiskusikan dan menyimpulkannya. Setelah itu tunjuk presenter untuk menjelaskan pada kelompok lain. Begitu seterusnya secara bergiliran sehingga masing-masing kelompok dapat memahami hand out milik orang lain tanpa harus membacanya. 	<p>Evaluasi (10 menit) Dosen menanyakan kepada mahasiswa tentang sikap mereka terhadap kasus tersebut.</p> <p>Tugas alternatif Mahasiswa diminta untuk membuat resume tentang materi yang sudah disampaikan.</p>

COURSE DESIGN

Matakuliah : Civic Education
Semester : I (Satu)
Jurusan : Manjemen Dakwah
Dosen : Lili Bariadi

Fakultas Dakwah
IAIN Syarif Hidayatullah
Jakarta
2000/2001

COURSE DESIGN

akuliah : Civic Education (Pendidikan Kewarganegaraan)
 en : Lili Baridhl
 as : I/A Manajemen Dakwah
 ultas : Dakwah
 imate Goal : Menjadikan mahasiswa sebagai warga negara yang cerdas, bertanggungjawab dan berkeadaban

No	Tujuan belajar	Strategi Intruksional	Evaluasi	
			Tipe	Deskripsi
1.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan, unsur dan bentuk-bentuk negara.	<p>Brainstorming Dosen meminta mahasiswa untuk curah pendapat mengenai hal-hal yang berhubungan dengan negara (pengertian, unsur dan fungsi). Bila memungkinkan agar semua mahasiswa memberikan pendapat. Semua pendapat mahasiswa ditampung, baik yang relevan ataupun tidak. Dosen menuliskan semua pendapat mahasiswa di papan tulis.</p> <p>Elisitasi Kemudian dosen meminta pendapat beberapa orang mahasiswa untuk memisahkan pendapat yang relevan dan tidak. Dosen berupaya mengarahkan pendapat mahasiswa agar fokus sesuai yang diinginkan. Mahasiswa diminta komentarnya terhadap hasil elisitasi, apakah sudah mendekati kesempurnaan, atau belum.</p> <p>Information Search Mahasiswa dibagi dalam lima kelompok dengan cara menghitung secara berurutan. Kemudian diberi tugas untuk membaca modul Pendidikan Kewarganegaraan yang diterbitkan Puslit IAIN. Masing-masing kelompok tidak harus berkumpul (bisa tetap di tempat) dengan tugas membaca : Pengertian negara, Fungsi & tujuan negara, Unsur-unsur negara, Bentuk-bentuk negara</p> <p>Interactive Lecturing Secara acak 2-3 orang tiap kelompok untuk mengemukakan hasil bacaan, berikan respon yang berlawanan agar mahasiswa memiliki kenangan dan gampang mengingat. Kemudian dosen mengulang dan memberikan penegasan ataupun informasi lain untuk memperkaya penjelasan. Sambil sesekali menanyakan pendapat mahasiswa.</p>	-Classroom Assesment Technique -Call on next speaker	<p>Selesai memberikan kuliah dosen mencoba 2-3 orang secara acak untuk menjelaskan kembali apa yang telah dibicarakan dari awal sampai akhir. Berikan waktu 2-3 menit perorang untuk presentasi. Bila mahasiswa sudah dapat menjelaskan perbedaan materi kuliah hari ini, yaitu tentang negara (pengertian, fungsi, tujuan dan bentuk-bentuknya), secara umum perkuliahan telah berhasil.</p> <p>Tugas dan Latihan Memulis Jurnal & Ringkasan kuliah. Membaca & meresume buku Ilmu Negara (Bintan Saragih) Dikumpulkan pertemuan minggu berikut</p> <p>Untuk mid semester atau ujian akhir, beberapa item pertanyaan yang dipersiapkan. Contoh soal :</p> <ol style="list-style-type: none"> Unsur-unsur pokok dalam sebuah negara modern, yaitu dan (Short Answer) Tujuan akhir suatu negara didirikan adalah ... <ol style="list-style-type: none"> Menciptakan kebahagiaan rakyat Memakmurkan penduduk Membentuk negara berdaulat Melaksanakan keperdamaian dunia Bentuk negara Indonesia adalah negara ... <ol style="list-style-type: none"> Republik Nasional Kesatuan Serikat

2	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warganegara sehingga menyadari fungsi dan perannya; serta dapat menjelaskan hubungan antar warga negara negara dan sesama warga negara</p>	<p>Critical Incident</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen meminta kepada mahasiswa untuk mengingat teman, saudara atau tetangga yang tidak bisa melanjutkan sekolah/kuliah. Atau bahkan yang tidak lulus SD, SMP atau SMA. Bagaimana perasaan Anda, bila yang mengalami bukan orang lain tetapi Anda ? - Apa yang Anda rasakan ketika menyaksikan pembakaran pada tanggal 14 Mei 1998 lalu ? Warga dari etnis Cina saling ketakutan, pada hari ke luar negeri. Tidakkah mereka berhak hidup tenang di Indonesia ? - Pernahkan Anda melakukan protes akapada orang lain atau demo menuntut hak yang tetkoyak ? Mengapa berdemo ? Atau paling tidak menyaksikan di layar televisi orang berdemo ? - Siapa yang kenal dengan Eva Amaz ? Kemana sampai hari ini suaminya (Dedi Hamdun) belum juga pulang ? Bila yang diculik Anda ? Kenapa mereka diculik ? Mereka adalah aktifis yang menentang kebijakan pemerintahan saat itu. - Bagaimana prosesi jatuhnya Soeharto sebagai presiden ? Kenapa jatuh berapa lama dia berkuasa ? Berhakkah Anda jadi presiden ? <p>Interactive Lecturing : Cara-cara mendapat kewarganegaraan *ius Soli, ius Sanguinis, Naturalisasi Cara mengontrol kebijakan pemerintah, yaitu collective action Cara urun rembug aktif menentukan pemerintahan adalah Pemilu Hak menjadi atau memilih presiden memandatkan kepada anggota majeleis, Bolchikih Anda memilih sendiri presidennya ? Kampanye pemilih presiden langsung , OK.</p> <p>Role Play Keidakpuasan Mahasiswa terhadap kedisiplinan civitas akademika Fakultas, pimpinan sulit ditemui jarang ditempat, Dosen sering tidak masuk kelas, karyawan Tata Usaha sulit ditemui karena puluk 09.00 baru datang dan puluk 11.00 sudah pulang. Berankkah Anda memprotes hak Anda untuk mendapatkan pelayanan. Buktikan dengan bermain peran dan bagaimana cara Anda memprotes. Buat demo/ Collective Action</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ada yang jadi Dekan, Pudek I, Pudek II, Pudek III, 2. Dosen dan Karyawan 3. Mahasiswa yang memimpin demo 4. Mahasiswa peserta demo 	<p>CAT</p> <p>One Paragraph Summery</p>	<p>Selesai memberikan kuliah dosen meminta mahasiswa untuk menuliskan aktifitas apa yang dilakukannya ketika mengikuti kuliah dari awal sampai akhir</p> <p>Buatlah satu paragraf tentang content kuliah hari ini (dikumpulkan selesaikan kuliah)</p> <p>Tugas ditulis dibuku II berisi : Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah Membaca Modul Pendidikan Kewarganegaraan Dikumpulkan pertemuan ninggu berikut</p> <p>Untuk mid semester & ujian akhir, dosen mempersiapkan pertanyaan obyektif</p> <p>Contoh soal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip kewarganegaraan berdasarkan tempat kelahiran disebut a. ius soli b. ius sanguinis c. naturalisasi d. ius usoli
---	---	---	---	---

4	<p>Mahasiswa menghargai kemajemukan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>Learning Start by Quetsion</p> <p>Dosen menstimuli mahasiswa dengan pernyataan yang mengejutkan, Sebaiknya Republik Indonesia ini dibubarkan, karena telah merugikan orang-orang luar Pulau Jawa. RI identik dengan Jawa. Pembangunan hanya akal-akalan orang Jawa. Kekayaan alam dari Riau, Pontianak, Aceh dan Irian Jaya dieksplorasi oleh orang Jawa. Orang Jawa adalah penjajah gaya baru, setelah Belanda dan Jepang meninggalkan Indonesia. Karena Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak relevan untuk dipertahankan, lebih baik menjadi Republik Pulau Jawa. Blarkan Irian Jaya Merdeka menjadi Papua Baru, silahkan Aceh Merdeka, Riau Merdeka karena memang berbeda kultur dan rumpun bangsa-bangsa. Bagaimana menurut pendapat Anda.</p> <p>Power of two</p> <p>Silahkan mahasiswa menjawab sesuai dengan hati nurani. Jawaban mahasiswa didiskusikan dengan teman disebelahnya, agar terjadi <i>share</i> pendapat dan pengalaman.</p> <p>Power of four</p> <p>Kelompok yang beranggotakan berdua diminta untuk <i>share</i> dengan kelompok di sebelah hingga menghasilkan sebuah pendapat yang dianggap sebagai kesepakatan bersama. Kemudian dilanjutkan dengan power of eight, dan bila waktu memungkinkan power of sixteen.</p> <p>Snow Balling</p> <p>Setelah kelompok terbagi dalam dua kelompok saja. Minta perwakilan masing-masing kelompok untuk menjelaskan bagaimana hasil diskusi tentang perlu tidak Republik Indonesia dibubarkan. Kemudian diskusikan untuk mencari persepsi yang sama tentang Integritas Nasional. Dari keragaman pendapat itu diharapkan akan muncul pendapat bahwa pentingnya menghargai kemajemukan dalam berbangsa dan bernegara.</p> <p>Interactive Lecturing</p> <p>Diharapkan dari beragam pendapat yang dikemukakan akan semakin mengerucut dan spesifik, sehingga ada kesama persepsi mahasiswa tentang kemajemukan bangsa yang saling menghargai, saling toleran dan pemerataan. Integritas Nasional hanya akan terwujud bila tidak ada egois kelompok dan kesukuan dan ada pemerataan dan otonomi yang luas dalam bidang pemerintahan dan pemanfaatan hasil kekayaan alam. Adanya pemerintahan yang tidak sentralistik di pulau Jawa, tetapi pemerintahan yang memberikan kewenangan dalam pengelolaan daerah, tetapi bukan sebagai negara bagian yang terpisah.</p>	<p>CAT Call Memory</p> <p>Essay</p>	<p>Selesai kegiatan kuliah dosen mencoba 2-3 orang secara acak untuk menjelaskan perasaan kepada etnis atau suku lain, maukah Anda bekerjasama dengan orang yang berbeda suku atau bangsa ? Bila Anda mempunyai seorang pacar yang berbeda suku, kemudian orang tua Anda melarang untuk meneruskan ke jenjang perkawinan karena perbedaan budi dan suku, apakah Anda akan memutuskan hubungan dengan pasarnya ? (Diupayakan yang ditanya berlainan ras dan suku)</p> <p>Berikan waktu 2-3 menit perorang untuk presentasi. Bila mahasiswa sudah dapat mempermasalahkan lagi kesukuan diantara mereka), secara umum perkuliahan telah berhasil.</p> <p>Tugas dan Latihan</p> <p>Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah</p> <p>Menuliskan pendapat tentang kerusuhan rasial di Ambon dan daerah konflik lainnya ?</p> <p>Dikumpulkan pertemuan minggu berikut :</p> <p>Untuk mid semester atau ujian akhir, beberapa item pertanyaan yang dipersiapkan . Contoh soal :</p>
---	---	---	--

5	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, syarat dan unsur konstitusi serta serta mampu menjelaskan konstitusi yang berlaku di Indonesia</p> <p>Concept Mapping Mahasiswa diminta untuk membaca Buku Ilmu Negara yang ditulis Prof.Bintan R. Saragih, MA. Kemudian menuliskan konsep-konsep pokoknya dalam bentuk Diagram (Concept Map). Pekerjaan ini dilakukan secara kelompok maksimal enam kelompok dengan membagi Kopian buku tersebut dengan judul Konstitusi. Untuk mempercepat pengerjaan tugas membaca dilakukan oleh setiap orang dua lembar, kemudian didiskusikan dengan pola Card sort. Alternatif, tugas membaca dilakukan di rumah, kemudian di kelas membuat concept map-nya langsung.</p> <p>Card sort Dosen membagikan potongan kertas yang sudah berisi <i>keyword</i> dari topik konstitusi dengan kategori kelompok Pengertian, Sifat, fungsi, dan nilai konstitusi secara umum serta urut-urutan UUD 45. Kemudian mahasiswa mencari kata-kata sejenis untuk berkelompok dan menyusunnya dalam sebuah bagan yang sudah dipersiapkan. Minta perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan secara borgiliran dari kelompok pengertian hingga nilai.</p> <p>Interactive Lecturing Dosen menjelaskan lebih spesifik dengan konstitusi yang berlaku di Indonesia. Mulai dari sejarah terbentuk Undang Undang Dasar, UUD RIS, Dekrit Presiden, Kembali ke UUD 45, Sakralisasi UUD 45 masa Orde Baru dan Amandemen UUD pada Sidang Tahunan MPR tahun 2000.</p> <p>Dosen juga menjelaskan beberapa konsep Konstitusi yang berlaku di negara sebagai sebuah perbandingan bagi mahasiswa dalam menyikapi terhadap modifikasi/ penyempurnaan Konstitusi yang berlaku di Indonesia yang menurut sebagian ahli sudah ketinggalan zaman.</p>	CAT Modis Point	<p>Setelah kuliah selesai, dosen memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan, dan harus dijawab langsung dengan satu kata (One word modis point).</p> <p>Dari jawaban ini akan diketahui apakah mahasiswa bisa memahami atau materi kuliah yang dibicarakan atau tidak. Dengan demikian akan terukur keberhasilan perkuliahan bila sebagian besar mahasiswa tidak lagi menganggap UUD 45 sebagai sebuah hal yang sakral dan bisa diamandemen.</p> <p>Tugas dan Latihan Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah Membaca modul Pendidikan Kewarganegaraan PUSLIT IAIN Dikumpulkan pertemuan minggu berikut</p> <p>Untuk mengetahui sampai sejauhmana kemampuan mahasiswa dalam menganalisa konstitusi, pertanyaan yang dipersiapkan dalam ujian adalah :.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi konstitusi dalam sebuah negara merdeka adalah a. Menjadi pedoman dalam pemerintahan b. Membatasi kekuasaan pemerintah c. Cita-cita untuk mengisi kemerdekaan d. Acuan lembaga perwakilan rakyat dalam mengontrol pemerintahan
---	--	--------------------	--

6	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori hubungan antar negara dan agama</p> <p>Reading Guide Mahasiswa diminta untuk membaca Modul Pendidikan Kewargaan yang diterbitkan PUSLT IAIN Jakarta pada bagian Teori-Teori hubungan Negara dan Agama. Untuk memudahkan bahan bacaan dibagi dalam 5 bagian yang dibaca dengan konsentrasi pada bagian masing-masing. Kelompok I membaca bagian mengapa perlu beragama dan bernegara. Kelompok II membaca Paham Teokrasi dalam hubungan Negara dan Agama, Kelompok III membaca paham Sekuler, Kelompok IV membaca paham Komunis, dan kelompok V membaca pandangan Islam mengenai hubungan Agama dan Negara.</p> <p>Zig Shaw Setiap kelompok mengangkat wakil kelompok untuk menjelaskan materi yang dipelajarinya kepada kelompok lain secara bergiliran berurutan ke angka kelompok sebelumnya dan ke angka kelompok sesudahnya.</p> <p>Panel Discussion Setiap kelompok mengangkat wakil kelompok yang lain untuk mempresentasikan materi masing-masing. Kemudian diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi</p> <p>Interactive Lecturing Dosen memberikan fokus bahasan dengan gambaran yang konkret tentang hubungan agama dan negara yang ideal dalam konteks Indonesia sebagai negara yang religius. Hubungan agama dan negara di Indonesia adalah politik akomodatif dan saling mempengaruhi. Tetapi dalam praktiknya telah terjadi pasang surut keharmonisan dan kecurigaan yang berlebihan pada masa lalu yang berimbas dalam kenyataan hubungan akhir-akhir ini.</p>	<p>CAT Empty Outline</p> <p>Essay</p>	<p>Setelah kuliah selesai, dosen memberikan borang isian yang harus dijawab mahasiswa</p> <p>Hubungan Agama dan negara dalam berbagai paham</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teokrasi Manifestasi paham Tuhan 2. Sekuler Agama tidak berhubungan dengan agama 3. Komunis Tidak ada Tuhan 4. Islam Pemimpin Agama juga Pemimpin negara <p>Dari jawaban ini akan diketahui apakah mahasiswa bisa memahami atau materi kuliah yang dibicarakan atau tidak. Dengan demikian akan terukur keberhasilan perkuliahan.</p>
---	---	---	---

7	<p>Mahasiswa menyadari pentingnya kebijakan penyelenggara negara (Pemerintah) dalam bidang agama</p>	<p>Interactive Lecturing</p> <p>Cliford Gert membagi masyarakat Islam Indonesia (khususnya Jawa).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santri 2. Abangan 3. Priyayi <p>Kebijakan Penyelenggara Negara (Pemerintah) mengenai agama Masa Kolonialisme Belanda (Politik Islam Hindia Belanda buku Aqib Suminto), ada Kantoor voor Inlandsche Zaken yang mengatur :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peradilan Agama 2. Perjalanan Hajj 3. Ordonansi Guru Agama <p>Masa Soekarno & Soeharto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phobia masa lalu dengan DI/TII atau konsep Negara Islam 2. Kebijakan bidang Infrastruktur <ul style="list-style-type: none"> -Masjid Baiturrahman di Istana Negara & Istiqlal -Masjid Amal Bakti Pancasila -Seleksi/ Musabqah Tilawatil Quran 3. Kebijakan bidang politik : Azaz Tunggal 4. Kebijakan bidang legislasi, <ul style="list-style-type: none"> -Undang-Undang Pendidikan -Undang-Undang Perkawinan -Kompilasi Hukum Islam & UU Peradilan Agama -Basis dan Undang ZIS <p>Masa Orde Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partai Politik Islam -Kebijakan pencabutan Azas Pancasila sebagai Azas Tunggal dll. 	<p>One paragraph summary</p>	<p>Setelah selesai mengikuti perkuliahan mahasiswa diminta untuk menulis ringkasan dalam bentuk sebuah paragraf tentang kebijakan pemerintahan dalam bidang agama di Indonesia.</p> <p>Tugas dan Latihan Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah Membaca dan membuat resumen Buku Islam dan Negara yang ditulis oleh Bahtiar Effendy halaman 269-316</p> <p>Dikumpulkan pertemuan minggu berikut</p>
---	--	--	------------------------------	--

8	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi, dan pemerintahan yang demokratis</p> <p>Mixed between Information Search, Concept Mapping Strategi and Small Discussion</p> <p>Mahasiswa diminta untuk membaca Buku Masslah dan Prospek Demokrasi di Indonesia yang ditulis Eep Saepullah Fatah Hal 1-31 Kemudian menuliskan konsep-konsep pokoknya dalam bentuk Diagram (Concept Map). Mahasiswa mencari ide utama dari hasil bacaannya, kemudian dihubungkan antara satu masalah dengan masalah lainnya. Pekerjaan ini dilakukan secara kelompok maksimal enam kelompok. Untuk mempercepat pengeringan tugas membaca, mahasiswa membagi tugas bacaan tidak membaca secara keseluruhan kemudian didiskusikan dengan anggota kelompoknya. Mahasiswa hanya menuliskan main idea-nya saja.</p> <p>Team Quiz (bila perlu dosen menyediakan reward –apapun bentuknya).</p> <p>Kelompok mahasiswa yang ada digabungkan hingga membentuk tiga kelompok saja, untuk memudahkan diberi nama dengan kelompok A, B, dan C. Masing-masing kelompok dipersilahkan membuat pertanyaan antara 3-6 soal. Kemudian pertanyaan dibagi dua yang dijawab secara bergiliran. Ketika A membaca pertanyaan kelompok B bertugas menjawab, sementara kelompok C sebagai penilai. Dosen bekerja sebagai pencatat nilai atau meminta bantuan seorang volunteer. Agar Fair kemudian dibalik dengan pertanyaan sebagian lagi.</p> <p>Interactive Lecturing</p> <p>Dosen menjelaskan prospek Demokrasi di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demokrasi Pancasila -Demokrasi Terpimpin -Demokrasi Liberal -Demokrasi boong-boongan ala Soeharto -Demokrasi Habibie -Demokrasi ala GUSDUR dan FORDEM 	Empty Outline	<p>Setelah selesai perkuliahan dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk mengisi borang yang telah dipersiapkan.</p> <p>Contoh borang :</p> <p>Lengkapi titik di bawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip demokrasi menurut Pericles (431 SM) <ol style="list-style-type: none"> a. Partisipasi rakyat b. c. d. kebebasan individual <p>Tugas dan Latihan</p> <p>Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah</p> <p>Membaca modul Pendidikan Kewarganegaraan PUSLIT IAIN</p> <p>Menulis artikel 3 halaman. Prospek Demokrasi di Indonesia pada masa Pemerintahan Gus Dur</p> <p>Dikumpulkan pertemuan minggu berikut</p>
---	--	---------------	--

9	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pemerintahan sipil dan bentuk pemerintahan lainnya, serta menjelaskan hubungan sipil militer yang ideal dan harmonis</p> <p>Interactive Lecturing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bentuk pemerintahan -konsep pemerintahan sipil -fungsi dan unsur pemerintahan <p>Pro-kontra</p> <p>Setujukah Anda peran Militer dalam hal ini fraksi TNI –Polri di MPR tidak harus menunggu sampai tahun 2009, tetapi tahun 2004-pun sebaiknya TNI-POLRI segera angkat kaki dari dunia politik. Toleransi sampai 2004 pun sudah kelamaan bila mengingat masa kelamnya ABRI masa lalu dalam menguasai birokrasi pemerintahan. Silahkan Tentara kembali ke barak dan tugasnya adalah menjaga pertahanan negara dari serangan musuh baik dari dalam negeri maupun dari luar negeri , sedangkan POLRI silahkan menjaga keamanan dan ketenrtaman masyarakat, jangan ikut-ikutan di dunia politik dan pemerintahan. Harus ada pembagian kayling yang jelas dalam pengelolaan negar. TNI ya militer, sipil yan mengurus birokrasi. Bagaimana pendapat Anda? Apa yang Anda lakukan sebagai orang yang setuju ? Dan apa yang akan dilakukan oleh orang yang tidak setuju ? Diskusikan secara kelompok. Idealnya setiap kelompok maksimal 4 orang . Tentunya dalam setiap kelompok ada yang setuju dan tidak.</p> <p>Kemudian mahasiswa berkelompok sesuai dengan pendapatnya dan harus mempertahankan argumen yang bisa dipertahankan. Satu kelompok setuju TNI/POLRI di MPR kalau bisa selamanya, paling tidak sampai 2009. Kelompok lain peranan TNI/POLRI harus segera tamat. Adakan diskusi panel yang bersifat Pro dan Kontra mengenai hubungan sipil militer yang ideal</p> <p>Dosen mengarahkan mahasiswa untuk menentukan langkah apa yang harus diambil untuk memprovokasi lembaga perwakilan rakyat (MPR) agar menyuarakan aspirasi mereka.</p>	CAT Modis Point	<p>Setelah kuliah selesai, dosen memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan, dan harus dijawab langsung dengan satu kata (One word modis point).</p> <p>Dari jawaban ini akan diketahui apakah mahasiswa bisa memahami atau materi kuliah yang dibicarakan atau tidak. Dengan demikian akan terukur keberhasilan perkuliahan bila sebagian besar mahasiswa tidak lagi menganggap TNI/POLRI masih perlu di MPR. Karena relatif pemerintahan yang didukung oleh militer bersifat refresif dan tidak demokratis. Karení idealnya TNI/POLRI basic to barak dan bekerja untuk kepentingan negara bukan untuk kepentingan pemerintahan.</p> <p>Tugas dan Latihan</p> <p>Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah</p> <p>Membaca & meresume buku Indria Samego, Bula ABRI Berbisnis.</p> <p>Dikumpulkan pertemuan minggu berikut</p>
---	---	--------------------	--

10	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian & konsep dasar HAM dan perjuangan HAM dunia</p> <p>Brainstorming & Elisitasi tentang Hak-Hak Individu</p> <p>Hal apa saja yang harus dinikmati dan dimiliki oleh setiap individu ? Hak hidup, hak tetram, hak berkumpul dan berpendapat, hak pendidikan, dll. Bila salah satu hak tidak dapat dinikmati oleh karena adanya upaya pihak lain yang menghalang-halangi seseorang untuk mendapatkan hak itu ? boleh atau tidak ? melanggar atau tidak ? Inilah Pelanggaran HAM</p> <p>Reading Guide</p> <p>Mahasiswa diminta untuk membaca modul Pendidikan Kewarganegaraan terbitan PUSLIT IAIN tentang HAM.</p> <p>Every one is a lecturer here</p> <p>Kemudian mahasiswa dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil bacaan layaknya sebagaimana dosen menyampaikan lecturing. Mahasiswa yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya kepada dosen atau mahasiswa yang sedang menjadi lecturer boleh bertanya kepada mahasiswa yang lain. Setelah selesai, mahasiswa yang menjadi lecturer meminta mahasiswa lain untuk melakukan hal yang sama, dan seterusnya.</p> <p>Interactive Lecturing</p> <p>Dosen mereview apa yang disampaikan mahasiswa dan memberikan stressing pada masalah-masalah yang belum sempat dibahas (terlewat oleh penjelasan mahasiswa).</p>	Call on next speaker	<p>Selesai memberikan kuliah dosen mencoba 2-3 orang secara acak untuk menjelaskan kembali apa yang telah dibicarakan dari awal sampai akhir.</p> <p>Berikan waktu 2-3 menit perorang untuk presentasi.</p> <p>Tugas dan Latihan</p> <p>Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah</p> <p>Dikumpulkan pertemuan minggu berikutnya</p>
----	---	----------------------	---

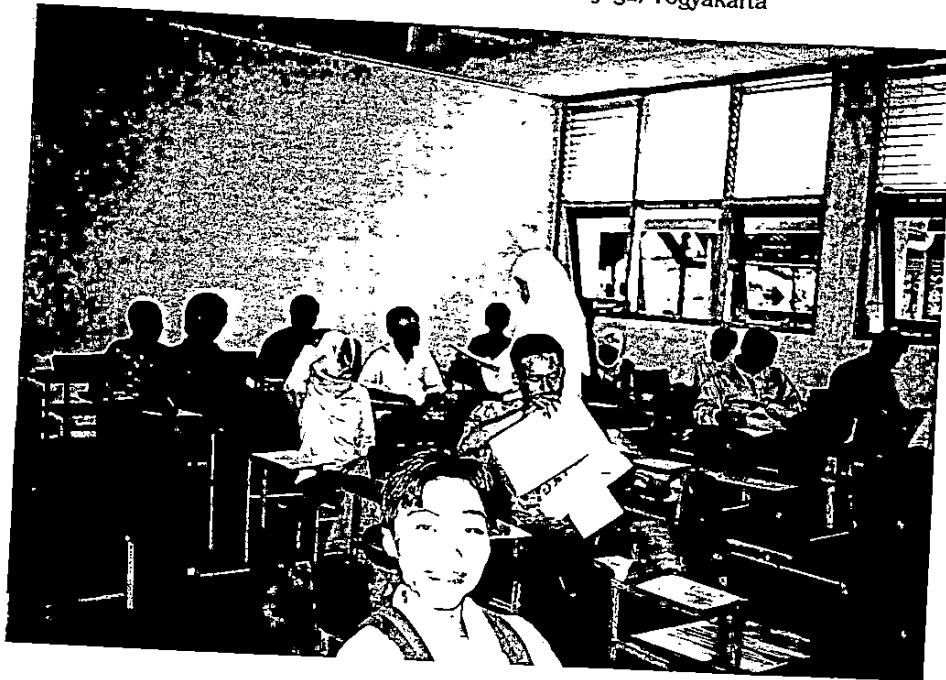
	<p>Mahasiswa dapat menganalisis penegakan HAM di Indonesia pada Masa orde Lama dan Orde Baru (Demokratisasi, Militeristik dan HAM)</p> <p>TV Game/ Poster scisson/ Critical incident Penayangan bentuk-bentuk pelanggaran HAM di Indonesia. Daerah Operasi Militer di Aceh. Kasus Tanjung Priok. Atau pembakaran pada Mei 1998, atau peristiwa 27 Juli 1996. Tahanan Politik yang pengadilan, dll. Akan lebih baik bila ada penayangan Film di Kasus pembantaian manusia di Ambon umpama (Kasus di atas dipilih salah satu sesuai kebutuhan dan keadaan).</p> <p>Every one is a Teacher Silahkan mahasiswa memberikan komentar dengan menjawab pertanyaan, kenapa hal itu bisa terjadi</p> <ul style="list-style-type: none"> *Pemerintahan yang tidak demokratis *Militer yang refresif *Mengutamakan stabilitas yang semu, termasuk dengan cara-cara yang melanggar HAM *Tidak ada Undang-Undang tentang HAM yang mengikat *Skeptisisme masyarakat *Pemimpin pemerintahan yang penuh dengan rekayasa <p>Interactive Lecturing Belajar dari sejarah masa lalu Sejarah tidak boleh terulang kembali Pemerintahan yang melanggar HAM akan jatuh secara tidak terhormat. Penindakan kepada orang yang melanggar juga harus dilakukan dengan cara yang tidak melanggar HAM.</p>	Apresiasi	<p>Tanya Jawab dalam bentuk apresiasi, Bertanya tentang sikap mahasiswa kepada para pemimpin bangsa yang sudah melanggar HAM. Bisakah mereka bersikap santun walaupun terhadap orang yang melanggar HAM. Bila mahasiswa bersikap yang tidak melanggar HAM berarti secara umum perkuliahan sudah berhasil.</p> <p>Tugas dan Latihan Menulis Jurnal dan ringkasan materi kuliah Menulis paper yang beisi, sikap mahasiswa terhadap pelanggaran HAM dan apa yang harus dilakukan kepada para pelanggar tersebut.</p>
--	--	-----------	--

12	<p>Mahasiswa menyadari pentingnya penegakan HAM dalam masa sekarang dan yang akan datang (Orde Reformasi)</p>	<p>Reading Guide Membaca UUD 1945 yang diamandemen tahun 2000, dengan fokus pada Bab tentang HAM</p> <p>Role Play</p> <p>Demi ke KOMNAS HAM terkait dengan ketidakadilan pengusutan Kasus Tanjung Priok dan Pengadilan koneksitas Pelanggaran HAM di Aceh. Hasil kerja KP3 Tanjung Priok diskriminatif bisa dibanding dengan KPP HAM Timor-Timur. Dalam waktu yang tidak terlalu lama, KPP HAM Timor Timur menyeret dan merekomendasikan kepada pengadilan untuk mengadili orang yang dianggap terlibat pembumihangus. Timor Timur, tetapi KOMNAS tidak tegas dalam menyeret para pelaku pelanggaran di Tanjung Priok. Bahkan terkesan malu-malu dan takut-takut. Apa yang akan Anda (mahasiswa) lakukan menyikapi hal seperti ini .</p> <p>Mengadukan pelanggaran HAM ke KOMNAS HAM</p> <p>Ada yang berperan sebagai Joko Sugianto (Ketua KOMNAS HAM) BN. Maroun sebagai sekjen, terserah mahasiswa mendeside aksi demo ini</p>	Apresiasi	<p>Sikap mahasiswa dalam berdemo. Apa mereka dengan bahasa yang kasar, santun atau dengan mimik yang penuh kencian. Bila mahasiswa sudah berlaku santun dalam menyampaikan pendapat dan melakukan demo dinilai kuliah penegakan HAM sudah berhasil.</p>
----	---	--	-----------	---

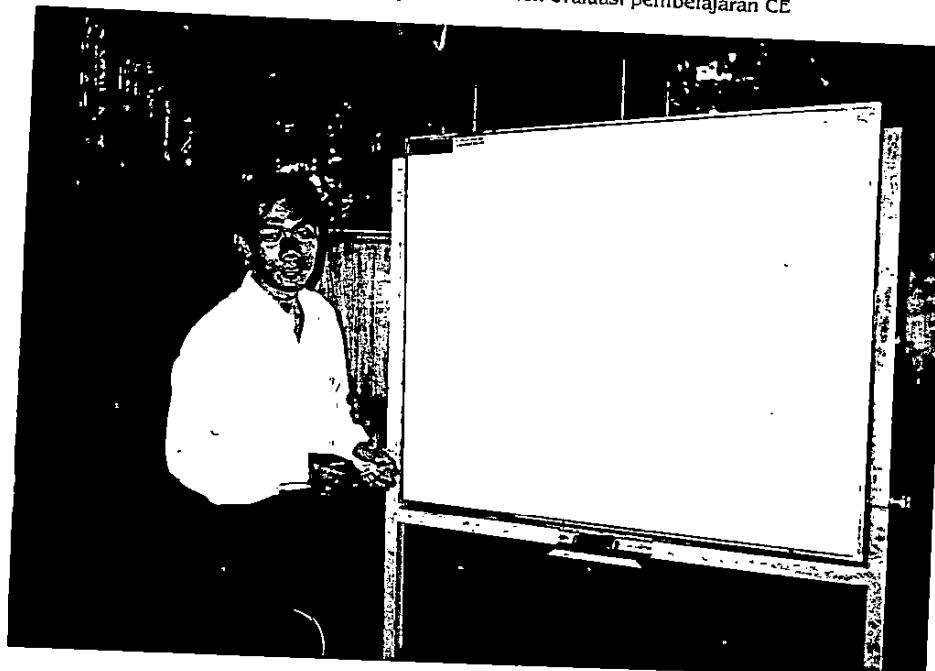
13	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep masyarakat sipil dan sejarah perkembangan masyarakat sipil</p> <p>Apersepsi</p> <p>Dosen menggali informasi awal kepada mahasiswa mengenai persepsi mahasiswa terhadap konsep civil society ?</p> <p>Small Discussion</p> <p>Mahasiswa dibagi perkelompok untuk membaca dan mendiskusikan konsep civil society pada modul Pendidikan Kewarganearaan PUSLIT IAIN. Maksimal anggota kelompok adalah empat orang dengan keharusan tiap orang membaca topik dalam buku tersebut, yaitu : Pengertian dan sejarah masyarakat sipil, karakteristik masyarakat sipil, Fondamen penegakan masyarakat sipil dan hubungan civil society dengan demokratisasi dan penegakan HAM.</p> <p>Every one is a teacher here</p> <p>Dosen meminta beberapa orang volunteer sebagai perwakilan kelompok untuk presentasi dan mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain. Anggota kelompok lain bisa membantu menjawab dan menjelaskan permasalahan yang belum bisa diselsaikan.</p> <p>Interactive Lecturing</p> <p>Dosen menyampaikan beberapa hal yang masih baru bagi mahasiswa dari buku sumber yang lain</p>	Empty Outline	<p>Setelah selesai perkuliahan dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk mengisi borang yang telah dipersiapkan.</p> <p>Contoh borang :</p> <p>Lengkapi titik di bawah ini :</p> <p>Karakteristik Masyarakat Civilize</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Public Sphere b. c. d. kebebasan individual <p>Tugas dan Latihan</p> <p>Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah</p> <p>Dikumpulkan pertemuan minggu berikut</p>
----	---	---------------	---

14	<p>Mahasiswa menyadari pentingnya kesadaran penunuhan kewajiban dan memiliki keberanian menuntut hak secara seimbang sebagai syarat utama mengembangkan masyarakat madani di Indonesia (Prospek Masyarakat Sipil di Indonesia)</p>	<p>Information Search</p> <p>Mahasiswa dibagi dalam kelompok dengan cara menghitung secara berurutan. Kemudian diberi tugas untuk membaca buku Menuju Masyarakat Madani yang ditulis oleh Prof. DR. Azyumardi Azra, MA, dengan topik Prospek Masyarakat Madani Menuju Indonesia Baru, Sistem Politik Madani dan Masyarakat Madani dan Demokratisasi. Masing-masing kelompok harus menguasai materi yang dibacanya.</p> <p>Individual Zig Shaw</p> <p>Dosen meminta seorang volunteer untuk menjelaskan hasil bacaannya. Kemudian menunjuk yang lain untuk menjelaskan hasil bacaan juga. Orang ketiga mendapatkan giliran untuk menjelaskan hasil bacaannya setelah ditunjuk oleh orang kedua. Mulai orang ke-4 dan seterusnya menjelaskan hasil bacaan dan interpretasi individual terhadap yang dibaca dengan catatan tidak diperkenankan menyampaikan apa yang telah disampaikan oleh temannya. Sehingga ide yang dikeluarkan betul-betul ide orsinil.</p> <p>Alternatif Lecturing</p> <p>Membahas darimana harus mulai untuk menjadi masyarakat yang civilize.</p> <p>Bagaimana untuk menjadi orang yang menyadari akan kewajiban dan berani menuntut hak dengan cara-cara yang santun, beradab, dan tidak melanggar HAM pihak dan juga tidak melanggar HAM diri sendiri</p> <p>modul Pendidikan Kewarganegaraan yang diterbitkan Puslit IAIN. Masing-masing kelompok tidak harus berkumpul (bisa tetap di tempat) dengan tugas membaca : Pengertian negara, Fungsi & tujuan negara, Unsur-unsur negara, Bentuk-bentuk negara</p>	<p>-Classroom Assesment Technique</p> <p>-Call on next speaker</p>	<p>Selesai memberikan kuliah dosen mencoba 2-3 orang secara acak untuk menjelaskan kembali apa yang telah dibicarakan dari awal sampai akhir. Berikan waktu 2-3 menit perorang untuk presentasi.</p> <p>Tugas dan Latihan</p> <p>Menulis Jurnal & Ringkasan kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Menulis 5 halaman kuwarto tentang Bagaimana mewujudkan Masyarakat Sipil (Civil Society) di lingkungan tempat tinggal Sudarm
----	--	---	--	--

Sekilas Proses Belajar Mengajar Civic Education di IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta



Gambar 1. Membagikan instrumen evaluasi pembelajaran CE



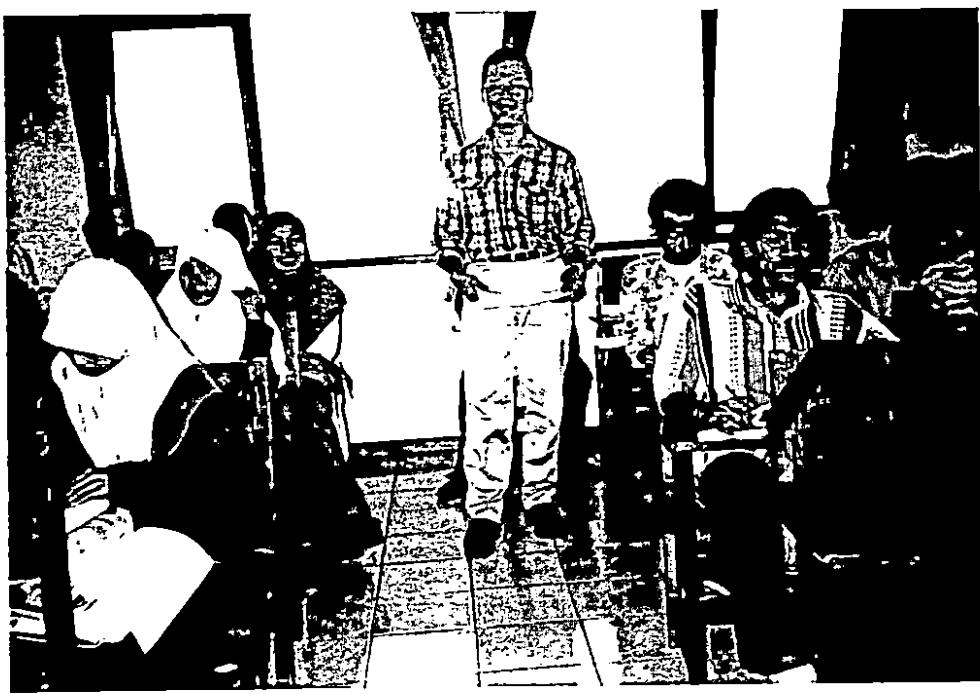
Gambar 2. Drs. Mahrus Munajat, dosen Fakultas Syari'ah.
Menggunakan whiteboard sebagai media pembelajaran Civic Education

Sekilas Proses Belajar Mengajar

Civic Education di IAIN Sunan Ampel, Surabaya



Gambar 1. M. Sayuti, peneliti LP3 UMY. *Menyerap respon mahasiswa thd mata kuliah CE.*



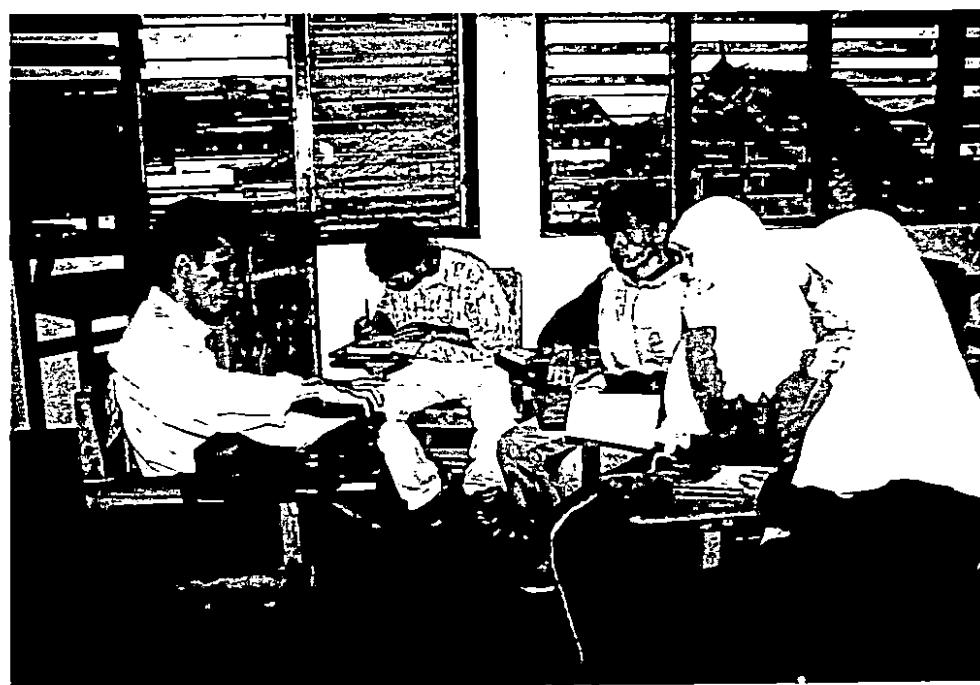
Gambar 2. *Mahasiswa diharapkan mengisi instrumen evaluasi sejujurnya.*

Sekilas Proses Belajar Mengajar

Civic Education di IAIN Alauddin, Makassar



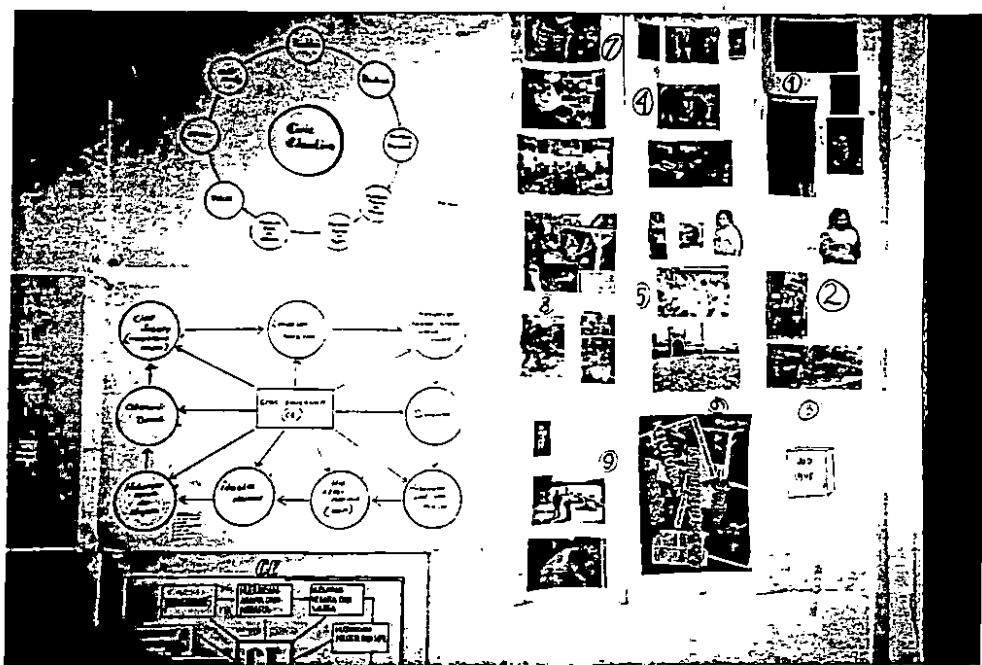
"Gambar 1. Media Ajar. Upaya membuat kelas CE menyenangkan.



Gambar 2. Peneliti LP3 UMY. Berupaya menggali respon mahasiswa thd mata kuliah CE.

Sekilas Proses Belajar Mengajar

Civic Education di IAIN Sumatera Utara, Medan



Gambar 1. Media poster dan gambar. *Membuat kelas CE tetap kreatif dan hidup.*



Gambar 2. Media drama. *Memudahkan pemahaman wawasan HAM kepada mahasiswa.*

Sekilas Workshop Evaluasi

Materi Buku Pendidikan Kewargaan: Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani
terbitan IAIN Jakarta Press di Yogyakarta, 15 Januari 2002



Gambar 1. Drs. Musthafa Kamal Pasha, B.Ed, Drs. Bambang Cipto, MA, dan Drs. Lambang Triyono, MA. Para narasumber workshop evaluasi materi CE.



Gambar 2. Peserta Workshop. Mengevaluasi materi buku CE terbitan IAIN Ciputat, Jakarta.