BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Evaluasi konteks pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri Pakem, MTs Negeri Yogyakarta 1 dan MTs Negeri Prambanan meliputi Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), rencana pembelajaran selalu dipersiapkan dengan membuat perangkat pembelajaran SKI terdiri dari silabus dan sistim penilaian, Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), rincian minggu efektif, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran berupa modul, media pembelajaran diwujudkan melalui pembuatan powerpiont, rencana dan pelaksanaan program kegiatan remedial.
2. Evaluasi input pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Pakem, MTs Negeri Yogyakarta 1 dan MTs Negeri Prambanan adalah Guru Mata Pelajaran SKI. Guru yang mengajar SKI di madrasah ini sudah sesuai dengan bidangnya atau kualifikasi pendidikannya dan sesuai dengan sertifikasinya.
3. Evaluasi proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri Pakem, MTs Negeri Yogyakarta 1 dan MTs Negeri Prambanan dimulai dari

pra pembelajaran guru menyiapkan RPP dan media yang digunakan. Guru masih banyak menggunakan metode ceramah.

4. Evaluasi hasil pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri Pakem, MTs Negeri Yogyakarta 1 dan MTs Negeri Prambanan dibuktikan bahwa setiap selesai pembahasan dalam satu Standar Kompetensi (SK) yang terdiri dari beberapa Kompetensi Dasar (KD), mengadakan ulangan harian disertai dengan tugas kelompok dan individu. Tes dilakukan di awal program pada pertemuan pertama Bagi siswa yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), siswa mengulangi sebagai bentuk remidial dengan mengerjakan kembali tes/ulangan yang telah diberikan. Kemudian soal-soal mana yang belum dikuasai siswa dibahas kembali sebagai bentuk pengayaan dan remedial.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan bahwa program pembelajaran di MTs Negeri Yogyakarta 1, MTs Negeri Pakem dan MTs Negeri Prambanan tetap dilanjutkan dengan memperbaiki hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk segi konteks, madrasah mampu menyesuaikan perubahan kurikulum sesuai dengan tuntutan pemerintah, sehingga dari segi konteks perlu *dipertahankan.*

2. Untuk segi input, kemampuan guru dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti penyusunan silabus, prota, promes dan RPP perlu *ditingkatkan.*
3. Untuk segi proses, kesesuaian program dengan jadwal *dipertahankan,* kemampuan guru *perlu ditingkatkan,* pemanfaatan sarana *perlu ditingkatkan,* Metode mengajar guru perlu *ditingkatkan*, hambatan pembelajaran *diperbaiki*
4. Untuk segi produk, guru hendaknya dapat menindaklanjuti hasil evaluasi siswa dengan remedial dan pengayaan, serta mendorong siswa untuk berani mengaplikasi semua materi SKI dalam kehidupan sehari-hari, sehingga secara keseluruhan produk perlu *ditingkatkan*

C. Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt, Tuhan semesta alam. Tak lupa kami ucapkan terima kasih kepada keluarga, segenap teman-teman, guru tempat penelitian ini berlangsung serta pembimbing. Penelitian ini tentu jauh dari sebuah kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik kami harapkan demi perbaikan menjadi mendekati kesempurnaan. Semoga penelitian ini bermanfaat dan mampu memberikan kontribusi terhadap bidang pendidikan.