

**PENERAPAN VARIASI METODE
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS V DI SDN RONGKOP GIRISUBO GUNUNGGKIDUL**



SKRIPSI

Oleh :

**DWI WIDAYATI
NPM : 20090720191**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)**

NOTA DINAS

Lampiran : 2 eksemplar skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 26 Maret 2013
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Dwi Widayati
NPM : 20090720191
Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : "Penerapan Variasi Metode dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V di SDN Rongkop, Girisubo, Gunungkidul"

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Strata Satu pada Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan dapat dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Ghoffar Ismail, M.A.

PENGESAHANAN

Skripsi berjudul

**PENERAPAN VARIASI METODE
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS V DI SDN RONGKOP GIRISUBO GUNUNGKIDUL**

yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dwi Widayati
NPM : 20090720191
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

telah dimunaqasyahkan di depan forum sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tanggal 26 April 2013 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Imam Suprabowo, M.Pd.I
Pembimbing : Ghoffar Ismail, MA
Penguji : Nurwanto, S.Ag., M.A., M.Ed

(*[Handwritten Signature]*)
(*[Handwritten Signature]*)
(*[Handwritten Signature]*)

Yogyakarta, 30 April 2013
Fakultas Agama Islam
Prodi Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Dekan,



0000 2000 >

"...niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu (agama) beberapa derajat."
(Al-Mujadilah: 11)

تَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

MOTTO

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini dipersembahkan untuk :

1. Ayahku Widi Harjono dan ibuku Suharti yang selalu mendoakanku.
2. Suamiku Ragiel Firmanto dan anakku Fidya Zulfa Musyaffa yang selalu memberi semangat.
3. Teman-teman seperjuangan sebagai penyemangatku.

.....

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،
الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَآصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongannya. Salawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Penerapan Variasi Metode dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V di SDN Rongkop Girisubo Gunungkidul. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Nawari Ismail, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Nurwanto, S.Ag., M.A., M.Ed., selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Ghoffar Ismail, M.A., selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan tuntunan dan pengarahan sehingga

4. Bapak Kadariman, S.Pd, selaku kepala sekolah di SDN Rongkop, Girisubo, Gunungkidul yang telah memberi ijin SDN Rongkop sebagai tempat penelitian.
5. Kedua orang tuaku yang selalu memberi motivasi.
6. Suami dan anakku tercinta.
7. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam dan Staf TU
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantuku penyusunan skripsi ini.

Semoga atas bantuan yang tidak ternilai harganya ini mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT sebagai amal ibadah.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan, maka kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Demikian semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti,

1. ~~1. ...~~ Amin Ya Rabbal 'Alamin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Tinjauan Pustaka	4
E. Kerangka Teori.....	6
F. Metode Penelitian.....	21
G. Sistematika Pembahasan	30
BAB II GAMBARAN UMUM SDN RONGKOP GIRISUBO.....	31

B. Sejarah Singkat Berdirinya SDN RongkopGirisubo.....	33
C. ProfilSDN RongkopGirisubo.....	33
D. Keadaan Siswa Kelas V SDN RongkopGirisubo	48

BAB III PENERAPAN VARIASIMETODE PEMBELAJARAN DALAM

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA

ISLAM DI SDN RONGKOP.....	50
---------------------------	----

A. Kegiatan Pembelajaran Sebelum Penerapan Variasi Metode.....	50
--	----

B. Penerapan Variasi Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SDN Rongkop...	56
--	----

BAB IV PENUTUP.....	80
---------------------	----

A. Kesimpulan	80
---------------------	----

B. Saran	80
----------------	----

C. Kata Penutup.....	81
----------------------	----

Daftar Pustaka	82
----------------------	----

Lampiran – lampiran	84
---------------------------	----

DAFTAR ISI	101
------------------	-----

ABSTRAK

PENERAPAN VARIASI METODE DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V DI SDN RONGKOP GIRISUBO GUNUNGKIDUL

Oleh: Dwi Widayati

Metode adalah salah satu komponen penting dalam menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran. Dalam penggunaan metode guru dituntut untuk memperhatikan karakteristik anak dan menyesuaikannya dengan kondisi kelas. Salah satu caranya adalah dengan mengkombinasi atau memvariasi metode pembelajaran sehingga dalam proses pembelajaran guru tidak terpaku dalam satu metode.

Penelitian ini membahas tentang bagaimana penerapan variasi metode dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan maupun pengalaman bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya terkait dengan penggunaan variasi metode pembelajaran serta kedepannya dapat meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan variasi metode pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di SDN Rongkop, kecamatan Girisubo, kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta dengan menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian ini berupa deskripsi yang mengungkapkan proses dan hasil dari penerapan variasi metode yang diterapkan. Pengumpulan data dilakukan dengan cara interview, observasi dan dokumentasi.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa penerapan variasi metode yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam dapat dikatakan berhasil. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dan dalam setiap siklusnya terdapat peningkatan. Peningkatan tersebut diantaranya konsentrasi belajar, keaktifan siswa terlibat dalam pembelajaran dan yang terpenting adalah peningkatan prestasi belajar. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam meningkat menjadi 83% artinya sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

Variasi metode yang digunakan guru ternyata mampu meningkatkan prestasi siswa. Metode yang digunakan masih sama dengan metode yang digunakan sehari-hari yaitu ceramah, tanya jawab dan demonstrasi. Dalam penelitian tindakan ini metode tersebut digunakan bersama dalam satu pertemuan yaitu divariasikan secara bergantian, sehingga pembelajaran yang biasanya monoton dengan satu metode saja berubah menjadi pembelajaran aktif. Siswa tidak hanya menjadi obyek tetapi juga ikut berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Apalagi penggunaan metode card sort yang menambah antusiasme siswa dan menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan. Hal ini terbukti mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.