

## Appendix A: Questionnaire

Note:

*S* : *Setuju**SS* : *Sangat Setuju**TS* : *Tidak Setuju**STS* : *Sangat Tidak Setuju*

NIM :

No.	References	Statement/ question	S	SS	TS	STS
<b>Reading aloud habit</b>						
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beltchenko (1997) reading aloud is a technique in which <u>students verbalize their thoughts as they read.</u></li> <li>Reading aloud is the <u>practice of reading with loud voice</u> (Stroh, 2012).</li> </ul>	1. Membaca keras merupakan teknik yang saya lakukan ketika membaca.				
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habit is a thing that people <u>do regularly as a practice and a custom</u> (Verplanken, 2012)</li> </ul>	2. Saya terbiasa membaca buku dengan suara keras.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>In the sociology, habits <u>appear as routine practices</u> (Darnton, Verplanken, White and Whitmarsh, 2011).</li> </ul>	3. Membaca keras merupakan suatu hal yang rutin saya lakukan secara teratur.				
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelly (2004) says that <u>reading aloud is better technique than other in developing oral</u></li> </ul>	4. Membaca keras merupakan teknik yang saya gunakan dalam melatih kecakapan				

	<p><b>fluency</b> and if students can read fluently this can transfer to speaking fluency.</p>	<p>berbicara saya.</p>				
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelly (2000) in Yulianto (2014) says that reading aloud give opportunity for students to study in spelling, <b>stress and intonation</b> when they often read the article or book with loud voice.</li> <li>Reading aloud gives students an opportunity to hear the instructor model fluency and expression in reading technical or literary language such as <b>intonation, expression, and attention to punctuation</b> (Hall, 2008).</li> </ul>	<p>5. Ketika membaca keras, saya memperhatikan penekanan kata (stress) dalam bacaan.</p> <p>6. Ketika membaca keras, saya memperhatikan intonasi bacaan.</p> <p>7. Ketika membaca keras saya dapat mengekspresikan situasi yang terdapat didalam bacaan tersebut.</p> <p>8. Ketika membaca keras, saya memperhatikan tanda baca (punctuation) dalam bacaan.</p>				
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelly (2000) in Yulianto (2014) reading aloud is one of techniques in <b>improving pronunciation.</b></li> </ul>	<p>9. Ketika membaca keras, saya memperhatikan pengucapan kata (pronunciation) dalam bacaan.</p>				
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gunderson, Hayes and Zisselsberger (2007), explain that read-aloud provides English language learner access to <b>enrich vocabulary, sentence structures</b></li> </ul>	<p>10. Ketika membaca keras, saya memperhatikan kosakata baru (vocabulary) yang saya belum ketahui.</p> <p>11. Ketika membaca keras, saya memperhatikan</p>				

	and also as a bridge in speaking and writing skill mastery that will help them to succeed in the classroom.	structure/ grammar dalam kalimat.				
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>According to Nazara (2011) there are some point that involves in speaking namely eye-contact, facial expressions, body language, <u>tempo</u>, <u>pauses</u>, <u>voice quality changes</u>, and <u>pitch variation</u> which affect conversational flow.</li> </ul>	<p>12. Ketika membaca keras, saya memperhatikan cepat lambat (tempo) dalam bacaan.</p> <p>13. Ketika membaca keras, saya memperhatikan dan memberi jeda (pauses) sesuai dengan tanda baca dalam bacaan.</p> <p>14. Ketika membaca keras, saya memperhatikan tinggi rendahnya suara (pitch) ketika membaca seperti menggunakan nada tinggi ketika konteks bacaan tersebut sedang marah.</p>				

### Appendix B: The Final Questionnaire Version

Dear Participant

Saya Atika Salma, mahasiswi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) angkatan 2011, memohon bantuan saudara/i untuk sukarela mengisi kuesioner pada penelitian saya yang berjudul “ *The Correlation between Students’ Reading Aloud and Their Speaking Skill at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*”. Sangat diharapkan agar saudara/i menjawab pertanyaan- pertanyaan dalam kuesioner ini sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang anda anggap sesuai

- (SS) apabila Sangat Setuju
- (S) apabila Setuju
- (TS) apabila Tidak Setuju
- (STS) apabila Sangat Tidak Setuju

Demikian permohonan dari saya, jika ada hal-hal yang kurang jelas, anda dapat bertanya langsung pada saya. Saya ucapkan terima kasih banyak atas bantuan anda dalam mengisi kuesioner ini.

NIM :

Gender :

No.	Statement/ question	SS	S	TS	STS
1.	Membaca keras merupakan teknik yang saya lakukan ketika membaca.				
2.	Saya terbiasa membaca (buku, artikel, jurnal, novel dan lainnya) dengan suara keras.				
3.	Membaca keras merupakan suatu hal yang rutin saya lakukan.				
4.	Membaca keras merupakan teknik yang saya gunakan untuk melatih kecakapan berbicara saya.				
5.	Ketika membaca keras, saya memperhatikan				

	pengucapan kata (pronunciation) dalam bacaan.				
6.	Ketika membaca keras, saya memperhatikan tinggi rendah nada (intonation) dalam bacaan.				
7.	Ketika membaca keras, saya memperhatikan penekanan kata (stress) dalam bacaan.				
8.	Ketika membaca keras, saya memperhatikan tanda baca (punctuation) dalam bacaan.				
9.	Ketika membaca keras, saya memperhatikan kosakata baru (vocabulary) yang saya belum ketahui.				
10.	Ketika membaca keras, saya memperhatikan struktur tata bahasa (grammar) dalam kalimat.				
11.	Ketika membaca keras, saya memperhatikan cepat lambat (tempo) dalam bacaan.				
12.	Ketika membaca keras, saya memperhatikan tinggi rendahnya suara (pitch) ketika membaca seperti menggunakan nada tinggi ketika konteks bacaan tersebut sedang marah.				

Appendix C: R Table

N	Selang kepercayaan		N	Selang kepercayaan		N	Selang kepercayaan	
	95%	99%		95%	99%		95%	99%
3	0.997	1.000	51	0.276	0.358	99	0.198	0.258
4	0.950	0.990	52	0.273	0.354	100	0.197	0.256
5	0.878	0.959	53	0.271	0.351	101	0.196	0.255
6	0.811	0.917	54	0.268	0.348	102	0.195	0.254
7	0.754	0.875	55	0.266	0.345	103	0.194	0.253
8	0.707	0.834	56	0.263	0.341	104	0.193	0.252
9	0.666	0.798	57	0.261	0.339	105	0.192	0.250
10	0.632	0.765	58	0.259	0.336	106	0.191	0.249
11	0.602	0.735	59	0.256	0.333	107	0.190	0.248
12	0.576	0.708	60	0.254	0.330	108	0.189	0.247
13	0.553	0.684	61	0.252	0.327	109	0.188	0.246
14	0.532	0.661	62	0.250	0.325	110	0.187	0.245
15	0.514	0.641	63	0.248	0.322	111	0.187	0.244
16	0.497	0.623	64	0.246	0.320	112	0.186	0.242
17	0.482	0.606	65	0.244	0.317	113	0.185	0.241
18	0.468	0.590	66	0.242	0.315	114	0.184	0.240
19	0.456	0.575	67	0.240	0.313	115	0.183	0.239
20	0.444	0.561	68	0.239	0.310	116	0.182	0.238
21	0.433	0.549	69	0.237	0.308	117	0.182	0.237
22	0.423	0.537	70	0.235	0.306	118	0.181	0.236
23	0.413	0.526	71	0.234	0.304	119	0.180	0.235
24	0.404	0.515	72	0.232	0.302	120	0.179	0.234
25	0.396	0.505	73	0.230	0.300	121	0.179	0.233
26	0.388	0.496	74	0.229	0.298	122	0.178	0.232
27	0.381	0.487	75	0.227	0.296	123	0.177	0.231
28	0.374	0.479	76	0.226	0.294	124	0.176	0.231
29	0.367	0.471	77	0.224	0.292	125	0.176	0.230
30	0.361	0.463	78	0.223	0.290	126	0.175	0.229
31	0.355	0.456	79	0.221	0.288	127	0.174	0.228
32	0.349	0.449	80	0.220	0.286	128	0.174	0.227
33	0.344	0.442	81	0.219	0.285	129	0.173	0.226
34	0.339	0.436	82	0.217	0.283	130	0.172	0.225
35	0.334	0.430	83	0.216	0.281	131	0.172	0.224
36	0.329	0.424	84	0.215	0.280	132	0.171	0.223
37	0.325	0.418	85	0.213	0.278	133	0.170	0.223
38	0.320	0.413	86	0.212	0.276	134	0.170	0.222
39	0.316	0.408	87	0.211	0.275	135	0.169	0.221
40	0.312	0.403	88	0.210	0.273	136	0.168	0.220
41	0.308	0.398	89	0.208	0.272	137	0.168	0.219
42	0.304	0.393	90	0.207	0.270	138	0.167	0.219
43	0.301	0.389	91	0.206	0.269	139	0.167	0.218
44	0.297	0.384	92	0.205	0.267	140	0.166	0.217
45	0.294	0.380	93	0.204	0.266	141	0.165	0.216
46	0.291	0.376	94	0.203	0.264	142	0.165	0.216
47	0.288	0.372	95	0.202	0.263	143	0.164	0.215
48	0.285	0.368	96	0.201	0.262	144	0.164	0.214
49	0.282	0.365	97	0.200	0.260	145	0.163	0.213
50	0.279	0.361	98	0.199	0.259	146	0.163	0.213