

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. تعريف التعلم

التعلم عند وينا سنجيا يعني عملية التواصل التي تنطوي على المعلم كمصدر المعلومات، و موضوع الدرس و الطلاب.<sup>١٠</sup> وفقا بجمداني، أن التعلم جهود المعلمين لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير البيئة.<sup>١١</sup> فستنبط الباحث أن التعلم عملية التواصل العلم و الأخلاق من المعلم إلى الطلاب من خلال توفير البيئة.

أما من الموديل التعلم عند جويس و ويل أن موديل التعلم هو خطة أو نمط الذي يستخدم لتشكيل منهج الدراسية، تصميم المواد التعليمية، ويرافق التعلم داخل الفصل أو غيره. موديل التعلم يمكن أن يجعل أنماط الاختيار، بمعنى أن المعلم يجوز أن يختار موديل التعلم المناسبة و الفعالية لتحقيق هدف التعليم.<sup>١٢</sup> ينقسم موديل التعلم إلى أربعة أنواع، يعني:

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, Media Komunikasi Pembelajaran, (Bandung : Pustaka Setia, 2011)

<sup>11</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011)

<sup>12</sup> Rusman, *Model- model Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011)

١. موديل التفاعل الاجتماعي

موديل التفاعل الاجتماعي يعني الموديل الذي يُخصص تفاعل الفردية و الجمعية، تركز الطلاب في تحسين القدرة على التواصل مع الآخرين.

٢. موديل معالجة المعلومات

في التعلم وقع عملية إيصال المعلومات بين المعلم و الطلاب، التفاعل بينهم تنتج مخرجات العلم.

٣. موديل الفردية

موديل الفردية أو تعلم الفردية توفير الفرصة إلى الطلاب ليختار الوقت، و المكان بسبب الفروق بين الطلاب.

٤. موديل تعديل السلوك.

موديل تعديل السلوك بمعنى أي عمل يهدف إلى تغيير السلوك، جهود المعلم في تطبيق النظام عند التعلم.

كثير من الأفراد يستخدم اصطلاح موديل التعلم مطابقا باستراتيجية التعليم.<sup>١٣</sup>

---

<sup>13</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002)

## ب. الوسيلة التعليمية

### ١. تعريف الوسيلة التعليمية

كلمة "وسيلة" من اللغة اللاتينية يعني مديوس (medius) بمعنى الحرفي يعني "الوسط"، "وسيط"، "مقدمة". و عند كلام غرلاج و ايلي في كتاب أزهار عرشاد أن الوسائل يعني البشر، المادة، حوادث، الذي يمكن الطلاب على اكتساب المعرفة، و المهارات أو المواقف.<sup>١٤</sup>

وسائل الإعلام كوسيط لتوزيع المعلومات من مخبر إلى مستمع. الوسائل تستخدم لتسهيل الإتصال و تخلق التفاعل من مخبر إلى مستمع. و تستخدم وسائل في جوانب مختلفة مثلا نظام التعلم في التعليم.

التعلم هو عملية معقدة يحدث إلى جميع الإنسان في كلّ عمره. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الإنسان و بيئته. ولذلك التعلم يمكن أن يحدث في أي وقت و في أي مكان كان. المثال من شخص الذي قد يتعلم يعني يتغير في مستوى المعرفة مهارة أو المواقف. في عملية التعلم يعرف

---

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.3.

بالتعلم. التعلم هو عملية فيها الاتصالات بين الطلاب، و المعلم، و مادة

الدرس.<sup>١٥</sup>

تطورت العلوم و التكنولوجيا على نحو متزايد تشجع جهود الإصلاح  
في استخدام التكنولوجيا في التعلم. مطلوب من المعلم أن يستطيع في  
استخدام أدوات التي تقدمها المدرسة، لا يستبعد إمكانية أن هذه الأداة  
مناسب لتطور ومتطلبات الأوقات.

لابد على المعلم أن يكون قادرا على استخدام أدوات رخيصة و  
كفاءة على الرغم البسيط و السهول. بالإضافة إلى كونها قادرا على استخدام  
الأدوات المتوفرة، لزم على المعلم أن يكون قادرا على تطوير المهارات في  
إنشاء وسائل التعليم الذي سيستخدم إذا كان وسائل الإعلام ليس متوفرة.<sup>١٦</sup>

٢. فوائد الوسيلة التعليمية

يقول حمالك في كتابه أزهار عرشاد، يفصل فوائد وسائل التعليم على النحو  
التالي:

أ. وضعت الأساس الخرسانية للتفكير

ب. زيادة الاهتمام للطلاب في التعلم

<sup>15</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), hlm.3.

<sup>16</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.2.

- ج. وضعت الأساس هامة لتطوير التعلم، ولذلك تجعل الدرس حسنا
- د. تقديم الخبرة حقيقية التي تمكن أن تنمو أنشطة تجارية خاصة بين الطلاب
- هـ. ساعدت في تنمية تفاهم الطلاب في تطوير المهارات اللغوية
- و. تقديم الخبرة التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة في أي طريقة أخرى، و

مساعدة الكفاءة و التنوع في التعلم أكثر.<sup>17</sup>

من الوصف السابق، أن الفوائد العملي في استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم و التعلم على النحو التالي:

أ. وسائل التعليم يوضح عرض الرسائل و المعلومات و ذلك لتسهيل و

تحسين العملية و النتائج في التعلم

ب. وسائل التعليم لتحسين و توجيه انتباه الطلاب بحيث أن يؤدي إلى الدافع

في التعلم، التفاعل المباشر بين الطلاب و بيئتهم، تتعلم الطلاب نفسه

وحيدا مع القدرة المشوقه

ج. وسائل التعليم تعدل عن محدود البصر، الغرفة و الوقت. المثال:

(١) الكائن أو الكائنات الكبيرة التي لا يمكنها تظهر في الفصل يمكن

استبدالها بالصورة، و الصورة الفوتوغرافية، و المسلاط، و الفلم

---

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.4.

٢) الكائن أو الكائنات الصغيرة التي لا يظهرها بالبصر يمكن استبدال  
بمساعدة الميكروسكوب (microscop)، و الفلم، و المسلاط، أو  
بالصورة

٣) الأحداث النادرة التي وقعت في الماضي أو تقع مرة واحدة في عشرات  
السنين يمكن استبدال بشريط فيديو، و الفلم، و الصورة

٤) الكائن أو عملية الصعب كمثل دورة دموية يمكن أن تظهر بشكل  
لمسوس من خلال الفلم، و الصورة، و المسلاط، أو تجريبية باستخدام  
الحاسوب

٥) حالة أو تجريبية التي تمكن أن تعرض للخطر يستطيعون محاكاتها بوسيلة  
الحاسوب، و الفلم، أو فيديو

٦) الظواهر الطبيعية كمثل تنفجر الجبل أو العملية التي في الواقع يستغرق  
وقتا طويلا كمثل عملية شرنقة إلى فراشة و يمكن تقدم بطريقة التسجيل  
كمثل الفلم، و فيديو، و المسلاط، و المحاكاة الحاسوبية.<sup>١٨</sup>

---

<sup>18</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.28-30.

الإستنباط من الآراء السابقة أن الوسيلة أحد من الطرق الكثيرة  
لنقل الرسالة أو المعلومات للآخرين. و تشجيع لهم لتعلم لإيقاظ المعارف  
و المهارات و المواقف. بدون وسيلة التعليمية التعلم لا يتم الأمثل حتى  
تحقيق أهداف التعلم.

### ٣. نوع الوسيلة التعليمية

تقسيم وسائل التعليم عند سيل و غلسغوا في كتابي أزهار عرشاد كما  
يلي:

أ. التكنولوجيا التقليدي

(١) الصمت البصري التي أظهره

أ. الإسقاط غير مرئية (Projection Oppoque)

ب. الشرائح (slides)

(٢) لا يظهر البصري

أ. الصورة

ب. خريطة

ج. المعارض

٣) السمعية

أ. المذياع

ب. الشريط

٤) الوسائط المتعددة

أ. آلة التسجيل

ب. معمل اللغة

٥) ديناميكية البصرية التي روجت

أ. الفلم

ب. التلفاز

ج. الفيديو

٦) الطباعة

أ. الكتاب المدرسي

ب. المواد التعليمية

ج. المجلة

٧) اللعبة

أ. الثعبان و السلم



ب. الألغاز (puzzle)

ج. البطاقة/ الصورة

ب. تكنولوجيا التيار

١. الوسائل تؤسس بالاتصالات

أ. التعلم عن بعد

ب. الهاتف

٢. تؤسس الوسائل بمعالجات الدقيقة

أ. لعبة الحاسب

ب. نظم التدريس الذكي (system tutor intelejent).<sup>١٩</sup>

أما من هذه الأمثلة المكتوبة كان الباحث فقط يستخدم الوسيلة

التقليدية من نوع لعبة يعني الشعبان و السلم خصوصا في مادة

المفردات. سيستخدم الباحث هذه الوسيلة في الفصل الأول للمدرسة

الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا.

---

<sup>19</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.33-35.

## ج. وسيلة التعليم : لعبة الثعبان و السلم

### ١. تعريف لعبة الثعبان و السلم

لعبة الثعبان و السلم يعني لعبة بشكل فيها لوحات تصويرية التي لعبت بشخصين أو أكثر مع النظام المقدر. عادة في لوحة اللعبة يوجد صندوق صغير، و بعض صندوق هناك صورة من الثعبان و السلم. في صورة السلم بمعنى جاز اللاعب أن يتسلق من السلم بعض الدرجات على حسب الامر. و أما في صورة الثعبان يجب اللاعب أن ينزل من السلم على حسب الامر المذكور.

هذه الوسيلة تستعمل لتكرار المادة التي قد تعلم الطلاب. خاصة في مادة المفردات، بحيث يمكن للطلاب تكرار المواد في هذه اللعبة. المفردات التي وضعت في صندوق هي المفردات الخالية، بمعنى الطلاب لا يلزم عليهم أن يستعمل قواعد النحو و الصرف.<sup>٢٠</sup>

الأدوات من لعبة الثعبان و السلم تنقسم إلى أربعة أنواع: مدينة اللعبة من الورقة، بطاقة السؤال، النرد و البيدق. و من المتوقع وسائل اللعبة يجعل التعليم الإبداعي، سعيدا و نوعيا.

---

<sup>٢٠</sup> ع.د عزيز فخر الرازي، كيف نعلم العربية لى أجناب، (جاكرتا: جامعة شارف هداية الله، ٢٠٠٨)، ص.٤٨.

أما بالنسبة الأدوات التي مستعملة في لعبة الثعبان و السلم يعني:

أ. الورقة مانيلا أو الورقة بوفالوا

ب. الحبر، معلمة، أو صناعة الميدان بالحاسب

ج. معلمة الملون

د. النرد (dadu)

هـ. البيدق (mascot)

و. بطاقة السؤال

٢. طريقة صناعة ميدان لعبة الثعبان و السلم:

أ. زوّد ورقة مانيلا أو بوفالوا بحجم ٤٠ X ٤٠ سنتيمترا

ب. سطر الورقة حتى تشكل ثلاثي صنادق بحجم ٨ X ٦,٥ سنتيمترا

ج. اكتب الحرف ١ - ٣٠ في طرف يميني بالحرف العربي في صنادق

المصانع

د. صوّر الثعبان و السلم الذي قد حدد

هـ. صانع بطاقة صغيرة بحجم ١٠ X ٥ سنتيمترا التي قد تقع أسئلة

مفردات اللغة العربية.

في طريقة التعليم لديها بعض عناصر الاسلوب الذي يجب أن ينفذ

من الطلاب، طريقة التحدث، تفسيراً أو تشريحاً و الإجراءات.<sup>٢١</sup>

٣. خطوات اللعبة

أما النظام لخطوات لعبة الثعبان و السلم كمايلي:

أ. قسم الطلاب إلى المجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥ مشاركين مع

حاكم واحد من الطلاب

ب. أعطى كل فرقة من لعبة الثعبان و السلم تتكون من ميدان اللعبة، و

بطاقة السؤال، و الرد، و البيدق.

ج. وضّح المعلم عن الصورة أمام الفصل ثم أعطى النقاط الهامة في الصورة

الواردة في كل رقم أو صندوق.<sup>٢٢</sup>

د. شرح لهم اذا توقفوا في صورة السلم فعليه يرتفع، و إذا يتوقفوا في

صورة الثعبان فعليه ينزل

هـ. في تقرير أول لاعب، ثاني لاعب، ثالث لاعب الخ تحدد بطريقة

القرعة

و. بدوره، لاعب رمي الرد و بيدق عدة مؤامرات وفقاً لنتائج رمي الرد

---

<sup>٢١</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٣.  
<sup>٢٢</sup> د علي القسّمى و ذ سعيد محمد علي، التقنيات في تدريس اللغة لغير الناطقين به، (ايسيسكو: المنظمة الاسلامي للتربية و العلوم

وسقافة، ١٩٩١)، ص. ٢٢٩.

ز. اللاعب حصل على عدد ٦ من رمي النرد، حصل مرة أخرى لرمي

النرد ثم صعد

ح. كل لاعب يبدأ المباراة من صندوق رقم ١

ط. سؤال واحد يستحق ٥ نقاط

ي. في الرقم ٣٠ هناك أسئلة التي يجب الإجابة عليها من الطلاب كشرط

من الفوز في اللعبة و حصل النتيجة ١٠ نقاط

ك. الفائز في اللعبة هي اللاعب الذي يحصل أعلى النقاط من أي سؤال

معين.

## د. المفردات في اللغة العربية

١. تعريف مفردات اللغة العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون خالية و لكن يتعلق مع

المعني و الوظيفة لتشكيل الجملة و تطوير اللغة. كل تعلم اللغة شيء مهم يعني

فهم على المعنى من المفردات. أما في مفردات اللغة العربية تنقسم إلى قسمين:

أ. المفردات العادية: المفردات المحكية في كل يوم

ب. المفردات المنتظم: المفردات المستخدمة في الكتابة.

استنتاجات من الكتاب أعلاه نخلص أن معنى المفردات هو جمع  
المفردات التي يجب أن تكون مملوكة من شخص قادرا على التحدث أو كتابة  
العربية.

٢. أهداف تعلم مفردات اللغة العربية

أما الأهداف العامة من تعلم المفردات اللغة العربية يعني:

أ. تعارف المفردات الجيدة إلى الطلاب

ب. تدريب الطلاب ليقدروا على نطق المفردات الصحيحة، لأن يقرأ المفردات

الصحيحة سيؤدي إلى اتقان التحدث و القراءة الجيدة

ج. قدرة الطلاب عن المفردات في التعبير الشفوي و الكتابي وفق سياقه

الحقيقي

٣. يوجب على المفردات

و بناء على المهارات اللغوية للشخص يعتمد على كيفية و كم يمتلك أكثر

على مترادفات، المفردات هي الجزء الذي يقيد عن المعنى على الرغم من أنها

خالية. تعريف المعنى من الكلمات أهم من المهارات اللغوية، لأنه عندما تكلم

اللغة العربية يؤلف الجملة تماما أنه يجب أن نعرف و نفهم معنى المفردات.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> د. عزيز فخر الرازي، كيف نعلم العربية لي أجناب، (جاكرتا: جامعة شارف هداية الله، ٢٠٠٨)، ص. ٤٨.

## هـ. الصورة العامة للمدرسة

### الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا تقع في طريق (Parangtritis Km 19) يوكياكرتا. حدود المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا تقع بين المباني حوله كما يلي: من الشرق بيوت السكّان، من الجنوب طريق (Parangtritis Km 19)، من الغرب طريق (Parangtritis)، من الشمال بيوت السكّان.

### الجدول ١: هوية المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول يوكياكرتا

الرقم	هوية المدرسة
١	إسم المدرسة
٢	المدرسة الثانوية NSPN
٣	رقم احصائية الثانوية
٤	علامة العنوان
٥	قرية
٦	ناحية
٧	مدينة
٨	مقاطعة
٩	رقم الصندوق
١٠	البريدة الإلكتروني
١١	إسم البنك
١٢	رقم قائمة الحساب

الجدول ٢: كلية المعلمين الإسلامية

الرقم	اسماء المعلمين/ المعلمات	المادة الدراسية
١	مفتاح البحر	الرياضيات
٢	سميح سحرنتطو	الاستشارة
٣	سوتنتطو	الاستشارة
٤	يولي مرحيني	الرياضيات
٥	إستينة	اللغة الانجليزية
٦	ايتك سوسطي سمرمي	تربية مدنية
٧	سليمة	الفقه
٨	غادرة	القرآن و الحديث
٩	أري أندريتي	علوم طبيعة
١٠	نور سوي دسوتي	علوم طبيعة
١١	جمال الدين	اللغة العربية
١٢	غادلا	الرياضة
١٣	روسمنترو	اللغة الاندونسية
١٤	سحرمنطو	علوم طبيعة
١٥	منتحي	اللغة الاندونسية
١٦	جوكو بوروانتو	اللغة الانجليزية
١٧	سوكغ محارى	الرياضيات
١٨	بني فطنة	تاريخ الإسلام
١٩	أمى جنة	العقيدة و الأخلاق
٢٠	روري سوندرى مورتي	الحاسب
٢١	بودي حرتونو	علوم طبقة
٢٢	سري فرستطي	علوم طبقة



تربية مدنية	ستي زينب	٢٣
الرياضيات	سديتي	٢٤
الاستشارة	سري سرتمني	٢٥
اللغة الجاوية	سنتا يوني	٢٦

الجدول ٣: عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية فوندغ بانتول بوكياكرتا

العدد	الفصل
١٢٠	الأول
٩٩	الثاني
١١٣	الثالث
٣٣٢	المجموع

الجدول ٤: مرافق المدرسة

العدد	النوع من المرافق	الرقم
١٢	فصل	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
٢	غرفة المعلمين	٣
١	غرفة إدارة (TU)	٤
١	مختبر بيولوجي	٥
١	مختبر الحاسوب	٦
١	مختبر اللغة	٧
١	مكتبة	٨
١	غرفة الصحة	٩

١٤	حمام	١٠
١	غرفة الاستشارة	١١
١	غرفة المنظمة (osis)	١٢
١	مسجد	١٣
١	غرفة الفنون	١٤