

BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Penelitian ini meneliti pengaruh faktor demografi, komitmen profesional, dan dukungan lingkungan terhadap *Teacher's Efficacy Belief* dan kepuasan kerja dosen akuntansi. Dengan sampel sebanyak 66 responden dosen akuntansi Perguruan Tinggi di Yogyakarta, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Komitmen profesional berpengaruh positif signifikan terhadap *teacher's efficacy beliefs*.
2. Dukungan lingkungan tidak berpengaruh terhadap *teacher's efficacy beliefs*.
3. Tidak ada perbedaan *teacher's efficacy beliefs* antara dosen akuntansi yang pernah menjadi asisten dosen dengan dosen akuntansi yang belum pernah menjadi asisten dosen.
4. Lamanya mengajar tidak berpengaruh terhadap *teacher's efficacy beliefs*.
5. Tingkat pendidikan tidak berpengaruh terhadap *teacher's efficacy beliefs*.
6. Komitmen profesional berpengaruh positif signifikan terhadap kepuasan kerja dosen akuntansi.

8. *Teacher's efficacy beliefs* berpengaruh positif signifikan terhadap kepuasan kerja dosen akuntansi.
9. Koefisien determinasi menunjukkan bahwa 29,9% variasi *teacher's efficacy beliefs* dijelaskan oleh komitmen organisasi, sedangkan 70,1% dijelaskan oleh variabel lain, dan 65,8% variasi kepuasan kerja dijelaskan oleh komitmen organisasi, dan *teacher's efficacy beliefs*, sedangkan 34,2% dijelaskan oleh variabel lain.

B. KETERBATASAN PENELITIAN

1. Penelitian ini mungkin lebih sensitif apabila menggunakan sampel dosen akuntansi pemula, namun tidak dapat dilakukan dalam penelitian ini mengingat sedikitnya jumlah sampel dosen akuntansi pemula.
2. Peneliti juga tidak menguji apakah *teacher's efficacy beliefs* memediasi (variabel intervening) pengaruh variabel dukungan lingkungan dan komitmen terhadap kepuasan kerja, karena belum menemukan landasan teoritis mengenai hal tersebut.

C. SARAN

1. Peneliti berikutnya dapat memfokuskan penelitian ini pada dosen akuntansi pemula, dengan memperluas area penelitian sehingga dapat memperoleh sampel

2. Peneliti dapat memasukkan sumber *teacher's efficacy beliefs* baik dari internal maupun eksternal peneliti, dan dapat membandingkan kekuatan dua sumber *teacher's efficacy beliefs* dalam mempengaruhi *teacher's efficacy beliefs*. Beberapa variabel yang dapat dijadikan prediktor *teacher's efficacy beliefs* seperti variabel motivasi intrinsik ekstrinsik dan *learning expectancy*