BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran kontekstual adalah suatu metode pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya pada kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yan telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran secara berkelanjutan dalam dua siklus empat pertemuan ini terbukti dapat meningkatkan kecerdasan spiritual dan emosional siswa kelas VIII C pada mata pelajaran Aqidah di SMP Muhammadiyah 3. Setelah dilaksanakan tindakan pembelajaran dengan menerapkan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*), dapat meningkatkan dari nilai rata-rata ketercapaian siswa pada siklus I SQ sebesar 56.67% (17 anak) dan EQ sebesar 40% (11 anak), meningkat pada siklus II SQ sebesar 89,66% (26 anak) dan EQ 82.76% (24 anak).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan adanya peningkatan kecerdasan spiritual dan emosional siswa setelah menerapkannya model CTL dan untuk mencapai

hasil yang maksimal atau optimal, maka terdapat beberapa hal penting yang harus diperhatikan, adapun saran-saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala sekolah

   Alangkah baiknya jika hasil penelitian ini dijadikan pedoman oleh lembaga pendidikan untuk selalu meningkatkan SQ, EQ dan IQ peserta didik, sebab ketiganya sangat penting untuk mencapai hasil yang maksimal, khususnya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Guru PAI

   Guru diharapkan dapat mengembangkan model CTL dan metode-metode atau strategi-strategi lain yang tidak hanya meningkatkan kemampuan kognitif siswa siswa akan tetapi juga meningkatkan atau melatih kemampuan berfikir siswa. Selain itu guru juga harus memperhatikan SQ dan EQ siswa, karena SQ, EQ dan IQ ini sangat penting dan harus diimbangi agar terhindar dari perilaku negative. Selain itu guru diharapkan dapat menerapkan dan mengembangkan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dengan baik dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Hal ini dapat dilakukan apabila konsep pembelajaran dan situasi belajar mendukung untuk menggunakan pendekatan pembelajaran tersebut.

3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk membuktikan pengaruh SQ dan EQ terhadap prestasi belajar peserta didik, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih valid dan reliabel.