

باب الثالث

نتائج البحث

١. التعريفات الإجرائية

طريقة جمع البيانات : مقابلات ووثائق

اليوم / التاريخ : الاثنين, ٢ يناير ٢٠١٧

ساعات العمل : ٩:٠٠ حتى ١٠:٣٠ الوقت لإندونيسية الغربية

الموقع : في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول

مصدر البيانات : نورهادي (Nurhadi S.Ag)

أن المقابلة مع نورهادي (Nurhadi) تعلم اللغة العربية كانت ممتعة جدا، والتمتع،

في محاولة لجعل الدرس سعيدة جدا، ولكن مع الكثير من العقبات، التي يوجد منها

العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة أو الكتابة والقرآن.^١

¹ Hasil wawancara dengan bapak Nurhadi.,S.Ag. selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 02 Januari 2017 pada pukul 09.00-10.30 WIB.

ملاحظة النتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع (ب)

اليوم / التاريخ	: الاثنين, ٣ يناير ٢٠١٧
ساعات العمل	: ١٠:٣٠ حتي ١١,٣٠ الوقت لإندونيسية الغربية
الموقع	: في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول
مصدر البيانات	: نورهادي (Nurhadi S.Ag)

تعليم اللغة العربية في الصف يبدأ مع التحية نورهادي (Nurhadi)، ثم أجاب الطلاب في انسجام تام، ثم حزمة نورهادي (Nurhadi) دعوتهم للصلاة من خلال قراءة البسملة، بعد أن طلب المعلم الأسبوع الماضي لمعرفة ماذا؟ لأنه في آخر حزمة الأسبوع لم نورهادي (Nurhadi) لا تذهب إلى المدرسة، أجاب في وقت واحد الطلاب لا، ثم حزمة نورهادي (Nurhadi) جذب فورا طلاب الصف الثامن ب أن يسأل عنهم، مساء الخير الذي لم يكن موجودا من قبل الناطقين باللغة العربية، في وقت لاحق بعض الطلاب الإجابة سؤال على المعلم، بعد المؤشر الجديد قراءة نورهادي (Nurhadi) المراد تحقيقها. هذه مرحلة أولية تدوم ١٥ دقيقة.

استمرت أنشطة التعلم مع أنشطته الأساسية. في المرحلة الأساسية، دخل نورهادي (Nurhadi) إلى بالموضوع التي يتم فيها المواد عن اهتماماً أو مهنة. في التعلم. دقيقة، السيد نور يسأل الطلاب عن معنى ما مهنة؟ طلاب إغراء رئيسية ليجرؤ على التحدث عن طريق طرح الطلاب أنواع من المهن وبعد أن ذكرت كل سأل المعلم الطلاب على ترجمة نتائج تحديد مهنة ومن بين جميع المعلمين يطلب من الطلاب لقراءة في وسط الصف، وقدم ماستر نقاط للقراءة في الفصول الدراسية، ولكن في واقع الأمر في الصف الثامن ب ٢ فقط الناس الذين يتجرأون على المضي قدماً، والباقي لا تريد أن تقرأ، فهي خجولة وخائفة من الوقوع في الخطأ في القراءة. لأن الإغراء لم تكن ناجحة المعلم اقترب على الفور الطلاب واحدا تلو الآخر وحثهم على عدم تكون خائفا من القراءة، لأن الجميع يجب أن يكون مخطئاً في القراءة، ثم حزمة وقال نور الطلاب الوقوف ونسأل أغمض عينيه بينما قائلاً "أنا في حاجة الى تغيير"، ونطلب منهم أيضاً تفعل ذلك في المنزل في حين تم تسجيل صوتهم. بعد تشجيع المعلمين إنجاز الطلاب على القراءة معاً، والذي المعلم قراءة البداية ثم يتبع الطلاب. بعد قراءة إلى المعلم يسأل الطلاب عن المهن التي توجد في الكتب المدرسية، والمعلمين تعلم اللغة العربية يمزح دائماً مع أبنائه، مما أدى إلى تعلم الطلاب

يشعرون بالملل والنعاس، كل لقاء هناك دائما (الجليد كسر). واستمرت الأنشطة في المرحلة الأساسية ٤٥ دقيقة.

النشاط التالي هي المرحلة الختامية، في هذه المرحلة من المعلمين يبذلون ما بعد اختبار على الدرس الأخير، وإعطاء الواجبات المنزلية ينبغي القيام به بشكل فردي أو في مجموعات، وبعد ذلك يغلق المعلم الدروس بالصلاة. المرحلة النهائية هي ١٠ دقيقة.^٢

٢. شخصية المدرس ومعرفة في اللغة العربية

الشخصية هي التي ينبغي أن يكون المعلمين، وخاصة شخصية جيدة، والتي سوف تكون مؤثرة جدا ويمكن أن يكون الدافع في عملية التعلم. هذا هو لأنه مع شخصية جيدة يعني هم أكثر عرضة للحصول على حافز التعلم لدى الطلاب المعلمين. وبالمثل، والمعلمين في تحفيز التعلم عند الطلب من أجل أن يكون لها معرفة واسعة في فهم اللغة العربية. وهكذا يمكن للمعلم تقديم مواد تعليمية اللغة العربية

² Hasil wawancara dengan bapak Nurhadi.,S.Ag. selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 03 Januari 2017 pada pukul 09.00-10.30 WIB.

الأساسية التي يمكن استخدامها كمفتاح أساسي المستخدمة من قبل الطلاب في دراسة اللغة العربية على نطاق واسع.

واستنادا إلى البيانات الذي تم الحصول عليها من الكاتب المراقبة، وتدريب المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول تظهر دائما شخصية وتجربة جيدة جدا، وخاصة في المدارس التي يمكن أن تكون بمثابة مثال (قدوة). وبالنظر إلى شخصية جيدة ومعرفة واسعة تمتلكها معلمي اللغة العربية، من شأنه أن يسمح للعمل على تحسين الدافع تعلم الطلاب.

٣. إبداع المعلمين في التدريس

إبداع المعلم للغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول جيدا، وانطلاقا من حقيقة أن هناك الإبداع التي تنطبق المعلمين فعالة للغاية للطلاب. نحن بحاجة إلى معرفة، أيضا، الملاحظات الارتباط والمقابلات في ٠٣-٠٩ يونيو في يناير كانون الثاني عام ٢٠١٧، أن الإبداع التي يستخدمها المعلمون في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول هناك حاجة ماسة من قبل العديد من

الطلاب، وكثير من الطلاب يشعرون المهتمين وليس مملا عندما يقدم المعلم التعلم الإبداعي. انطلاقا من نتائج الاستبيان، تبين أن الإبداع في تدريس المعلمين هو مطلوب من قبل العديد من الطلاب، كدليل على ذلك، عندما العملية التعليمية المعلم ليس فقط شرح المواد التي يتم تدريسها، ولكن المعلمين أيضا توفر دائما التحفيز والإبداع خلال التعلم يحدث، لذلك، يمكن تعلم العربية من المرح ويشعر الطلاب لديهم لتعلم اللغة العربية. رؤية نتائج البحوث في الصف السابع ب في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول، وكمثال على الاثني الأبحاث، ٨ يناير أن المعلمين استخدام أسلوب الرسم كمثل على التعلم. وأيضا، وقال ٩ يناير يوم الثلاثاء المعلمين استخدام الأساليب في تعلم اللغة العربية. ويمكن تلخيص البيان المذكور أعلاه على النحو التالي:

أ. استخدام المعلمين الأساليب والاستراتيجيات التي تختلف كل جلسة، تبعا للظروف المتعلمين.

ب. المعلمون دائما بناء المتعلمين الإدراك لأهمية تعلم اللغة العربية.

أ. المعلمون دائما تعطي الدافع / تشجيع الطلاب على أكثر تقدما.

د. المعلمون دائما تبسيط الدرس أو المواد التي من الصعب أن تكون ترسل بشكل

أكثر سهولة وفهمها بسهولة من قبل المتعلمين.

٤. مستوى إبداع المعلمين في التدريس

من نتائج الملاحظات والمقابلات يمكن أن نخلص إلى أن "الجهود المبذولة

لتحسين الطلاب ومعلمي اللغة العربية الدافع، وخاصة في مجال دراسة اللغة العربية جيدة

بما فيه الكفاية لأن تتأثر من قبل البيئة بشكل جيد. ويتضح ذلك من خلال العديد من

الطالبات ارتداء الحجاب في المدارس والطلبة متحمسة جدا للمشاركة في الأنشطة الدينية

التي تعقد خارج من المواد الدراسية. لكن جهود المعلمين لتحسين الدافع لتعلم اللغة

العربية على الطلاب ليست كافية لتحقيق نجاح عملية التعلم هو الحد الأقصى، لأنها

يجب أن تكون معتمدة من قبل الدافع الطالب للتعلم في حد ذاته (الدوافع الذاتية) هو

قوي.

شروط التشجيع لتعلم اللغة الإنجليزية العربية لطلاب في المدارس الثناوية الحكومية

سومبيرأكوع جاتيس بانتول هي أيضا جيدة جدا، لأن معظم الطلاب متحمسون في

متابعة موضوعات اللغة العربية على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الطلاب الذين لا

تولي اهتماما وأقل يتخلل هذا الموضوع قدمت من قبل المعلم اللغات العربية، قد يحدث

هذا لأن المرافق وتوفير الوسائل التعليمية، لا سيما إلى أقصى حد دروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب هم أقل دوافع وتشعر مشبعة مع موضوع اللغة العربية. لذلك، تحتاج إلى تحسين الدافع طالب، وخاصة في مجال دراسة تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص من قبل معلمي اللغة العربية، ويهدف إلى تحقيق نجاح عملية التعلم على النحو الأمثل في تحقيق إقامة الرجل المسلم الذي يكون قادرا على ممارسة تعاليم اللغة العربية في الحياة اليومية ويمكن أن تستخدم كدليل في الحياة (طريق الحياة) وفقا لرؤية ورسالة في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول نفسها.

٥. دور المعلمين في التدريس

دور مدرسي اللغة العربية في تحفيز تعلم الطلبة نقطة في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول هو المدى الذي يجب أن يتم في الحقوق والواجبات والمهام ما من قبل المعلم كما حافز في تحسين الدافع تعلم الطلاب. تبقى الحكمة لتحفيز التعلم تماما لمعلمي اللغة العربية حتى يتسنى لجميع الأمور المتعلقة جهود المعلمين في زيادة الدافعية للتخطيط التعليم الديني وتنفيذ وتقييم مسؤولية مدرس اللغة العربية. يمكن للمدرسين كحافز في الطلب على خلاقة ومبتكرة وتشمل المشاركة الفعالة

للطلاب في عملية التعلم. وهكذا، فإن الدور الذي لعبته معلمي اللغة العربية في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب يمكن أن تعطي المعلمين الفرصة لاختيار وتنفيذ والأنشطة التي تتوافق مع قدرة المعلمين والطلاب حالة نفسية الخطة.

٦. جهود المعلمين في التشجيع

تحسين الدافع التعلم من الطلاب في الصف (الذين هم الأنشطة داخل المناهج الدراسية). الأنشطة داخل المناهج الدراسية والأنشطة التي تنفذ في المدارس حيث الدروس الزمنية المحددة في بنية البرنامج. وتهدف هذه الأنشطة إلى تحقيق الأهداف التي من المتوقع في كل موضوع.

في زيادة الدافعية للتعلم، ولا سيما مجال دراسة اللغة العربية، والمعلم كما حافز لديها وسائل والتي تهدف إلى تعزيز روح التعلم لدى الطلاب. وفي مقابلات مع معلمي اللغة العربية، وطرق والمتخذة من قبل معلمي اللغة العربية من أجل تحسين الدافعية لدى الطلاب للتعلم فيها هي:

(١) شرح الأهداف المراد تحقيقها في تعلم اللغة العربية

ويجري هذا العمل من قبل المعلمين دائما شرح كيفية طلاب الغرض الحقيقي من تعلم اللغة العربية في كل اللغة العربية تدريس، وذلك بهدف دراسة اللغة العربية، ومن المتوقع أنها سوف تكون قادرة على تحقيقها في الحياة اليومية سواء في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

(٢) فوستر روح اللغة العربية تعلم اللغة

والغرض من تعزيز روح تعلم اللغة العربية هنا هو كيف يمكن للطلاب أن يكون دائما الرغبة في تعلم اللغة العربية. هناك العديد من الطرق التي معلمي اللغة العربية ف في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول لتعزيز الفائدة في تعلم اللغة العربية، وهي:

(أ) عن طريق رفع الحاجة لتعلم اللغة العربية، والتي هي عادة لشرح الغرض في كل تعليم مقنع في الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية للحياة.

(ب) في أنشطة التعليم والتعلم والمعلمين إجراء تقييم من خلال تقديم أسئلة حول الدرس السابق ثم أوضح المعلم مدى ارتباطه الموضوعات التي سيتم تدريسها في هذه الطريقة يتم ذلك بشكل جيد للغاية في محاولة لتعزيز الدافعية

للتعلم، بحيث يتمكن الطلاب سوف تكون أكثر نشاطا لتعلم اللغة
الإنجليزية العربية ،

ت) باستخدام أساليب تدريس متنوعة، والقصد من ذلك هو أنه في كل
التدريس مدرسا للغة العربية لا ينبغي فقط استخدام أسلوب واحد، حيث
سيؤدي ذلك إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل وكسول للتعلم. يجب أن
يستخدم المعلمون أساليب متنوعة، مثل المحاضرات وشم كثيرا ما تتخللها
طلب الأسئلة لتأكيد ما إذا كان هناك طلاب الذين لا يفهمون، ويمكن أن
تضاف إلى مناقشة جيدة مع مجموعات صغيرة وكبيرة. في الدافع لتعلم اللغة
العربية بطرق فوق سيساعد في توجيه اتجاه الطلاب لتعلم اللغة العربية، على
الرغم من أن لا تزال هناك صعوبات من قبل المعلمين من ذوي الخبرة في
مواجهة الطلاب اهتماما أقل خلال الدرس.

٣) يعطي الكثير من التكرار ومهمة

في منح الدافع للتعلم عن طريق توفير ومهمة تهدف إلى جعل الطلاب أكثر
نشاطا في التعلم، لأن الطلاب هم في الطلب للدراسة في التحضير لاعادتها التي
سيواجهها.

٧. تشجيع الطلاب

التشجيع لدراسة طلاب اللغة العربية بعد أجرى الباحثون الدراسة، تمكن الباحثون من استنتاج أن الدافع في تعلم اللغة العربية هو مطلوب من قبل الطلاب، ويمكن أن يكون لها أثر إيجابي في شكل التشجيع لتعمل باستمرار على تحسين الإنجاز والإلهام لتحقيق احتياجات الطلاب. وهكذا، فإن الدافع إلى أن يكون لها تأثير كبير على تعلم الطلاب بحيث يمكن للطلاب تمتص بسلاسة المعرفة وفقا لاحتياجات والمهتمين في تعلم متعة العربية. انطلاقا من حقيقة أنه من المتوقع دائما الدافع ويستخدم إما من قبل الطلاب أو المعلمين من الموضوعات من أجل تحقيق أهداف التعلم وفقا لاحتياجات المعلمين والطلاب، ويمكن أيضا تحقيق الأهداف المحددة في ما كان مقررا في التعلم.

٨. مهارة المدرس في تشجيع الطلاب

يجب مدرس اللغة العربية أيضا يعرف ويكون قادرا على اختيار وسيلة فعالة لتعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وهكذا المعلم سوف تكون قادرة على تنفيذ وتحديد الطريقة المناسبة لالفروق الفردية والنفسية فضلا عن احتياجات الطلاب.

لتحديد قدرة المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول في تحسين الدافعية لدى الطلاب يتبين من البيانات المختلفة وأظهرت نتائج المقابلات مع المعلمين والمعنيين اللغة العربية أنه من أجل زيادة الدافع لتعلم لغات العربية، مدرس اللغة العربية بطرق مختلفة المطلوب، أي من خلال إعطاء مهمة حفظ ، وخلق ظروف المنافسة، مع الاهتمام المتزايد في التعلم من خلال نشطة عملية تعلم الطالب (المناقشات والأسئلة والأجوبة). وهكذا يمكن القول أن مدرس لغة عربية لديه القدرة على تحفيز الطلاب لدراسة اللغة العربية صعبة.

٩. أنواع الطرق التعليمية

الطرق المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم في المدارس يعتمد على المواد المقدمة وتكييفها مع الأوضاع والظروف في كل نقطة من العقيدة التي تم تسليمها. وقد خطت طريقة التعلم التي يستخدمها معلمي اللغة العربية وتطبيقها على النحو الأمثل في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. ومع ذلك، غالبا ما تستخدم هذه الطريقة في عملية التعلم في المدارس هي المحاضرات والنقاش ومناقشة مجموعة صغيرة والواجبات. إلى جانب

المعلمين اللغة العربية أيضا استخدام الطريقة المناسبة لزيادة الحافز طالب، وهي عقد الأنشطة الإسلامي.

هناك العديد من الطرق المستخدمة منها هي:

طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون أساليب التدريس التبادلي (reciprocal

(Brown dan palincsar (1984-1989) teaching))، هو طريقة تستخدم لتدريب / تعليم

الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا وفعالية، ومستقلة في فهمهم للمعلومات التي قدمها المعلم

عندما يأخذ تعلم مكان.^٣ في هذه الطريقة، عندما المعلم في توصيل المواد، ويسأل

المدرس دائما طلابها في خضم المواد التعليمية تسليمها ثم المعلم كما توفر دائما التشجيع

بحيث طلابها يمكن أن يشعر بدافع التشجيع التي قدمها المعلم، حتى أن المواد المقدمة من

قبل المعلمين يمكن استيعابها من قبل الطلاب مع أسئلتهم والدافع عندما تعلم تأخذ

مكان. في هذه الطريقة، يطلب من الطلاب أيضا متابعة أربع استراتيجيات الفهم، وهي:

(١) وضع الأسئلة

(٢) وصف المواد باستخدام وسائل الإعلام

(٣) ملخصات الصنع

³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Jilid II*, Yogyakarta: Andi Offset, 2002.

٤) وتقديم تنبؤات من المعلومات التي تم استلامها

في طريقة أخرى، مظاهره الطريقة (Demonstration Method) وتستخدم أيضا من قبل المعلمين، وهذا الأسلوب يعطي المعلمين الدرس من خلال إظهار البضائع، والأحداث، والقواعد، ولكي نفعل هذا النشاط، إما مباشرة أو من خلال وسيلة للتعليم هو ذات الصلة بالموضوع أو المواد التي يجري تقديمها. في هذه الطريقة مفيدة جدا ومؤثرة للطلاب حتى أن المعلمين قادرين على استخدام القدرة على إدارة (التربوية) للأسلوب التظاهر. الفائدة هي على النحو التالي:

١) يمكن للطلاب الاهتمام يكون أكثر تركيزا

٢) عملية التعلم الطلاب أكثر تركيزا على المواد التي يجري دراستها

٣) جزءا لا يتجزأ من تجارب وانطباعات نتيجة التعلم لدى الطلاب

٤) هناك حماسة في التعلم كما دافع معين من قبل المعلمين المعلم

في إبداعاتهم حين تعلم معلمي اللغة العربية وتحاول أيضا أن تجري في شكل التدريس تسمى التعلم التعاوني (cooperative learning). في حالة من هذا التعلم ويطلب من الطلاب على التعاون في شكل مجموعات صغيرة للتخطيط لطرق كيفية فهم المعلومات، ومناقشة ومراقبة أنشطة التعلم لفهم المعلومات، لتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر

حماسة في التعلم وفهم المعلم المادة المقدمة، وأيضا تقييم أنشطتها عن طريق طرح الأسئلة. على المعلمين ناحية أخرى أيضا معرفة حالة طلابهم المعلمين بحيث يجمع أحيانا عدة طرق بحيث الطلاب على فهم حقا المواد المقدمة من قبل المعلم عندما تعلم تأخذ مكان. نتائج عرض طريقة المعلم يمكن أن تعزز فهم الطلاب من المعلومات أو المواد المقدمة من قبل المعلمين في التعلم والتفكير. وبالإضافة الى ذلك هو أيضا وسيلة تستخدم من قبل المعلمين منح الطلاب روح المناقشة حتى يتمكن الطلاب تنشط عندما تعلم تأخذ مكان.

وبالتالي، وفقا لأساليب تطبيقها من قبل المعلمين أن الاندماج طريقة التكامل أو أساليب الطلاب سوف اكتساب المعرفة والمهارات ككل بحيث يصبح التعلم ذا معنى للطلاب. مغزى هنا الذي يعطي الشعور بأن تعلم الطلاب سوف تكون قادرة على فهم المفاهيم يتعلمون من خلال التجربة المباشرة والحقيقية، والأمثلة عندما تعلم يأخذ المعلمين دائما تعطي الحرية للطلاب أن تكون نشطة وخلاقة، والمعلمين أيضا تقديم الأسئلة للطلاب بعد يعطي المعلم المواد، ثم في خضم المعلمين تعلم أيضا أن توفر الدافع للطلاب حتى يتمكن الطلاب هم أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية حتى يمكن أن تتحقق العلاقة بين مفهومي التعلم والمفاهيم في فهم المعلم المواد المقدمة عندما يعطي المعلم الدافع أو

التشجيع للطلاب بشكل جيد. في الأساليب المذكورة أعلاه يمكن أن يستخدم المعلمون أيضا يؤكد الطلاب على المتعة والحماس لتعلم اللغة العربية وأيضا حريصة على تسليط الضوء على مشاركة الطلاب في التعلم لفهم في التعلم، بحيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. كل طالب في جوهر بحاجة ماسة إلى التشجيع أو الدافع للمعلم، وبالتالي فإن المعلم يجب أن تكون ذكية في الجمع بين الأساليب المستخدمة في التعلم، ويجب أن يكون المعلمون الإبداعي من أجل تحقيق التعلم النشط ومبتكرة وخالقة والمرح.