

إبداعات المعلمين في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلبة في الصف السابع

(دراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول للسنة الدراسية

(٢٠١٧/٢٠١٦



بـحث

مقدم لإتمام الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحـث

محمد سيف البحر

٢٠١٣٠٨٢٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكارتا

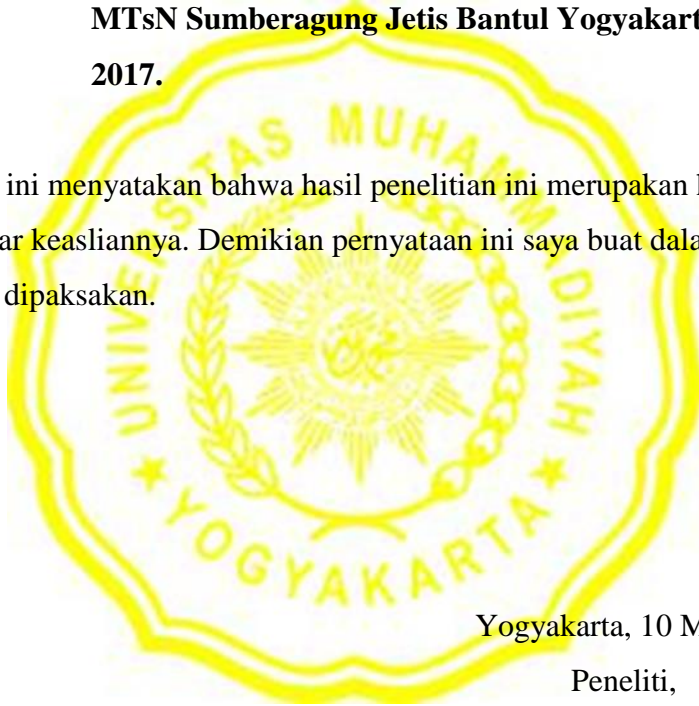
٢٠١٧

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Saiful Bahri
NIM : 20130820014
Judul Penelitian : **Kreatifitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII
MTsN Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta Tahun 2016-
2017.**

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.



Yogyakarta, 10 Maret 2017

Peneliti,

Muhammad Saiful Bahri

NIM. 20130820014

موافقة البحث

صاحب السعادة والفضيلة

الملحق : -

عميد كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والبحث والتفتيش والإصلاح ومعالجة ما يحتاج إليه في البحث، فتبين

بأن البحث الذي قدمه الباحث.

الإسم : محمد سيف البحر

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠١٤

الموضوع : إبداعات المعلمين في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلبة في الصف

السابع (دراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول للسنة الدراسية

(٢٠١٧/٢٠١٦)

قد توفرت الشروط اللازمة للتقديم إلى كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا وللحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية.

ونرجو منكم تقديم هذا البحث إلى لجنة المناقشة ولكم الشكر والتقدير ونفعنا الله

البحث لكل من يهتم بموضوع هذا البحث.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ١٠ مارس ٢٠١٧

مشرف البحث

الدكتور مهاجر

١٩٨١٠٨١٤٢٠١٥١٠١٩٣٠٣٣

التقرير

موضوع البحث : إبداعات المعلمين في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلبة في الصف السابع (دراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)

إسم : محمد سيف البحر

رقم الطالب : ٢٠١٣٠٨٢٠٠١٤

تاريخ امتحان المناقشة : ٢٤ مارس ٢٠١٧

نتيجة المناقشة :

التوقيع	الوظيفة	الإسم
.....	رئيس المناقشة	الدكتور مهاجر
.....	المناقش الأول	محمد إقبال الماجستير
.....	المناقش الثاني	محمد مهاجر الماجستير

يو كيا كرتا، ١٠ مايو ٢٠١٧

عميد كلية تعليم اللغات

عيندرايونو الماجستير

١٩٧٥٠١٢٥٢٠١٠١٠١٩٣٠٠٤

الشعار

يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم ۖ وإذا قيل انشروا فانشروا يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير.

"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan didalam majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat". (Q.S Al-Mujadilah ayat 11)

عن أنس بن مالك قل: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم طلب العلم فريضة على كل

مسلم ووضع العلم عند غير أهله كمقلد الخنا زير لجوهر وللؤلؤ والذهب

"Dari Anas bin Malik ia berkata, Rasulullah saw, bersabda: Mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim, memberikan ilmu kepada orang yang bukan ahlinya seperti orang yang mengalungi babi dengan permata, mutiara, atau emas" (HR.Ibnu Majah)

الإهداء

أهدي هذا البحث:

✓ لأبي محمد مذكر و أمي هستي نوغراهيني اللذان قد أعطياي حبا و حنانا.

✓ لأخي الشقيق محمد عمران رازي الذي قد شجعني في جميع حياتي.

✓ الأساتذة الكرام.

✓ لقسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية بيوكياكرتا.

✓ لجميع الأساتذ والأستاذات الكرام و الفضلاء.

✓ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية.



كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الملك الحق المبين, الذي حبانا بالإيمان واليقين. اللهم صل على سيدنا محمد, خاتم الأنبياء والمرسلين, و على آله الطيبين, وأصحابه الأخيار أجمعين, ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

أقدم الشكر والتقدير للذين كانوا لهم المساهمة في عملية تصنيف هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم والمعلومات وماأشبه ذلك، ولم يكن يحدوهم إلا العمل بالجد المخلص. ومنهم :

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور غوناوان بوديانتو الماجستير كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ غيندرويونو الماجستير كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٣. فضيلة المكرم الأستاذ تلقيس نوردينتو الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا.

٤. مشرف البحث العلمي الدكتور مهاجر.

٥. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٦. فضيلة والدي المحبوبين، أبي وأمي، وأخي الشقيق محمد عمران رازي الذين قد شجعوني

ودفعوا لي في حياتي.

٧. فضيلة المكرمة الأستاذة سري فاعاطون الماجستير كمديرة المدرسة المتوسطة الحكومية

سومبيرأغونج جيتيس بانتول يوكياكرتا.

٨. قدم الباحث كل الشكر والتقدير للأستاذ نورهادي، أحد الأساتذة في مدرسة المعلمين

المحمدية يوكياكرتا.

٩. قدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد في المدرسة المتوسطة الحكومية

سومبيرأغونج جيتيس بانتول يوكياكرتا.

١٠. قدم الباحث كل الشكر والتقدير إلى أغوس أحد الموظفين في قسم تعليم اللغة

العربية.

١١. جميع الأصدقاء والصديقات الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٦ خاصة.

شكر الباحث لكم شكرا جزيلًا وجزاكم الله أحسن الجزاء. ورجا الباحث أن

يكون هذا البحث نافعا للباحث خاصا وللقراء عاما.

يوكياكرتا، ١٠ مايو ٢٠١٧

الباحث



محمد سيف البحر

٢٠١٣٠٨٢٠٠١٤

محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	الإقرار
iii	مذكرة الموافقة
v	التقرير
vii	الشعار
viii	الإهداء
x	الفكرة التجريدية
xii	كلمة الشكر والتقدير
xv	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المشاكل
٦	ج. أهداف البحث وفوائده

٧	د. البحوث السابقة
١٠	هـ. الإطار النظري
١٠	١. إبداع المعلم
١٠	أ) تعريف الإبداع
١٦	ب) خصائص المهارة
١٩	ج) العوامل التي تؤثر الإبداع
٢٠	د) تعريف المعلم
٢٣	هـ) إبداع المعلم
٢٧	٢. تعليم اللغة العربية
٣٤	٣. التشجيع
٣٤	أ) تعريف التشجيع
٣٦	ب) أنواع التشجيع
٣٨	ج) نظريات التشجيع
٣٩	د) أهداف التشجيع

٤١	..... ف. منهج البحث
٤١	..... ١. نوع البحث
٤١	..... ٢. موضوع البحث
٤٢	..... ٣. تقنيات في جمع البيانات
٤٥	..... ٤. تحليل لبيانات
٤٧	..... غ. نظام البحث
٤٨	..... الباب الثاني : لمحة عامة عن المدرسة
٤٨	..... أ. الموقع الجغرافي
٤٩	..... ب. تاريخ وتطور وجيز
٥١	..... ج. الهيكل والتنظيم
٥٣	..... د. الرؤية والرسالة
٥٤	..... هـ. ظروف المعلم
٥٧	..... ف. ظروف البنية التحتية
٦١	..... الباب الثالث : نتائج البحث

٦١	١ . التعريفات الإجرائية
٦٤	٢ . شخصية المعلم ومعرفة في اللغة العربية
٦٥	٣ . إبداع المعلمين في التدريس
٦٧	٤ . مستوى إبداع المعلمين في التدريس
٦٨	٥ . دور المعلمين في التدريس
٦٩	٦ . جهود المعلمين في التحفيز
٧٢	٧ . رغبة الطلاب
٧٢	٨ . سيطرة القدرة على تحفيز
٧٣	٩ . أنواع الطرق التعليمية
٧٨	الباب الرابع : الإختتام
٧٨	أ. الخلاصات
٧٩	ب. الاقتراحات
٨٠	ج. الإختتام
٨٢	مراجع البحث

٨٤	الملاحق
١١٩	البيانات الشخصية

قائمة الملاحق

- أ. أدوات جمع البيانات ٨٥
- ب. ملاحظات الحجز والمقابلات ٨٨
- أ) أدوات مقابلة مع مدرسي المواد ٨٨
- ب) جمبادئ توجيهية لعملية التعليم والتعلم ٩٢
- ج) المبادئ التوجيهية و المقابلات مع الموظفين ٩٢
- د) حقل الملاحظات (I) ٩٥
- هـ) حقل الملاحظات (II) ٩٨
- ف) حقل الملاحظات (III) ١٠٠
- غ) ملاحظة النتائج في تعلم العربية الصف السابع (ب) ١٠١
- ج. إستبيان المرفق ١٠٤
- أ) إستبيان البحث ١٠٤
- ب) جدول الحضور ١١٤
- د. المرفقات على وثائق ١١٦