

الملاحق

أ. أدوات جمع البيانات

١. المبادئ التوجيهية للمراقبة

(أ) العام

(١) الموقع الجغرافي

(٢) حول الوضع والظروف

(٣) الوضع وأوضاع المعلمين والطلاب

(ب) عملية التعليم والتعلم

(١) كيف يتم إعداد المعلمين للتدريس

(٢) طرق التدريس المستخدمة

(٣) تطبيق الطريقتين

(٤) موقف المعلمين نحو الطلاب

(٥) استجابة الطلاب للمعلمين وتعلم اللغة العربية

٢. المبادئ التوجيهية مقابلة

أ) رئيس في المدرسة

١) مدرسة الملف الشخصي

٢) تاريخ المدرسة الثانوية

٣) الغرض من إنشاء المدارس الدينية

٤) المعلمين المدارس الدينية

٥) المرافق في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول

ب) مدرس للغة العربية

١) المنهج والبرنامج التعليمي

٢) طريقة استخدامها أو الإبداع

٣) كتيب المستخدم

٤) الحواجز شهدت

٥) الجهود الرامية إلى الحواجز انهيار

٦) تقييم أساليب ومخرجات التعلم

٣. المبادئ التوجيهية وثائق

١) اسم من الطلاب والمعلمين والإداريين، كما المستطلعين

٢) المنهج

٣) الهيكل التنظيمي

٤) وضع المعلمين والطلاب

٥) المرافق والبنية التحتية

ب. ملاحظات الحجز والمقابلات

أ) أدوات مقابلة مع مدرسي المواد

١. كيف يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف؟
٢. كيف الخطوات هي قيد الاستخدام في تعلم اللغة العربية؟
٣. هل تخطط دائما تنفيذ التعلم (محطة الاذاعية) قبل التدريس؟
٤. هل جعل المنهج في تعلم اللغة العربية؟
٥. كيف والد الإبداع في الدرس؟
٦. وأي كانت الطريقة يستخدم الأب في التعلم؟
٧. هل غالبا ما الجمع بين عدة طرق في الفصل الدراسي؟

٨. أي عامل دعم الإبداع الذي تستخدمه؟

٩. واجهت أي قيود عاملا في تطوير الإبداع والده في الدرس؟

١٠. كيف يتم العمل المنجز للتغلب على هذه العقبات؟

١١. في تعلم اللغة العربية، والطلاب لها في كثير من الأحيان لا تولي اهتماما أو

إذا شعروا المشبعة، كيف يمكن التغلب عليها؟

١٢. ووفقا للأب من الإبداع في التعلم معلم اللغة العربية أمر لا غنى عنه لا ؟

١٣. أنت توافق على عدم إذا تم تطوير الإبداع وجعل الطلاب دوافع الخبر لتعلم

اللغة العربية؟

١٤. هل غالبا ما تعطي اختبارات (تظاهرة واختبار آخر) في تعلم لتعرف

دوافعهم؟

١٥. وإلى جانب اختبار، والجهود المبذولة أيا كان، أن تفعله لميراكا تحفيزية في

تعلم اللغة العربية؟

الجواب من مقابلة مع مدرسي اللغة العربية

١. تنفيذ تعلم الدرجة اللغة العربية وفقا لتخصيص الوقت المحدد من قبل المناهج الدراسية

واكا، أي كل اجتماع فئة لمدة ٣ ساعات في الأسبوع.

٢. التدابير المستخدمة في التعليم في المدارس ما يلي:

(١) مقدمة: بدءا من الافتتاح مع التحية، ثم يصلي معا، ثم يقول مرحبا للطلاب، ثم

القيام وجود وإيصال المعلومات على الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية من

الكفاءات الأساسية.

(٢) الأنشطة الأساسية: مناقشة وتقديم محتوى وإسناد المهمة وكذلك التقييمات أصغر في

كل التعلم داخل الفصل

(٣) الخلاصة: في الختام، التفكير والدافع بعد التعلم.

٣. كل خطة تعلم بالتأكد الاستمرار في تخطيط برامج التعلم ورتبت عادة في بداية الفصل

الدراسي

٤. المنهج عادة بالفعل حصل ذلك من مورا، لكنه لم يستبعد إمكانية المعلمين ناقشت أيضا

المنهج في مدرس لغة مستوى منطقة المحافل العربية

٥. الإبداع في تعلم الكلمات الأساسية من الطلاب يشعرون بالسعادة و متحمس مع اللغة

العربية، وبالتأكيد مشروط من قبل وضع الطلبة

٦. الأساليب المستخدمة تختلف، وكأمثلة على التعلم التعاوني، والتعلم السياقي، في حين أن

النهج الذي عادة يستخدم المدرسون هو النهج العلمي: لمراقبة، للاستفسار،

واستكشاف، مساعد والتواصل.

٧. مزيج من الأساليب اعتمادا على المواد التي يجري تدريسها في الفصول الدراسية

٨. العوامل دعم الإبداع بما في ذلك توافر أدوات أو وسائل الإعلام أدوات التعلم كافية

٩. كثيرا ما وجدت العقبات أن هناك الفصول التي لم يكن لديك العرض، وأيضا القدرة

على القراءة والكتابة المتعلمين القرآن لا يزال ضعيفا

١٠. إذا كان يمكن تثبيت مشاكل العرض المعلمين الخاص قد تستخدم العرض، إذا

كانت المشكلة من القرآن محو الأمية نسعى أيضا إلى وقت إضافي خارج المدرسة لتعلم

القراءة مع (IQRO) طريقة "

١١. التشبع في التعلم هو بالتأكيد هناك، وعادة ما عرض الفيديو المعلم الملهم الفيديو أو

الفيديو الدافع لتعلم اللغة العربية

١٢ . الإبداع في التعلم كل ما هو مطلوب، وبالفعل مع التعلم الإبداعي يكون أكثر إثارة

للاهتمام والمرح

١٣ . أوافق بشدة، لأن المعلمين المبدعين مطلوبة من قبل المتعلمين من أجل تحقيق مشارك

يحتاج الطلاب حتى يتمكن الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية والمتعلمين كما يشعر بدافع

الإبداع المعلمين في تعلم اللغة العربية، وأخيرا يمكن للطلاب أن يكون الإنجاز المطلوب.

١٤ . اختبار ما قبل وبعد اختبار المعلمين بالتأكيد صنعا في بداية كل درس أو في نهاية

الفصل الدراسي

١٥ . الجهود نوع ترتقي اناشد، ربما يقرأ المعلم الآيات من القرآن الكريم وترجمة، ثم الصلاة

اليومية، المعلم عرض في وقت لاحق الفيديو أو الموسيقى وأشرطة الفيديو التي تتحدث

العربية، ثم المعلم يمكن أن ينقل إلى أهمية اللغة العربية في حياتهم اليومية وغيرها -أخرى.

ب) جمبادئ توجيهية لعملية التعليم والتعلم

١ . عملية التعلم التي تحدث في الصف

٢ . قدرة المعلمين لاستكشاف وتشخيص قدرة الطالب مختلفة

٣. أشكال الدروس أجرت المعلم في غرفة الصف.

٤. المديرية العامة للتفاعل التلاميذ المعلم داخل وخارج.

٥. الإبداع المعلمين في التدريس

ج) المبادئ التوجيهية المقابلات مع الموظفين

١. ما هو الوضع المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس

بانتول؟

٢. ما هو الوضع العاملين في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس

بانتول؟

٣. كيف هي حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس

بانتول؟

الإجابة المقابلات مع الموظفين

هذه المقابلة وقتا مع رئيس إدارة ف في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول ، حيث جاء باحث له في مكتبه. الغرض من البلاغ هو تحديد: كيف الوضع المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول ، كيف موظفي الدولة في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول ، كيف يمكن لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول الوضع.

في مقابلة هذا الوقت مسروكان (Masrukhan) من النقاط الرئيسية على مقدم البلاغ السؤال. للمعلمين في هذا المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول هناك أشخاص ٣ إلى أن تنقسم إلى: ٢٥ وزارة المعلم الرئيسي بمافيه، ٢ GTT، و ٢ DPK، للموظفين الدينية ١١ شخصا. وبالنسبة للطلاب بلغ ٤٣٦ طالب. وقال إن كل طلاب السنة الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول في تزايد مستمر. لاستكمال الوثائق أعطى الباحث الملفات في إدارة الكمبيوتر.

(د) حقل الملاحظات (I)

طريقة جمع البيانات	: مقابلات
اليوم / التاريخ	: الخميس, ٥ يناير ٢٠١٧
ساعات العمل	: ١٠:٣٠ حتي ١١:٣٠ الوقت لإندونيسية الغربية
الموقع	: في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول
مصدر البيانات	: سري فاعاطون المجستير (Sri Pangatun, S.Pd., M.Si)

مقابلة أجراها المؤلف إلى سري فاعاطون المجستير (Sri Pangatun, S.Pd., M.Si)،

رئيس في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول.

الباحث: استفسار عن الشخصية في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج

جيتيس بانتول؟ كيف تاريخ إنشاء؟ ما هو الغرض من إنشاء ف في المدرسة المتوسطة

الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول؟ وكذلك المرافق والبنية التحتية التي تملكها؟

سري فاعاطون المجستير (Sri Pangatun, S.Pd., M.Si): بداية إنشاء في المدرسة

المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول أي في عام ١٩٦٦ ويرجع ذلك إلى

مناطق المجتمع المحيط جيتيس غاب عن المدرسة الثانوية لاستيعاب المدارس الابتدائية التي كانت في ذلك الوقت في القدرات في صغار جابوعان بانتول، ولتحقيق رغبات هذه الجمعية، ثم في ١٢ كانون الثاني، ١٩٦٦ مجلس نهضة نائب فرع مجلس العلماء (WWC) مقاطعة جيتيس إنشاء المركز الامني المشترك المسماة ("صغار أمبيرا المدرسة الثانوية")، التي يوجد مقرها في المنزل ((هارجو أوتومو (المتوفى)) جد سوغيينط (Sugiyanto) (انتقل الآن)، وتقع في قرية الطوري الفرعية سومبراكوع المناطق جيتيس بانتول مع عدد من الطلاب ما يصل الى ٢٢ شخصا والذي يشغل منصب مدير المدرسة في السؤال هو سيباني (Syaibani).

احتلت في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول أرضها والمباني الواقعة على الحدود بين منطقة جيتيس للمنطقة الإقليمية لسيوون ومنها قرية باناران سومبيرأغونج جيتيس بانتول يوكياكرتا. يقع المدارس الدينية في الغرب إماغيري كم ١١ هاملت قرية باناران سومبراكوع جيتيس بانتول يوكياكرتا ٥٥٧٨١ أيبب. (٠٢٧٤) ٦٩٩٣٧٤٨. مع مساحة المبنى بأكمله هو ١٦٦٩ متر مربع فوق أرضية مساحتها ٥٥٠٧ متر مربع من الأراضي مع الوضع SHM (تمتلك الحكومة).

في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول لديه الرؤية والرسالة والأهداف، عن الرؤية التي تشير التعلم اللؤلؤ الجودة، والرؤية، وهما من بين تحسين للائحة رقم وكانت ٢٢، ٢٣، و ٢٤، تحسين جودة المعلم مع قدر كبير من التدريب ومزيد من الدراسة، وتحسين نوعية الطلاب باستخدام نهج السياقية التدريس التعلم (CTL)، بينما لتحقيق اهدافه إدراج شروط التعلم منظمة ومنضبطة ومريحة.

لمزيد من التفاصيل أعطى للمؤلف في شكل وثائق والتي تضم تاريخ المدرسة، والموقع الجغرافي للمدرسة، ورؤية ورسالة وأهداف في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول ، لا ننسى أنه قدم برنامج عمل KAMAD.

هـ) حقل الملاحظات (II)

طريقة جمع البيانات	: مقابلات
اليوم / التاريخ	: الجمعة, ٦ يناير ٢٠١٧
ساعات العمل	: ١٠:٠٠ حتي ١٠:٣٠ الوقت لإندونيسية الغربية
الموقع	: في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول
مصدر البيانات	: أكوس سوسيللا (Agus Susila., S.Pd)

هذه المقابلة وقتنا مع رئيس إدارة في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول ، حيث جاء باحث له في مكتبه. الغرض من البلاغ هو تحديد: كيف الوضع المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول ، كيف موظفي الدولة في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول ، كيف يمكن لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول الوضع؟ في مقابلة هذا الوقت مسروكان (Masrukhan) من النقاط الرئيسية على مقدم البلاغ السؤال. للمعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول

هناك أشخاص ٣ إلى أن تنقسم إلى: ٢٥ وزارة المعلم الرئيسي بمافيه، ٢ GTT، و
٢ DPK، للموظفين الدينية ١١ شخصا. وبالنسبة للطلاب بلغ ٤٣٦ طالب. وقال إن
كل طلاب السنة الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس
بانتول في تزايد مستمر. لاستكمال الوثائق أعطى الباحث الملفات في إدارة الكمبيوتر.

غ) حقل الملاحظات (III)

طريقة جمع البيانات	: مقابلات وثائق
اليوم / التاريخ	: الاثنين, ٢ يناير ٢٠١٧
ساعات العمل	: ٩:٠٠ حتي ١٠:٣٠ الوقت لإندونيسية الغربية
الموقع	: في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول
مصدر البيانات	: نورهدى (Nurhadi S.Ag)

أن المقابلة مع نورهدى (Nurhadi) تعلم اللغة العربية كانت ممتعة جدا، والتمتع، في محاولة لجعل الدرس سعيدة جدا، ولكن مع الكثير من العقبات، التي يوجد منها العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة أو الكتابة والقرآن

غ) ملاحظة النتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع (ب)

اليوم / التاريخ	: الاثنين, ٣ يناير ٢٠١٧
ساعات العمل	: ١٠:٣٠ حتي ١١,٣٠ الوقت لإندونيسية الغربية
الموقع	: في المدرسة المتوسطة الحكومية سومبيرأغونج جيتيس بانتول
مصدر البيانات	: نورهدى (Nurhadi S.Ag)

تعلم اللغة العربية في الصف يبدأ مع التحية نورهدى (Nurhadi)، ثم أجاب الطلاب في انسجام تام، ثم حزمة نورهدى (Nurhadi) دعوتهم للصلاة من خلال قراءة البسملة، بعد أن طلب المعلم الأسبوع الماضي لمعرفة ماذا؟ لأنه في آخر حزمة الأسبوع لم نورهدى (Nurhadi) لا تذهب إلى المدرسة، أجاب في وقت واحد الطلاب لا، ثم حزمة نورهدى (Nurhadi) جذب فوراً طلاب الصف الثامن ب أن يسأل عنهم، مساء الخير الذي لم يكن موجوداً من قبل الناطقين باللغة العربية، في وقت لاحق بعض الطلاب الإجابة سؤال على المعلم، بعد المؤشر الجديد قراءة نورهدى (Nurhadi) المراد تحقيقها. هذه مرحلة أولية تدوم ١٥ دقيقة.

استمرت أنشطة التعلم مع أنشطته الأساسية. في المرحلة الأساسية، دخل نورهدى (Nurhadi) إلى بالموضوع التي يتم فيها المواد عن ةن هملا أو مهنة. في التعلم. دقيقة، السيد نور يسأل الطلاب عن معنى ما مهنة؟ طلاب إغراء رئيسية ليجروا على التحدث عن طريق طرح الطلاب أنواع من المهن وبعد أن ذكرت كل سأل المعلم الطلاب على ترجمة نتائج تحديد مهنة ومن بين جميع المعلمين يطلب من الطلاب لقراءة في وسط الصف، وقدم ماستر نقاط للقراءة في الفصول الدراسية، ولكن في واقع الأمر في الصف الثامن ب ٢ فقط الناس الذين يتجرأون على المضي قدما، والباقي لا تريد أن تقرأ، فهي خجولة وخائفة من الوقوع في الخطأ في القراءة. لأن الإغراء لم تكن ناجحة المعلم اقترب على الفور الطلاب واحدا تلو الآخر وحثهم على عدم تكون خائفا من القراءة، لأن الجميع يجب أن يكون مخطئا في القراءة، ثم حزمة وقال نور الطلاب الوقوف ونسأل أغمض عينيه بينما قائلا "أنا في حاجة الى تغيير"، ونطلب منهم أيضا تفعل ذلك في المنزل في حين تم تسجيل صوتهم. بعد تشجيع المعلمين إنجاز الطلاب على القراءة معا، والذي المعلم قراءة البداية ثم يتبع الطلاب. بعد قراءة إلى المعلم يسأل الطلاب عن المهن التي توجد في الكتب المدرسية، والمعلمين تعلم اللغة العربية يمزح دائما

مع أبنائه، مما أدى إلى تعلم الطلاب يشعرون بالملل والنعاس، كل لقاء هناك دائما

(الجليد كسر). واستمرت الأنشطة في المرحلة الأساسية ٤٥ دقيقة.

النشاط التالي هو المرحلة الختامية، في هذه المرحلة من المعلمين يبدلون ما بعد

اختبار على الدرس الأخير، وإعطاء الواجبات المنزلية ينبغي القيام به بشكل فردي أو في

مجموعات، وبعد ذلك يغلق المعلم الدروس بالصلاة. المرحلة النهائية هي ١٠ دقيقة.

ج. الاستبيان المرفق

أ) الاستبيان البحث

ANGKET PENELITIAN

“KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA
KELAS VII MTSN SUMBERAGUNG JETIS BANTUL YOGYAKARTA TAHUN
2016-2017”

A. Skor Penilaian Kreatifitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta Tahun 2016-2017

No	Jawaban Responden	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1	Selalu	3	1
2	Kadang-kadang	2	2
3	Tidak Pernah	1	3

**B. Kisi-kisi Instrumen Kreatifitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN
Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta Tahun 2016-2017**

Variable	Sub Variable	Indikator	Pernyataan	ITEM		Jumlah
				Favorable	Unfavorable	
Kreatifitas Guru	Guru yang Kreatif	Pengelolaan Guru baik didalam ataupun diluar Kelas	Mau membuka diri untuk siswanya	1	-	1
			Menyederhanakan pelajaran yang rumit	3, 25	-	2
			Tidak melabel siswa dengan label yang tidak baik	-	4	1
			Bersikap Proaktif	5, 26	31	3
	Kemampuan Aptitude	Hubungan Kognisi dengan proses berfikir	Ketrampilan berfikir lancer	-	35	1
			Ketrampilan berfikir luwes (Fleksibel)	9	-	1
			Berfikir orisinal	6	-	1
			Pola mengkolaborasi	21	23	2
	Kemampuan Non-Aptitude	Hubungan sikap dan perasaan	Rasa ingin belajar	33, 34	-	2
			Bersifat imajinatif	11	-	1
			Sikap menghargai	12	13	2
			Rangsangan ingin belajar	2, 19	17	3
	Motivasi Belajar	Membangkitkan Aktivitas	Alat pencapai tujuan	Mengarahkan menuju tujuan yang ingin dicapai	18	15
Pembangkit tenaga munculnya tingkah				14, 8	28, 10	4

Siswa			laku tertentu			
		Dorongan terus menerus	Pembelajaran efektif	27	-	1
	Menumbuhkan Perhatian	Pembelajaran Menyenangkan	Pembelajaran yang menarik	16, 20	7	3
			Pembelajaran yang bermanfaat	24	22	2
			Model pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa	32	30	2
	Meningkatkan Keterlibatan	Kebutuhan dan lingkungan belajar	Memberikan balikan (<i>Feedback</i>) yang sesuai	29	-	1
	Jumlah			23	12	35

C. Petunjuk Pengisian:

Petunjuk pengisian instrumen dijelaskan pada lembaran sebelum pertanyaan. Instrumen ini terdiri dari 35 butir pertanyaan mengenai Kreatifitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta sebagai berikut :

1. Bacalah *basmallah* sebelum mengisi angket ini
2. Bacalah dengan teliti setiap soal sebelum menjawab pertanyaan
3. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah. Oleh karena itu peneliti berharap jawaban yang obyektif, jujur, dan tidak mengada-ada, karena semua itu merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi peneliti.
4. Kejujuran saudara/i sangat kami hormati dan jawaban saudara/i tidak

akan mempengaruhi raport saudara/i. Atas kesediaannya peneliti ucapakan terima kasih.

5. Masing masing pertanyaan disediakan tiga jawaban sebagai berikut :

No	Jawaban Responden
1	Selalu
2	Kadang-kadang
3	Tidak Pernah

1. Identitas Siswa/siswi:

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Hari/Tgl. Pengisian :

Tanda Tangan : **di dalam kolom yang telah disediakan*

Selamat Mengerjakan..!!!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Guru menerima masukan dari siswa			
2	Latihan soal bahasa Arab yang diberikan guru membuat saya terbantu dalam memahami materi bahasa Arab			
3	Guru memberikan contoh ketika pembelajaran berlangsung			
4	Dalam mengajar Guru tidak memanggil siswa dengan nama selain nama asli			
5	Dalam pembelajaran Guru memberikan pertanyaan setelah menerangkan materi yang diajarkannya			
6	Pembelajaran bahasa Arab diluar kelas membuat saya bersemangat dalam belajar bahasa Arab			
7	terkadang siswa ngantuk ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung			
8	Ketika Guru memberikan pertanyaan, Siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan respon cepat			
9	Ketika pembelajaran berlangsung Guru memberikan kesempatan kepada Siswanya untuk berdiskusi			
10	Guru memberikan tugas terlalu banyak sehingga siswa merasa jenuh dan malas Mengerjakannya			

11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan ide/gagasan pada saat pembelajaran berlangsung			
12	Setelah pembelajaran selesai, Guru memberikan tugas kelompok			
13	Ketika Guru menerangkan banyak siswa yang ramai			
14	Setelah pembelajaran selesai, Guru memberikan tugas individu(PR)			
15	Mengajar dengan menggunakan cara penyampaian yang berulang-ulang membuat siswa bosan dalam belajar bahasa Arab			
16	Ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh komunikasi yang baik dengan Guru			
17	Guru tidak memberikan motivasi kepada siswa			
18	Guru memberikan motivasi terhadap siswa			
19	Dalam pembelajaran, guru selalu memberikan semangat dalam belajar			
20	Guru memberikan berbagai pembelajaran yang menarik, sehingga siswa bisa menyerap pelajaran dengan baik			
21	Dalam pembelajaran siswa diberikan keluasan untuk berdiskusi			
22	Dengan pembelajaran bahasa Arab yang			

	membosankan, siswa merasa tidak termotivasi untuk belajar, sehingga materi yang diajarkan oleh Guru tidak dapat diserap oleh Siswa dengan baik			
23	Guru tidak memberikan siswa untuk berdiskusi			
24	Dengan waktu yang diberikan guru, Siswa mampu memanfaatkan waktu dengan baik			
25	Guru memberikan pembelajaran yang menarik			
26	Setelah pembelajaran berlangsung, Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa			
27	Siswa merasa puas dengan pembelajaran Bahasa Arab			
28	Pemberitahuan materi yang terlalu banyak sehingga siswa susah memahami			
29	Pada saat pembelajaran, guru memberikan hadiah baik berupa pujian ataupun barang			
30	Guru memberikan perintah kepada siswa agar mencatat setelah materi selesai diajarkan			
31	Guru tidak memberikan kesempatan untuk bertanya			
32	Ketika guru menerangkan, siswa memperhatikan dengan baik			

33	Siswa merasa termotivasi setelah Guru memberikan dorongan, semangat dan hadiah			
34	Dengan metode mengajar Guru siswa sangat senang dengan pembelajaran bahasa Arab			
35	Adanya suara disekitar membuat siswa tidak konsentrasi dalam belajar			

N O	Nomor Butir Soal																																			Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	(X)	
1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	82
2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	78
3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	80
4	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	73
5	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	77
6	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	80
7	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	77
8	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	70
9	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	76	
10	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	74	
11	1	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	80	
12	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	79	
13	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	79
14	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	80
15	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	85	
16	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	82	
17	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	3	54
18	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	72
19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	89	
20	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	82	
21	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	76	

22	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	75
23	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	75	
24	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	86	
25	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	79
26	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	80
27	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1	80	
28	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	76
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	74
30	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	67
Total	69	77	84	58	75	56	55	61	60	67	66	53	56	64	68	61	76	83	86	77	67	63	65	65	67	74	64	62	54	47	79	71	64	64	59	2317	

Daftar Hadir dan Presensi Siswa
MTs N Sumberagung Jetis Bantul Yogyakarta
Tahun 2017

Kelas : VII B
 Hari : Sabtu
 Tgl/Bln/Th : 9 Januari 2017

No	Nama	Tempat, Tanggal lahir	Keterangan
1	Bagus Kurniawan	Bantul, 07 NOV 2003	1
2	Anggrami Nurul Hidayati	Bantul, 04 Mei 2004	2
3	Yeni Mahesrani Puspita	Tangerang, 20 sep 2003	3
4	Diana sci Purwanti	Bantul, 19 Agri 2002	4
5	Alvia Putri Kusumawati	Sieman 26 Mar 2003	5
6	AULIA AFANDI	Bantul, 22 April 2003	6
7	Ruska dwi cahyani	Bantul, 19 April 2003	7
8	Dina Fitriani	Bantul, 26 Nov 2003	8
9	Yessi Marsita Devi	Bantul, 12 Jan, 2009	9
10	Erika Dyah Nurikanti	Bantul, 21 Maret, 2003	10
11	Amira Aini	Bantul 7 Desember 2003	11
12	Iros Anjelika	Bantul, 7 oktober 2003	12
13	Najma alvia nuranifa	Bantul, 30 Sept 2003	13
14	Ara Fadhilatur Rahmah	Jember, 16 Juni 2003	14
15	Muhammad Nur Huda	Bantul, 11 sept 2004	15
16	Riyanardi yanto	Bantul, 07 Juli 2004	16
17	Dimas Ilham P	Bantul, 08 Juli 2003	17
18	Mohammad APRIL	Bantul, 23 April 2003	18
19	Dimas Aji Dewa P.	Bantul, 06 Maret 2004	19
20	Andhika Nurul Hidayat	Bantul, 19 Juli 2003	20
21	Resu aswi r f	Bantul 29 Sep 2003	21
22	Misbahah ahmad	Sieman 19 April 2009	22

23	Nuansa Esabita S	bantul, 22 Juli 2004	23 of
24	Rio Dharmawan	bangoraya 20 Juni 2003	24 Pnd
25	Ahmad Bagus A.	bantul 9 Juli 2002	25 Pnd
26	Ridha muh eka S	bantul 20 Maret 2004	26 Pnd
27	Rahmad Dani N	bantul Oktober 2003	27 Pnd
28	Rahmad Panolan, M	bantul 12 Novem 2003	28 Pnd
29	Raihan Cahya Saputra	bantul 13 Juni 2003	29 Pnd
30	Ibnu Jenar abrahmicak sana	bantul 23 Agustus 2003	30 Pnd
31			31
32			32
33			33
34			34
35			35

*Keterangan: Hadir Semua.

Yogyakarta, 9 Januari 2017

Peneliti



Muhammad Saiful Bahri

NIM. 20130820014

د. المرفقات على وثائق





