

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara memotivasi belajar siswa dan peningkatan hasil belajar siswa di Sanggar Belajar Madina Gamping Sleman Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan adalah studi kasus (*case study*). Metode studi kasus digunakan untuk menghimpun data fenomena bimbingan belajar dalam meningkatkan hasil belajar. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data analisis secara deskriptif, yang dijelaskan secara narasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa cara memotivasi belajar siswa adalah dengan nasehat dan kata semangat, sedangkan peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa kelas IV-VI dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa diatas KKM. Dari hal ini bisa disimpulkan bahwa motivasi memiliki peran pada hasil belajar siswa melalui semangat belajar yang tinggi. Apabila siswa merasa termotivasi pada dirinya maka semangat belajar siswa menjadi meningkat dan semakin terdorong untuk selalu belajar. Dalam penelitian ini, motivasi belajar siswa dapat berasal dari *instrinsik* dan *ekstrinsik*.

Kata Kunci: motivasi belajar, hasil belajar, *intrinsik* dan *ekstrinsik*

ABSTRACT

This research aimed to find out how to motivate the students' learning and improve the learning achievement at Sanggar Belajar Madina Gamping Sleman Yogyakarta.

This research was a descriptive qualitative research using qualitative approach. The method used was case study. It was used to collect the data on the phenomenon of learning assistance in improving learning achievement. The data was collected through observation, interview and documentation. The data was analyzed descriptively and explained in narrative.

The research resulted that to motivate the students, suggestions and encouraging words were given, while the improvement of the learning achievement was seen from the score obtained by the students Grade IV-VI which was above the given standard. It could be concluded that motivation was contributory to students learning achievement since they have high motivation to learn. When they were motivated, their learning motivation was improved. In this research, the motivation derived from both intrinsic and extrinsic motivation.

Keyword: learning motivation, learning achievement, intrinsic and extrinsic