

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SD Muhammadiyah Kebumen dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pada siklus I tingkat keaktifan siswa sebesar 67% kemudian guru melakukan perbaikan pada siklus II, dan keaktifan siswa meningkat menjadi 79%.
2. Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil belajar siswa dari tes pra siklus mencapai rata-rata sebesar 79,67 (kategori baik). Kemudian pada siklus I proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe *make a match* , dan nilai rata-rata yang dicapai sebesar 86,3 (kategori sangat baik). Selanjutnya pada siklus II juga menggunakan model pembelajaran tipe *make a match* dengan melakukan perbaikan, dan nilai rata-rata yang dicapai sebesar 92 (kategori sangat baik).\

## B. Saran

Keberhasilan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah untuk dapat digunakan menjadi dasar bagi peneliti untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sebagai salah satu alternative dalam menyampaikan materi pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SD Muhammadiyah Kebumen.

### 2. Bagi Institusi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan kepada pihak sekolah untuk dapat menyebarkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* kepada guru-guru mata pelajaran lainnya, sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti

Kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis, hendaknya terlebih dahulu menganalisis model dan media untuk disesuaikan dengan penerapan metode pembelajarannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung, media pembelajaran, dan karakteristik siswa yang ada pada sekolah tempat penelitian tersebut dilakukan.

### **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan dan kelancaran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan dapat menyusun skripsi ini dengan niat dan kesungguh-sungguhan. Dalam penulisan skripsi ini dirasa masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan, guna memperbaiki skripsi ini, dan semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan kepada para pembaca pada umumnya.