

**LAPORAN LITERASI MEDIA**  
**“PENGARUH MEDIA TELEVISI PADA PERKEMBANGAN**  
**ASPEK MOTORIK DAN KOGNITIF ANAK”**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**Dosen Pendamping : Filosa Gita Sukmono, S.Ikom., M.A**

**Ketua Kelompok : Riski Apriliani 20150530107**

**Anggota Kelompok :**

- 1. Oki Kurniawan 20150530080**
- 2. Faricha Leyla Fatmasitta 20150530081**
- 3. Joko Aji Suryawan 20150530085**
- 4. Himawan Kusuma Putra 20150530086**
- 5. Faiz Budi Setiawan 20150530088**
- 6. Nadia Astirani Devi 20150530089**
- 7. Defa Mananda Rizqullah 20150530090**
- 8. Rizki Cesira Wardhani 20150530094**

**Program Studi Ilmu Komunikasi**

**Fakultas Ilmu Sosial dan Politik**

**Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

**2017**

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillahirabbil'alamin. Kita panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah S.W.T, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan tugas Literasi Media sebagaimana menjadi persyaratan untuk ujian akhir mata kuliah Media dan Religi.

Kami menyusun laporan ini dengan dengan baik dan dengan kekompakan kerja sama antara anggota kelompok. Penulisan laporan ini adalah tulisan asli dari kelompok kami, dan kutipan informasi dari sumber – sumber buku, jurnal, maupun website resmi, sangat membantu kami dalam menyelesaikan kegiatan literasi media ini. Kami akan memberikan gambaran bagaimana berlangsungnya kegiatan Literasi Media dari kelompok 3 dengan judul “ Pengaruh Media Televisi pada Perkembangan Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Terlepas dari itu, kami menyadari bahwa laporanyang kami susun masih banyak kekurangan. Baik dari susunan, isi, teknik penulisan, maupun penggunaan tata bahasanya. Oleh karena itu sekiranya kami masih membutuhkan bimbingan dari Bapak Filosa Gita Sukmono, S.Ikom., M.A., selaku dosen pembimbing kami. Berbagai masukan maupun saran akan sangat membantu untuk penulisan selanjutnya. Semoga dengan laporan ini, dapat memberikan manfaat seperti pengetahuan dan menambah wawasan untuk para pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Selasa, 20 Desember 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
BAB I	
I.I LATAR BELAKANG .....	1
I.II RUMUSAN KEGIATAN .....	4
I.III TUJUAN KEGIATAN .....	4
I.IV LUARAN KEGIATAN .....	4
I.V MANFAAT KEGIATAN .....	5
BAB II	
II.I ALUR PELAKSANAAN .....	6
II.II METODE PENYAMPAIAN .....	9
BAB III	
III.I DESKRIPSI KEGIATAN .....	10
III.II HASIL LITERASI MEDIA .....	11
BAB IV	
IV. I KESIMPULAN .....	14
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
1. Biodata Dosen Pembimbing dan Mahasiswa	
2. Materi Literasi dalam bentuk Power Point	
3. Surat Tugas dari Prodi	
4. Ucapan terima kasih dari pihak instansi	
5. Absensi Panitia	
6. Absensi Peserta Literasi	
7. Laporan Keuangan	
8. Infografis	
9. Foto Kegiatan	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### I.I Latar Belakang

Dewasa ini, media komunikasi berkembang begitu pesat dengan beberapa perwujudan bentuk dan macam setelah era digital dimulai. Media cyber atau internet mulai tumbuh subur di tengah media penyiaran televisi dan radio, ditandai dengan munculnya berbagai sosial media seperti Twitter, Facebook, Instagram, Snapchat, Path, YouTube dan lain sebagainya yang kerap diduga bakal menyaingi kejayaan televisi di masa kini. Pertumbuhan sosial media di Indonesia telah menjamur ke segala lini usia dan kalangan. Mulai dari anak - anak yang sudah gandrung menonton video di Youtube, remaja yang mencoba memperjuangkan eksistensinya di sosial media, hingga bapak-bapak atau ibu-ibu yang menjadikan aplikasi di gadget sebagai sumber berita.

Dengan adanya fenomena - fenomena kemunculan sosial media di jagat dunia maya, seakan sekarang televisi sudah dikesampingkan dan terancam tersaingi oleh keberadaan sosial media. Namun ternyata, televisi masih menjadi primadona hingga saat ini. Penggemar televisi tetap melimpah di tengah tren penggunaan media sosial, online, dan berita dalam jaringan di DKI Jakarta. Keunggulan televisi yang memadukan format audio dan visual secara langsung agaknya belum tertandingi oleh media elektronik lainnya. ([www.print.kompas.com](http://www.print.kompas.com))

Selain format audio visual pada tayangan televisi yang menarik dan lebih digandrungi oleh masyarakat serta dapat dinikmati oleh orang pada umumnya, segala tayangan dalam televisi terutama berita dinilai lebih dapat dipercaya. Karena televisi dinilai tidak akan menayangkan berita - berita yang tidak akurat. Sehingga masih banyak kalangan yang gandrung terhadap segala macam tayangan di televisi. Yang kami sayangkan dan khawatirkan adalah, tidak semua tayangan televisi pantas untuk ditonton oleh usia - usia tertentu. Misalnya sinetron yang masih banyak dinikmati oleh anak - anak yang bisa dikhawatirkan mempengaruhi pola pikir dan perilaku anak, kartun dengan adegan kekerasan yang juga dikhawatirkan mampu memberikan efek negatif bagi anak, dan acara-acara yang kurang menjunjung moralitas dan mengekspos permasalahan pribadi yang seharusnya tidak disebarluaskan justru menjadi konsumsi khalayak dan menjadi sebuah hiburan (Junaedi : 2015).

Ternyata sang primadona pun menyimpan mata pisau tajam bagi para penikmatnya. Ada 6 tayangan televisi yang telah mendapat teguran dari KPI dalam

sehari, yaitu arsip pada tanggal 10 November 2016 peringatan tertulis tersebut ditujukan untuk program Silet yang tayang di RCTI, Song Hunter di Global TV, CSI : Catatan Seputar Investigasi di RTV, Program D'Box di Indosiar, FTV Cermin Kehidupan : Ayat Penguasa Jagat di Trans 7, dan peringatan tertulis untuk program siaran Hitam Putih di Trans 7 ([www.kpi.go.id](http://www.kpi.go.id)).

Selanjutnya apabila ditelisik lebih jauh, kita tak mampu lagi menghitung beberapa teguran - teguran lain yang dilayangkan KPI terhadap sebuah program yang dinikmati oleh masyarakat se-tanah air mulai dari anak kecil, orang kaya maupun miskin, warga yang lulus SMA hingga warga yang menamatkan S3 terkadang masih belum bisa selektif terhadap suatu program televisi. Anak-anak Indonesia menempati urutan teratas di antara negara - negara di ASEAN untuk urusan menonton siaran televisi terlama. Menurut penelitian, rata - rata waktu yang dihabiskan anak-anak Indonesia saat menonton siaran televisi mencapai 5 jam dan bahkan lebih setiap harinya . Adapun negara - negara ASEAN lainnya hanya 2 sampai 3 jam dalam sehari ([www.kpi.go.id](http://www.kpi.go.id)).

Setelah melihat jumlah fantastis yang diraih anak Indonesia dalam intensitasnya menonton televisi sehari - hari, para orangtua wajib menaruh kewaspadaan yang tinggi, karena menonton televisi sangat mempengaruhi pola pikir dan perkembangan motorik serta kognitif seorang anak.

Perkembangan motorik merupakan perkembangan dari unsur kematangan dan pengendalian gerakan tubuh yang erat kaitannya dengan perkembangan pusat motorik di otak. Hurlock (1998) mengatakan bahwa perkembangan motorik adalah perkembangan gerakan jasmaniah melalui kegiatan pusat syaraf, urat syaraf, dan otot yang terkoordinasi.

Pengaruh perkembangan motorik terhadap perkembangan individu Hurlock (1998) memaparkan pengaruh perkembangan motorik sebagai berikut :

- (1) Melalui keterampilan motorik, anak dapat menghibur dirinya dan memperoleh perasaan senang;
- (2) Anak dapat beranjak dari kondisi tidak berdaya pada bulan-bulan pertama dalam kehidupannya, ke kondisi yang independent;
- (3) Anak dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sekolah;
- (4) Perkembangan motorik yang normal memungkinkan anak dapat bermain atau bergaul dengan teman sebayanya;
- (5) Perkembangan motorik sangat penting pada perkembangan kepribadian anak.

Ketika anak terlalu sering menonton TV maka ia akan terganggu pertumbuhan motoriknya karena kurang bergerak aktif dan kehilangan jam bermain bersama teman sebaya, atau bermain diluar dan bersosialisasi akibat ketergantungan kepada televisi yang ditontonnya. Tidak hanya perkembangan motorik yang terganggu, namun kognitif seorang anak juga akan terganggu dengan aktivitas nonton televisi yang begitu berlebihan ( Ade Dwi Utami: 58).

Kognitif atau kognisi mempunyai pengertian yang luas mengenai berfikir dan mengamati. Kognitif memiliki konsep yang luas dan inklusif, mengacu kepada kegiatan mental yang terlibat di dalam perolehan, pengolahan, organisasi, dan penggunaan pengetahuan. Kognitif sering dikaitkan dengan kemampuan yang bersifat mengamati, berpikir, menafsirkan memperkirakan, mengingat, menilai dan lain-lain.

Pekembangan kognitif yang berhubungan dengan berpikir dan mengingat tentunya akan sangat terganggu dan tidak akan bisa terasah apabila seorang anak terus berkutat dengan televisi. Padahal kognitif anak harusnya dilatih dengan kegiatan yang melibatkan pikiran dan imajinasi. Bukan dengan suguhan tayangan audio visual yang jelas akan membuat seorang anak justru bersantai-santai dalam berfikir dan larut ke dalam tontonannya. Apabila ketika tayangan yang ditonton adalah tayangan yang tidak pantas. Peneliti mengkalim bahwa gangguan perhatian yang terjadi pada anak-anak adalah hasil dari menonton televisi keseharian yang panjang. Mereka mengatakan bahwa menonton televisi menyebabkan gangguan perkembangan, mempengaruhi bahwa kualitas otak yang berkontribusi terhadap kemampuan bahasa dan gramatikal. Anak - anak yang menonton televisi lebih sering daripada membaca buku akan menunjukkan kesulitan dalam memperhatikan atau konsentrasi (Maykes S. Tejasaputra : 79)

Dengan data-data diatas, kami memiliki keinginan besar untuk melakukan pengabdian berupa literas media, berdasarkan kegelisahan kami sebagai mahasiswa komunikasi akan kurangnya kesadaran warga dalam masalah menonton dengan bijak. Lalu dengan sasaran literasi media guru-guru TK karena tidak sedikit dari golongan pengajar ini masih menikmati tayangan-tayangan yang kurang bermutu. Sehingga dengan adanya literasi media ini kami harapkan guru-guru TK mampu selektif dalam memilih program tayangan televisi dan mampu mengarahkan siswa didiknya juga untuk bisa membedakan mana tayangan yang baik dan yang buruk. Karena bagi seorang anak menonton bukan sekedar menonton. Bagi seorang anak menonton adalah mencontoh tindakan apa yang mereka tonton.

## **I.II RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan permasalahan yang telah kami paparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang dihadapi sebagai berikut :

1. Menjelaskan apa itu literasi media ?
2. Bagaimana cara masyarakat dalam memahami, menganalisis, dan mengidentifikasi pencitraan media?
3. Bagaimana cara masyarakat (termasuk pengajar TK) menjadi sadar (melek) tentang cara media dibuat dan diakses?
4. Bagaimana cara masyarakat dapat mengetahui dan menyeleksi tayangan televisi dari baik maupun buruknya suatu program acara?

## **I.III TUJUAN KEGIATAN**

Tujuan dari program ini adalah sebagai berikut :

1. Menumbuhkan pemahaman masyarakat terhadap dampak dari media, sehingga dapat lebih selektif dalam mengkonsumsi media.
2. Menumbuhkan kesadaran kepada masyarakat agar tidak terlalu mempunyai rasa ketergantungan terhadap media.
3. Mewujudkan masyarakat yang melek media, artinya masyarakat yang selalu waspada dan mengawasi tayangan di media
4. Mewujudkan masyarakat yang mempunyai kemampuan untuk memahami, menganalisis, dan mengidentifikasi pencitraan media.

## **I.IV LUARAN KEGIATAN**

Luaran yang diharapkan dari pelaksanaan program ini adalah untuk mengedukasi tentang apa itu media, bagaimana tayangan didalamnya, sehingga bisa meningkatkan pengetahuan tentang bagaimana memilah media yang baik dan benar. Serta kegiatan pembelajaran yang efektif dengan menggunakan infografis sebagai panduan materi yang diharapkan audiens bisa fokus dengan informasi dan data yang disampaikan. Karena menggabungkan visualisasi pada materi yang disampaikan memiliki daya tarik yang tinggi sehingga penyampaian materi bisa diterima audiens dengan baik.

## **I.V MANFAAT KEGIATAN**

Dari berbagai serangkaian acara literasi media yang dilaksanakan di TK Tiara Chandra, Bantul Yogyakarta, dengan ini pengajar dan wali murid dapat memahami serta menganalisis tayangan-tayangan yang ada di media. Selain itu diharapkan seorang pengajar dapat mencetak generasi – generasi bangsa yang dapat melek media sejak dini, sehingga generasi penerus bangsa dapat memilih tayangan sesuai dengan porsinya.

Ditambah lagi, kegiatan ini dapat sekaligus menjadi ajang sosialisasi dengan mata rantai yang luas, yaitu mensosialisasikan kepada orang-orang di sekitar, mulai dari pengajar ke anak didik, orang tua kepada anak atau mensosialisasikan pada lingkungan tempat tinggal, yang menyampaikan bahwa betapa pentingnya untuk sadar akan media sejak dini. Karena secara tidak langsung acara ini juga dapat membantu untuk meminimalisir kesadaran palsu yang telah dibuat oleh media.

## BAB II

### METODE PELAKSANAAN

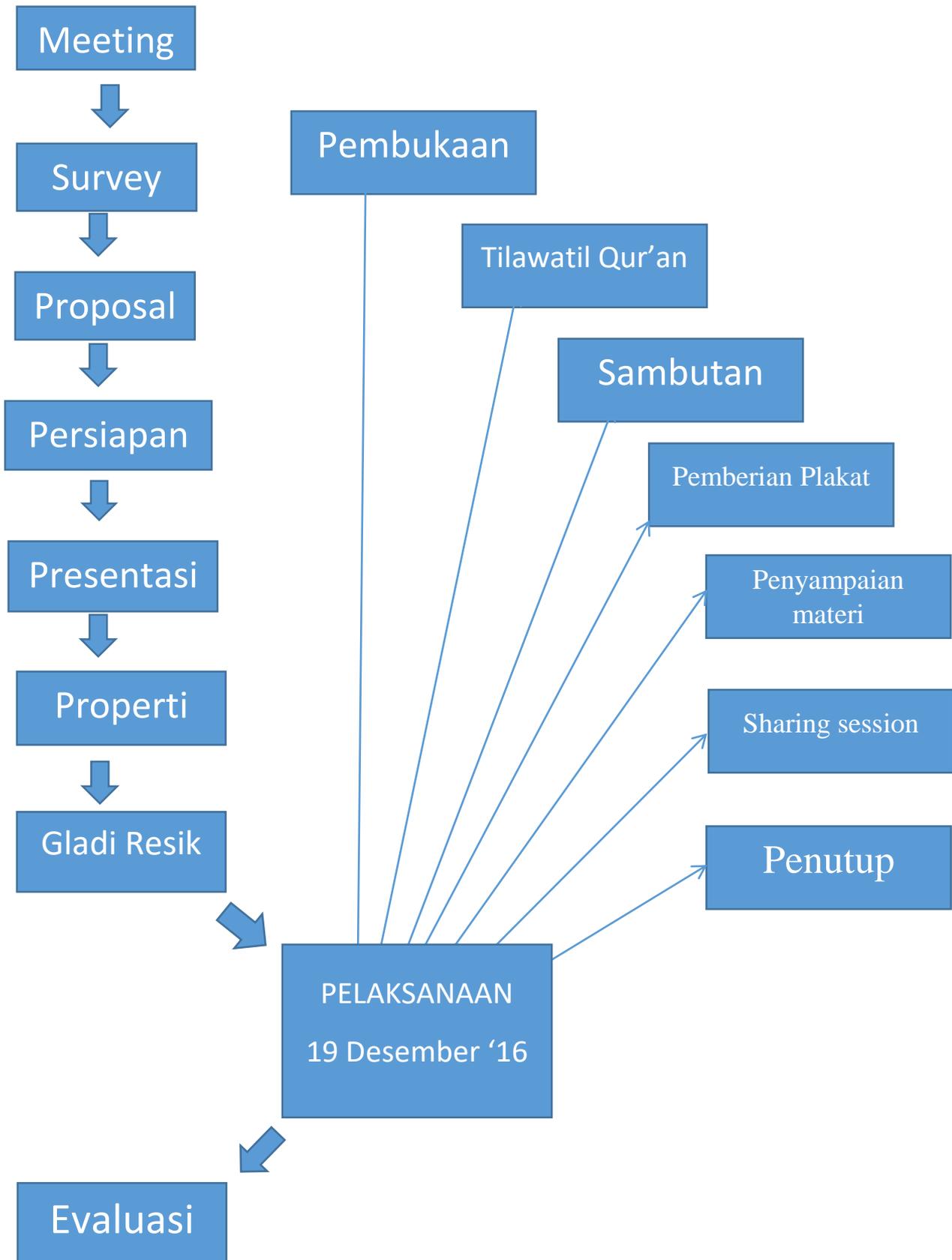
#### II.I Alur Pelaksanaan

No.	Nama Kegiatan	Minggu Ke-1	Minggu Ke-2	Minggu Ke-3	Penanggung Jawab
1.	Persiapan tim menentukan sasaran dan metode literasi media				Riski Apriliani
2.	Perencanaan proposal dan media literasi				Semua Anggota
3.	Pemantapan materi & penunjang literasi media				Semua Anggota
4.	Pelaksanaan literasi media				Rizki Chesira

#### Rundown Acara

No.	Nama Acara	Waktu	Durasi	Pengisi Acara	PIC
1.	Kumpul Panitia	07.30 - 08.00	30 menit	-	Rizki Chesira
2.	Persiapan Acara	08.00 - 09.00	60 menit	-	Nadia Astirani
3.	Pembukaan	09.00 - 09.04	4 menit	MC (Rizki Chesira & Joko Aji)	Faricha Leyla
4.	Tilawatil Qur'an	09.04 - 09.07	3 menit	Faricha Leyla	Joko Aji
5.	Sambutan Dosen Pembimbing	09.10 - 09.13	3 menit	Budi Dwi Arifanto, S.Sn., M.Sn	Rizki Chesira
6.	Sambutan Ketua Yayasan	09.13 - 09.16	3 menit	Ratna Marlida Indah	Rizki Chesira
7.	Pemberian Plakat	10.46 - 11.01	5 menit	Bapak Budi Dwi ke Ibu Ratna Marlinda	Faiz Budi
8.	Penyampaian Materi	09.16 - 10.16	30 menit	Riski Apriliani	Rizki Chesira
9.	Pemutaran Film	10.16 - 10.21	5 menit	-	Joko Aji
	Lanjutan Materi	10.21 - 10.36	15 Menit	Faricha Leyla	Rizki Chesira
	Pembagian dan Pengisian kuisioner	10.36 - 10.46	10 menit	-	Nadia & Oki
	Sharing Sesion	10.46 - 11.00	14 menit	Riski Apriliani & Faricha Leyla	Rizki Chesira
	Penutup	11.01 - 11.04	3 menit	MC (Rizki Chesira & Joko Aji)	Nadia Astirani
	Foto Bersama	11.04 - 11.07	3 menit	Panitia dan Peserta	Defa & Himawan

Adapun jika digambarkan dalam skema sebagai berikut :



## Rincian Metode Pelaksanaan

1. Persiapan : Tim melakukan persiapan dalam upaya melakukan literasi media meliputi; menentukan tempat, sasaran audies, persiapan pengajuan proposal, surat izin mengadakan literasi, pembagian *jobdesk* , proposal *sponsorsip*, pembuatan *rundown* kegiatan, persiapan konsumsi, dan persiapan barang-barang pendukung.
2. Survey : Meninjau lokasi yang diadakan literasi media, mengetahui tingkat pendidikan *audience* dan menentukan jumlah audience yang mengikuti literasi media.
3. Proposal : presentasi mengenai proposal kegiatan literasi media kepada dosen pembimbing dan menentukan masalah pendanaan kegiatan.
4. Persiapan divisi Perkap dan PDD : mempersiapkan perlengkapan pendukung acara, mengurus perizinan peminjaman alat, serta mengkondisikan peralatan.
5. Presentasi : Presentasi mengenai *rundown* acara, konsep, tanggal pelaksanaan , dan mengatur setting tempat acara.
6. Properti : pembuatan properti pendukung kegiatan literasi media dan proses pengangkutan properti ke TKP.
7. Gladi resik : mengkondisikan tempat, dan mengatur setting jalannya acara dan mengecek segala peralatan pendukung kegiatan literasi media.
8. Pelaksanaan yang meliputi :
  1. Pembukaan yaitu pemberian sambutan yang dilakukan oleh dosen pembimbing, pihak kepala sekolah, dan ketua pelaksana.
  2. Tilawatil Qur'an yaitu pembacaan ayat suci Al-Qur'an oleh panitia kegiatan.
  3. Pemberian plakat yang dilakukan oleh dosen pembimbing kepada pihak sekolah.
  4. Penyampaian materi yang diselingi pemutaran video dan pempaagian kuisisioner oleh panitia.
  5. Sharing sasion dimana para audience menanyakan permasalahan dan memberikan pesan terkait dengan penyampaian materi dan pengumpulan kuisisioner.
  6. Penutup pengucapan terima kasih dari pihak panitia kegiatan kepada pihak sekolah yang sudah menyediakan tempat dan juga kepada audience yang sudah berkenan hadir pada kegiatan literasi media.

9. Evaluasi : membahas tentang kegiatan yang telah dilakukan, penyusunan laporan hasil kegiatan, membahas output dari pelaksanaan kegiatan literasi media dan meningkatkan kualitas diri agar terbiasa dengan kegiatan-kegiatan seperti ini.

## **II.II Metode Penyampaian**

Berlangsungnya acara Literasi Media “Pengaruh Media Televisi pada Perkembangan Sistem Motorik dan Kognitif Anak” menggunakan penerapan model Pasca Need Assessment, Top Down. Dimana materi disampaikan kepada peserta, pelatihan, dan mempengaruhi kognitif peserta. Menggunakan presentasi yang memuat materi – materi mengenai bahaya televisi pada pertumbuhan anak.

Selain itu kami menampilkan audio visual berupa video tentang realita realita yang terjadi kepada masyarakat yang merupakan bukti nyata tentang bahaya menonton televisi pada perkembangan motorik dan kognitif anak. Video tersebut menceritakan terdapat dua anak (terdiri dari anak perempuan dan laki - laki) yang memiliki penerapan didikan yang berbeda. Anak laki – laki adalah seorang anak yang menikmati televisi tanpa adanya bimbingan dan mengkonsumsi tayangan yang tidak layak untuk ditonton anak dibawah umur. Dimana anak ditayangkan dengan acara pacaran, kekerasan, dan tayangan lain yang tidak mendidik. Disisi lain terdapat anak perempuan yang menonton tayang televisi dengan dampingan dan bimbingan orang tua. Diwakilkan dengan video ini, kami menyampaikan materi kepada orang tua tidak hanya mencerminkan dari segi negatif tayangan televisi namun menerangkan pula tentang dampak positif yang diberikan oleh televisi, seperti pendidikan, budi pekerti, dan pengetahuan yang tidak didapatkan di sekolah.

Selanjutnya kami memberikan saran-saran kepada para orang tua bagaimana cara mengalihkan perhatian anak dari televisi. Salah satunya adalah kampanye budaya membaca yang kita sampaikan. Dimulai dari kekhawatiran masyarakat tentang rendahnya minat baca di masyarakat. Selain itu tips yang kami berikan adalah dengan mengembangkan bakat dan minat anak, sehingga waktu luang bisa diisi dengan hobi, bukan hanya dengan menonton televisi.

Untuk mencairkan suasana yang menarik, setelah penyampaian pokok materi selesai kami membuka tanya jawab dan *sharing session* untuk ibu – ibu menanyakan keluhan kesah maupun pertanyaan yang mereka ingin sampaikan, dan memberikan voucher senilai Rp 100.000,- Indomaret yang dapat ditransaksikan di seluruh Indonesia, serta memberikan bingkisan kebutuhan sehari – hari.

## **BAB III**

### **HASIL LITERASI**

#### **III.I Deskripsi Kegiatan**

Pelaksanaan kegiatan literasi media dilakukan tepatnya pada tanggal 19 Desember 2016. Tim literasi pada hari H tepatnya pukul 07.30 melakukan *briefing* agar kegiatan *workshop* nantinya dapat berjalan dengan lancar dan tidak terkendala suatu apapun. Pada pukul 08.00 tim melakukan persiapan seperti konsumsi, pengecekan perlengkapan, dan hal – hal lain yang menunjang berjalannya acara *workshop* literasi media. Setelah itu masing – masing anggota melaksanakan tugas dari *jobdesk* yang telah dibagikan oleh ketua tim.

Sekitar pukul 09.00 para peserta *workshop* mulai menghadiri acara literasi media yang bertempat di TK Tiara Chandra lantai 2. Devin dan Oki sebagai divisi konsumsi dengan dibantu oleh Faiz, *standby* untuk memberikan konsumsi, infografis dan kuisisioner, serta melayani dalam hal mengisi daftar hadir peserta *workshop*. Setelah itu para peserta dipersilahkan masuk kedalam ruangan *workshop* sembari menunggu acara utama dimulai. Bagian dokumentasi yang terdiri dari Himawan dan Defa juga mulai mendokumentasikan jalannya acara. Pembukaan acara kemudian dilakukan oleh Cici sebagai MC. Kemudian setelah acara dibuka, dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci Al-Qur'an oleh Ica. Setelah itu acara dilanjutkan dengan pemberian sambutan oleh Bapak Filosa Gita Sukmono, S.Ikom, MA. selaku dosen pembimbing. Kemudian beranjak kepada pemberian sambutan dari Ibu Ratna Marlida Indah sebagai Ketua Yayasan. Acara selanjutnya adalah pemberian kenang – kenangan dalam bentuk plakat kepada Ketua Yayasan sebagai simbol ucapan terima kasih dalam kerjasamanya dalam terselenggaranya kegiatan literasi media.

Acara inti dimulai pada pukul 09.16 dengan diawali dengan penyampaian materi I yang disampaikan oleh saudari April yang dibantu oleh Aji sebagai operator. Acara selanjutnya sebagai selingan, peserta *workshop* diputar film pendek tentang bahaya televisi terhadap anak – anak. Kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi II oleh saudari Ica. Setelah itu, pemateri dan peserta *workshop* melakukan *sharing session* berkaitan dengan materi literasi media yang berfokus pada anak – anak, tidak lupa tim literasi memberikan apresiasi kepada peserta *workshop* (penanya terbaik) dengan memberikan *doorprize*. Acara kemudian diakhiri dengan penutupan. Kemudian tim literasi media dan peserta *workshop* melakukan foto bersama sebagai salah satu bentuk dokumentasi acara.

### III.II Hasil Literasi

Setelah melakukan *survey audience* atau menentukan target sasaran literasi media, kami mengetahui bahwa tingkat pendidikan audiens yaitu, Strata 1. Dimana hipotesa kami menganggap target *audiance* sudah sedikit paham dan mengetahui apa itu literasi media dan bagaimana memanfaatkan media televisi secara tepat.

Namun, ternyata sebelum mengikuti sosialisasi, peserta belum terlalu memahami tentang pengaruh media televisi terhadap sistem motorik dan kognitif anak. Para peserta juga belum paham betapa pentingnya pendampingan kepada anak saat sedang menonton tayangan televisi. Mereka menggunakan media televisi untuk menenangkan anak-anaknya. Padahal tidak semua tayangan televisi dapat dikonsumsi oleh semua umur terutama oleh anak-anak, karena di beberapa tayangan televisi terdapat adegan-adegan kekerasan dan tidak mendidik seperti perkelahian, tawuran, *bullying*, adegan seksual, dan sebagainya.

Sesudah mengikuti sosialisasi, peserta jadi bisa sadar betapa berbahayanya konten dalam acara televisi bagi sistem motorik dan kognitif anak, sehingga para peserta bisa lebih selektif dalam memilih acara apa saja yang layak untuk dikonsumsi oleh anak mereka. Sosialisasi ini membuka wawasan peserta agar lebih membatasi waktu dalam pengonsumsiannya acara televisi agar tidak berlebihan, karena dalam sehari anak harus dibatasi maksimal dua jam menonton televisi dan harus menonton konten yang edukatif.

Ketika berlangsungnya sosialisasi, respon *audiance* positif. Mereka sangat antusias saat pembicara menyampaikan materi tentang pengaruh media televisi terhadap sistem motorik dan kognitif anak. Ditandakan dengan mengangguk-angguk dan mendiskusikan secara spontan dengan teman disampingnya. Jika dilihat dari ilmu non verbal komunikasi, gerak mereka menandakan setuju dan memahami dengan apa yang kami sampaikan, kemudian terlihat pula pada saat *sharing session* dimana mereka juga memberikan tanggapan dan saran.

Untuk mengetahui tingkat pemahaman audiens, dan mengetahui kebiasaan sebelum mendapatkan literasi yang kami sampaikan, maka kami dengan inisiatif membuat kuesioner berisikan 10 pertanyaan dimana pertanyaan yang kami paparkan mewakili hasil yang diterima oleh audiens. Kuesioner ini dibagikan pada audiens setelah menerima materi yang disampaikan oleh kami. Hal ini menjadi strategi agar pengisian kuesioner menjadi lebih efektif dengan hasil yang valid.

Adapun hasil tanggapan mereka dalam rekapan kami sebagai berikut.

1. Bagaimana intensitas anda dalam menonton televisi ?
  - a. Sangat Sering : -
  - b. Sering : 4
  - c. Jarang : 15
  - d. Tidak Pernah : 1
2. Berapa jam rata – rata anda menonton televisi dalam satu hari ?
  - a. <2 jam : 9
  - b. 2-3 jam : 10
  - c. 3-4 jam : 1
  - d. >4 jam : 2
3. Program televisi apa yang anda sukai ?
  - a. Berita : 13
  - b. Infotainment : 3
  - c. Sinetron : -
  - d. Lain-lain : 4
4. Apakah anak anda juga menonton televisi setiap harinya ?
  - a. Ya : 16
  - b. Tidak : 2
5. Berapa jam rata-rata anak anda menonton televisi ?
  - a. <2 jam : 5
  - b. 2-3 jam : 7
  - c. 3-4 jam : 2
  - d. >4 jam : 2
6. Dengan siapa biasanya anak anda menonton televisi ?
  - a. Sendiri : 2
  - b. Teman : -
  - c. Orang Tua : 15
  - d. Pengasuh : -
7. Tayangan apa yang menjadi favorit anak anda ?
  - a. Kartun : 12
  - b. Sinetron : -
  - c. Musik : 3
  - d. Tayangan Edukasi : 2
8. Apakah anak anda cenderung lakukan ketika menonton televisi ?
  - a. Diam : 4
  - b. Meniru : 8
  - c. Bertanya : 6
  - d. Bermalas – malas : 2
9. Apakah ada efek yang anda rasakan ketika anak menonton suatu program televisi?
  - a. Ada : 14
  - b. Tidak : 1
10. Menurut anda apakah televisi menjadi media yang tepat untuk hiburan anak ?
  - a. Ya : 8
  - b. Tidak : 15

Melihat hasil tersebut, dapat terlihat bahwa setidaknya minat untuk tayangan tidak bermanfaat seperti infotainment, maupun tayangan televisi yang kurang kredibel untuk memberikan informasi. Namun dikarenakan audiens tidak semua berstatus Ibu Rumah Tangga dan ada beberapa yang belum berstatus menikah, maka ada beberapa kuesioner yang tidak diberikan respon.

Walaupun demikian ketika melakukan sharing session kami mendapatkan input yang menarik dari audiens. Diantaranya, masukan pertama disampaikan oleh ibu Ratna Marlinda yang menegaskan bahwa sebaiknya ketika anak menyaksikan televisi ada sosok orang dewasa yang sebaiknya mendampingi. Tidak harus orang tua, peran kakak atau keluarga yang lebih dewasa di rumah juga dapat memberikan pengawasan terhadap anak agar memberikan penjelasan apa yang ditampilkan pada media televisi.

Tidak hanya membicarakan peran orang tua dan anak, kami pun mendapatkan masukan yang sangat menyadarkan untuk generasi kedepan. Penyampaian aspirasi kedua dipaparkan oleh Ibu Endang yang berstatus sebagai PNS. Kedepannya bukan hanya masyarakat yang dapat meliterasi apa yang ditayangkan media, namun ada pula peran dari Mahasiswa Ilmu Komunikasi yang nantinya akan berkarir di dalam dunia penyiaran atau pemberitaan. Agaknya ada rasa tanggung jawab dari setiap individu untuk mengurangi pembohongan public dan meningkatkan kualitas media televise berdasarkan tayangan maupun program yang bermanfaat namun tetap menarik. Mengingat apa yang kita lakukan di dunia, nantinya akan tetap dipertanggungjawabkan di akhirat.

Sosialisasi literasi media di TK Tiara Chandra tidak hanya berkomunikasi secara one way, namun masukan dan ruang audiens untuk mengutarakan tanggapannya sangat memberikan manfaat yang besar pula bagi pihak penyelenggara literasi media.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **IV.1 Kesimpulan**

Literasi media merupakan suatu paham dan menjadi ilmu baru bagi peneliti komunikasi maupun menjadi penting untuk diterapkan pada kehidupan sehari – hari pada masyarakat luas yang mengharuskan adanya kearifan maupun selektif dalam menentukan tayangan televisi maupun apa yang dipaparkan oleh media.

Untuk itu, melihat kepentingan dari keberadaan ilmu literasi media kami sebagai Mahasiswa Prodi Ilmu Komunikasi sudah seharusnya berbagi ilmu tentang apa yang kami dapatkan selama belajar pada mata kuliah Media dan Religi. Berbagi ilmu disini untuk menyumbangkan pengetahuan kami kepada masyarakat untuk lebih mengetahui sisi positif dan negatif dari suatu media, serta memberikan pemahaman bagaimana menyikapi media yang semakin hari semakin terlihat adanya kepentingan dari pemilik media.

Kegiatan literasi ini tidak hanya kami yang berperan untuk memberikan pengetahuan maupun informasi baru untuk audiens, namun audiens turut memberikan input kepada kami bagaimana cara terbaik untuk mengurangi dampak negatif yang ditimbulkan oleh media televisi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwas, Ilham. 2011. *Panduan Sosialisasi Literasi Media Televisi Pegangan Untuk Narasumber*. Dokumentasi.
- Budiawan. 2015. *Media (Baru), Tubuh, dan Ruang Publik*. Yogyakarta : Jalasutra.
- Chen, Militon. 1996. *Anak – Anak dan Televisi : Buku Panduan Orangtua Mendampingi Anak – Anak Menonton TV*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- <file.upi.edu> // diakses pada tanggal 5 Desember 2016 pukul 16.15 WIB.
- <habibiecenter.or.id> // diakses pada tanggal 2 Desember 2016 pukul 07.33 WIB.
- Junaedi, Fajar dan Nur Tri Hastuti. 2013. *Media Parenting : Panduan Memilih Media Bagi Anak di Era Informasi*. Yogyakarta : Buku Litera.
- Junaedi, Fajar dkk. 2015. *Believe In Televisi : Mengungkap Kebohongan Program Televisi di Indonesia*. Yogyakarta : Buku Litera.
- Siregar, Ashadi dkk. 2000. *Eksplorasi Gender di Ranah Jurnalisme dan Hiburan*. Yogyakarta : Galang Printika Yogyakarta.
- Tejasaputra, Maykes S. 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta : Grasindo.
- [www.kpi.go.id](http://www.kpi.go.id) // diakses pada tanggal 29 November 2016 pukul 12.47 WIB.
- [www.print.kompas.com](http://www.print.kompas.com)// diakses pada tanggal 29 November 2016 pukul 12.45 WIB.

# LAMPIRAN

## Biodata Dosen Pendamping

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Filosa Gita Sukmono. S.I.Kom., M.A
2	NIDN	0506028701
3	Instansi	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
4	Tempat dan Tanggal Lahir	Banyuwangi, 6 Februari 1987
5	Jenis Kelamin	L
6	E-mail	<a href="mailto:Filosa2009@gmail.com">Filosa2009@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	0852 9393 2429
8	Pangkat/Golongan	Dosen
9	Jabatan Struktural	-

### B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Institusi	Universitas Muhammadiyah Malang	Universitas Gadjah Mada	-
Bidang Ilmu	Ilmu Komunikasi	Media dan <i>Cultural Studies</i>	-
Tahun Masuk-Lulus	2005-2009	2009-2012	-

### C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	<i>Internasional Convergence Media in Multicultural Society</i>	<i>Sexuality On Underware Advertainment</i>	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2012
2	Media Baru : Studi Teoritis dan Telaah dari Perspektif Politik dan Sosial Kultural	Ruang Publik Alternatif dalam <i>Cyber Space</i>	Universitas Gadjah Mada, 2011

### D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016

Dosen Pendamping,

(Filosa Gita Sukmono, S.I.Kom., M.A)

Ketua Pelaksana

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Riski Apriliani
2	Jenis Kelamin	P
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530107
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Pontianak, 8 April 1997
6	E-mail	<a href="mailto:kikiapriliani98@gmail.com">kikiapriliani98@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	0896-6311-0026

B. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SD Negeri 17 Pontianak Kota	SMP Negeri 2 Pontianak Kota	SMA Negeri 4 Pontianak Kota
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	2003-2009	2009-2012	2012-2015

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Juara 1 lomba Drumband se-Kota Pontianak	Wali Kota Pontianak dan Pontianak Post	2013
2	Juara 1 lomba Jurnalistik se-Kota Pontianak	X-presi Pontianak Post	2014
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Riski Apriliani)

## Anggota Literasi Media 1

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Faiz Budi Setiawan
2	Jenis Kelamin	L
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530088
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Kab. Semarang, 18 Januari 1997
6	E-mail	<a href="mailto:faizbudi4@gmail.com">faizbudi4@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	085643384834

### B. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SD Negeri 4 Banyubiru	SMP Negeri 3 Ambarawa	SMK Negeri 2 Salatiga
Jurusan	-	-	Teknik Komputer dan Jaringan
Tahun Masuk-Lulus	2003-2009	2009-2012	2012-2015

### C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			

### D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Faiz Budi Setiawan)

## Anggota Literasi Media 2

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Himawan Kusuma Putra
2	Jenis Kelamin	L
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530086
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarnegara, 8 Oktober 1996
6	E-mail	<a href="mailto:himawankusumap@gmail.com">himawankusumap@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	089629356382

### B. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SD Negeri 1 Bakal	SMP Negeri 2 Banjarnegara	SMA Negeri 1 Bawang
Jurusan			IPS
Tahun Masuk-Lulus	2003-2009	2009-2012	2012-2015

### C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			

### D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Himawan Kusuma Putra)

### Anggota Literasi Media 3

#### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Faricha Leyla Fatmasitta
2	Jenis Kelamin	P
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530081
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Sleman, 25 Oktober 1996
6	E-mail	<a href="mailto:Faricha.Leyla@gmail.com">Faricha.Leyla@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	085868773332

#### B. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SDIT Ibnu Abbas I	SMPIT Bina Umat	SMAIT Bina Umat
Jurusan			IPS
Tahun Masuk-Lulus	2003-2009	2009-2012	2012-2015

#### C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

#### D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Juara 2 Lomba Debat Bahasa Indonesia Emgain Week Fest DIY-Jateng.	MA Muallimin	2013
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Faricha Leyla Fatmasitta)

## Anggota Literasi Media 4

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Rizki Chesira Wardhani
2	Jenis Kelamin	P
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530094
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Tulungagung, 10 Mei 1997
6	E-mail	<a href="mailto:Rizkichesira10@gmail.com">Rizkichesira10@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	082231912198

### B. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SDN 1 BANDUNG	SMPN 1 BANDUNG	SMAN 1 BOYOLANGU
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	2003-2009	2009-2012	2012-2015

### C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

### D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Rizki Chesira Wardhani)

## Anggota Literasi Media 5

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Oki Kurniawan
2	Jenis Kelamin	L
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530080
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Tulungagung, 19 September 1995
6	E-mail	<a href="mailto:Kurniawan.oki74@yahoo.com">Kurniawan.oki74@yahoo.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	082331629367

### E. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SD Negeri 2 Kresikaan	SMP Negeri 1 Tanggunggunung	SMA Negeri 1 Ngunut
Jurusan	-	-	
Tahun Masuk-Lulus	2002-2008	2008-2011	2011-2014

### E. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Oki Kurniawan)

Anggota Literasi Media 6

E. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Defa Mananda Rizqullah
2	Jenis Kelamin	L
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530090
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Sleman, 11 Juli 1996
6	E-mail	<a href="mailto:defamanandaa@gmail.com">defamanandaa@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	08122518784

F. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2	SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta	SMA UII Banguntapan Bantul
Jurusan	-	-	IPS
Tahun Masuk-Lulus	2002-2008	2008-2011	2012-2015

G. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			

H. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Defa Mananda Rizqullah)

## Anggota Literasi Media 7

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Joko Aji Suryawan
2	Jenis Kelamin	L
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530085
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Kab. Gunungkidul, 24 Februari 1997
6	E-mail	<a href="mailto:jokoaji.suryawan@gmail.com">jokoaji.suryawan@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	081327264492

### B. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SD Negeri Cuwelo 2	MTs Negeri Semanu	SMK Negeri 3 Wonosari
Jurusan	-	-	Teknik Elektronika Industri
Tahun Masuk-Lulus	2003-2009	2009-2012	2012-2015

### C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

### D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Joko Aji Suryawan)

## Anggota Literasi Media 8

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Nadia Astirani Devi
2	Jenis Kelamin	P
3	Program Studi	Ilmu Komunikasi
4	NIM	20150530089
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Sleman, 12 Februari 1997
6	E-mail	<a href="mailto:nadiaastiravidevi@gmail.com">nadiaastiravidevi@gmail.com</a>
7	Nomor Telepon/HP	-

### B. Riwayat Pendidikan

	<b>SD</b>	<b>SMP</b>	<b>SMA</b>
Nama Institusi	SDIT Thariq bin Ziyad	SMPIT Ihsanul Fikri	MAN 1 Yogyakarta
Jurusan	-	-	IPS
Tahun Masuk-Lulus	2003-2009	2009-2012	2012-2015

### C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			
2			
3			

### D. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Juara 2 Mading 3D Tingkat SMA se-DIY	Pemerintah Kota Yogyakarta	2013
2	10 Besar Lomba Mading 3D	Campus Magazine	2013
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan Laporan Literasi Media “Bahaya Media Televisi pada Aspek Motorik dan Kognitif Anak”.

Yogyakarta, 20 Desember 2016  
Pengusul,

(Nadia Astirani Devi)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

Status : AKREDITASI A Nomor : 203/SK/BAN-PT/AK-XVI/S1/X/2013  
Alamat : Kampus Terpadu Ngebel, Tamantirto, Kasihan Bantul  
Yogyakarta 55001 Telp. (0274) 387656 (hunting)

SURAT TUGAS

No. 1212/A.4 – XII / 2016

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menugaskan kepada :

Nama Dosen : Filosa Gita Sukmono, S.I.Kom., M.A.  
NIP : 19870206201210 163 105  
Nama Ketua : Riski Apriliani  
NIM : 20150530107

Untuk melaksanakan kegiatan Media Literasi di TK Tiara Chandra, pada tanggal 19 Desember 2016.

Demikian surat tugas ini disampaikan, agar dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi UMY



Haryadi Arief Nur Rasyid, S. IP, M.Sc



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**

Status : AKREDITASI A Nomor : 203/SK/BAN-PT/AK-XVI/S1/X/2013  
Alamat : Kampus Terpadu Ngebel, Tamantirto, Kasihan Bantul  
Yogyakarta 55001 Telp. (0274) 387656 (hunting)

Yogyakarta, 09 Desember 2016

No. : 1188/KCIK/X/2016  
Hal : Permohonan Ijin Literasi Media

Kepada Yth.  
Bapak. / Ibu Ketua RT

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berkenaan dengan mata kuliah Media Dakwah dan Religi di Jurusan Ilmu Komunikasi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, maka kami bermaksud mengadakan Literasi Media pada:

Hari/ Tanggal : Senin, 19 Desember 2016  
Waktu : 09:00 WIB  
Tempat : TK Tiara Chandra

Sehubungan dengan kegiatan Literasi Media di atas, maka kami memohon ijin dan kesediaan Bapak / Ibu untuk bekerja sama selama kegiatan Literasi Media berlangsung.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesedian dan kerjasamanya kami mengucapkan banyak terima kasih.

*Wassalammu'alaikum Wr.Wb.*

Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi UMY



Haryadi Arief Nur Rasyid, S. IP, M.Sc

Yogyakarta, 20 Desember 2016

Perihal : Tanda Terima Literasi Media

**Kepada Yth.**

**Bapak Filosa Gita Sukmono, S.Ikom., M.A**

**Dosen Pembimbing Mata Kuliah Media dan Religi**

Sehubungan dengan adanya kegiatan Literasi Media : “Pengaruh Media Televisi pada Perkembangan Sistem Motorik dan Kognitif Anak” yang diselenggarakan oleh pihak Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta angkatan 2015, dimana acara berlangsung dengan sangat baik dan memberikan pengetahuan baru mengenai media dan bagaimana harus menyikapi media. Maka dari itu kami menyatakan bahwa yang dibawah ini :

Nama : Riski Apriliani	20150530107
Okni Kurniawan	20150530080
Faricha Leyla Fatmasitta	20150530081
Joko Aji Suryawan	20150530085
Himawan Kusuma Putra	20150530086
Faiz Budi Setiawan	20150530088
Nadia Astirani Devi	20150530089
Defa Mananda Rizqullah	20150530090
Rizki Cesira Wardhani	20150530094

Telah melakukan sosialisasi mengenai ilmu literasi media pada :

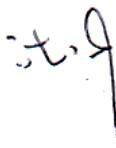
Hari, tanggal : Senin, 19 Desember 2016

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : TK Tiara Chandra

Demikian surat keterangan penerimaan wawancara ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah TK Tiara Chandra



Ratna Marlinda Indah



# PRESENSI

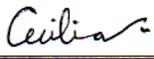
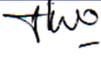
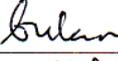
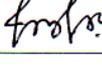
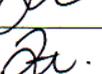
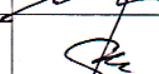
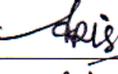
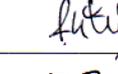
## KELOMPOK LITERASI MEDIA

No.	Nama	TANGGAL					
		30/11 2016	3/12 2016	6/12 2016	9/12	13/12 2016	19/12 2016
1	Riski Apriliani						
2	Oki Kurniawan						
3	Faricha Leyla F.						
4	Joko Aji Suryawan						
5	Himawan Kusuma P.						
6	Faiz Budi Setiawan						
7	Nadia Astirani Devi						
8	Defa Mananda R.						
9	Rizki Cesira W.						
10	Anita Rachma						

### BERITA ACARA :

Mahasiswa atas nama Anita Rachma (20150530096) tidak mengikuti proses kegiatan baik pra acara hingga di hari H.

## PESERTA LITERASI MEDIA

No.	NAMA	PEKERJAAN	TTD
1	Sri Mulyani	Guru RA	
2	Cecilta Wulansari	Guru RA	
3	Henri Puspitosari	Guru TPA	
4	Dewi Indrayanti	Guru RA	
5	kiki Oktaria	Guru RA	
6	Partinah	Guru TPA	
7	RATMA MARLIDA	KEPALA SEKOLAH	
8	Bulan	Siswa	
9	Siti Rusmiyati	Guru TPA	
10	Endah Tui W, S. Pd	Sekretaris	
11	Ani Eeo	Warga IRT	
12	Dewi	IRT	
13	Atik	IRT	
14	Novi	IRT	
15	Margati	IRT	
16	TRI VERA.	IRT.	
17	Endang Kastika. U	PNS	
18	Evi Dyah Arini	BUN	
19	Sri Yuniarti	Guru RA	
20	Arista Lufi	Pengasah TPA	
21	Ratna Purwanti	Guru RA.	
22	Ary. N. M.	Guru RA	
23	Betty Kurniawan M	Guru RA	

## LAPORAN PENGELUARAN KEUANGAN

<b>NO</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>NAMA BARANG</b>	<b>HARGA</b>	<b>JUMLAH</b>
1	13 Desember 2016	Print Proposal, foto copy, dan surat menyurat	Rp 12.000,-	Rp 12.000,-
2	15 Desember 2016	Print Banner 3x2 meter	Rp 90.000,-	Rp 90.000,-
3	16 Desember 2016	Print Flyer Infografis	Rp 65.000,-	Rp 65.000,-
4	17 Desember 2016	Pembelian Doorprize	Rp 40.000,-	Rp 40.000,-
5	10 Desember 2016	Pembelian Alat-Alat Dekorasi	Rp 20.000,-	Rp 20.000,-
6	17 Desember 2016	Pembelian Plakat dan Kenang-kenangan	Rp 50.000,-	Rp 50.000,-
7	19 Desember 2016	Pembelian Snack	Rp 150.000,-	Rp 150.000,-
8	19 Desember 2016	Pembelian Bingkisan untuk Pihak RT	Rp 40.000,-	Rp 40.000,-
			<b>TOTAL :</b>	<b>Rp467.000,-</b>

# INFOGRAFIS



"Pengaruh Televisi pada Perkembangan Sistem Motorik dan Kognitif anak"

Positif Negatif

## KONTEN

Edukasi

Hiburan

Informasi

Kekerasan

Adegan Orang Dewasa

Mistis

### THIS IS YOUR CHILD'S BRAIN ON TELEVISION

TV dapat menghibur dan mendidik anak. TV dapat membuat mereka terinspirasi dan meningkatkan ketertarikannya. Acara yang positif dapat mengubah gaya hidup mereka menjadi positif. Bagaimanapun, TV juga bisa membawa dampak negatif. TV dapat berpengaruh pada kesehatan anak, kebiasaan dan keluarga. Anak-anak bisa meniru perilaku negatif dari acara yang seringnya orang tua tidak ingin anak mereka tonton. Inilah apa yang seringnya terjadi:

#### DOCTOR RECOMMENDATIONS

Ketika anak menonton TV, rekomendasi dari Akademi Ilmu Kesehatan Anak-anak Amerika sangat ketat, waktu menonton TV harus dibatasi. Rekomendasi AAP menggariskan:

- Anak umur 2 tahun ke bawah: AAP sangat menggariskan untuk menghindari televisi menonton TV pada anak semua ini, dan membatasi waktu menonton televisi yang akan membantu perkembangan otak mereka.
- Anak berusia lebih tua: 1-2 jam per hari yang memiliki, kegiatan yang anti-ketahanan.

Rekomendasi lain:

- Sembungkan remote, pastikan dalam acara.
- Dilarang memaparkan TV di dalam atau di dekat kamar anak.
- TV seharusnya diletakkan di ruang tengah rumah dibawah pengawasan.
- Kenali bahwa kebiasaan menonton TV pada orang tua berpengaruh pada anak.
- Jika anda sudah menggariskan anak untuk menggunakan media, tentukan batas waktu.

#### ACTUAL HABITS

Walaupun sudah ada rekomendasi dari Akademi Ilmu Kesehatan Anak-anak Amerika, beberapa orang tua malah menghibur bayi dan balita dengan memaparkan di depan TV.

Rata-rata TV menyala berjam-jam di rumah. Di umur 3 tahun, 1/3 anak memiliki TV di kamarnya. Di antara umur 0-8 tahun, ada beberapa persen yang:

- Manonton TV yang mendidik.
- Menggunakan game atau program komputer yang mendidik.
- Memainkan game yang mendidik di HP, iPad atau gadget sejenis.

Rata-rata anak Amerika menonton TV selama 150jam per tahunnya, sedangkan hanya sedikit selama 90jam setahunnya.

Di antara umur 0-8 tahun, yang menghabiskan waktu dengan media:

Media	Waktu (jam)
TV-Video	1.44
Membaca	0.29
Mendengarkan musik	0.29
Komputer/Video game	0.25
Kegiatan lain	0.06

95% Orang tua yang mempunyai anak berusia dibawah 8 tahun, mengatakan bahwa anak mereka menonton beberapa bentuk dari media elektronik sebanyak 12 jam per-tahun.

1,000 kg barang

#### HOW TV IMPACTS KIDS

Menonton TV di jam tidur dapat mengurangi jadwal tidur yang berpengaruh pada anak.

Berlebihan menonton TV dapat mempengaruhi mengurangi nilai, tidur dan masalah kebiasaan dan kebiasaan.

Beberapa acara mengajarkan stereotipe, solusi kesulitan ke-ekonomi masalah, dan yang beranti kebiasaan.

Beberapa acara mengajarkan stereotipe, solusi kesulitan ke-ekonomi masalah, dan yang beranti kebiasaan.

TV dapat mengurangi kebiasaan positif, demotivasi pada kegiatan, strip bunak dan terapan akan dikikan.

Anak akan menghabiskan waktu lebih sedikit untuk berinteraksi dengan keluarga.

Aktivitas yang tergantikan: Duduk di depan TV menghalangi anak dari bermain bersama teman, bermain yang aktif, mengerjakan PR dan tugas rumah, atau ikut dalam aktivitas yang memantapkan praktik.

TV dapat mengurangi dan mempengaruhi membaca yang sebelumnya membantu perkembangan kebiasaan anak anak.

**FOTO KEGIATAN**



Ekspresi Ibu – Ibu Setelah Mendapatkan Sosialisasi Literasi Media



Briefing dan berdoa sebelum acara dimulai



Registrasi



Suasana saat penjelasan materi



*Need great teamwork to get a success event*



Kata sambutan oleh Bapak Filosa Gita Sukmono sebagai dosen pembimbing



Kata sambutan oleh Ibu Ratna selaku Kepala Sekolah



Master Ceremony by Rizki Chesira



Pembacaan Tilawatil Qur'an untuk kelancaran bersama



Penyerahan Plakat sekaligus ucapan terimakasih kepada pihak sekolah



Suasana saat berdiskusi dan penyampaian materi



Penyampai materi secara psikologis dan data, oleh Riski Apriliani



Penyampai materi kedua membahas tips dan peran pengajar serta orang tua oleh Faricha Leyla



*Create the best moment*



Input yang bermanfaat oleh ibu Endang



Pemberian voucher Rp 100.000,- Indomaret sebagai bentuk apresiasi dalam berpartisipasi



Ibu Ani, sebagai penanya terbaik

**BIG THANKS  
FOR YOUR PARTICIPATION**

