

الباب الثالث

نتائج البحث

أ. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الأولى الألباب كيبومين

من نتائج المقابلة تعلم اللغة العربية في الفصل خامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية الأولى البالب كيبومين، معلم لم تستخدم الطريقة ليدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. عندما التعلم، بعض الطلاب يتحدّث و يعلب مع جانبه، و لا يهتمّ على معلم. تطبيق الطريقة التي تستخدم معلم في التقديم المواد وهو بطريقة المحاضرة و حفظ المفردات معاً و احيانا معلم يترجم القراءة و الطلاب يكتب ما قال معلم. عند ما شرح معلم عن "في البستان" و طلبه على الطلاب للمتابع ما يقاله و بعض الطلاب يتابعون و يهتمّه.

بعد أن رأت الباحثة في تعلم اللغة العربية و نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، استخدم معلم "الكتاب اللغة العربية" لتعلم اللغة العربية في الفصل الخامس. ظنّ معلم أنّ مادة في الكتاب اللغة العربية صعوبة، لذلك يأخذ معلم بعض المادة من ذلك الكتاب وهو المفردات و بعض التجربة و القراءة ليترجم.

مشيرا على المناهج و الرؤى و البعث و الهدف المدرسة الابتدائية الإسلامية الأولى الألباب، في تعلم اللغة العربية أنّ ترك معلم بعض نقاط المهمة و هو الإبداعي و المهارات في التعليم التعلم. لأن معلم التقديم المواد بطريقة المحاضرة و الطلاب يجلسون على المقعدكم و يسمعون المادة من معلم و يحفظهم المفردات معاً. هذا حال يسبب ضجر الطلاب في التعلم

و يسبب الطلاب يفكرون أنّ اللغة العربية صعب و ضجر. عدم وجود الإبداع و مهارة معلم في تقديم المادة ايضا يسبب الطلاب يفكرون أنّ اللغة العربية صعبة و مجمعة.

في اليوم الجمعة التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠١٦ في الساعة ٠٩.٣٠-١٠.٠٠ تقابل الباحثة بالأستاذ رحمد خليف الدين كالمعلم الدرس اللغة العربية لتطلب رخصة ليعمل بحث التجريبي في الفصلهم. هذا مقابل ثلاثون دقيقة لبحث عن عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولي الألباب كيومين. و عرض الباحثة عن ارادة للبحث التجريبي في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولي الألباب كيومين لإتم الواجبات بحث العلمي. تسمع من الأستاذ بعض المشكلة تواجه الطلاب لوصولي نجاحة التعلم اللغة العربية هو بعد رأى الكتاب اللغة العربية نقصن تشجيع الطلاب في التعلم اللغة العربية للفصل الرابع إلي الفصل السادسة لا تنسب بالمستويات.

خلال المقابلة، يتبع العملية تعلم اللغة العربية، معلم غالبا ما التقديم المواد في الفصل، و لا يطيعهم الواجب المنزلي. اذا التعلم اللغة العربية فقد في الفصل و عدم الواجب المنزلي. و لا يعطيه التدريبات او الاختبار اليومي لأن معلم التفكير انها سيكون صعبة للطلاب في التعلم اللغة العربية. احيانا بعد الانتهاء من المواد، عمل الطلاب بعض من التمارين في الكتاب. و لتمرين مرة واحدة و هو عندما الإختبار النصفية او الإمتحانات النهائية. و اعطي معلم مصبغة اسبوع واحد قبل الإختبار النصفية او الإمتحانات النهائية. هذا مصبغة يبور لتعلم الطلاب في البيتهم.

لذلك عدم وجود الإبداع في التقديم المواد اللغة يسبب على عدم وجود الدافع الطلاب في التعلم اللغة العربية. و يميل إلى التفكير انّ اللغة العربية صعب و مجمع.

١. وصفية الطلاب المدرسة الابتدائية الأولى الألباب كيبومين

ستقدم الباحثة البيانات فصل الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية الأولى الألباب كيبومين الذي سيكون القام البحث وهو الفصل خامس "أ" كالفصل الضوابطي و الفصل خامس "ب" كالفصل التجري بالتطبيق النموذج الجسدية و السمعية و البصرية و الفكرة في التعلم اللغة العربية.

كل البيانات الذي الحصول عليها من الوثائق البيانات شخصية الطلاب. قدمت الباحثة البيانات فرقتان و هما فيما يلي:

الجدول ٣.١

بيانات الفصل التجري بالتطبيق النموذج الجسدية و السمعية و البصرية و الفكرة الطلاب الفصل خامس "ب" المدرسة الابتدائية الإسلامية الأولى الألباب كيبومين

رقم	اسم
١.	أ. ريزا غوستي ف.
٢.	أغيا تقييا وجكسانا
٣.	شنطيا رمضاني أريدي
٤.	ديتا صوجي عملية

ديفا الأولياء النجدة	.٥
إليا فوحا محفوظة	.٦
فؤاز موزكي كميل	.٧
خاليل نجية الزيني	.٨
مسكون رفيق الأزيز	.٩
محمد نوف المبارك	.١٠
محمد سلطان الزقي	.١١
نبيلة الإزة ف	.١٢
نجوة الأولياء سلسايلا	.١٣
نسمار عنيك فوتري فريليا	.١٤
فالوفي الأولياء الزهرة	.١٥
فراوانا باغاز فريخرطونوا	.١٦
روخان نوفال هنسيطيوا	.١٧
سلفيانا نندا داحسمان	.١٨
سيبي عائشة	.١٩
سوبي عريفة	.٢٠

الجدول ٣.٢

بيانات طلاب الفصل الضوابطي

طلاب الفصل الخامس "ب" المدرسة الابتدائية الإسلامية الأولى الألباب كيومين

رقم	اسم
.١	عبدي محيسا
.٢	أحمد إنخزا علي النها
.٣	شافا هاداد أوفيا
.٤	أنسة زلفة السروريّة
.٥	عارفين مولانا حسي
.٦	عزم فكريا هكيم
.٧	ديّنا دويكا رمضاني
.٨	ديندا بيلا أفريليا
.٩	إيلين نوفاليزا كورننتي
.١٠	فطة العنصر
.١١	ليلي زهريّة
.١٢	محمد فطة ذكي رمضاني

مرشا رزكا سافترى	.١٣
مفتح عنورا	.١٤
محمد عليق رشدي	.١٥
متيّرًا سوجى عملى	.١٦
متيّرًا شفح القلبى الشمس	.١٧
نبيل مفيدة زهرة	.١٨
نبيل النيل النشوة ر.	.١٩
نفيزة الثوريا	.٢٠
نيلا النحاية الشفاء	.٢١
نوفيا سفتينا	.٢٢
وافيق الكمال	.٢٣
ستريًا ريزا غميلانج	.٢٤
شريفة الندا زي النور أ.	.٢٥
زهرا فانيا أنجاني	.٢٦
زكى همام فواى	.٢٧

٢. التطبيق التجريبي

أ. القياس قبل التجريبي

خطوة الأولى في التطبيق البحث و هي إعطاء الإختبار القبلي إما للفصل الضوابطي أو الفصل التجريبي. فعل الإختبار القبلي لمعرفة القدرة الطلاب قبل إعطاء المواد بالتطبيق النموذج الجسدية و السمعية و البصرية و الفكرة في التعلم اللغة العربية.

ان لا يزعج التعليم التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأولى الألباب، عمل الإختبار القبلي ضبط على الجدول التعلم اللغة العربية في الفصل الخامس و

هو

رقم	الفصل	تاريخ الإختبار	الحصة
١.	الخامس أ	٢٢ فبراير ٢٠١٧	٧-٨ (١٤.١٠-١٥.١٥)
٢.	الخامس ب	٢١ فبراير ٢٠١٧	٧-٨ (١٤.١٠-١٥.١٥)

تنفيذ الإختبار القبلي في الفصل خامس أ يوم الرابع، في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٧ و تنفيذه في الحصة ٧-٨ او في الساعة ١٤.١٠ - ١٥.١٥ . و تنفيذ الإختبار القبلي في الفصل خامس ب يوم الثلاثاء في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٧ و تنفيذه في الحصة ٧ - ٨ أو في الساعة ١٤.١٠ - ١٥.١٥ .

ب. تطبيق التعلم

رأت الباحثة من النتائج الإختباري القبلي، و النتائجهما و هما للفصل
خامس ب بالمتوسط قيمة الإختبار القبلي ٤٩،٥ و النتائجهما للفصل خامس أ
بالمتوسط قيمة الإختبار القبلي ٥١. بذلك، الفصل خامس ب كالفصل التجريبي
و الفصل خامس أ كالفصل الضوابطي، لأن المتوسط قيمة الإختبار القبلي
الفصل خامس ب أصغر من النتائج الفصل خامس أ.

(١) تطبيق التعلم في الفصل الضوابطي

عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الضوابطي يتطبيق على معلم
اللغة العربية. و الباحثة تدخله مرة واحدة يعني في اللقاء الأول و هو عند
تطبيق الإختباري القبلي و بعد عشرون دقيقة الأخيرة يكتفي بالمادة
المفردات اللغى العربية عن "في الفصل". و اللقاء الثاني و الثالث يكتفي مع
معلم اللغة العربية الفصل الخامس أ الكاملا. التطبيق التعلم اللغة العربية في
الفصل الخامس أ و هو فيما يلي:

المعلومات	التاريخ	لقاء
- الإختباري القبلي - المعاملة	٢٢ فبراير ٢٠١٧	٠١
- المعاملة	١ مارس ٢٠١٧	٠٢

المعاملة -	٨ مارس ٢٠١٧	٣.
الإختباري البعدي -	١٥ مارس ٢٠١٧	٤.

في اللقاء الرابع او اللقاء الأخر، دخلت الباحثة إلى الفصل الضوابطي و كررت المادة الذي تقادم معلم اللغة العربية، و بعد ذلك، الباحثة يعطيهم الإختباري البعدي و الطلاب يعالجه.

(٢) تطبيق التعلم في الفصل التجريبي

الخطوات حمل الباحثة خلال تطبيق التجريبي و ما يأتي:

- قبل التعلم في الفصل

قبل بدأت الباحثة التجريبية دبية، طلب الباحثة عن المادة إلى معلم اللغة العربية لستخدام صنع الأسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. ثم استشارة الباحثة عنه الي المشرف للصلاحيه هذه الإسئلة. و غير ذلك، صنع الباحثة خطة تطبيق التعلم و تستعد الوسائل لإستخدام عند البحث. و بعد صنعهم و هم الصلاحيه فالباحثة يبدأ البحث في الميداني.

- التعلم في الفصل

عملية التعلم في الفصل التجريبي يتطبيق على الباحثة، من اللقاء الأول حتى اللقاء الأخيرة. و التطبيق التعلم في الفصل التجريبي وهو في ما

يالي:

المعلومات	التاريخ	لقاء
- الإختباري القبلي - المعاملة	٢١ فبراير ٢٠١٧	.١
- المعاملة	٢٨ فبراير ٢٠١٧	.٢
- المعاملة	٧ مارس ٢٠١٧	.٣
- المعاملة - الإختباري البعدي	١٤ مارس ٢٠١٧	.٤

في اللقاء الالاول يوم الثلاثاء في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٧، دخلت

الباحثة الي الفصل التجريبي أداء الإختبار القبلي.

أداء درس اللغة العربية في الفصل خامس ب في الحصة ٧ و ٨ و

هو في الساعة ١٤.١٠ حتى الساعة ١٥.١٥ و في العشرون دقيقة الأخيرة،

أعطاء الباحثة المعاملة بالإعطاء المفردات عن "في الفصل".

في اللقاء الثاني وهو يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٧، قبل

إعطاء المادة، سألت الباحثة عن المادة السابقة و هو المفردات عن "في

الفصل". و بعد ذلك، اعطئت الباحثة عن المادة بنموذج الجسدية و السمعية و البصرية و الفكرة وهو بالتغيير مكان الجلوس يعني حالة الأول الفصل يوجه امام، ثم تحديد الباحثة بالشكل U لكي حالة الفصل مريح و مستريح و سرور. وضح الباحثة المادة "في الفصل" عن القواعد المبتدأ و الخبر البسيط. طلبت الباحثة بعض الطلاب ليحالأول تغيير الجملة المفيدة الي الجملة المبتدأ و الخبر. والتقويم التعلم، استخدم الباحثة مسابقة فارمفا (*quis parampa*) و الطلاب متحمس بهذا المسابقة.

و في اللقاء الثالث و هو اليوم الثلاثاء في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٧، كالعدة دخل الطلاب في الساعة ١٤.١٠ و ليبدأ المادة، سأل الباحثة عن المادة السابقة. الغرض منه كي الطلاب لا ينسي المادة الأسبوع الماضي. و بعد التدريب الكافي، اعطي الباحثة المادة عن المفردات "ظرف" بالوسائل الشرائح. اتبع الطلاب ما قال الباحثة.

و المادة التالة يعني القواعد المبتدأ و الخبر و ظرف، استخدم الباحثة السبورة كالوسائل التعليم التعلم ليوضح المادة. و والتقويم التعلم، استخدم الباحثة مسابقة فارمفا (*quis parampa*) ليعيد ما تقدم الباحثة.

و في اللقاء الرابع و هو اليوم الثلاثاء في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٧،
كالعادة دخل الطلاب في الساعة ١٠.١٤. قبل يوضح الباحثة عن المادة
الجديدة، سأل الباحثة عن الموضوع الماضي ليذاكر الطلاب عن الدرس
الماضي. و المادة في هذا اللقاء يسمى بالمادة الماضي فقط يزائد قليل.

في هذا اللقاء، غيّر الباحثة للمكان الجلوس تكون ٤ فرقات يعنى
لكل فرقة هناك ٥ الطلاب. هذا شئى المقصود لكي الطلاب يحركون الي هنا
و الي هناك و يتمتع جو الجديد و التعلم من وجهة نظر الجديدة. و هذا هو
ليساهل الباحثة ليوزع فرقات في التقويم التعلم. استخدم الباحثة الوسائل
التعلم في التقدم المادة المفردات "ظرف" بالالشائر النقطة الجوهرى. . و
والتقويم التعلم، استخدم الباحثة مسابقة فارمفا (*quis parampa*) ليعيد ما
تقدم الباحثة.

ج. القياس بعد التجريبي

إعطاء الإختبار البعدي كالخطة الأخيرة بما في الفصل الضوابطي أو الفصل
التجريبي. هذا هو ليعارف المقدار الطلاب بعد إعطاء المعاملة. و لجدوال أداء
الإختبار البعدي مطابقا بالجدوال التعلم اللغة العبية للفصل الخامس، هذا هو
أداء لكي لايزعج الجدوال التعلم المدرسة. و الجدوال الإختباري البعدي إما
للفصل الضوابطي أو الفصل التجريبي و هو فيما يالى:

رقم	الفصل	وقت الإختبار	حصة
١.	خامس أ	الأربعاء، ١٥ مارس ٢٠١٧	٧ - ٨ (١٥.١٠) -
			(١٥.١٥)
٢.	خامس ب	الثلاثاء، ١٤ مارس ٢٠١٧	٧ - ٨ (١٥.١٠) -
			(١٥.١٥)

أداء الإختباري البعدي في الفصل الضوابطي أوفصل خامس أ يوم الأربعاء،

في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٧، الحصة ٧ حتى ٨ في الساعة ١٤.١٠ -

١٥.١٥. و الإختباري البعدي في الفصل التجريبي أو الفصل خامس ب، اليوم

الثلاثاء و التاريخ ١٤ مارس ١٥.١٥. الأداء الإختباري البعدي في الفصل

التجريبي بعد أعطي الباحثة المادة. هذا هو اختصار الوقت و تستخدم الباحثة

الوقت بأحسن ما يمكن.

د. المواد الدراسية

اعطاء المواد عند ما عملية التعلم اللغة العربية و هو باب "في الفصل".

الموادته عن المفردات في الفصل و شيع ما وجدت في المدرسة و القواعد الجملة

المبتدأ و الخبر و ظرف. ان بلوغا المادة بأحسن ما يمكن، لذلك انقسام الباحثة

على ٤ اللقاء و هم:

لقاء الأول، المادة عن المفردات اللغة العربية "في الفصل". تقدم الباحثة بالشاشات، قلت الباحثة ثم اتبع الطلاب. و لتعزيز ذكريات الطلاب في حفظ المفردات، استخدم الباحثة لعبة اللغز (*game puzzle*) أو يصلح اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية.

لقاء الثاني، المادة عن "في الفصل" و هو المفردات عن اسم الصفات مثل الكبير و الواسع و التنظيف و غير ذلك. ثم استمرار بالمادة القواعد الجملة المبتدأ و الخبر البسيطة. لتعزيز ذكريات الطلاب في حفظ المفردات و القواعد الجملة المبتدأ و الخبر البسيطة، استخدم الباحثة للتسميم بالمسابقة فارمفا (*quiz parammpa*).

لقاء الثالثة، المادة عن "في الفصل" بدأ بالإعطاء المفردات عن ظرف و حرف الجار. و لتعزيز ذكريات الطلاب في حفظ المفردات عن ظرف و حرف الجار ، استخدم الباحثة لعب اللغز (*game puzzle*) أو يصلح اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية. و لتعزيز المادة، استخدم الباحثة للتسميم بالمسابقة فارمفا (*quiz parammpa*).

لقاء الرابع وهو لقاء الأخرى، الإعادة المادة الماضي لأن بعض الطلاب لم يفهم عن تغيير الحركة في الجملة المفيدة بعد وجود الظرف أو حرف الجار. و

استخدم الباحثة الوسائل التعلم كاللقاء الثالث. و في ٢٠ دقيقة الأخرى، إعطع
الباحثة الإختباري البعدي.

ب. تحليل البيانات

١. الأدوات البحثية

إستخدمت الباحثة الأدوات البحثية هي الإختبار التخريري، بالأجوبة الختيار من
متعدد ٢٠ أسئلة. النوع السأل تنقسم على ٣ أقسام و هم ٦ الأسئلة للمفردات و ٧
الأسئلة للقواعد المبتد و الخبر و ٧ الأسئلة ترجم الي اللغة العربية أو اللغة الإندونيسيا و
أعطاء السكل. أستخدم السئلتهم للإختباري القبلي و البعدي.

٢. التحليل الاختباري

أداء الباحثة الإختباري البعدي للفصل خامس أ و هم ٢٧ الطلاب و للفصل
خامس ب ٢٠ الطلاب. إعطاء الباحثة المعاملة التعلم اللغة العربية بالنموذج الجسدية و
السمعية و البصرية و الفكرية للفصل خامس ب. و بعد ذلك، أداء الباحثة الإختباري
البعدي بعد إعطاء المعاملة أربع مرات.

أ. التحليل حساب متوسط قيمة الإختبار القبلي و البعدي

(١) الفصل الضوابطي

بعد أداء الإختباري القبلي و البعدي يعلق بالقدرة الطلاب في التعلم

اللغة العربية للفصل خامس أ. عند ما الإختباري القبلي في الفصل خامس

أ ٢٦ الطلاب يتبعه، و للإختباري البعدي ٢٦ الطلاب يتبعه أيضا. و لأن أخذت الباحثة البيانات من ما يتبع الإختباري قبلي و بعدي، اذا العينة هذه البحث ٢٥ الطلاب. حصل البايانات من لكل النتائجهم، ثم البحث فرق/ ربح (د) من النتائج الإختباري القبلي و البعدي.(نتيجتهما، تعلق)

بعد النتائج من حساب قيمة الإختباري القبلي و البعدي للفصل خامس أ، بحث الباحثة عن متوسط قيمة الإختباري القبلي و البعدي الطلاب بالحساب فيما يلي:

$$- \text{متوسطة قيمة الإختباري القبلي} = \frac{1275}{25} = 51$$

$$- \text{متوسطة قيمة الإختباري البعدي} = \frac{1655}{25} = 66,2$$

بواسطة حسابهما، استنتجني على قدرة الطلاب للفصل الضوابطي قبل إعطاء المادة متوسطته ٥١ و بعد إعطاء المادة بالطريقة عادة استخدام معلم و متوسطته يرفع إلى ٦٦,٢.

من الحساب متوسطته، معروف ان زيادة براعة المادة التعلم اللغة العربية قبل و بعد إعطاء المادة بالطريقة المحاضرة استخدام معلم. فرقهما ١٥,٢ نقطة. رفع النتائج متوسطة، بل لم يقال فعالية لأن لم يبلغ على معايير شمولية الحد الأدنى (KKM)، لأن المعايير شمولية الحد الأدنى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأولى الألباب للدرسي اللغة العربية و هو ٧٠.

٠.٢ الفصل التحريبي

بعد أداء الإختباري القبلي و البعدي يعلّق بالقدرة الطلاب في التعلم اللغة العربية للفصل خامس ب. عند ما الإختباري القبلي في الفصل خامس ب ١٩ الطلاب تطبعه، و للإختباري البعدي ١٩ الطلاب تطبعه أيضا. و لأن أخذت الباحثة البيانات من ما يطبع الإختباري قبلي و بعدي، اذا العينة هذه البحث ١٨ الطلاب، حصل البيانات من لكل النتائجهم، ثم البحث فرق/ ربح (د) من النتائج الإختباري القبلي و البعدي.(نتيجتهما، تعلق)

بعد النتائج من حساب قيمة الإختباري القبلي و البعدي للفصل خامس ب، بحث الباحثة عن متوسط قيمة الإختباري القبلي و البعدي الطلاب بالحساب فيما يلي:

$$- \text{متوسطة قيمة الإختباري القبلي} = \frac{895}{18} = 49,72$$

$$- \text{متوسطة قيمة الإختباري البعدي} = \frac{1430}{18} = 79,44$$

بواسطة حسبهما، استنتاج ان قبل أداء المعاملة، القدرة الطلاب في التعلم اللغة العربية بالمتوسطة قيمة الإختباري القبلي و هو ٢٩،٧٢. و بعد أداء المعاملة التعلم اللغة العربية نموذج الجسدية و السمعية و البصرية

و الفكرة، مستويات القدرة على التعلم اللغة العربية للفصل خامس ب

يرفع الي ٧٩،٤٤.

ب. حساب المكاسب تطبيع (N-Gain) في كل المستوى النتائج التعلم الطلاب،

بواسطة الطلاب الفصل التجريبي و الفصل الضوابطي. هذا الأشياء لتجنب

الأخطاء في تفسير اكتساب الطلاب. المكاسب تطبيع (N-Gain) حصل

بالحساب الفرق بين متوسط قيمة الإختباري البعدي مع متوسط قيمة القبلي

مقسوما على الفرق بين القيمة القصوى للمتوسط قيمة القبلي.

الصيغة المؤشر مكاسب تطبيع عند هاكي (Hake) ١٩٩٩ مما يالي:

$$G = \frac{T_2 - T_1}{I_M - T_1}$$

المعلومات:

T_1 = قيمة الإختباري القبلي

T_2 = قيمة الإختباري البعدي

I_M = قيمة القصوى الإختباري القبلي و البعدي

الجدول ٣.٣ معايير المؤشر مكاسب تطبيع^١

معايير تحسين	مكاسب تطبيع (N-Gain)
أقل	$G < 0.5$

¹ Edusains. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kontekstual terhadap Berpikir Kritis siswa SMP. 2015. Vol. VII No. 1. Hlm. 97-104

وسط	$0.5 \leq G \leq 0.7$
أعلى	$G < 0.7$

● الفصل الضوابطي

$$G = \frac{T_2 - T_1}{I_M - T_1} = \frac{66,2 - 51}{100 - 66,2} = 0,449$$

● الفصل التجريبي

$$G = \frac{T_2 - T_1}{I_M - T_1} = \frac{79,44 - 49,72}{100 - 79,44} = 1,44$$

الفصل	متوسط قيمة القبلي	متوسط قيمة البعدي	مكاسب مؤشر	فئة مكاسب مؤشر
الفصل الضوابطي	٥١	٦٦,٢	٠,٤٤٩	أقل
الفصل الضوابطي	٤٩,٧٢	٧٩,٤٤	١,٤٤	أعلى

عرض نتائج الحساب متوسط قيمة القبلي للفصل الضوابطي وهو ٥١ إما

متوسط قيمة القبلي للفصل التجريبي ٤٩,٧٢. عرض ان متوسط قيمة القبلي

للفصل التجريبي أقل من متوسط قيمة القبلي للفصل الضوابطي. و بعد العلاج

بالتطبيق نموذج ساني فل التعلم اللغة العربية للفصل التجريبي ثم الإختباري

البعدي. النتائج القيمة الإختباري البعدي للفصل التجريبي ٧٩،٤٤ و القيمة

الإختباري البعدي للفصل الضوابطي ٦٦،٢

من الحساب متوسطته، معروف ان زيادة براعة المادة التعلم اللغة العربية قبل

و بعد إعطاء المادة بالطريقة المحاضرة استخدام معلم. فرقهما ٢٩،٧٢ نقطة.

لذلك، رفع القدرة التعلم اللغة العربية للفصل خامس ب و من إتفع القدرة

التعلمه و يرتفع الإنجازه فاستنتاجي رفع الدافعية الطلاب في التعلم اللغة العربية

ايضا. من النتائج متوسطته، ان الفعالية التعليم اللغة العربية بنموذج الجسدية و

السمعية و البصرية و الفكرة لترقية التعلم اللغة العربية و يرتقي الدافعية التعلم

اللغة العبية للفصل خامس ب.

من النتائج متوسطة قيمة الإختباري القبلي، ان للفصل الضوابطي ٥١ و

متوسطة قيمة النتائج الإختباري البعدي ٦٦،٢. و النتائج متوسطة قيمة

الإختباري القبلي، ان للفصل التجريبي ٤٩،٧٢ و متوسطة قيمة النتائج

الإختباري البعدي ٧٩،٤٤، يظهر الفرق بين النتائج متوسطة الفصل التجريبي

الذي معطة المعاملة نموذج الجسدية و السمعية و البصرية و الفكرة احسن و

ارفع من النتائج متوسطة الفصل الضوابطي. بذلك ان نموذج الجسدية و السمعية

و البصرية و الفكرة فعالية و يرفع الإنجازي الطلاب في التعلم اللغة العربية.

ج. التحليل حساب دلالات (إختبار- ت) بين متوسط قيمة الإختبار القبلي و البعدي

يروم هذا التحليل لمعرفة ان وجود الفرق دلالات بين النتائج الإختباري القبلي و الإختباري البعدي أو ليس وجوده. و قبل القيام بالإختبار - ت أو حساب دلالات بين متوسطة قيمة الإختباري القبلي و البعدي، حمل إختبار الطبيعي (*uji normalitas*). استخدم الإختبار الطبيعي بالمنهج حاسب البرمجيات المنتج الإحصائي و حلول الخدمات (*SPSS*) نص ٢٠.

● إختبار الطبيعي (*uji normalitas*) للفصل التجريبي

Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Pretes Kel. Interv ensi	Postes Kel. Interv ensi	Silisi h Kel. Interv ensi	
N	18	18	18	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49.7222	79.4444	29.7222
	Std. Dev iation	14.70016	16.52884	15.47980
Most Extreme Dif ferences	Absolute	.126	.238	.163
	Positiv e	.126	.173	.163
	Negativ e	-.103	-.238	-.136
Kolmogorov-Smirnov Z	.535	1.012	.690	
Asy mp. Sig. (2-tailed)	.938	.258	.728	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

مستخدم الإختباري الإحصائية للإختباري الطبيعي بالمستوى دلالات (أ)

يبلغ على ٠،٠٥. حمل الإختباري الطبيعي بالإستخدام المنهج حاسب البرمجيات

المنتج الإحصائي و حلول الخدمات (SPSS) نص ٢٠. بواسطة على جدول نتائج الدلالات للبيانات الإختباري القبلي ٠,٩٣٨ و الإختباري البعدي ٠,٢٥٨ النتائج الدلالات للإختباري القبلي و الإختباري البعدي للفصل التجريبي اكثر من ٠,٠٥. لذلك ان الإختباري القبلي و البعدي للفصل التجريبي التوزيعات الطبيعي.

● إختبار الطبيعي (uji normalitas) للفصل الضوابطي

Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Pretes Kel. Kontrol	Postes Kel. Kontrol	Selisih Kel. Kontrol
N	25	25	25
Normal Parameters ^{a,b}			
Mean	51.0000	66.2000	15.2000
Std. Deviation	13.14978	11.57224	10.94303
Most Extreme Absolute Differences	.150	.179	.187
Positive	.100	.171	.187
Negative	-.150	-.179	-.157
Kolmogorov-Smirnov Z	.748	.894	.936
Asymp. Sig. (2-tailed)	.630	.402	.344

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

مستخدم الإختباري الإحصائية للإختباري الطبيعي بالالمستوى دلالات (أ)

يبلغ على ٠,٠٥. حمل الإختباري الطبيعي بالإستخدام المنهج حاسب البرمجيات

المنتج الإحصائي و حلول الخدمات (SPSS) نص ٢٠. بواسطة على جدول

نتائج الدلالات للبيانات الإختباري القبلي ٠,٦٣٠ و الإختباري البعدي ٠,٤٠٢

النتائج الدلالات للإختباري القبلي و الإختباري البعدي للفصل الضوابطي اكثر

من ٠,٠٥. لذلك ان الإختباري القبلي و البعدي للفصل التجريبي التوزيعات الطبيعي.

- الإختبار ت - إختبار (*T-Test*) للفصل التجريبي

T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretes Kel. Interv ensi - Postes Kel. Interv ensi	-29.72222	15.47980	3.64862	-37.42015	-22.02430	-8.146	17	.000

مستخدم الإختباري الإحصائية للإختباري ت - إختبار (*T-Test*)

بالإختباري عينات تفرن (*Paired samples test*) تعني ليقارن دلالات بين البيانات

الإختباري القبلي و البعدي للفصل التجريبي. حمل الإختباري ت - إختبار (*T-*)

(*Test*) بالإستخدام المنهج حاسب البرمجيات المنتج الإحصائي و حلول الخدمات

(*SPSS*) نص ٢٠.

حصل على البيانات ان دلالات $< 0,01$ يدل على الدلالات بين

الإختباري القبلي و البعدي للفصل التجريبي.

- الإختبار ت - إختبار (*T-Test*) للفصل الضوابطي

T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretes Kel. Kontrol - Postes Kel. Kontrol	-15.20000	10.94303	2.18861	-19.71706	-10.68294	-6.945	24	.000

مستخدم الإختباري الإحصائية للإختبار - ت (*T-Test*) بالإختباري

عينات تفرن (*Paired samples test*) تعني ليقارن دلالات بين البيانات الإختباري

القبلي و البعدي للفصل الضوابطي. حمل الإختباري ت-إختبار (*T-Test*)

بالإستخدام المنهج حاسب البرمجيات المنتج الإحصائي و حلول الخدمات

(*SPSS*) نص ٢٠.

حصل على البيانات ان دلالات < 0.01 يدل على الدلالات بين

الإختباري القبلي و البعدي للفصل الضوابطي.

● مستقبل إختبار - ت (*Uji T-Test Independent*)

T-Test Independent

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Postes	Intervensi	18	79.4444	16.52884	3.89589
	Kontrol	25	66.2000	11.57224	2.31445
Selisih	Intervensi	18	29.7222	15.47980	3.64862
	Kontrol	25	15.2000	10.94303	2.18861

من البيانات اعلاه، حصل على متوسط قيمة الإختباري البعدي للفصل

التجريبي ٧٩،٤٤ و متوسط قيمة الإختباري البعدي للفصل الضوابطي ٢٢.٦٦.

استنتاجي الباحثة عن متوسط قيمة الإختباري البعدي للفصل التجريبي أكبر من

متوسط قيمة الإختباري البعدي للفصل الضوابطي.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Postes	Equal variances assumed	4.353	.043	3.095	41	.004	13.24444	4.27961	4.60159	21.88730
	Equal variances not assumed			2.923	28.594	.007	13.24444	4.53151	3.97075	22.51814
Selisih	Equal variances assumed	5.130	.029	3.609	41	.001	14.52222	4.02396	6.39567	22.64878
	Equal variances not assumed			3.413	28.794	.002	14.52222	4.25470	5.81768	23.22676

من البيانات اعلاه للإختباري تجايس، البيانات الإختباري البعدي حصل

على $f = 4.353$ أو $p = 0.043$ ، لان p أقل من 0.05 ، فيقال انّ وجود فرق بين

البيانات الإختباري للفصل التجريبي و الفصل الضوابطي (البيانات متساوية /

متجانس). أما ذلك الاختلافات البيانات حصل على $f = 5.130$ أو $p =$

0.029 ، فيقال انّ وجود فرق بين الاختلافات البيانات للفصل التجريبي و الفصل

الضوابطي.

البيانات للفصل التجريبي و الفصل الضوابطي حصل على قيمة 0.004 ،

لان القيمة سيح أقل من 0.05 ، فيقال وجود على دلالات بين النتائج الإختباري

البعدي للفصل التجريبي و الضوابطي. أما ذلك الاختلافات البيانات حصل على

قيمة ٠،٠٠٠١، لان قيمة سيح أقل من ٠،٠٠٥، فيقال وجود على دلالات بين

النتائج الإختباري البعدي للقصل التحريبي و الضوابطي.