

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : Wawancara Pra Penelitian
Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Desember 2016
Waktu : 09.30-10.00
Subyek : Bpk Rohmat Cholifudin, S. Pd. I

Deskripsi:

Pada hari jum'at tanggal 16 Desember 2016 tepatnya pada pukul 09.30-10.00 yaitu pada jam istirahat peneliti menemui guru mata pelajaran bahasa arab, beliau adalah bapak Rohmat Cholifudin, S.Pd.I diruang guru. Awalnya wawancara dilakukan didepan ruang guru, karena banyak siswa yang berlalu lalang (karena pada waktu itu jam istirahat) akhirnya wawancara dilakukan diruang tamu sekolah.

Pertemuan ini berlangsung kurang lebih 30menit untuk membahas pembelajaran bahasa arab di SD Islam Ulil Albab Kebumen yang diampu oleh beliau, selain itu peneliti juga menyampaikan keinginanya untuk melakukan penelitian di SD Islam Ulil Albab Kebumen untuk memenuhi tugas skripsi. Dari pemaparan beliau ada beberapa permasalahan yang dihadapi siswa dalam menggapai keberhasilan belajar bahasa arab. Salah satunya adalah kurangnya semangat siswa dalam belajar bahasa arab karena melihat dari buku pedoman belajar bahasa arab untuk kelas empat sampai kelas enam cukup rumit dan belum sesuai dengan tingkatannya. Selain itu beliau menjelaskan kendala-kendala lainnya dan solusi yang telah diupayakan beliau untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran.

Setelah mendapatkan informasi dan data yang dibutuhkan, selanjutnya peneliti memohon pamit setelah wawancara selesai.

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : Wawancara Pasca Penelitian
Hari/Tanggal : Rabu,15 Maret 2017
Waktu : 15.20-15.55
Subyek : Bpk Rohmat Cholifudin, S. Pd. I

Deskripsi:

Pada hari rabu tanggal 15 Maret 2017 tepatnya pukul 15.20-15.55 peneliti menemui guru mata pelajaran bahasa arab guna melakukan wawancara mengenai proses pembelajaran bahasa arab yang telah dilaksanakan, beliau adalah bapak Rohmat Cholifudin, S.Pd.I. wawancara dilakukan didepan ruang guru.

Pertemuan ini berlangsung kurang lebih 30menit untuk membahas hasil pembelajaran bahasa arab di SD Islam Ulil Albab Kebumen, selain itu peneliti juga menyampaikan hal yang berkaitan dengan berlangsungnya kegiatan ini, mulai dari awal hingga akhir. Dari sini peneliti menyampaikan hasil secara umum, serta kendala-kendala yang dihadapi selama kegiatan berlangsung. Kemudian beliau juga menjelaskan tentang kendala-kendala lainnya serta solusi guna perbaikan peneliti ini. Selain itu beliau dan pihak sekolah sangat berterima kasih atas penelitian ini dan berharap metode ini bisa diterapkan dalam pembelajaran berikutnya.

Setelah mendapat informasi dan data yang dibutuhkan, selanjutnya peneliti memohon pamit setelah selesai wawancara ini.

CATATAN LAPANGAN

Metode pengumpulan data : Observasi 1
Hari/Tanggal : Selasa, 22 Desember 2016
Waktu : 14.10 – 15.15
Lokasi : ruang kelas V B SD Islam Ulil Albab Kebumen

Deskripsi:

Kegiatan pembelajaran bahasa arab dilakukan pada pukul 14.10-15.15 yaitu pada jam ke 7 dan 8. Pada pukul 14.00 siswa kelas I sampai kelas III selesai kegiatan belajar mengajar, sedangkan untuk kelas IV sampai kelas VI istirahat selama 10 menit sebelum melanjutkan pembelajaran berikutnya. Bel berbunyi tanda masuk kelas dan melanjutkan pembelajaran dan guru bahasa arab masuk ke kelas V B dan disusul oleh peneliti.

Observasi ini dilakukan peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran bahasa arab, peneliti hanya duduk dibelakang dan mengamati kegiatan belajar mengajar. Setelah kurang lebih 70 menit pembelajaran berlangsung, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa arab.

Pelajaran ditutup oleh guru bahasa arab dan siswa pun keluar kelas untuk berwudhu melakukan solat ashar berjamaah yang dipimpin oleh salah satu anak putra dari kelas V.

HASIL WAWANCARA PRA PENELITIAN

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Desember 2016

Waktu : 09.30-10.00

Subyek : Bpk Rohmat Cholifudin, S. Pd. I

Keterangan : P = Peneliti

G = Guru

P : Metode apa yang bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas V?

G : untuk kegiatan pembelajaran bahasa arab kelas V, biasanya saya menerapkan metode ceramah, menterjemahkan dan menghafal kosakata secara bersama-sama.

P : Kendala apa saja yang bapak temui ketika proses pembelajaran bahasa arab berlangsung di kelas V?

G : karena buku cetak atau buku panduan untuk kelas V lumayan sulit dan kalau saya liat siswa jadi kurang memperhatikan, padahal saya sudah pernah usul ke pihak kepala sekolah dan yayasan tapi sampai sekarang belum ada tindak lanjutnya. Jadi kadang saya hanya mengambil kosakata dan beberapa bacaan, kalau untuk struktur kalimat kadang hanya saya perkenalkan saja ke mereka.

P : Bagaimana bapak mengatasi kendala-kendala tersebut?

G : iya itu tadi, materi yang saya ambil hanya kosakata dan beberapa bacaan untuk diterjemahkan. Dan untuk soal ulangan umum (UTS/UAS) biasanya yaa saya buat soalnya “apa bahasa arab dari gambar disamping?” “sebutkan tanaman-tanaman yang dan didalam kebun?” dan untuk struktur kalimat hanya saya perkenalkan kepada mereka saja agar ketika mereka lanjut ke MTs atau SMP IT setidaknya mereka telah mengenal struktur tersebut.

P : Bagaimana tanggapan bapak dengan metode SAVI yang telah saya jelaskan sedikit tadi?

G : saya kira metode ini sangat bagus untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab karena menjadikan siswa lebih aktif dan menyampaikan pelajaran bahasa arab dengan sesuatu yang baru.

P : menurut bapak kira-kira kendala apa saja yang terdapat dalam metode ini?

G : menurut saya, metode ini sangat membutuhkan kreatifitas dan ketelatenan dalam pembuatan medianya.

P : terima kasih pak 😊

G : sama-sama mba

HASIL WAWANCARA PASCA PENELITIAN

Hari/Tanggal : Rabu,15 Maret 2017

Waktu : 15.20-15.55

Subyek : Bpk Rohmat Cholifudin, S. Pd. I

Keterangan : P = Peneliti

G = Guru

P : bagaimana tanggapan bapak mengenai metode SAVI yang telah saya terapkan dalam pembelajaran bahasa arab?

G : metodenya sangat menarik dalam pembelajaran bahasa arab, siswa juga senang bisa berganti ganti posisi tempat duduk, ada permainan tapi pelajarannya juga tetap ada.

P : menurut bapak kelebihan dan kekurangan dari metode ini apa pak?

G : kreatif dalam menggunakan media, memanfaatkan fasilitas yang ada juga, siswa juga jadi senang belajar bahasa arab, kadang siswa juga ingin pembelajarannya seperti yang mba gunakan. Mungkin seperti yang pernah saya sampaikan, metode ini butuh kreatifas tinggi dan ketelatenan dalam pembuatan medianya.

P : dari segi prestasi siswa bagaimana pak setelah diterapkannya metode ini?

G : alhamdulillah prestasi siswa meningkat

P : apakah ada kendala dari siswa setelah diterapkannya metode SAVI ini?

G : kendalanya, mungkin ada beberapa siswi yang agak pendiam, dan ingin mencoba permainan tersebut tapi malu untuk mencobanya.

P :terima kasih pak

G : sama-sama mb

HASIL WAWANCARA PASCA PENELITIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2017

Subyek : diva aulia (siswi kelas V B)

Keterangan : P = Peneliti

S = siswa

P : dek, kalo belajar bahasa arab di kelas biasanya kaya gimana?

S : biasanya hafalan kosakata bareng-bareng, kadang juga menterjemahkan bacaan, nanti ust Rohmat yang nerjemahin terus kita nulis mba.

P : pernah tidak ust Rohmat menggunakan proyektor buat belajar?

S : tidak pernah, paling kalau belajar yang pakai proyektor biasanya belajar bahasa inggis atau kalau belejar di Lab.

P : senang tidak belajarnya bahasa arabnya pakai permainan kaya gini?

S : suka mba, jadi belajarnya sambil main gitu tapi yaa gitu

P : ada saran tidak untuk metode yang mba terapkan dalam belajar bahasa arab ini?

S : semoga terus berlanjut, seneng dengan pembelajaran yang baru ini jadi semangat belajar bahasa arabnya. Mba besok kalau mba udah lulus kerja disini, jadi ketemu sama mba, juga diajar lagi sama mba hehe.

P : insya allah ya dek,

Oke, terima kasih dek

S : sama-sama mba

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Islam Ulil Albab Kebumen

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

STANDAR KOMPETENSI

Siswa mampu membaca dan memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang muftada dan khabar

KOMPETENSI DASAR

- Siswa mampu mendengarkan dan mengucapkan kosakata tentang (فِي)

(الْفَصْلِ)

- Siswa mampu membaca dan memahami kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ)
- Siswa mampu menulis dan memahami kalimat dengan kosakata tentang

(فِي الْفَصْلِ)

INDIKATOR

- Siswa dapat mendengarkan dan mengucapkan kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ)

- Siswa dapat membaca dan memahami kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ)
- Siswa dapat menulis dan memahami kalimat dengan kosakata tentang (فِي)

(الْفَصْلِ)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa mampu membaca dan menulis kata dan kalimat dalam bahasa arab dengan baik dan benar
- siswa mampu memahami dan menggunakan kata dan kalimat dalam bahasa arab secara lisan dan tertulis dengan pola sederhana dengan baik dan benar

MATERI PEMBELAJARAN

- kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ)
- bacaan tentang (فِي الْفَصْلِ)

METODE PEMBELAJARAN

- SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectual)
- Puzzle arabic

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
Pendahuluan: Guru membuka pelajaran dengan salam dan basmalah Guru bertanya tentang materi sebelumnya Apersepsi dan motivasi Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10 menit
Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pretest sebelum guru memulai memberikan materi	20 menit
Kegiatan inti : Guru meminta siswa untuk merubah posisi duduk menjadi letter U Guru memberikan kosata baru tentang (فِي الْفَضْلِ) dan siswa menirukan Guru menunjukan gambar yang ada di slide, siswa menjawab secara bergiliran Guru memberikan permainan beru menyusun puzzle untuk memperkuat hafalan kosakata	30 menit
Penutup : Guru memberi motivasi kepada siswa Guru menutup dengan hamdalah dan salam	10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku bahasa arab kelas V

PENILAIAN

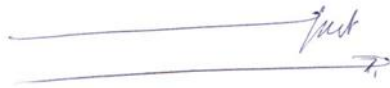
- Latihan (mengerjakan latihan yang ada di buku cetak dan latihan dari guru)
- Tugas (berupa tugas individu dan tugas kelompok)

Yogyakarta, 22 Februari 2017

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan



Rohmat Cholifudin, S.Pd.1



Fathonah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Islam Ulil Albab Kebumen

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

STANDAR KOMPETENSI

Siswa mampu membaca dan memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang muftada dan khabar

KOMPETENSI DASAR

- Siswa mampu mendengarkan dan mengucapkan kosakata tentang (فِي)
(المبتدأ و الخبر) dengan struktur dasar kalimat (الفَصْلِ)
- Siswa mampu membaca dan memahami kosakata tentang (فِي)
(المبتدأ و الخبر) dengan struktur dasar kalimat (الفَصْلِ)
- Siswa mampu menulis dan memahami kalimat dengan kosakata tentang (فِي)
(المبتدأ و الخبر) dengan struktur dasar kalimat (الفَصْلِ)

INDIKATOR

- Siswa dapat mendengarkan dan mengucapkan kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ) dengan struktur dasar kalimat (المبتدأ و الخبر)
- Siswa dapat membaca dan memahami kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ) dengan struktur dasar kalimat (المبتدأ و الخبر)
- Siswa dapat menulis dan memahami kalimat dengan kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ) dengan struktur dasar kalimat (المبتدأ و الخبر)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa mampu membaca dan menulis kata dan kalimat dalam bahasa arab dengan baik dan benar
- siswa mampu memahami dan menggunakan kata dan kalimat dalam bahasa arab secara lisan dan tertulis dengan pola sederhana dengan baik dan benar

MATERI PEMBELAJARAN

- kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ)
- bacaan tentang (فِي الْفَصْلِ)
- struktur dasar kalimat tentang المبتدأ و الخبر

METODE PEMBELAJARAN

- SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectual)
- Game parampa

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan:</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan salam dan basmalah</p> <p>Guru bertanya tentang materi sebelumnya</p> <p>Apersepsi dan motivasi</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	15 menit
<p>Kegiatan inti :</p> <p>Guru meminta siswa untuk merubah posisi duduk menjadi letter U</p> <p>Guru memberikan kosata baru tentang (فِي الْفَصْلِ) dislide dan siswa menirukan</p> <p>Guru memberikan materi tentang (الْمَبْتَدَأُ وَالْخَبْر)</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk merubah kalimat yang guru tulis dipapantulis menjadi kalimat (الْمَبْتَدَأُ وَالْخَبْر) dan memberikan reward apabila benar</p>	45 menit
<p>Evaluasi:</p> <p>Guru meminta siswa untuk membuat kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa</p>	

Guru menunjuk setiap kelompok secara bergantian untuk mengerjakan game parampa yang telah tersedia	
Penutup : Guru memberi motivasi kepada siswa Guru menutup dengan hamdalah dan salam	10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku bahasa arab kelas V

PENILAIAN

- Latihan (mengerjakan latihan yang ada di buku cetak dan latihan dari guru)
- Tugas (berupa tugas individu dan tugas kelompok)

Yogyakarta, ^{Maret} ~~Februari~~ 2017

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan



Rohmat Cholifudin -S.Pd.1



Fathonah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Islam Ulil Albab Kebumen

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

STANDAR KOMPETENSI

Siswa mampu membaca dan memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang muftada dan khabar

KOMPETENSI DASAR

- Siswa mampu mendengarkan dan mengucapkan kosakata tentang (حرف)

(المبتدأ و الخبر) dengan struktur kalimat (جار)
- Siswa mampu membaca dan memahami kosakata tentang (حرف جار)

dengan struktur kalimat (المبتدأ و الخبر)
- Siswa mampu menulis dan memahami kalimat dengan kosakata tentang

(حرف جار) dengan struktur kalimat (المبتدأ و الخبر)

INDIKATOR

- Siswa dapat mendengarkan dan mengucapkan kosakata tentang (حرف)
(المبتدأ و الخبر) dengan struktur kalimat (جار)
- Siswa dapat membaca dan memahami kosakata tentang (حرف جار)
dengan struktur kalimat (المبتدأ و الخبر)
- Siswa dapat menulis dan memahami kalimat dengan kosakata tentang
(المبتدأ و الخبر) dengan struktur kalimat (حرف جار)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa mampu membaca dan menulis kata dan kalimat dalam bahasa arab dengan baik dan benar
- siswa mampu memahami dan menggunakan kata dan kalimat dalam bahasa arab secara lisan dan tertulis dengan pola sederhana dengan baik dan benar

MATERI PEMBELAJARAN

- kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ)
- bacaan tentang (فِي الْفَصْلِ)
- struktur kalimat tentang المبتدأ و الخبر

METODE PEMBELAJARAN

- SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectual)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan:</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan salam dan basmalah</p> <p>Guru bertanya tentang materi sebelumnya</p> <p>Apersepsi dan motivasi</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	15 menit
<p>Kegiatan inti :</p> <p>Guru meminta siswa untuk merubah posisi duduk menjadi letter U</p> <p>Guru memberikan kosata baru tentang (فِي الْفَضْلِ) dan siswa menirukan</p> <p>Guru memberikan materi tentang (الْمَبْتَدَأُ وَ الْخَبْرُ)</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menunjukkan kalimat yang termasuk (الْمَبْتَدَأُ وَ الْخَبْرُ) dan memberikan reward apabila benar</p> <p>Evalusi: guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah guru sampaikan</p> <p>Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, secara bergantian setiap kelompok latihan mengerjakan dengan game parampa yang telah</p>	45 menit

sediakan.	
Penutup : Guru memberi motivasi kepada siswa Guru menutup dengan hamdalah dan salam	10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku bahasa arab kelas V

PENILAIAN

- Latihan (mengerjakan latihan yang ada di buku cetak dan latihan dari guru)
- Tugas (berupa tugas individu dan tugas kelompok)

Yogyakarta, 8 Maret 2017

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan

_____ 
_____ 



Rohmat Cholifudin . S.pd.1

Fathonah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Islam Ulil Albab Kebumen

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

STANDAR KOMPETENSI

Siswa mampu membaca dan memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang muftada dan khabar

KOMPETENSI DASAR

- Siswa mampu mendengarkan dan mengucapkan kosakata tentang (فِي)

(المبتدأ و الخبر) dengan struktur kalimat (الفصل)
- Siswa mampu membaca dan memahami kosakata tentang (فِي الفصل)

dengan struktur kalimat (المبتدأ و الخبر)
- Siswa mampu menulis dan memahami kalimat dengan kosakata tentang

(فِي الفصل) dengan struktur kalimat (المبتدأ و الخبر)

INDIKATOR

- Siswa dapat mendengarkan dan mengucapkan kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ) dengan struktur kalimat (المبتدأ و الخبر)
- Siswa dapat membaca dan memahami kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ) dengan struktur kalimat (المبتدأ و الخبر)
- Siswa dapat menulis dan memahami kalimat dengan kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ) dengan struktur kalimat (المبتدأ و الخبر)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa mampu membaca dan menulis kata dan kalimat dalam bahasa arab dengan baik dan benar
- siswa mampu memahami dan menggunakan kata dan kalimat dalam bahasa arab secara lisan dan tertulis dengan pola sederhana dengan baik dan benar

MATERI PEMBELAJARAN

- kosakata tentang (فِي الْفَصْلِ)
- bacaan tentang (فِي الْفَصْلِ)
- struktur kalimat tentang المبتدأ و الخبر

METODE PEMBELAJARAN

- SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectual)
- Menjodohkan tulisan
- Game parampa

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan:</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan salam dan basmalah</p> <p>Guru bertanya tentang materi sebelumnya</p> <p>Apersepsi dan motivasi</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	10 menit
<p>Kegiatan inti :</p> <p>Guru meminta siswa untuk merubah posisi duduk menjadi 4 kelompok</p> <p>Guru memberikan kosata baru tentang (ظرف) dislide dan siswa menirukan</p> <p>Guru memberikan materi tentang (ظرف + لمبتدأ و الخبر)</p> <p>Guru membagikan kertas berisi teks bacaan kepada siswa</p> <p>Guru membaca kemudian siswa menirukan</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menunjukkan kalimat yang termasuk (ظرف + لمبتدأ و الخبر)</p> <p>Guru meminta siswa untuk mencari kata yang telah disebar didalam</p>	30 menit

<p>dan mencocokkan dengan kalimat yang ada dipapan tulis</p> <p>Evalusi:</p> <p>Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, dan secara bergantian, setiap kelompok mengerjakan game parampa</p>	
<p>Sebelum kelas berakhir siswa mengerjakan post-test</p>	25 menit
<p>Penutup :</p> <p>Guru memberi motivasi kepada siswa</p> <p>Guru menutup dengan hamdalah dan salam</p>	5 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku bahasa arab kelas V

PENILAIAN

- Latihan (mengerjakan latihan yang ada di buku cetak dan latihan dari guru)
- Tugas (berupa tugas individu dan tugas kelompok)

Yogyakarta, 15 Maret 2017

Mengetahui,

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan




Rohmat Cholifudin, S.pd.1

Fathonah

SOAL PRE-TEST

5. ... الْمَكْتَبَةُ ...
1. Bahasa arabnya kelas adalah ...
- مَدْرَسَةٌ
 - مَكْتَبَةٌ
 - فَصْلٌ
 - سَبُّورَةٌ
2. Bahasa arabnya perpustakaan adalah ...
- فَصْلٌ
 - مَكْتَبَةٌ
 - مَدْرَسَةٌ
 - مَكْتَبٌ
3. Bahasa arabnya sekolah adalah ...
- مَدْرَسَةٌ
 - فَصْلٌ
 - مَكْتَبٌ
 - سَاعَةٌ
4. ... الْمَدْرَسَةُ ...
- كَبِيرٌ
 - جَمِيلٌ
 - نَظِيفٌ
 - وَاسِعَةٌ
5. ... الْمَكْتَبَةُ ...
- مُنَظَّمَةٌ
 - جَمِيلٌ
 - نَظِيفٌ
 - وَاسِعٌ
6. Bahasa arab dari gambar disamping adalah ...
- 
- مَكْتَبٌ
 - كُرْسِيٌّ
 - سَبُّورَةٌ
 - مُمْسِحَةٌ
7. Bahasa arab dari gambar Disamping adalah ...
- 
- سَاعَةٌ
 - سَبُّورَةٌ
 - صُورَةٌ
 - كِتَابٌ
8. Bahasa arab dari gambar disamping adalah ...
- 
- مُمْسِحَةٌ
 - كُرْسِيٌّ
 - مَكْتَبٌ
 - سَبُّورَةٌ

9. الكِتَابُ ...

- a. نَظِيْفَةٌ
- b. جَمِيْلٌ
- c. جَمِيْلَةٌ
- d. وَاسِعٌ

10. الْقَلَمُ عَلَى ...

- a. الْمَكْتَبِ
- b. الْمَكْتَبِ
- c. الْمَكْتَبِ
- d. الْمَكْتَبِ

11. التَّلَامِيذُ ... الْفَصْلِ

- a. عَلَى
- b. فِي
- c. تَحْتَ
- d. فَوْقَ

12. الكتاب على المكتب

Harokat yang sesuai untuk kalimat diatas adalah ...

- a. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- b. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- c. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- d. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

13. هذه الصورة جميلة

Harakat yang sesuai untuk kalimat diatas adalah ...

- a. هَذِهِ الصُّورَةُ جَمِيْلَةٌ
- b. هَذِهِ الصُّورَةُ جَمِيْلَةٍ
- c. هَذِهِ الصُّورَةُ جَمِيْلَةً
- d. هَذِهِ الصُّورَةُ جَمِيْلَةٌ

14. السُّبُورَةُ تَحْتَ سَاعَةِ الْجِدَارِ

Kalimat diatas yang termasuk dalam mubtada adalah ...

- a. السُّبُورَةُ
- b. تَحْتَ
- c. سَاعَةِ
- d. الْجِدَارِ

15. أَنْظُرْ! هَذِهِ الْفَصْلُ نَظِيْفٌ

Kalimat diatas yang termasuk dalam khabar adalah...

- a. أَنْظُرْ
- b. هَذِهِ
- c. الْفَصْلُ
- d. نَظِيْفٌ

16. الْمَكْتَبُ أَمَامَ الْكُرْسِيِّ

Makna dari kalimat diatas adalah ...

- a. Meja itu disamping kursi
- b. Meja itu didepan kursi
- c. Meja itu dibelakang kursi
- d. Meja itu diatas kursi

JAWABAN

17. الفصل منظم

Kata yang bergaris bawah artinya ...

- a. Luas
- b. Teratur
- c. Besar
- d. Indah

Nama :

No. Absen :

Kelas :

18. المدرسة واسعة

Kata yang bergaris bawah artinya

...

- a. Teratur
- b. Besar
- c. Luas
- d. Indah

1. 11.

2. 12.

3. 13.

19. Bahasa arab dari kalimat “buku itu diatas meja” adalah ...

- a. الكتاب تحت المكتب
- b. القلم على المكتب
- c. الكتاب على المكتب
- d. القلم تحت المكتب

4. 14.

5. 15.

6. 16.

7. 17.

8. 18.

20. Bahasa arab dari kalimat “perpustakaan ini teratur” adalah...

- a. هذه المكتبة منظمة
- b. هذا الكتاب جميل
- c. هذه المدرسة واسعة
- d. هذا الفصل نظيف

9. 19.

10. 20.

SALAH :

BENAR :

NILAI :

SOAL POST-TEST

1. Bahasa arabnya kelas adalah ...

- a. مَدْرَسَةٌ
- b. مَكْتَبَةٌ
- c. فَصْلٌ
- d. سُبُورَةٌ

2. Bahasa arabnya perpustakaan adalah ...

- a. فَصْلٌ
- b. مَكْتَبَةٌ
- c. مَدْرَسَةٌ
- d. مَكْتَبٌ

3. Bahasa arabnya sekolah adalah ...

- a. مَدْرَسَةٌ
- b. فَصْلٌ
- c. مَكْتَبٌ
- d. سَاعَةٌ

4. ... المَدْرَسَةُ

- e. كَبِيرٌ
- a. جَمِيلٌ
- b. نَظِيفٌ
- c. وَاسِعَةٌ

5. ... المَكْتَبَةُ

- a. مُنَظَّمَةٌ
- b. جَمِيلٌ
- c. نَظِيفٌ
- d. وَاسِعٌ

6. Bahasa arab dari gambar disamping adalah ...

- a. مَكْتَبٌ
- b. كُرْسِيٌّ
- c. سُبُورَةٌ
- d. مُمَسَّحَةٌ



7. Bahasa arab dari gambar Disamping adalah ...

- a. سَاعَةٌ
- b. سُبُورَةٌ
- c. صُورَةٌ
- d. كِتَابٌ



8. Bahasa arab dari gambar disamping adalah ...

- a. مُمَسَّحَةٌ
- b. كُرْسِيٌّ
- c. مَكْتَبٌ
- d. سُبُورَةٌ



9. الكِتَابُ ...

- a. نَظِيْفَةٌ
- b. جَمِيْلٌ
- c. جَمِيْلَةٌ
- d. وَاسِعٌ

10. الْقَلَمُ عَلَى ...

- a. الْمَكْتَبِ
- b. الْمَكْتَبِ
- c. الْمَكْتَبِ
- d. الْمَكْتَبِ

11. التَّلَامِيذُ ... الْفَصْلِ

- a. عَلَى
- b. فِي
- c. تَحْتَ
- d. فَوْقَ

12. الكتاب على المكتب

Harokat yang sesuai untuk kalimat diatas adalah ...

- a. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- b. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- c. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- d. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

13. هذه الصورة جميلة

Harakat yang sesuai untuk kalimat diatas adalah ...

- a. هَذِهِ الصُّورَةُ جَمِيْلَةٌ
- b. هَذِهِ الصُّورَةُ جَمِيْلَةٍ
- c. هَذِهِ الصُّورَةُ جَمِيْلَةً
- d. هَذِهِ الصُّورَةُ جَمِيْلَةٌ

14. السُّبُّورَةُ تَحْتَ سَاعَةِ الْجِدَارِ

Kalimat diatas yang termasuk dalam mubtada adalah ...

- a. السُّبُّورَةُ
- b. تَحْتَ
- c. سَاعَةِ
- d. الْجِدَارِ

15. أَنْظُرْ! هَذِهِ الْفَصْلُ نَظِيْفٌ

Kalimat diatas yang termasuk dalam khabar adalah...

- a. أَنْظُرْ
- b. هَذِهِ
- c. الْفَصْلُ
- d. نَظِيْفٌ

16. الْمَكْتَبُ أَمَامَ الْكُرْسِيِّ

Makna dari kalimat diatas adalah ...

- a. Meja itu disamping kursi
- b. Meja itu didepan kursi
- c. Meja itu dibelakang kursi
- d. Meja itu diatas kursi

JAWABAN

17. الفصل منظم

Kata yang bergaris bawah artinya ...

- a. Luas
- b. Teratur
- c. Besar
- d. Indah

Nama :

No. Absen :

Kelas :

18. المدرسة واسعة

Kata yang bergaris bawah artinya

...

- a. Teratur
- b. Besar
- c. Luas
- d. Indah

1. 11.

2. 12.

3. 13.

19. Bahasa arab dari kalimat “buku itu diatas meja” adalah ...

- a. الكتاب تحت المكتب
- b. القلم على المكتب
- c. الكتاب على المكتب
- d. القلم تحت المكتب

4. 14.

5. 15.

6. 16.

7. 17.

8. 18.

20. Bahasa arab dari kalimat “perpustakaan ini teratur” adalah...

- a. هذه المكتبة منظمة
- b. هذا الكتاب جميل
- c. هذه المدرسة واسعة
- d. هذا الفصل نظيف

9. 19.

10. 20.

SALAH :

BENAR :

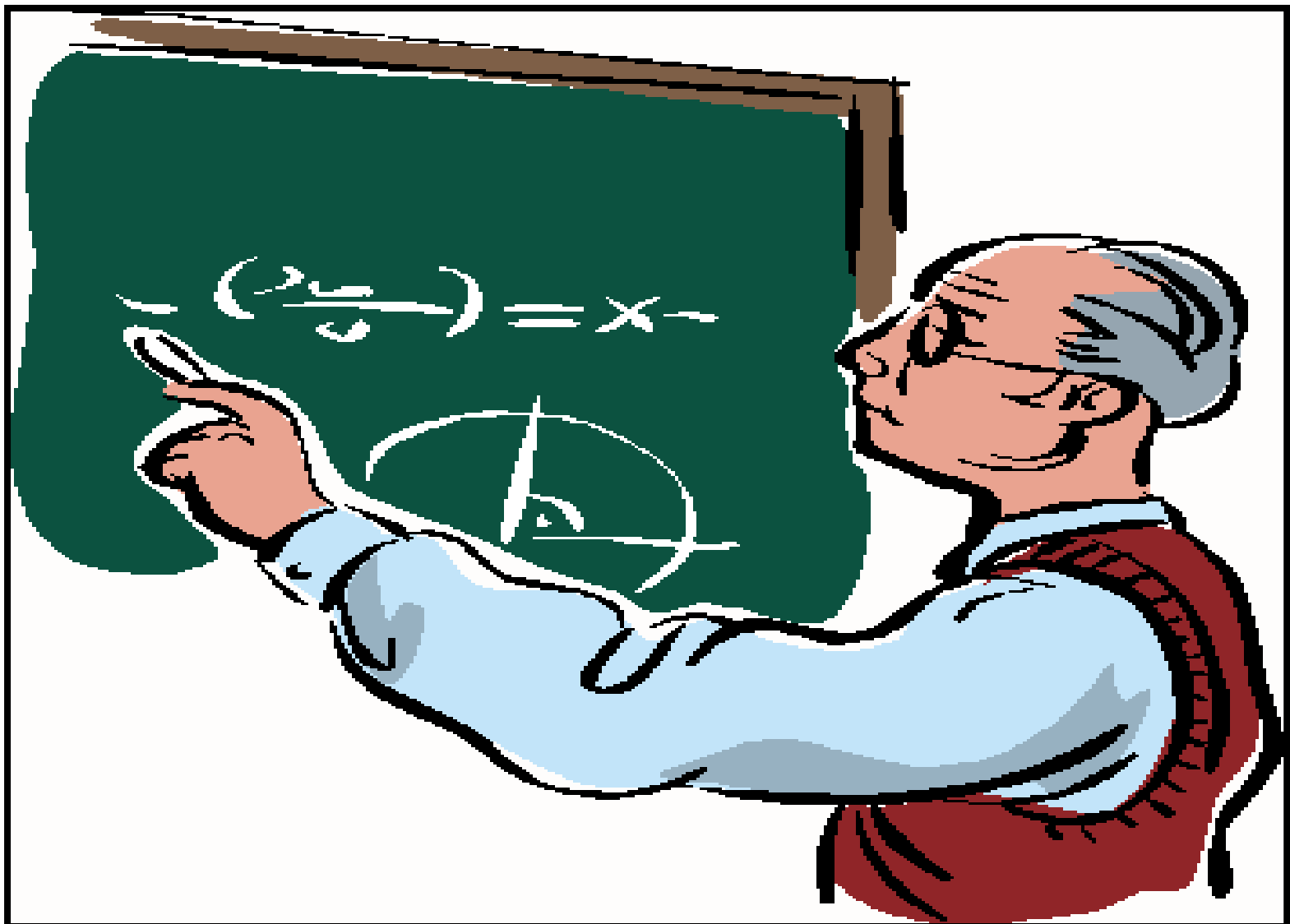
NILAI :

كُرْسِيّ	KURSI	مَكْتَبَةٌ	PERPUSTAKAAN
مِمْسَحَةٌ	PENGHAPUS PENSIL	فَصْلٌ	KELAS
طَبَاشِيرٌ	KAPUR	مَكْتَبٌ	MEJA
مَدْرَسَةٌ	SEKOLAH	سَاعَةٌ	JAM
طَلَّاسَةٌ	PENGHAPUS PAPANTULIS	سَبُّورَةٌ	PAPANTULIS



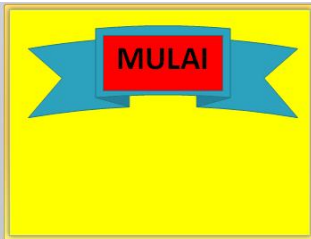


PERPUSTAKAAN	مَكْتَبَةٌ	KURSI	كُرْسِيٌّ
KELAS	فَصْلٌ	PENGHAPUS PENSIL	مَمْسَحَةٌ
MEJA	مَكْتَبٌ	KAPUR	طَبَاشِيرٌ
JAM	سَاعَةٌ	SEKOLAH	مَدْرَسَةٌ
PAPANTULIS	سَبُّورَةٌ	PENGHAPUS PAPANTULIS	طَلَّاسَةٌ





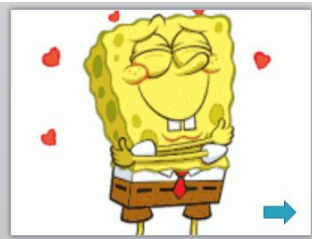
PERPUSTAKAAN	مَكْتَبَةٌ	كُرْسِيٌّ	KURSI
KELAS	فَصْلٌ	مِمْسَحَةٌ	PENGHAPUS PENSIL
MEJA	مَكْتَبٌ	طَبَاشِيرٌ	KAPUR
JAM	سَاعَةٌ	مَدْرَسَةٌ	SEKOLAH
PAPANTULIS	سَبُّورَةٌ	طَلَّاسَةٌ	PENGHAPUS PAPANTULIS



1



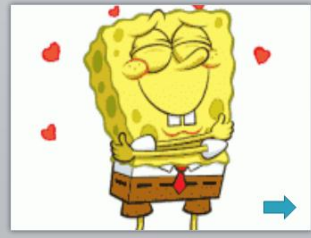
2



3



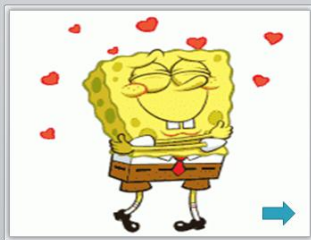
4



5



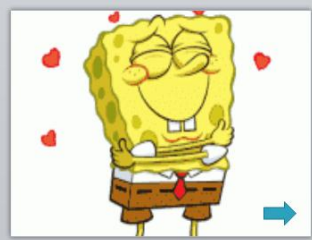
6



7



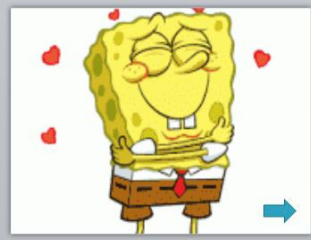
8



9



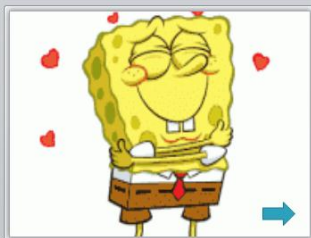
10



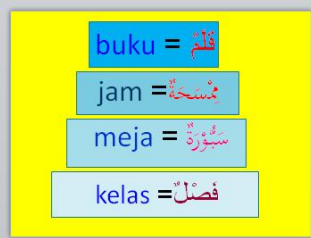
11



12



13



14



15



16

Hasil nilai Pre-test dan Post-test kelas V B SD Islam Ulil Albab Kebume

No	NAMA	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1.	A. Rezza Gusti F.	40	50
2.	Agha Taqiya Wicaksana	35	95
3.	Chintya Ramadhani Arriyadi	65	90
4.	Dhita Suci Amalia	55	95
5.	Diva Auliya Najah	40	85
6.	Elya Fuha Mahfudzoh	45	90
7.	Fawaz Muzakie Kamil	50	90
8.	Kholil Nihayatuz Zaini	-	30
9.	Maskun Rafiq Aziz	40	45
10.	Muhammad Naufal Mubarak	45	55
11.	Muhammad Sulthon Zaky	45	90
12.	Nailatul Izzah P	35	65
13.	Najwa Aulia Salsabila	65	80
14.	Nismara Anik Putri Prilia	85	95
15.	Palupi Aulia Zahro	60	95
16.	Pradana Bagas Prihantoro	50	-
17.	Roekhan Naufal Hansetyo	20	65
18.	Siviana Ninda Dahusman	55	80
19.	Siti Ngaisah	60	75
20.	Sunny Arifah	55	90

Hasil nilai Pre-test dan Post-test kelas V A SD Islam Ulil Albab Kebumen

No	NAMA	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1.	Abdhy Mahisa	45	55
2.	Ahmad Ikhza Ulinnuha	25	70
3.	Syafa Hadad Aufa	40	-
4.	Anisah Zulfatus Surayya	40	50
5.	Arfian Maulana Hasbi	-	65
6.	Azzam Fikran Hakim	50	65
7.	Diana Dwika Ramadani	20	35
8.	Dinda Bella Aprilia	55	70
9.	Earlene Novaliza Kurnianti	50	70
10.	Fatihul Asror	65	70
11.	Laili Zuhriyyah	60	65
12.	Muhammad Fatih Dzaky Ramadhan	55	65
13.	Marsya Riska Saputri	55	65
14.	Miftahul Anwar	35	60
15.	Muhammad Aliq Rusydani	70	65
16.	Mutiara Suci Amalina	50	80
17.	Mutiara Syifa'ul Qolbi Asyamsy	65	80

18.	Nabila Mufidatul Zahra	50	60
19.	Nabilla Nayla Nasywa R.	50	65
20.	Nafisatu Tsureya	35	60
21.	Naila Nihayatus Syifa	45	55
22.	Noviana Septina	55	60
23.	Raffi Thoriq Al Kamal	65	75
24.	Satria Reza Gumilang	60	70
25.	Syarifatunnada Zainnur A.	55	60
26.	Zahra Vania Anjely	75	95
27.	Zaki Humam Faradi	45	70



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Kampus Terpadu: Jl. Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 pswt 284 Fax, (0274) 387646

No. : 107/D.2/VIII/XI/2016
Hal : Permohonan Ijin Observasi

Kepada Yth.
Kepala SD Islam Ulil Albab Kebumen
Di tempat.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan ini kami Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, memberikan surat pengantar kepada mahasiswa yang bernama :

Nama : Fatonah
NIM : 20130820016
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Mengajukan surat perizinan ke SD Islam Ulil Albab Kebumen untuk melaksanakan kegiatan observasi guna keperluan data skripsi.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

والسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 15 Desember 2016
Kepala Program Studi,



H. Tatris Nurdianto, Lc., M.A.
NIK : 19820421-201404-193-026



**YAYASAN ULIL ALBAB KEBUMEN
SD ISLAM ULIL ALBAB KEBUMEN**

Terakreditasi "A"

Alamat : Jl. Tentara Pelajar No. 42 Kawedusan ☎ (0287) 3870003 Kebumen 54351

E-mail: sdiulilalbab_kbm@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/151

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Esti Wahyuningsih, S.Pd

Jabatan : Kepala SD Islam Ulil Albab Kebumen

Memberikan izin penelitian di sekolah kami kepada :

Nama : Fatonah

No. Mahasiswa : 20130820016

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 20 Februari 2017
Kepala Sekolah

Esti Wahyuningsih, S.Pd



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA

Kampus Terpadu: Jl. Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 pswt 284 Fax, (0274) 387646

Nomor : 258/B.4/III/I/2017
Hal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala SD Ulil Albab Kebumen
di Tempat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Untuk mendapatkan gelar keserjanaan bagi mahasiswa, salah satu kewajibannya adalah menyusun Tulisan Ilmiah/Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan Ijin Penelitian kepada :

Nama : Fatonah
No. Mahasiswa : 20130820016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Lokasi Penelitian :

SD Ulil Albab Kebumen

Waktu Penelitian :

2 (Satu) bulan (17 Januari – 17 Maret 2017)

Judul Penelitian :

Tathbiiqu namudjaz aj-jasadiyah wa assam'iyah wa al bashariyah wa fiqrah (SAVI) li tarqiyati daafi'iyati ta'alum al lughoh al arabiyah (dirasah fii fasli khoamis fii madrasah ibtidaiyah Ulil Albab Kawedusan, Kebumen. Sanah dirasiyah: 2016/2017)

(Penerapan model SAVI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab (study: kelas V SD Ulil Albab Kawedusan, Kebumen.Tahun ajaran: 2016/2017))

Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Januari 2017

Dekan



Gendrayono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19750125201010193004



**YAYASAN ULIL ALBAB KEBUMEN
SD ISLAM ULIL ALBAB KEBUMEN**

Terakreditasi "A"

Alamat : Jl. Tentara Pelajar No. 42 Kawedusan ☎ (0287) 3870003 Kebumen 54351

E-mail: sdiulilalbab_kbm@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/244

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Esti Wahyuningsih, S.Pd

Jabatan : Kepala SD Islam Ulil Albab Kebumen

menerangkan bahwa :

Nama : Fatonah

No. Mahasiswa : 20130820016

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

benar-benar telah melakukan penelitian di SD Islam Ulil Albab Kebumen mulai tanggal 17 Januari 2017 sampai dengan 17 Maret 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 13 April 2017

Kepala SD Islam Ulil Albab



Esti Wahyuningsih, S.Pd

NIP.

التوثيق

الصورة ١ المدرسة



الصورة ٢ الاختبار القبلي فصل خامس أ



الصورة ٣ الاختبار القبلي فصل خامس ب



الصورة ٤ عند تعلم



