

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

التعليم هو محاولة متعمدة ومدروسة لتطوير وتأديب الموارد البشرية بطريقة التدريس في المدرسة. التعليم له هدف معين وهو لتحويل الناس إلى المعرفة والمهارات لكي يكونوا ناضجة ومستقلة¹. كانت اللغة الأجنبية هيمن احداً للدراسة و في تعليمها تحتاج الى التحسينات التعليمية، و لأنها اللغة الثانية بعد لغة الأم. اللغة العربية هي من احدى اللغات الدولية، ولا تزال دراستها معتبرة و صعبة لبعض المتعلمين، إما في النطق او الكتابة، و كذلك قواعدها مختلفة باللغة الإندونيسية. وكان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه المشكلات الدراسية تتعلق بموادها و مناهجها و كذلك من الأحوال الدراسية من الأوقات و المدرسين والطلاب و من طرق التدريس ووسائل الإعلام.²

فقال نانا سوجنا، أن في الأهداف التعليمية ثلاث مناطق، وهي المعرفي (*kognitif*)، العاطفي (*afektif*)، والنفسي (*psikomotorik*).³ إن في التعليم المكونات الدراسية، و من أهميتها المدرسون والطلاب. فلا يقوم التعليم بدون المدرسين والطلاب. وسيكون التعليم الدراسي ناجحاً بإرشاد المعلم في استخدام المناهج والمواد الدراسية و تطويرها. و بنسبة الطلاب فلا يكون المعلم كمعلم فقط بل يكون قدوة حسنة التي يحتاج إليها الطلاب من المعارف والمهارات والمواقف.

¹Yoga Pratama, Rizky, dan Sundari, *Model Peningkatan Minat Belajar Melalui Penerapan Strategi Index Card Match Kombinasi Student Teams-Achievement Divisions Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas Viii-G SMP Negeri 1 Wonosari Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan), hlm. 25

² Syamsudin Asyrofi, dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 70

³Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 49

إن تعلم اللغة العربية تنقسم إلى اربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، و التحدث اوالكلام، و القراءة، و الكتابة.⁴

لكل درس له طريقة التدريس مختلفة، فلا بد للمدرس اختيار المواد الدراسية المناسبة، حيث كانت من موضوع الدرس و حالة البيئة في الفصل و غير ذلك, لتسهيل الطلاب في تعلمهم.

بحسب قول محمد فردوس زاركاسي، أن في التعليم يجب على المعلمين ان يستحقوا الطريقة الدراسية التي تستطيع أن تساعد الطلاب في تعلمهم فعاليا ومكافئة. اذن تكون تلك الطريقة الدراسية مهمة في التعلم.⁵ فواجب على كل المعلمين الذكاء و الاختراع في تطبيقها.

كانت المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا هي من إحدى المدرسة تحت رعاية وزارة الأديان, لأن فيها مادة اللغة العربية. فطلاب هذه المدرسة خاصة في الصف الثامن عند هم الصعبة في فهم او تعلم اللغة العربية. فرجى الباحث ان يساعدهم باستخدام هذه الطريقة نصوص منكسرة تسهيلا لهم عند تعلم اللغة العربية و خاصة عند الفهم و الحفظ المتردفات .

كانت هذه الطريقة الدراسية مخرجة على المشكلة عن تعلم اللغة العربية ، وهذه من اختراع بعض الخبراء, هم بحثوا كثيرا عن طريقة تعليمية فوجدوا الطريقة التعليمية الجديدة، و هي طريقة نصوص منكسرة. فأخذ الباحث هذه الطريقة و يطبقها في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوغياكرتا, بتحديد المشكلة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. وسيقوم هذا البحث العلمي متجها الى اقامة التعليم فعالية ونشطة وممتعة و الجهد في التعلم، تحت العنوان:

⁴Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Cooperative Learning*”, Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juli 2007, hlm. 44-45

⁵Jamal Ma’mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Yogyakarta: Diva Press, 2008), hlm. 25

فعالية طريقة نصوص منكسرة في ترقية فهم المفردات من النص العربي لطلاب الفصل الثامن د
بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

ب. أسئلة البحث

نرى من خلفية البحث، ثم وضعت مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام طريقة نصوص منكسرة للطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية ١
يوكياكرتا؟

٢. كيف ترقية فهم المفردات من النص العربي للطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية ١
يوكياكرتا؟

٣. ما المزايا والعيوب من هذه الطريقة الدراسية خاصة عندالطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية
محمدية ١ يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق استراتيجية نصوص منكسرة على الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية
١ يوكياكرتا.

٢. لشرح ترقية فهم المفردات عند الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

٣. لمعرفة المزايا والعيوب من هذه الطريقة الدراسية خاصة عندالطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية
محمدية ١ يوكياكرتا

د. فوائد البحث

أ. ان يجعل هذا البحث نافعا و عاملا في الأفكار من منهج التعليم خاصّة في تعليم اللغة العربية.

ب. وان يكون راجعا في ترقية التعليم بما يتعلق به الطرق الدراسية باللغة العربية.

ج. وان يكون الطلاب رغبة في تعلم اللغة العربية.

هـ. تنظيم البحث

كانت هذه الورقة منقسمة إلى أربعة ابواب كما شرح الباحث فيما يلي:

الباب الأول: المقدمة تحتوي على خلفية البحث، اسئلة البحث، اهداف البحث و فوائده، تنظيم البحث، والأخير البحوث السابقة.

الباب الثاني: الاطار النظري ينقسم الى طريقة تدريس نصوص منكسرة، و المعرفة عن فهم النص و النص العربي، و الصورة العامة للمدرسة

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي إلى طريقة البحث أو الخطوات في أخذ البيانات و جمعها ما يتعلق بطريقته أثناء يجري الباحث في كتابته.

الباب الرابع: نتائج البحثيحتوي إلى عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نصوص منكسرة، و النتائج من الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

الباب الخامس: الاختتام، فيه الخلاصة و الاقتراحات و كلمة الاختتام، و في الباب الاخير أيضا يتكون من مراجع البحث.

و.البحوث السابقة

كتب الباحث بعض المؤلفين من البحوث السابقة التي تتعلق بما سيبحثها الكاتب من المشكلة التعليمية.
فهذه هي:

١. البحث العلمي من أحمد قاري مبروك، كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٢، تحت الموضوع "مشكلة التعليم عند القراءة في المدرسة الثانوية يا كيتونس للمستوي الثامن (دراسة عن المشكلة بغير الأشكال اللغوية)". في هذا البحث شرحت المشكلة التعليمية في اللغة العربية بمهارة القراءة. واختص المشكلة بغير اللغوية، وكان موضوعه البحث واسع، ولا يبحث في وسائل التدريس اي القراءة فحسب، بل يبحث بعض العناصر التدريسية من اللغة.^٦
٢. البحث العلمي أمرة البيت، كلية التربية و التعليم، في قسم اللغة العربية عام ٢٠١٢، تحت الموضوع "وسائل التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي ١ في يوغياكارتا سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦". هذا البحث شرح عن الوسائل المستخدمة في التعليم من حيث المزايا والعيوب . كانت الوسيلة المستخدمة قديمة تعني بوسيلة الطبع او الورقات كتبت المواد. فأخذ من هذا

⁶Ahmad Qory Mubarak, Problematika Pembelajaran Qira'ah di MTs Yaketunis Kelas VII(Tinjauan Segi Problematika Non-Linguistik), Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,2012).

البحث استخدام الوسائل التعليمية لم تبلغ المبلغ، لأن فيها المشكلة من قدرة المعلم و الطلاب و بإيجاد الوسائل التعليمية.^٧

٣. البحث العلمي من فرد افريان رزاق، طالبة في كلية التربية من الجامعة الحكومية سنن كليجاغا يوكياكرتا، تحت العنوان "تطبيق *Cooperative Learning* مع استراتيجية نصوص منكسرة لتحسين نتائج الطلاب بالمادة اللغة العربية، للطلاب في الفصل السابع ب، بالمدرسة الثانوية الحكومية بانتول في يوكياكرتا". كان البحث الإجرائي للفصول مع الهدف لترقية جودة التعلم وفهم الطلاب باللغة العربية التي تشتمل إلى أربع المهارات. فقد أظهر البحث أن ارتقاء النتيجة من الطلاب في الدورة الأولى إلى الثالثة هو ٢٥.٨^٨.

اكتشف الباحث عن فرق بين البحوث المذكورة، فيجرب الباحث ان يركز البحث لتحسن طريقة التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بنسبة إلى فهم النص العربي باستعمال طريقة نصوص منكسرة في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا. فافترق البحث البحوث السابقة، واختص الباحث الطريقة نصوص منكسرة في تعلم اللغة العربية.

⁷Umrotul Baiti, Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab,(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).

⁸Firda Afriani Rozak, "Penerapan *Cooperative Learning* Dengan Strategi *Broken Text* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta", *skripsi*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012).