

## الباب الثاني

### الاطار النظري

#### أ. طريقة التدريس نصوص منكسرة

الطريقة هي خطة الأفعال لإبلاغ الاهداف المعينة<sup>١</sup>. فتتكون منها الطبقات من الأفعال لإبلاغ أهدافها التعليمية<sup>٢</sup>. في أنشطة التعليم والتعلم (KBM) لو لا تستعمل الطريقة عند إلقاء المادة فيجعل الطلاب سائمين، فلا بد للمدرس ان يكون ابتكارا وقادرا على اختيار طريقة التعلم المناسبة. الطريقة كأساس للتعلم تتضمن أربعة عناصر، وهي: (١). فعالية أهداف التعلم، (٢). تعيين الدراسة التعليمية، (٣). اثبات الخطوات التي قامت بها منذ البداية حتى النهاية، (٤). اثبات الأغراض من النجاح في التعليم<sup>٣</sup>. وهكذا نعرف أن الطريقة التعليمية يتطور بها شخص دائما، لأن لكل شخص الطريقة لحل المشكلة. اشتملت الطريقة التعليمية في مجال واسعة، لأن الطريقة تكون وسيلة في تعليم.

فالطريقة نصوص منكسرة اي تقصد بها الانقطاع من النص او المقروء، اذا يكون النص منقطعا فمن وظيفة الطلاب ان يرتبواها وان يكونواها كي يكون النص تاما. استراتيجية نصوص منكسرة فهي الطريقة ممتعة التي يلزم بها الطالب في التفكير العلمي و الفهم عن المتردقات. هذه الطريقة مطابقة عند تعلم اللغة العربية لإرتقاء الفهم عن المفردات في النص الذي يطالعونه الطلاب مع المدرس.

فمن تلك الخطوات كما يلي:

أ. اختيار النص.

<sup>1</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 124

<sup>2</sup>Syamsudin Asyrofi, dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 26

<sup>3</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 56

- ب. اقطاع ذلك النص قطعة.
- ج. وتلك القطعة من جملة او جملتين
- د. انقسام الطلاب إلى الفراق الصغيرة
- هـ. اعطاء لكل الفرقة النص المنقطع.
- و. لزوم الطلاب أن يجعلوا النص كاملا حتى يستطيع القارئ أن يقرأه و يفهمه فهما تاما.
- ز. المناقشة بين المعلم و الطلاب عن النص او الطريقة المستعملة.<sup>٤</sup>

### ب. فهم النص

إن التعريف من الفهم هو عملية الفكر و التعلم، لأنهما وسيلتان لإبلاغ إلى الفهم. قال تكسمي بلوم، أن الفهم يكون الدرجة الأعلى من المعرفة. بل ليست المعرفة غير مهمة لأبلاغ إلى الفهم لأن قبل ان نفهم شيئا فلا بد ان نعرفه.<sup>٥</sup>

الفهم له الدرجة الاولى في التعلم فكذلك الفهم عن المعنى و التحقيق. فليس التعلم حفظا لفظيا فقط بل فيه الفهم واقعيا كإعطاء المثال و تحليل واتخاذ القرارات.<sup>٦</sup>

قال أنس سوديونو، الفهم هو القدرة على إدراك شيء بعد الإعلام و الإذكار. وبعبارة أخرى، الفهم هو معرفة عن شيء قرأ بها من كل مجال.<sup>٧</sup>

فمن الآراء السابقة، إن المؤشر الأساسي من الفهم سواء، فيكون الفهم عن شيء اذ يكون فيه القدرة لتأكيد و تفريقه و تفسيره وتمييزه و بيانه و توقعه و تحليله إعطاءه المثال، وتصنيفه وتلخيصه. فإن

---

<sup>4</sup>Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 25

<sup>5</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hlm. 20

<sup>6</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.45

<sup>7</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 32

المؤشر من الفهم يدلّ الى المعنى بأن الفهم أوسع و أعمق من المعرفة. و بالمعرفة، فلم يكن الشخص يتعمق عليه الفهم، فليس فيه إلا المعرفة دون الفهم عمّا يدرسه و يتعلمه. حيث أنّ الفهم، فلم يكن الشخص حافظا مما يدرسه فقط، ولكن فيه القدرة على الفهم عن المعاني و المقاصد به.

### ج. النصوص العربية

رأي بعض الناس أن النص هو وسيلة او طريقة يعبر فيها شخص من الأحداث اتصاليا، النص ينقسم الى الأشكال و لكل الأشكال خصائص تفرق بين النص الى الآخر، مزية النص تجرّد رؤية شخص.<sup>٨</sup> وضع الفرق من اشكال النص في تركيب الجملة. فهذه هي اشكال النص الكامل:

١. الحكاية.

٢. الوصفيّ.

٣. البيان.

٤. الشرح (Eksposisi).

### د. الصورة العامة للمدرسة

المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا تقع في فروادنغرتا طريق واتس يوكياكرتا.

الجدول ١: صورة ذاتية المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا

الرقم	صورة ذاتية المدرسة
-------	--------------------

<sup>٨</sup>Fatimah Djajasudarma, *Wacana: Pemahaman dan Hubungan Antarunsur*, (Bandung: PT. Refika Aditama,2010), hlm. 46

المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا	إسم المدرسة	١
٢٠٤٠٣٢٤٢	برقم المدرسة الثانوية	٢
٢٠٢٠٤٦٠٥٠٠١٧	رقم احصائية الثانوية	٣
فروندنرتا طريق واتس يوكياكرتا	علامة العنوان	٤
فروندنرتا	قرية	٥
يوكياكرتا	مدينة	٦
<a href="http://www.smpmuh1-yog.sch.id">http://www.smpmuh1-yog.sch.id</a>	الرسالة الإلكتروني	٧
(٠٢٧٤)٥٨٩٦٢٤	هاتف	٨
١ يولي ١٩٣٥	تريخ واقف	٩
مؤسسة محمدية	بنيان المدرسة	١٠

الجدول ٢: كلية المعلمين الإسلامية

المواد الدراسية	اسماء المعلمين/المعلمات	الرقم
الرياضيات	سفرقة	١
اللغة الجاوية	سفرقة	٢
اللغة الاندونيسية	تري مريتي	٣
تربية مدنية	سي تي بدرية	٤
علوم طبقة	فري حراوتي	٥
اللغة الاندونيسية	ودرتونو	٦
الرياضيات	توفيق	٧
اللغة الانجليزية	اكا وينيسودا	٨
اللغة الاندونيسية	فرجيمن	٩
الرياضة	سري راحيو	١٠

علوم طبيعية	حدتالله كرمو	١١
علوم طبقة	اسفندي	١٢
الاستشارة	سي تي امينه	١٣
علوم طبقة	سي تي نورفة فريدا	١٤
علوم طبقة	سورتيم	١٥
تربية الاسلام	ار ف افغني	١٦
الحاسب	بكتيونو	١٧
اللغة الانجليزية	فيري ودينتي	١٨
تربية الاسلام	سوفريدي	١٩
شقي	سريونتي	٢٠
اللغة الانجليزية	ليليس سريني	٢١
الرياضة	حنجر تريونو	٢٢
علوم طبيعية	جينتو	٢٣
تربية الاسلام	نانيك دوي حريني	٢٤
علوم طبيعية	سري رخميني	٢٥
تربية الاسلام	اغوس سترسنو	٢٦
تربية الاسلام	دياه مندرسري	٢٧
الرياضيات		
اللغة الانجليزية	استي فرينتي	٢٨
تربية الاسلام	لسيا ارسندي	٢٩
الرياضيات	وحيو شمروحي	٣٠
علوم طبيعية	سيغية دانع حرجون	٣١
علوم طبيعية	دوي سي تي فرحتني	٣٢

الحاسب	قمرودين	٣٣
اللغة الاندونيسية	اغوس رفاء	٣٤
الاستشارة	سوني اروان	٣٥
اللغة الانجليزية	محمد. ذكي فطني	٣٦
اللغة الانجليزية	تري جحيتي	٣٧
الرياضيات	يونتا ساري	٣٨
الرياضيات	م. جحينعسيح	٣٩
الرياضيات	اسري مولت ر	٤٠
الاستشارة	دوي رحمني	٤١
استعراض فني	فدلة صلخين	٤٢
رقص	دوي سولستري	٤٣
اللغة الجاوية	فرينا	٤٤
شقيقي	جواع جتمكا	٤٥
تربية الاسلام	نيلول اذة	٤٦
الاستشارة	سيتيا كرنياوا	٤٧
فنون باتق	محمد اريف	٤٨
تربية مدنية	ابدل رحيم	٤٩
تربية مدنية	سوترمي ودياتي	٥٠
الاستشارة	محمد بخروذي	٥١

الجدول ٣: عدد الطلاب في المدرسة الثانوية محمدية ١ بوكياكرتا

العدد	الفصل
٢٠٧	السابع
٢١٣	الثامن
٢٤٥	التاسع
٧٧٤	المجموع

الجدول ٤: المرافق المدرسة

العدد	النوع من المرافق	الرقم
٢٤	فصل	١
١	غرفة المدرس	٢
١	مكتبة	٣
١	علاجية	٤
٢	غرفة الاستشارة	٥
١	غرفة رئيس المدرسة	٦
١	غرفة المنظمة (OSIS)	٧
١	غرفة إدارة (TU)	٨
٣	غرفة براعة	٩
١	غرفة مختبر الحاسوب	١٠
١	غرفة مختبر اللغة	١١
١	غرفة مختبر ألكتروني	١٢
١	غرفة AVA	١٣

١	غرفة فنون	١٤
١	غرفة ندوة	١٥
١	غرفة آلة طرب	١٦
١	مسجد	١٧
١	قاعة	١٨
٢	حمام مدرس	١٩
٧	حمام طلاب	٢٠
١	مستودع	٢١
١	مطبخ	٢٢
١	ميدان كرة السلة	٢٣
١	ميدان كرة القدم	٢٤
١	كاراج المدرس و الطلاب	٢٥
٥	مقصف	٢٦
١	غرفة <i>green house</i>	٢٧