

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

يغرض من منهج البحث يكن استراتيجية مشتركة اعتمدت في جمع وتحليل البيانات اللازمة للرد على القضايا التي تواجهها. هذه طريقة البحث يظهر أن خطة من تحليل المشكلة البحث.

مدخل البحث من هذا البحث بالمدخل الكمي. و قال سوغيونو في كتابه أن بيانات البحث في المدخل الكمي مستنبط بالارقام و تحليلها ببيانات غير مكتوبة.<sup>1</sup> فاستخدم الباحث المدخل الكمي لمعرفة المقارنة من نتيجة الفصل التجريبي و الضابط بعد تنفيذ البحث و كذلك لمعرفة الصورة الكاملة عن التدريس و البحوث التي أجريت في المدرسة.

#### ب. نوع البحث

نوع البحث من هذا البحث يعني التجريبي. البحث التجريبي بمعنى يستخدمها الباحث لبحث تأثير علاج معين إلى الأخرى في الحالة السيطرة. سيتم تطبيق علي التعليم في المدرسة يضع موضوع البحوث علي فرقتين (فصلين)، الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

أما مراحل البحث في هذا المنهجي التجريبي تتكون من نقط التالية:

#### ١. المرحلة الاولى

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Peneitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 13.

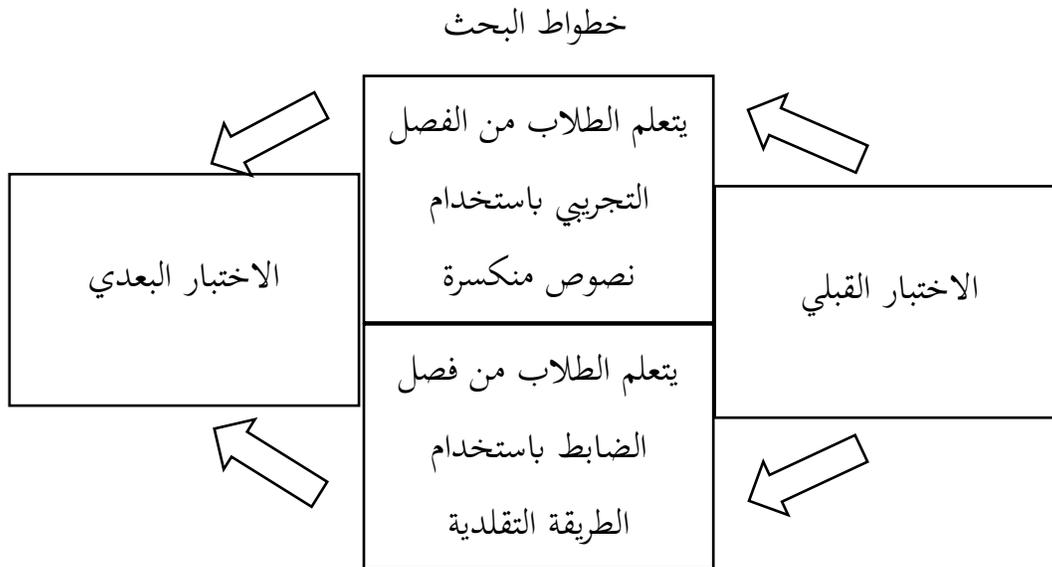
في اللقاء الأول يعطي الباحث الاختبار القبلي إلى الفصل التجريبي و الفصل الضابط في الفصل. اخذ الباحث من الباب الأول في كتاب دراسة اللغة العربية بمادة فهم المفردات. فائدة هذه الطريقة تفيد لمعرفة النتيجة و كفاءة الطلاب بنسبة الفهم عن النص العربي قبل استخدام نصوص منكسرة.

## ٢. المرحلة الثانية

وبعد ذلك قد رآه متساويا، في المقابلة الثانية التنفيذ في الفصل التجريبي باستخدام نصوص منكسرة، أما فصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية. يعمل التنفيذ في هذا البحث لقائتين، في الفصل التجريبي لقاء و كذلك الفصل الضابط. اما الوقت كل اللقاء ٤٠ دقيقة.

## ٣. المرحلة الثالثة

في المرحلة الثالثة أو مرحلة الأخيرة يعطي الباحث الاختبار البعدي إلى الفصل التجريبي و الفصل الضابط، و أما السؤال الاختبار البعدي متساويا مع الاختبار القبلي عن فهم المقراً من النصوص العربية. و هذا يدل على كفاءة الاخيرة لطلاب من الفصل التجريبي و الفصل الضابط. أما الخطوات البحث تصور في هذا الجدول:



## ج. تصميم البحث

و يوجه هذا البحث لترقية حماسة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا. يستخدم هذا البحث بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أما فرقة التجريبي يعني الفصل الثامن د بمعاملة نصوص منكسرة، أما فرق الفصل الثامن ج (فصل الضابط) بمعاملة التقليدية من المعلم الحقيقي. نظرة عامة التي سيقوم الباحث في الجدول أدناه:

الجدول ١: تصميم البحث

Kelompok	Pre-Test	Treatment	Post-Test
K	O1	X1	O2
E	O3	X2	O4

الملاحظة:

K = الفصل الضابط

E = الفصل التجريبي

O1 = الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O2 = الاختبار القبلي للفصل الضابط

O3 = الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O4 = الاختبار البعدي للفصل الضابط

X1 = المعاملة على للفصل التجريبي

X2 = المعاملة على للفصل الضابط

في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا ٥ فصول، والباحث يستخدم فصلين، يعني الفصل الثامن ج و الفصل الثامن د. الفصل د كالفصل التجريبي و الفصل ج كالفصل الضابط.

الفصل التجريبي هو الفصل الذي فيه الطلاب فهم اللغة العربية بتطبيق طريقة نصوص منكسرة. أما في الفصل التجريبي ارد الباحث أن يفرق الطلاب إلي ٥ فراق، و كل فرقة تتكون من ٥ طلاب ليلعبوا نصوص منكسرة. اما الفصل الضابط هو الفصل الذي ليس فيه تطبيق طريقة نصوص منكسرة، ولكن فيه تدريس فهم اللغة العربية كالعادة مع المدرس الحقيقي من المدرسة.

#### د. تقرير مصادر البيانات

تكون مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

١. رئيس المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.
٢. قسم الإدارة في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.
٣. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.
٤. طلاب الفصل الثامن د في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

#### هـ. حدود البحث

١. الحدود الزمانية  
هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢٣ فبراير – ٢٥ مارس ٢٠١٧ السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.
٢. الحدود المكانية  
هذا البحث سيقوم في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

## و. القائم بالبحث و موضوع البحث

سيتم تطبيق هذا البحث لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا. و موضوع البحث يعني " فعالية طريقة نصوص منكسرة في ترقية فهم المفردات من النص العربي لطلاب الفصل الثامن د بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".

## ز. طريقة جمع البيانات

### ١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنيات جيدة لجمع البيانات المستخدمة قبل أجريه دراسة. قالت ناني صادق سكمانتا أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجرية.<sup>٢</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية تنفيذ طريقة نصوص منكسرة للطلاب الفصل الثامن د المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

### ٢. مقابلة

المقابلة هي إحدى أشكال التقنيات لجمع البيانات التي مستخدمة كثيرا في البحث كفيي و كمي.<sup>٣</sup> أن الباحث استعمل المقابلة الموجهة في استخدام الأسئلة، وهي متعلقة بما يريد في مقابلة. علاقة علي ذلك أن صدر البيانات من المعلم، وهو مستخدم لحصول علي معلومات عن عملية التعلم، و المادة الدراسية و طريقة التعليمية، و لمعرفة حالة الطلاب بتطبيق طريقة نصوص منكسرة للطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

### ٣. توثيق

<sup>2</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 200.

<sup>3</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 216.

التوثيق هي إحدى تقنيات جمع البيانات بوسيلة جمع المذكرة، أما من الوثائق مكتوبة و صورة.<sup>٤</sup> بواسطة هذه الطريقة سيحصل علي المعلومات و البيانات عن المدرسة، منها: و الصورة عند تعليم و الصورة المدرسة الثانوية محمدي ١ يوكياكرتا.

#### ٤ . استبانة

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات التي فيها إعطاء الأسئلة المكتوبة و تعطي إلي المراسل.<sup>٥</sup> أما الهدف من هذه الطريقة هي لمعرفة دافعية الطلاب الفصل الثامن بتطبيق طريقة *broken text*. و هذه الاستبانة ستعطي إلي طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدي ١ يوكياكرتا.

#### ٥ . الإختبار

طريقة الاختبار تهدف لمعرفة مستوي الفهم و قدرة الطلاب في المادة فهم المقراً اللغة العربية. الاختبار هو بعض الأسئلة الذي يحتاج إلي الاجابة لقياس مسوي الفهم الطلاب.<sup>٦</sup> و يتم هذا الاختبار في شكل مكتوب و يحتوي علي ١٠ أسئلة الاختبار متعدد. و لمعرفة المقارنة بينالفصل التجريبي و الفصل الضابط. و سيتم الاختبار قبلي و بعدي عملية البحث.

### ح. مجتمع البحث و عينة البحث

#### ١ . مجتمع البحث

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: (Rineka Cipta, 2006), hlm. 231.

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 142.

<sup>6</sup>Niswatun Nisa, *Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobongan*, Skripsi Strata Satu 2011, hlm. 22.

مجتمع البحث هو منطقة تعميم تتكون من الكائنات التي لديها بعض الصفات والخصائص التي تعين الباحث لتعلم و أخذ الاستنتاج.<sup>٧</sup> و أما مجتمع البحث في هذا البحث يعني الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

## ٢. عينة البحث

أما في عينة البحث يستخدم البحث بطريقة عينة غير الاحتمالية (*nonprobability sampling*). عينة البحث عينة غير الاحتمالية (*nonprobability sampling*) هي الطريقة التي لا يعطي الفرصة أو الكفاءة المساوي لكل المجتمع المختار ليكون العينة.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث عملية هادفة (*purposive sampling*) يعني طريقة أخذ العينة مع الاحتمال معين أو الاحتمال خاصة. و بناء علي هذا يستخدم الباحث الطلاب الفصل الثامن ج المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا التي لديها قدرة الفهم ناقصة عن فهم المقرأ، هذا دليل وجد الباحث من مقابلة مع الأستاذة نانك كلمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

## ط. تحليل البيانات

أهداف من تحليل البيانات للحصول علي بيانات محددة و لتحديد الآثار علي استخدام وسيلة نصوص منكسرة لتعلم الطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا. يستخدم الباحث من التحليل الكيفي و الكمي.

التحليل الكيفي هو استنتاجي يتعلق ببيانات الخاصة و يوميات متعددة ثم يجمع الاستنتاجات.<sup>٨</sup> يستخدم الباحث التحليل الكيفي كالأنصر لوصف الحقائق التي قد حصل من البحث.

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 117.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 208.

بيانات من الكيفي تجهيزها بالتحليل الوصفي يعني تحليل البيانات في شكل غير ارقام و حصولها بطريقة المقابلة، و الملاحظة و التوافق.

و أما التحليل الكمي حصوله ممن النتيجة الاختبار الطلاب و الاستبانة. يستخدم الباحث بالتحليل البيانات (SPSS). كل البيانات مكتوب بالارقام. و هذا لمعرفة الباحث إذا كان هناك زيادة أم لا يعد هذا العلاج.

لتحليل البيانات من النتيجة الاستبانة يستخدم الباحث مقياس ليكيرت (Skala Likert). هذا المقياس مستخدم لقياس السلوك و الآراء الشخصية في التعلم اللغة العربية. و أما مؤشر البحث باستخدام مقياس اليكيرت بشكل امضاء (√) أو بشكل اعطاء الاسئلة و الإجابة. الإجابة علي كل أداة لديها متساويا من الموجب أو السالب و لديها رقم متنوعة لكل نمراً<sup>9</sup> المثال:

5 = - موافق جدا

4 = - موافق

3 = - شك

2 = - غير موافق

1 = - غير موافق جدا

تحصي البيانات الوجودية من الاستبانة باستخدام صيغة:

$$R = \frac{S}{SM} \times 100$$

و أما التفسير و التعيين بهذا الرمز و هي كما يلي:

R = Rata-Rata Respon/ Jawaban Siswa

S = Jumlah Skor Yang Dicapai

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 134-136.

SM = Skor Maksimal

المعيار الذي يتعلق بإجابة الطلاب كما يلي<sup>10</sup>:

غير موافق جدا : ٢٠-٠

غير موافق : ٤٠-٢١

شك : ٦٠-٤١

موافق : ٨٠-٦١

موافق جدا : ١٠٠-٨١

---

<sup>10</sup>Nana Sudjana, *Pendekatan Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 133.