

## الباب الرابع

### نتائج البحث

هذا الباب يبين عن إعطاء العلاج و الاختبار للفصل التجريبي و الضابط و كذلك تحليل حماسة الطلاب في درس اللغة العربية، و بيّن الباحث كما يلي:

#### أ. تطبيق طريقة نصوص منكسرة للفصل التجريبي

١. اعداد قبل التجريبية

قبل إجراء التجريبية في الفصل التجريبي صنع الباحث إعداد التدريس و البطاقة المستخدمة لامتحان قبلي و بعدي. و بين الباحث الجدول في إعطاء العلاج لفصل التجريبي:

الجدول ١: إعطاء العلاج للفصل التجريبي

الرقم	التاريخ	الوقت	المادة	الواسطة/ التكنيك
١	٢٣-٢٥ فبراير ٢٠١٧	٤٠ x ١ دقيقة	الاختبار القبلي	-
٢	١٦-١٨ مارس ٢٠١٧	٤٠ x ١ دقيقة	الصدق	الطريقة التقليدية و <i>broken text</i>
٣	٢٣-٢٥ مارس ٢٠١٧	٤٠ x ١ دقيقة	الاختبار البعدي	-

بعد أن عرف الباحث الوصف لكل الفصل الثامن من المقابلة مع الاستاذة نانك كالمعلم اللغة العربية، اختار الباحث فصل د كالفصل التجريبي و فصل ج كالفصل الضابط، و نتيجة من الاختبار

القبلي ستكون ستكون دليلة لقدرة ارتفاع نتيجة الطلاب في تعلم فهم المقرأ بطريقة مقارنة نتيجة المعدل في الاختبار الاخير أو الاختبار البعدي. و أسماء الطلاب للفصل الثامن كما يلي:

الجدول ٢: أسماء الطلاب للفصل التجريبي و الفصل الضابط

النمرة	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	أدتي رزكي و اردني	أدتيا ورجيا فرمونو
٢	أغوع نورجهيا سافوترو	ادراجع جندرديفي
٣	أعشه راحمضاني	ايسا سلما اوفني
٤	الفرسكي جيفتا سرما	اليف انغيلين رحملفانوفج
٥	أنيسا فوتري محاراني	انطان سدرينط
٦	اناس يوبا سيفتيانتو	اطلا ريزا نوفيتاساري
٧	ارسا دستينا كسومنعروم	بزلين فنيا فرانساحد
٨	اريتا رزقي فيرجةالله	جننا اوليا نور سبرينا
٩	اطيفه فوتري خيرنساء	دنتيع ازحرا فنستي ناستيتي
١٠	بغاس رزقي فوزان	دودي كرنياون
١١	دياه نحتديا	فديا لراستي
١٢	فجر احمد مأيي	فخرالنساء ازحرا
١٣	خانّيا حنندا اديلينا	اذمي دندا لنتاع فمونكاس
١٤	خيريا حذما بذلن	جيحن نور نبيلا
١٥	محمد نر رزق سنجيا	جوحا كرنيا سفوترا
١٦	بيمو سجّد رمضانا	لزورا نيلام خرّسما
١٧	محمد ارشد رفاء	محمد باغس فرمديا سولستيون
١٨	محمد فرلي شفياندي	نيكي نيكييتا
١٩	رادين رورو شحر كنساسبيرا	نسرينا ريندياسري

نورخلق اسكال اسقيا	رفي اطالله	٢٠
فوتري دسنا ثلاث نور	ريجان اجي سفترا	٢١
رادين ماس فيسال دياءالحق مرندرا	ريجان اريا فوترا بيمنترا	٢٢
رافي عينون مجيد	رافينا نوبا وديا	٢٣
راحجع فراموديتا	رفكي ارديان ولداني	٢٤
رحما نريسا ازهرا	رر بيلندا سسكيا امورتا	٢٥
ريغي ويرا فيرنا	رغيئا مونف ازهرا	٢٦
سيتي نور نجم	تيفني فتري كيرانا	٢٧
ريان سدحي فراستيو		٢٨
صاهان عبدالله ربي		٢٩
سونيا ارا سفتيانعروم		٣٠
يوان اردرا ماحيندرا		٣١
زين ذيدان اطالله رزقي ضاني افنشاہ		٣٢
رزقي ضاني افنشاہ		٣٣

## ٢. تنفيذ

### أ. اللقاء الأول تنفيذ اختبار قبلي

اللقاء الأول يجري في يوم الخميس في التاريخ ٢٣ و ٢٥ من شهر فبراير ٢٠١٧ يبدأ من الساعة ١٠،٠٠ إلى ١٠،٤٠ في هذه المناسبة أول ما عمل الباحث التعارف و بيان عن البحث الذي عقد الباحث في ذلك الفصل، و بعد ذلك ينفذ الباحث اختبار قبلي علي شكل سؤال بالقرطاس و امر

الباحث الطلاب ليوجيوا الاسئلة. في هذه المناسبة لا توجد أنشطة التعليم لأن الاختبار يستغرق وقتاً طويلاً.

ب. اللقاء الثاني، تعليم فهم المقراً باستخدام طريقة التقليدية

اللقاء الثاني في الاسبوع مع اللقاء الاول، في حصة ساعة ٠٧،٠٠-٠٧،٤٠. في اللقاء الثاني علم الباحث المادة التعريف بالنفس، ثم نطق الباحث النصّ و أمر الباحث الطلاب بتقليدها و هذا يجري قدر ثلاثون دقائق. و بعدها امر الباحث الطلاب بقراءة الكتاب الان في آخر الدراسة سيسأل الباحث عن النصّ التعريف بالنفس الذي قد تعلم الطلاب.

ج. اللقاء الثالث تعليم فهم المقراً باستخدام طريقة *broken text*.

اللقاء الثالث في الاسبوع وحد مع اللقاء الثاني، يبدأ من الساعة ١٠،٠٠-١٠،٤٠. في اول اللقاء سأل الباحث عن الدرس السابق، ثم أمر الباحث الطلاب بقراءة الكتاب بالموضوع "الصدق" إلي خمسة دقيقة. ثم امر الباحث الطلاب ليسمع البيان معني و يختم جيداً، ثم سأل الباحث عن قدرة الفهم الطلاب عن معني. ثم أمر الباحث ليصنع الفرقة و كل الفرقة تتكون من خمسة طلاب، ثم شرح الباحث عن طريقة نصوص منكسرة و هذه أنشطة تنفذ قدر ثلاثون دقائق و لاحظ الباحث اللعب إلي كل فرقة. بعد اللعب نصوص منكسرة الباحث يستنتج الإجاب الصوّاب بترقبه الاعلي من كل فرقة و يكتب النتيجة علي السبورة، و يهدي الباحث فرقة الصحيحة إلي وحد فرقة الأعلى النتيجة. و اختتام الباحث الدرس بسلام.

د. اللقاء الرابع تنفيذ اختبار بعدي

اللقاء الرابع يجري في يوم الخامس و السبت في التاريخ ٩ و ١١ من شهر مارس ٢٠١٧ يبدأ من الساعة ١٠،٠٠-١٠،٤٠ و ٠٧،٠٠-٠٧،٤٠. في هذه المناسبة أول ما عامل الباحث يعني السلام و بيان عن الاختبار البعدي و بعد ذلك ينفذ الباحث اختبار بعد علي كل شكل السئال بالقرطاس

و أمر الباحث الطلاب ليجيبون الأسئلة، أما الاسئلة من الاختبار قبلي و بعدي سؤال متساويا يعني عن مقرأ النص الصدق. و في هذه مناسبة أيضا وّرع الباحث ورقة الاستبانة و أمرهم الباحث باملأها. لا توجد أنشطة التعليم و التعلم لأن الاختبار يستغرق وقتا طويلا.

استنتاج الباحث أن تطبيق طريقة نصوص منكسرة في فصل الثامن بمدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا تجري جيدا لأن أنشطة التعليم تجري بسرور بلا ملل و يساعد الطلاب في فهم و لفظ النص اللغة العربية.

## ب. نتائج تعلم اللغة العربية

### ١. تحليل نتيجة اختبار قبلي

الوظيفة الاساسية في إجراء اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب عن فهم النص قبل إجراء البحث تكون بيانه في نتيجة تعلم فهم النص بطريقة المقارنة بين نتيجة اختبار قبلي و اختبار بعدي. و أوقات لتطبيق اختبار لفصل التجريبي و الضابط متساويا يعني ٤٠ دقائق في كل حصة. و ترتيب الجدول كما يلي:

### الجدول ٣: ترتيب الجدول لاختبار قبلي

الوقت	اليوم/ التاريخ	الفصل
١٠،٤٠-١٠،٠٠	الخميس، ٢٣ فبراير ٢٠١٧	التجريبي
٠٧،٤٠-٠٧،٠٠	السبت، ٢٥ فبراير ٢٠١٧	الضابط

دخل الباحث للإجراء الاختبار القبلي نفسيا، في اختبار قبلي لفصل التجريبي توجد نفرا واحد غائبة علي عذر مريضة و تستريح في غرفة قسم الصحة حتي ليس عندها نتيجة اختبار قبلي. أما

لفصل الضابط دخل للإجراء اختبار قبلي من المعلم اللغة العربية يعني الأستاذ جمال الدين، و في فصل الضابط توجد نفرا واحد غائب علي عدم مريض حتي لا يدخل الفصل و ليس عنده النتيجة اختبار قبلي. و نتيجة اختبار قبلي للفصل التجريبي و فصل الضابط كما يلي:

الجدول ٤: نتيجة اختبار قبلي للفصل الضابط

النتيجة	الفصل الثامن ج (ضابط)	النمرة
٧٠،٠٠٠	أدتيا ورجيا فرمونو	١
٧٠،٠٠٠	ادراج جندرديفي	٢
٨٠،٠٠٠	ايسا سلما اوفي	٣
٧٠،٠٠٠	ايف انغيلين رحملفانوفج	٤
٧٠،٠٠٠	انطان سدرينط	٥
٧٠،٠٠٠	اطلا ريزا نوفيتاساري	٦
٧٠،٠٠٠	بزلين فنيا فرانساحد	٧
٦٠،٠٠٠	جنتا اوليا نور سيرينا	٨
٦٠،٠٠٠	دنتيع ازحرا فنستي ناستيتي	٩
٧٠،٠٠٠	دودي كرنياون	١٠
٦٠،٠٠٠	فديا لراستي	١١
٧٠،٠٠٠	فخرالنساء ازحرا	١٢
٧٠،٠٠٠	اذمي دندا لنتاع فمونكاس	١٣
٨٠،٠٠٠	جيحن نور نبيلا	١٤
٧٠،٠٠٠	جوحا كرنيا سفوترا	١٥
٦٠،٠٠٠	لزورا نيلام خرهما	١٦
٦٠،٠٠٠	محمد باغس فرمديا سولستيون	١٧
٥٠،٠٠٠	نيكي نيكييتا	١٨

٤٠,٤٠٠	نسرينا ريندياسري	١٩
٦٠,٤٠٠	نورخلق اسكال اسقيا	٢٠
٦٠,٤٠٠	فوتري دسنا ثلاث نور	٢١
٦٠,٤٠٠	رادين ماس فيسال دياءالحق مرندرا	٢٢
٧٠,٤٠٠	رافي عينون مجيد	٢٣
٧٠,٤٠٠	راحجع فراموديتا	٢٤
٧٠,٤٠٠	رحما نريسا ازهرا	٢٥
٦٠,٤٠٠	ريغي ويرا فيرمننا	٢٦
٦٠,٤٠٠	سيتي نور نجم	٢٧
٦٠,٤٠٠	ريان سدحي فراستيو	٢٨
٧٠,٤٠٠	صاهان عبدالله ري	٢٩
٧٠,٤٠٠	سونيا ارا سفتيانعروم	٣٠
٧٠,٤٠٠	يوان اردرا ماحيندرا	٣١
٦٠,٤٠٠	زين ذيدان اطالله رزقي ضاني افنشاه	٣٢
٧٠,٤٠٠	رزقي ضاني افنشاه	٣٣

الجدول ٥: نتيجة اختبار قبلي للفصل التجريبي

النتيجة	الفصل الثامن د (تجريبي)	النمرة
٦٠,٤٠٠	أدتي رزقي واردني	١
٧٠,٤٠٠	أغوع نورجهيا سافوترو	٢
٦٠,٤٠٠	أعشه راحمضاني	٣
٥٠,٤٠٠	الفرسكي جيفتا سرما	٤
٦٠,٤٠٠	أنيسا فوتري محاراني	٥

۷۰،۰۰۰	اناس يوفا سيفتيانتو	۶
۷۰،۰۰۰	ارسا دستينا كسومنعروم	۷
۸۰،۰۰۰	اريتا رزقي فيرجةالله	۸
۸۰،۰۰۰	اطيفه فوتري خيرنساء	۹
۶۰،۰۰۰	بغاس رزقي فوزان	۱۰
۶۰،۰۰۰	دياه نحتديا	۱۱
۵۰،۰۰۰	فجر احمد مآفي	۱۲
۶۰،۰۰۰	خاڻيا حنندا اديلينا	۱۳
۶۰،۰۰۰	خيبرا حذما بذلن	۱۴
۷۰،۰۰۰	محمد نر رزق سنجيا	۱۵
۴۰،۰۰۰	بيمو سجّد رمضان	۱۶
۶۰،۰۰۰	محمد ارشد رفاء	۱۷
۵۰،۰۰۰	محمد فرلي شفياندي	۱۸
۷۰،۰۰۰	رادين رورو شحر كنساسبيرا	۱۹
۷۰،۰۰۰	رفي اطالله	۲۰
۷۰،۰۰۰	ريجان اجي سفترا	۲۱
۶۰،۰۰۰	ريجان اريا فوترا بيمنترا	۲۲
۶۰،۰۰۰	رافينا نوبا وديا	۲۳
۷۰،۰۰۰	رفكي ارديان ولداني	۲۴
۷۰،۰۰۰	رر بيلندا سسكيا امورتا	۲۵
۸۰،۰۰۰	رغيتا مونف ازهرا	۲۶
۷۰،۰۰۰	تيفني فتري كيرانا	۲۷

الجدول ٦: نتيجة المعدل اختبار قبلي للفصل الضابط و الفصل التجريبي

المتوسط	الفصل	الرقم
٦٥،٤٥	الفصل الضابط	١
٦٤،٠٧	الفصل التجريبي	٢

كما ظهر من نتيجة اختبار قبلي من الفصل الضابط و الفصل التجريبي يكون بعيدا و قد بين الباحث الفصل الذي سيكون عينة البحث فهة الفصل الثامن ج.

٢. تحليل نتجة اختبار بعدي

الاختبار البعدي يهدف لمعرفة قدرة الطلاب بعد تنفيذ البحث، أما الأسئلة المستهدمة في اختبار بعدي سواء مع الاحتبار قبلي. و جدول اختبار بعدي لفصل التجريبي و الضابط كما يلي:

الجدول ٧: جدول لاختبار بعدي

الوقت	اليوم/ التاريخ	الفصل
١٠،٤٠-١٠،٠٠	الجماس، ٩ مارس ٢٠١٧	التجريبي
٠٧،٤٠-٠٧،٠٠	السبت، ١١ مارس ٢٠١٧	الضابط

الجدول ٨: نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط

النتيجة	الفصل الثامن ج (ضابط)	النمرة
٧٠،٠٠	أدتيا ورجيا فرمونو	١
٧٠،٠٠	ادراجع جندرديفي	٢
٥٠،٠٠	ايسا سلما اوفني	٣
٧٠،٠٠	اليف انغيلين رحملفانوفج	٤

۷۰،۰۰۰	انطان سدرينط	۵
۷۰،۰۰۰	اطلا ريزا نوفيتاساري	۶
۵۰،۰۰۰	بزلين فنيا فرانساحد	۷
۶۰،۰۰۰	جنتا اوليا نور سيرينا	۸
۷۰،۰۰۰	دنتيع ازحرا فنستي ناستيتي	۹
۶۰،۰۰۰	دودي كرنياون	۱۰
۷۰،۰۰۰	فديا لراستي	۱۱
۸۰،۰۰۰	فخرالنساء ازحرا	۱۲
۷۰،۰۰۰	اذمي دندا لتناع فمونكاس	۱۳
۸۰،۰۰۰	جيحن نور نبيلا	۱۴
۷۰،۰۰۰	جوحا كرنيا سفوترا	۱۵
۵۰،۰۰۰	لزورا نيلام خرهما	۱۶
۶۰،۰۰۰	محمد باغس فرمديا سولستيون	۱۷
۶۰،۰۰۰	نيكي نيكيئا	۱۸
۷۰،۰۰۰	نسرينا رينندياسري	۱۹
۷۰،۰۰۰	نورخلق اسكال اسقيا	۲۰
۶۰،۰۰۰	فوتري دسنا ثلاث نور	۲۱
۷۰،۰۰۰	رادين ماس فيسال دياءالحق مرندرا	۲۲
۷۰،۰۰۰	رافي عينون مجيد	۲۳
۷۰،۰۰۰	راحجع فراموديتا	۲۴
۶۰،۰۰۰	رحما نريسا ازهرا	۲۵
۵۰،۰۰۰	ريغي ويرا فيرمننا	۲۶
۸۰،۰۰۰	سيتي نور نجم	۲۷

٧٠,٤٠٠	ريان سدحي فراستيو	٢٨
٨٠,٤٠٠	صاهان عبدالله ربي	٢٩
٧٠,٤٠٠	سونيا إرا سفتيانعروم	٣٠
٧٠,٤٠٠	يوان اردرا ماحيندرا	٣١
٧٠,٤٠٠	زين زيدان اطالله رزقي ضاني افنشاه	٣٢
٧٠,٤٠٠	رزقي ضاني افنشاه	٣٣

الجدول ٩: نتيجة اختبار قبلي للفصل التجريبي

النتيجة	الفصل الثامن د (تجريبي)	النمرة
٨٠,٤٠٠	أدتي رزقي واردة	١
٦٠,٤٠٠	أغوع نورجهيا سافوترو	٢
١٠٠,٤٠٠	أعشه راحمضاني	٣
٩٠,٤٠٠	الفرسكي جيفتا سرما	٤
١٠٠,٤٠٠	أنيسا فوتري محاراني	٥
٨٠,٤٠٠	اناس يوف سفتيانتو	٦
٨٠,٤٠٠	ارسا دستينا كسومنعروم	٧
٩٠,٤٠٠	اريتا رزقي فيرجةالله	٨
٩٠,٤٠٠	اطيفه فوتري خيرنساء	٩
٨٠,٤٠٠	بغاس رزقي فوزان	١٠
٩٠,٤٠٠	دياه نختديا	١١
٧٠,٤٠٠	فجر احمد مأي	١٢
٩٠,٤٠٠	خايبا حنندا اديلينا	١٣
٨٠,٤٠٠	خير حذما بذلن	١٤

١٠٠,٠٠٠	محمد نر رزق سنجيا	١٥
٨٠,٠٠٠	بيمو سجد رمضان	١٦
٩٠,٠٠٠	محمد ارشد رفاء	١٧
٧٠,٠٠٠	محمد فرلي شفياندي	١٨
٩٠,٠٠٠	رادين رورو شحر كنساسبيرا	١٩
٨٠,٠٠٠	رفي اطالله	٢٠
٨٠,٠٠٠	ريحان اجي سفترا	٢١
٨٠,٠٠٠	ريحان اريا فوترا بيمنترا	٢٢
٩٠,٠٠٠	رافينا نونفا وديا	٢٣
١٠٠,٠٠٠	رفكي ارديان ولداني	٢٤
٨٠,٠٠٠	رر بيلندا سسكيا امورتا	٢٥
١٠٠,٠٠٠	رغيئا مونف ازهرا	٢٦
٨٠,٠٠٠	تيفني فترى كيرانا	٢٧

الجدول ١٠: نتيجة المعدل اختبار بعدي للفصل الضابط و الفصل التجريبي

المتوسط	الفصل	الرقم
٦٦,٩٦	الفصل الضابط	١
٨٥,١٨	الفصل التجريبي	٢

بعد تنفيذ الاختبار القبلي و البعدي يستخدم الباحث طريقة المقارنة لمعرفة النتيجة الاخيرة للفصل

التجريبي و الضابط. فيما يلي تحليل البيانات بمقارنة النتيجة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

الجدول ١١ : تحليل ارتفاع النتيجة للفصل التجريبي بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي

الاختبار	النتيجة
القبلي	٦٤,٠٧
البعدي	٨٥,١٨
قدرة الترقية	٢١,١١

الجدول ١٢ : تحليل ارتفاع النتيجة للفصل الضابط بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي

الاختبار	النتيجة
القبلي	٦٥,٤٥
البعدي	٦٦,٩٦
قدرة الترقية	١,٥١

رأى الباحث اختلاف ظاهر النتيجة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط، في تعليم اللغة العربية الفصل التجريبي لها ارتفاع النتيجة يعني ٤٥,٤٥ أما ارتفاع النتيجة من الفصل الضابط يعني ٣٤,٣٤ و استنبط الباحث أن طريقة *broken text* تترقي النتيجة و فهم الطلاب في المادة اللغة العربية.

### ج. تحليل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية

ورقة الاستبانة التي استخدمت لتحليل فهم الطلاب في التعلم اللغة العبية

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya senang dengan mata pelajaran Bahasa Arab					
2	Saya Belajar Bahasa Arab pada malam hari sebelum pelajaran esok hari					
3	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran Bahasa Arab ketika guru sudah memasuki kelas					

4	Saya memperhatikan guru menerangkan materi Bahasa Arab di depan kelas					
5	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung					
6	Saat guru menjelaskan pelajaran, saya mengobrol dengan teman					
7	Saya suka bercanda ketika pelajaran					
8	Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan Bahasa Arab					
9	Saya membolos ketika pelajaran Bahasa Arab					
10	Saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang dijelaskan guru					
11	Saya bertanya kepada guru ketika kurang paham pada materinya					
12	Saya menggunakan alat-alat yang bisa membantu saya belajar Bahasa Arab dengan mudah					
13	Saya sering mencari informasi di internet tentang pelajaran Bahasa Arab					
14	Saya suka menggunakan media broken text dalam pembelajaran Bahasa Arab					

الجدول ١٣ : نتيجة الأجابة

النتيجة	الإجابة	الرقم
٥	موافق جدا	١
٤	موافق	٢
٣	شك	٣
٢	غير موافق	٤
١	غير موافق جدا	٥

تحصي البيانات الوجودة من الاستبانة باستخدام صيغة:

$$R = \frac{S}{SM} \times 100$$

و أما التفسير و التعيين بهذا الرمز و هي كما يلي:

R = Rata-Rata Respon/ Jawaban Siswa

S = Jumlah Skor Yang Dicapai

SM = Skor Maksimal

الجدول ١٤ : تدرج الاستبانة

١٠٠-٨١	موافق جدا
٨٠-٦١	موافق
٦٠-٤١	شك
٤٠-٢١	غير موافق
٢٠-٠	غير موافق جدا

الجدول ١٥ : نتائج من تحليل الاستبانة

النتيجة	التدرج		نمرة الأسئلة
١٨,٥٨% غير موافق جدا	١٥	موافق جدا	١
	٧	موافق	
	٥	شك	
	-	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
١٧,٩٥% غير موافق جدا	١٢	موافق جدا	٢
	٩	موافق	

	٦	شك	
	-	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
٢٠,١٦% غير موافق جدا	٢١	موافق جدا	٣
	٥	موافق	
	١	شك	
	-	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
١٩,٨٤% غير موافق جدا	٢٠	موافق جدا	٤
	٥	موافق	
	٢	شك	
	-	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
٧,٨٧% غير موافق جدا	١	موافق جدا	٥
	٣	موافق	
	٣	شك	
	٤	غير موافق	
	١٦	غير موافق جدا	
٨,١٩% غير موافق جدا	١	موافق جدا	٦
	٥	موافق	
	٢	شك	
	٣	غير موافق	
	١٥	غير موافق جدا	

١٢,٩١% غير موافق جدا	-	موافق جدا	٧
	٥	موافق	
	٤	شك	
	٥	غير موافق	
	١٣	غير موافق جدا	
٥,٠٤% غير موافق جدا	-	موافق جدا	٨
	-	موافق	
	١	شك	
	٣	غير موافق	
	٢٣	غير موافق جدا	
٤,٨٨% غير موافق جدا	-	موافق جدا	٩
	-	موافق	
	١	شك	
	٢	غير موافق	
	٢٤	غير موافق جدا	
١٦,٨٥% غير موافق جدا	١٢	موافق جدا	١٠
	٤	موافق	
	٩	شك	
	٢	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
١٨,٧٤% غير موافق جدا	١٧	موافق جدا	١١
	٥	موافق	
	٤	شك	

	١	غير موافق	
	-	غير موافق جدا	
١٤,٤٩%	٩	موافق جدا	١٢
غير موافق جدا	٥	موافق	
	٧	شك	
	-	غير موافق	
	٦	غير موافق جدا	
١٢,٦٠%	٥	موافق جدا	١٣
غير موافق جدا	٥	موافق	
	٦	شك	
	٦	غير موافق	
	٥	غير موافق جدا	
١٤,٣٣%	٩	موافق جدا	١٤
غير موافق جدا	٧	موافق	
	٦	شك	
	٣	غير موافق	
	٢	غير موافق جدا	

أ. البيانات

١. بيانات للنمرة الأولى أن الطلاب يحبون الدرس اللغة العربية بنسبة النتيجة البيان ١٨,٥٨%

بدريج غير موافق جدا

٢. بيانات للنمرة الثانية أن الطلاب الذين يتعلمون في الليل بنسبة النتيجة البيان %١٧,٩٥  
بدرج غير موافق جدا

٣. بيانات للنمرة الثالثة أن الطلاب الذين يستعدون الكتاب قبل أن يدخل المعلم بنسبة  
النتيجة البيان %٢٠,١٦ بدرج غير موافق جدا

٤. بيانات للنمرة الرابعة أن الطلاب الذين يهتمون المعلم عند تعليم بنسبة النتيجة البيان  
%١٩,٨٤ بدرج غير موافق جدا

٥. بيانات للنمرة الخامسة أن الطلاب الذين يخرسون عند تعلم بنسبة النتيجة البيان %٧,٨٧  
بتدرج غير موافق جدا

٦. بيانات للنمرة السادسة أن الطلاب الذين يتحدثون عند تعلم بنسبة النتيجة البيان  
%٨,١٩ بتدرج غير غير موافق جدا

٧. بيانات للنمرة السابعة أن الطلاب الذين يحبون ميزاج عند تعلم بنسبة النتيجة البيان  
%١٢,٩١ بتدرج غير موافق جدا

٨. بيانات للنمرة الثامنة أن الطلاب الذين لا يعلمون تمرين اللغة العربية بنسبة النتيجة البيان  
%٥,٠٤ بتدرج غير موافق جدا

٩. بيانات للنمرة التاسعة أن الطلاب الذين لا يدخلون الفصل عند الدرس اللغة العربية بنسبة  
النتيجة البيان %٤,٨٨ بتدرج غير موافق جدا

١٠. بيانات للنمرة العاشرة أن الطلاب الذين يكتبون الخلاصة من بيان المعلم بنسبة  
النتيجة البيان %١٦,٨٥ بتدرج غير موافق جدا

١١. بيانات للنمرة الحادية عشرة أن الطلاب الذين يسألون المعلم عندما لا يفهمون  
الدرس بنسبة النتيجة البيان %١٨,٧٤ بتدرج غير موافق جدا

١٢. بيانات للنمرة الثانية عشرة أن الطلاب الذين يستعملون الوسائل ليسهلوا الفهم

بنسبة النتيجة البيان %١٤,٤٩ بتدرج غير موافق جدا

١٣. بيانات للنمرة الثالثة عشرة أن الطلاب الذين يبحثون المعلومات عن الدرس اللغة

العربية في الانترنت بنسبة النتيجة البيان %١٢,٦٠ بتدرج غير موافق جدا

١٤. بيانات للنمرة الرابعة عشرة أن الطلاب الذين يحبون نصوص منكسرة في التعلم

اللغة العربية بنسبة النتيجة البيان %١٤,٣٣ بتدرج غير موافق جدا

رأى الباحث أن السؤال للنمرة الأولى تتعلق بشعور الطلاب في تعلم اللغة العربية، من البيانات الاستبانة أن طلاب الفصل الثامن (د) يحبون في التعلم اللغة العربية، هذا الحال يتأكد الباحث عند التعارف باللغة العربية في أول اللقاء، في كل اللقاء مع الباحث هم يقولون بكلمة "صباح الخير". هذا الحال بسبب لهم أدب جيد، عادة هذا العمل يعملون الطلاب إلى المعلم باللغة الاندونسية أو الجاوية، و الخصيصة في هذه الحالة أن الطلاب ينطقون باللغة العربية.

أما السؤال للنمرة الثانية و الثالثة تتعلق باستعداد الطلاب قبل بداية الدرس اللغة العربية، من البيانات الاستبانة أن طلاب فصل الثامن (د) هم يستعدون أنفسهم قبل الدراسة، كما نظر الباحث عند في كل اللقاء جميع من الطلاب يحملون الكراسة و الكتاب اللغة العربية.

أما السؤال للنمرة الرابعة الى الحادية عشرة تتعلق بحالة الطلاب عند تعلم اللغة العربية، كمثال اهتمامهم بالمعلم، و يعملون التمرينات. كما نظر الباحث عند تنفيذ البحث في الفصل أكثر الطلاب يهتمون الدرس عند تنفيذ البحث و كذلك يعملون الكتابة في السبورة.

أما السؤال الثانية عشرة إلى الرابعة عشرة تتعلق بحمّية الطلاب في بحث المعلومات في الانترنت و استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية. المثال في استخدام الوسيلة نصوص منكسرة، الطلاب يحبون هذه الوسيلة، يعملون بالسرور بلا ملل، ويتأكد الباحث بارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي و البعدي.

و استنبط الباحث أن حماسة طلاب الفصل (د) في التعلم اللغة العربية لهم حماسة جيدة، وكذلك نصوص منكسرة أكثر الطلاب يحبون هذه وسيلة، و تساعد في فهمهم و حفظ المفردات و ممارسة الطلاب في عمل الجمع وهذه مزايا من هذه الطريقة، و عيوب من هذه الطريقة نقصان الملاحظ تنفيذ البحث.

#### د. المزايا و العيوب من طريقة التعلم نصوص منكسرة

في عملية التعلمية التي تنفيذ في المدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا هناك مزايا و عيوب من نصوص منكسرة كما يلي:

أ. المزايا

أ. طريقة نصوص منكسرة لها عناصر الفرحة لأن في أنشطة التعليم بسرور بلا ملل، هذا الحال يتأكد الباحث في اللقاء الثالث عند تنفيذ طريقة.

ب. تساعد الطلاب في فهم النصوص بسرعة، و يتأكد الباحث في اللقاء الثالث قبل نهاية الدراسة يسأل الباحث فهم النصوص عن الصدق، و بعض الطلاب يستطيعون يجبه.

ج. طريقة نصوص منكسرة لها ارتفاع النتيجة من الاختبار القبلي تجريبي ٦٤,٠٧ أما الاختبار البعدي لهم ارتفاع النتيجة ٨٥,١٨.

ب. العيوب

أ. يمكن أن تكون مكانا لثرثرة غير مهما.

ب. عند مناقشات، أحيانا سيطر شخص، و يجعل الطلاب الآخرين تصبح سلبية.