

فعالية طريقة نصوص منكسرة في ترقية فهم المفردات من النص العربي لطلاب الفصل الثامن د
بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

الباحث: جوكو لوكيط

أ. خلفية البحث

التعليم هو محاولة متعمدة ومدروسة لتطوير وتأديب الموارد البشرية بطريقة التدريس في المدرسة. التعليم له هدف معين وهو لتحويل الناس إلى المعرفة والمهارات لكي يكونوا ناضجة ومستقلة^١. كانت اللغة الأجنبية هيمن احدا بالدراسة و في تعليمها تحتاج الى التحسينات التعليمية، و لأنها اللغة الثانية بعد لغة الأم. اللغة العربية هي من احدى اللغات الدولية، ولا تزال دراستها معتبرة و صعبة لبعض المتعلمين، إما في النطق او الكتابة، و كذلك قواعدها مختلفة باللغة الإندونيسية. وكان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه المشكلات الدراسية تتعلق بموادها و مناهجها و كذلك من الأحوال الدراسية من الأوقات و المدرسين والطلاب و من طرق التدريس ووسائل الإعلام.^٢

فقال نانا سوجنا، أن في الأهداف التعليمية ثلاث مناطق، وهي المعرفي (*kognitif*)، العاطفي (*afektif*)، والنفسي (*psikomotorik*).^٣ إن في التعليم المكونات الدراسية، و من أهميتها المدرسون والطلاب. فلا يقوم التعليم بدون المدرسين والطلاب. وسيكون التعليم الدراسي ناجحا بإرشاد المعلم في استخدام المناهج والمواد الدراسية و تطويرها. و بنسبة الطلاب فلا يكون المعلم كمعلم فقط بل يكون قدوة حسنة التي يحتاج اليها الطلاب من المعارف والمهارات والمواقف.

1Yoga Pratama, Rizky, dan Sundari, *Model Peningkatan Minat Belajar Melalui Penerapan Strategi Index Card Match Kombinasi Student Teams-Achievement Divisions Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas Viii-G SMP Negeri 1 Wonosari Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan), hlm. 25

2 Syamsudin Asyrofi, dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 70

3Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm.

إن تعلم اللغة العربية تنقسم إلى أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، و التحدث اوالكلام، و القراءة، و الكتابة. ٤

لكل درس له طريقة التدريس مختلفة، فلا بد للمدرس اختيار المواد الدراسية المناسبة، حيث كانت من موضوع الدرس و حالة البيئة في الفصل و غير ذلك, لتسهيل الطلاب في تعلمهم.

بحسب قول محمد فردوس زاركاسي، أن في التعليم يجب على المعلمين ان يستحقوا الطريقة الدراسية التي تستطيع أن تساعد الطلاب في تعلمهم فعاليا ومكافئة. اذن تكون تلك الطريقة الدراسية مهمة في التعلم ٥. فواجب على كل المعلمين الذكاء و الاختراع في تطبيقها.

كانت المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا هي من إحدى المدرسة تحت رعاية وزارة الأديان, لأن فيها مادة اللغة العربية. فطلاب هذه المدرسة خاصة في الصف الثامن عند هم الصعبة في فهم او تعلم اللغة العربية. فرجى الباحث ان يساعدهم باستخدام هذه الطريقة نصوص منكسرة تسهيلات لهم عند تعلم اللغة العربية و خاصة عند الفهم و الحفظ المتردفات .

كانت هذه الطريقة الدراسية مخرجة على المشكلة عن تعلم اللغة العربية ، وهذه من اختراع بعض الخبراء, هم بحثوا كثيرا عن طريقة تعليمية فوجدوا الطريقة التعليمية الجديدة، و هي طريقة نصوص منكسرة. فأخذ الباحث هذه الطريقة و يطبقها في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوغياكرتا, بتحديد المشكلة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. وسيقوم هذا البحث العلمي متجها الى اقامة التعليم فعالية ونشطة وممتعة و الجهد في التعلم، تحت العنوان:

فعالية طريقة نصوص منكسرة في ترقية فهم المفردات من النص العربي لطلاب الفصل الثامن د بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

4Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Cooperative Learning*”, Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juli 2007, hlm. 44-45

5Jamal Ma’mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Yogyakarta: Diva Press, 2008), hlm. 25

ب. أسئلة البحث

نرى من خلفية البحث، ثم وضعت مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام طريقة منكسرة للطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة ١
يوكياكرتا؟

٢. كيف ترقية فهم المفردات من النص العربي للطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة ١
يوكياكرتا؟

٣. ما المزايا والعيوب من هذه الطريقة الدراسية خاصة عند الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية
محمديّة ١ يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق استراتيجية نصوص منكسرة على الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة
١ يوكياكرتا.

٢. لشرح ترقية فهم المفردات عند الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة ١ يوكياكرتا.

٣. لمعرفة المزايا والعيوب من هذه الطريقة الدراسية خاصة عند الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة
الثانوية محمديّة ١ يوكياكرتا.

أ. مدخل البحث

يغرض من منهج البحث يكن استراتيجية مشتركة اعتمدت في جمع وتحليل البيانات اللازمة
للرد على القضايا التي تواجهها. هذه طريقة البحث يظهر أن خطة من تحليل المشكلة البحث.

مدخل البحث من هذا البحث بالمدخل الكمي. و قال سوغيونو في كتابه أن بيانات البحث في المدخل الكمي مستنبط بالارقام و تحليلها ببيانات غير مكتوبة.٦ فاستخدم الباحث المدخل الكمي لمعرفة المقرنة من نتيجة الفصل التجريبي و الضابط بعد تنفيذ البحث و كذلك لمعرفة الصورة الكاملة عن التدريس و البحوث التي أجريت في المدرسة.

ب. نوع البحث

نوع البحث من هذا البحث يعني التجريبي. البحث التجريبي بمعنى يستخدمها الباحث لبحث تأثير علاج معين إلي الأخرى في الحالة السيطرة. سيتم تطبيق علي التعليم في المدرسة يضع موضوع البحوث علي فرقتين (فصلين)، الفصل التجريبي و الفصل الضابط. أما مراحل البحث في هذا المنهجي التجريبي تتكون من نقط التالية:

١. المرحلة الاولى

في اللقاء الأول يعطي الباحث الاختبار القبلي إلي الفصل التجريبي و الفصل الضابط في الفصل. اخذ الباحث من الباب الأول في كتاب دراسة اللغة العربية بمادة فهم المفردات. فائدة هذه الطريقة تفيد لمعرفة النتيجة و كفاءة الطلاب بنسبة الفهم عن النص العربي قبل استخدام نصوص منكسرة.

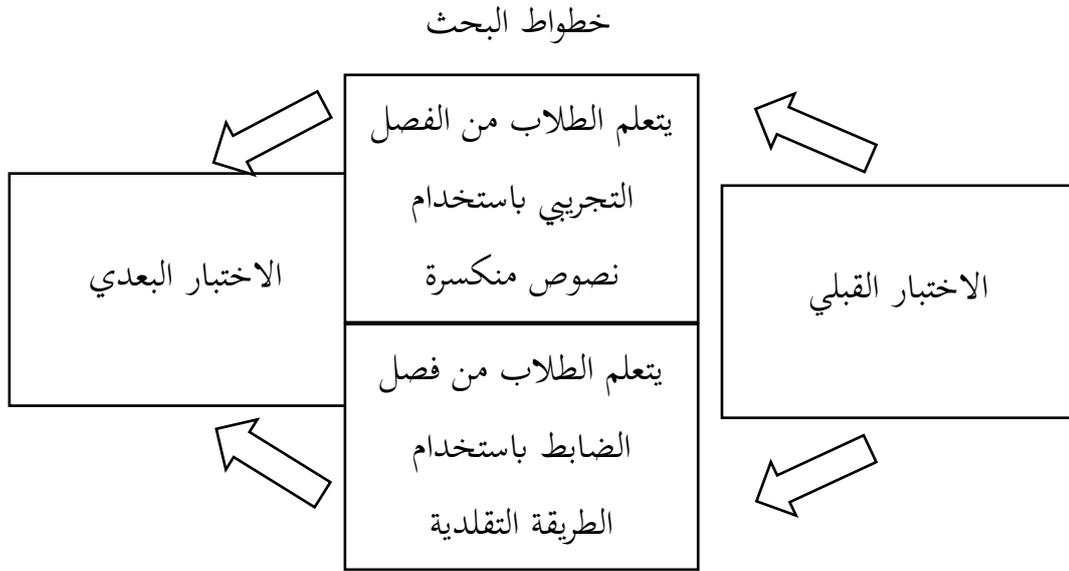
٢. المرحلة الثانية

وبعد ذلك قد رآه متساويا، في المقابلة الثانية التنفيذ في الفصل التجريبي باستخدام نصوص منكسرة، أما فصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية. يعمل التنفيذ في هذا البحث لقائتين، في الفصل التجريبي لقاء و كذلك الفصل الضابط. اما الوقت كل اللقاء ٤٠ دقيقة.

٣. المرحلة الثالثة

في المرحلة الثالثة أو مرحلة الأخيرة يعطي الباحث الاختبار البعدي إلى الفصل التجريبي و الفصل الضابط، و أما السؤال الاختبار البعدي متساويا مع الاختبار القبلي عن فهم المقرأ من النصوص العربية. و هذا يدل على كفاءة الاخيرة لطلاب من الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

أما الخطوات البحث تصور في هذا الجدول:



ج. تصميم البحث

و يوجه هذا البحث لترقية حماسة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية محمديّة ١ بوكياكرتا. يستخدم هذا البحث بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أما فرقة التجريبي يعني الفصل الثامن د بمعاملة نصوص منكسرة، أما فرق الفصل الثامن ج (فصل الضابط) بمعاملة التقليدية من المعلم الحقيقي. نظرة عامة التي سيقوم الباحث في الجدول أدناه:

الجدول ١: تصميم البحث

Kelompok	Pre-Test	Treatment	Post-Test
K	O1	X1	O2
E	O3	X2	O4

الملاحظة:

K = الفصل الضابط

E = الفصل التجريبي

O1 = الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O2 = الاختبار القبلي للفصل الضابط

O3 = الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O4 = الاختبار البعدي للفصل الضابط

X1 = المعاملة على للفصل التجريبي

X2 = المعاملة على للفصل الضابط

في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمديّة ١ يوكياكرتا ٥ فصول، والباحث يستخدم فصلين، يعني الفصل الثامن ج و الفصل الثامن د. الفصل د كالفصل التجريبي و الفصل ج كالفصل الضابط.

الفصل التجريبي هو الفصل الذي فيه الطلاب فهم اللغة العربية بتطبيق طريقة نصوص منكسرة . أما في الفصل التجريبي ارد الباحث أن يفرق الطلاب إلى ٥ فراق، و كل فرقة تتكون من ٥ طلاب ليلعبوا نصوص منكسرة. اما الفصل الضابط هو الفصل الذي ليس فيه تطبيق طريقة نصوص منكسرة، ولكن فيه تدريس فهم اللغة العربية كالعادة مع المدرس الحقيقي من المدرسة.

د. تقرير مصادر البيانات

تكون مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

١. رئيس المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.
٢. قسم الإدارة في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.
٣. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.
٤. طلاب الفصل الثامن د في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الزمانية

هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢٣ فبراير - ٢٥ مارس ٢٠١٧ السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. الحدود المكانية

هذا البحث سيقوم في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

و. القائم بالبحث و موضوع البحث

سيتم تطبيق هذا البحث لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا. و موضوع البحث يعني " فعالية طريقة نصوص منكسرة في ترقية فهم المفردات من النص العربي لطلاب الفصل الثامن د بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧".

ز. طريقة جمع البيانات

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنيات جيدة لجمع البيانات المستخدمة قبل أجريه دراسة. قالت ناني صااح سكمادنتا أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجرية.٧ يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة عملية تنفيذ طريقة نصوص منكسرة للطلاب الفصل الثامن د المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

٢. مقابلة

المقابلة هي إحدى أشكال التقنيات لجمع البيانات التي مستخدمة كثيرا في البحث كيني و كمي.٨ أن الباحث استعمل المقابلة الموجهة في استخدام الأسئلة، وهي متعلقة بما يريد في مقابلة. علاقة علي ذلك أن صدر البيانات من المعلم، وهو مستخدم لحصول علي معلومات عن عملية التعلم، و المادة الدراسية و طريقة التعليمية، و لمعرفة حالة الطلاب بتطبيق طريقة نصوص منكسرة للطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

٣. توثيق

التوثيق هي إحدى تقنيات لجمع البيانات بوسيلة جمع المذكرة، أما من الوثائق مكتوبة و صورة.٩ بواسطة هذه الطريقة سيحصل علي المعلومات و البيانات عن المدرسة، منها: و الصورة عند تعليم و الصورة المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

٤. استبانة

7Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 200.

8Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 216.

9Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: (Rineka Cipta, 2006), hlm. 231.

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات التي فيها إعطاء الأسئلة المكتوبة و تعطي إلي المراسل. ١٠. أما الهدف من هذه الطريقة هي لمعرفة دافعية الطلاب الفصل الثامن بتطبيق طريقة broken text. و هذه الاستبانة ستعطي إلي طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمديّة ١ يوكياكرتا.

٥. الإختبار

طريقة الإختبار تهدف لمعرفة مستوي الفهم و قدرة الطلاب في المادة فهم المقراً اللغة العربية. الإختبار هو بعض الأسئلة الذي يحتاج إلي الإجابة لقياس مسوي الفهم الطلاب. ١١ و يتم هذا الإختبار في شكل مكتوب و يحتوي علي ١٠ أسئلة الإختبار متعدد. و لمعرفة المقارنة بينالفصل التجريبي و الفصل الضابط. و سيتم الإختبار قبلي و بعدي عملية البحث.

ح. مجتمع البحث و عينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة تعميم تتكون من الكائنات التي لديها بعض الصفات والخصائص التي تعين الباحث لتعلم و أخذ الاستنتاج. ١٢ و أما مجتمع البحث في هذا البحث يعني الفصل الثامن المدرسة الثانوية محمديّة ١ يوكياكرتا.

٢. عينة البحث

أما في عينة البحث يستخدم البحث بطريقة عينة غير الاحتمالية (nonprobability sampling). عينة البحث عينة غير الاحتمالية (nonprobability sampling) هي الطريقة التي لا يعتي الفرصة أو الكفاءة المساوي لكل المجتمع المختار ليكون العينة.

10Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 142.

11Niswaton Nisa, *Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobongan*, Skripsi Strata Satu 2011, hlm. 22.

12Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 117.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث عملية هادفة (*purposive sampling*) يعني طريقة أخذ العينة مع الاختبار معين أو الاختبار خاصة. و بناء علي هذا يستخدم الباحث الطلاب الفصل الثامن ج المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا التي لديها قدرة الفهم ناقصة عن فهم المقرأ، هذا دليل وجد الباحث من مقبلة مع الأستاذة نانك كلمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا.

نتائج البحث

هذا الباب يبين عن إعطاء العلاج و الاختبار للفصل التجريبي و الضابط و كذلك تحليل حماسة الطلاب في درس اللغة العربية، و بين الباحث كما يلي:

أ. تطبيق طريقة نصوص منكسرة للفصل التجريبي

١. اعداد قبل التجريبية

قبل إجراء التجريبية في الفصل التجريبي صنع الباحث إعداد التدريس و البطاقة المستخدمة لامتحان قبلي و بعدي. و بين الباحث الجدول في إعطاء العلاج لفصل التجريبي:

الجدول ٢: إعطاء العلاج للفصل التجريبي

الرقم	التاريخ	الوقت	المادة	الواسطة/ التكنيك
١	٢٣-٢٥ فبراير ٢٠١٧	٤٠ x ١ دقيقة	الاختبار القبلي	-
٢	١٦-١٨ مارس ٢٠١٧	٤٠ x ١ دقيقة	الصدق	الطريقة التقليدية و <i>broken text</i>
٣	٢٣-٢٥ مارس ٢٠١٧	٤٠ x ١ دقيقة	الاختبار البعدي	-

بعد أن عرف الباحث الوصف لكل الفصل الثامن من المقابلة مع الاستاذة نانك كالمعلم اللغة العربية، اختار الباحث فصل د كالفصل التجريبي و فصل ج كالفصل الضابط، و نتيجة من الاختبار القبلي ستكون ستكون دليلة لقدرة ارتفاع نتيجة الطلاب في تعلم فهم المقراً بطريقة مقارنة نتيجة المعدل في الاختبار الاخير أو الاختبار البعدي. و أسماء الطلاب للفصل الثامن كما يلي:

الجدول ٣: أسماء الطلاب للفصل التجريبي و الفصل الضابط

النمرة	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	أدتي رزكي و اردني	أدتيا ورجيا فرمونو
٢	أغوع نورجهيا سافوترو	ادراجع جندرديفي
٣	أعشه راحمضاني	ايسا سلما اوفي
٤	الفرسكي جيفتا سرما	اليف انغيلين رحملفانوفج
٥	أنيسا فوتري محاراني	انطان سدرينط
٦	اناس يوبا سيفتيانتو	اطلا ريزا نوفيتاساري
٧	ارسا دستينا كسومنعروم	بزلين فنيا فرانساحد
٨	اريتا رزقي فيرجة الله	جنتا اوليا نور سبرينا
٩	اطيفه فوتري خيرنساء	دنتيع ازحرا فنستي ناستيتي
١٠	بغاس رزقي فوزان	دودي كرنياون
١١	دياه نحتديا	فديا لراستي
١٢	فجر احمد مأي	فخرالنساء ازحرا
١٣	خانّيا حنندا اديلينا	اذمي دندا لنتاع فمونكاس
١٤	خيربا حذما بذلن	جيحن نور نبيل
١٥	محمد نر رزق سنجيا	جوحا كرنيا سفوترا
١٦	بيمو سجّد رمضان	لزورا نيلام خرّما
١٧	محمد ارشد رفاء	محمد باغس فرمديا سولستيون
١٨	محمد فرلي شفياندي	نيكي نيكيئا
١٩	رادين رورو شحر كنساسبير	نسرينا رينندياسري

نورخلق اسكال اسقيا	رفي اطالله	٢٠
فوتري دسنا ثلاث نور	ريحان اجي سفترا	٢١
رادين ماس فيسال دياءالحق مرندرا	ريحان اريا فوترا بيمنترا	٢٢
رافي عينون مجيد	رافينا نوبا وديا	٢٣
راحجع فراموديتا	رفكي ارديان ولداني	٢٤
رحما نريسا ازهرا	رر بيلندا سسكيا امورتا	٢٥
ريغي ويرا فيرمننا	رغيئا مونف ازهرا	٢٦
سيئي نور نجم	تيفني فترى كيرانا	٢٧
ريان سدحي فراستيو		٢٨
صاهان عبدالله ربي		٢٩
سونيا ارا سفتيانعروم		٣٠
يوان اردرا ماحيندرا		٣١
زين ذيدان اطالله رزقي ضاني افنشاه		٣٢
رزقي ضاني افنشاه		٣٣

٢. تنفيذ

أ. اللقاء الأول تنفيذ اختبار قبلي

اللقاء الأول يجري في يوم الخميس في التاريخ ٢٣ و ٢٥ من شهر فبراير ٢٠١٧ يبدأ من الساعة ١٠،٠٠ إلى ١٠،٤٠ في هذه المناسبة أول ما عمل الباحث التعارف و بيان عن البحث الذي عقد الباحث في ذلك الفصل، و بعد ذلك ينفذ الباحث اختبار قبلي علي شكل سؤال بالقرطاس و امر الباحث الطلاب ليوجيبوا الاسئلة. في هذه المناسبة لا توجد أنشطة التعليم لأن الاختبار يستغرق وقتنا طويلا.

ب. اللقاء الثاني، تعليم فهم المقرأ باستخدام طريقة التقليدية

اللقاء الثاني في الاسبوع مع اللقاء الاول، في حصة ساعة ٠٧،٤٠-٠٧،٠٠ . في اللقاء الثاني علم الباحث المادة التعريف بالنفس، ثم نطق الباحث النصّ و أمر الباحث الطلاب بتقليدها و هذا يجري قدر ثلاثون دقائق. و بعدها امر الباحث الطلاب بقراءة الكتاب الان في آخر الدراسة سيسأل الباحث عن النصّ التعريف بالنفس الذي قد تعلم الطلاب.

ج. اللقاء الثالث تعليم فهم المقرأ باستخدام طريقة *broken text*.

اللقاء الثالث في الاسبوع وحد مع اللقاء الثاني، يبدأ من الساعة ١٠،٤٠-١٠،٠٠ . في اول اللقاء سأل الباحث عن الدرس السابق، ثم أمر الباحث الطلاب بقراءة الكتاب بالموضوع "الصدق" إلى خمسة دقيقة. ثم امر الباحث الطلاب ليسمع البيان معني و يحتم جيدا، ثم سأل الباحث عن قدرة الفهم الطلاب عن معني. ثم أمر الباحث ليصنع الفرقة و كل الفرقة تتكون من خمسة طلاب، ثم شرح الباحث عن طريقة نصوص منكسرة و هذه أنشطة تنفذ قدر ثلاثون دقائق و لاحظ الباحث اللعب إلى كل فرقة. بعد اللعب نصوص منكسرة الباحث يستنتج الإجاب الصوّاب بترقبه الاعلي من كل فرقة و يكتب النتيجة علي السبورة، و يهدي الباحث فرقة الصحيحة إلى وحد فرقة الأعلي النتيجة. و اختتام الباحث الدرس بسلام.

د. اللقاء الرابع تنفيذ اختبار بعدي

اللقاء الرابع يجري في يوم الخامس و السبت في التاريخ ٩ و ١١ من شهر مارس ٢٠١٧ يبدأ من الساعة ١٠،٤٠-١٠،٠٠ و ٠٧،٤٠-٠٧،٠٠ . في هذه المناسبة أول ما عامل الباحث يعني السلام و بيان عن الاختبار البعدي و بعد ذلك ينفذ الباحث اختبار بعد علي كل شكل السئال بالقرطاس و أمر الباحث الطلاب ليجيبون الأسئلة، أما الاسئلة من الاختبار قبلي و بعدي سؤال متساويا يعني عن مقرأ النص الصدق. و في هذه مناسبة أيضا وزّع الباحث ورقة الاستبانة و أمرهم الباحث باملأئها. لا توجد أنشطة التعليم و التعلم لأن الاختبار يستغرق وقتا طويلا.

استنتج الباحث أن تطبيق طريقة نصوص منكسرة في فصل الثامن بمدرسة الثانوية محمدية ١ يوكياكرتا تجري جيدا لأن أنشطة التعليم تجري بسرور بلا ملل و يساعد الطلاب في فهم و لفظ النص اللغة العربية.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية

١. تحليل نتيجة اختبار قبلي

الوظيفة الاساسية في إجراء اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب عن فهم النص قبل إجراء البحث تكون بيانه في نتيجة تعلم فهم النص بطريقة المقارنة بين نتيجة اختبار قبلي و اختبار بعدي. و أوقات لتطبيق اختبار لفصل التجريبي و الضابط متساويا يعني ٤٠ دقائق في كل حصة. و ترتيب الجدول كما يلي:

ترتيب الجدول لاختبار قبلي

الوقت	اليوم/ التاريخ	الفصل
١٠،٤٠-١٠،٠٠	الخميس، ٢٣ فبراير ٢٠١٧	التجريبي
٠٧،٤٠-٠٧،٠٠	السبت، ٢٥ فبراير ٢٠١٧	الضابط

دخل الباحث للإجراء الاختبار القبلي نفسيا، في اختبار قبلي لفصل التجريبي توجد نفرا واحد غائبة علي عذر مريضة و تستريح في غرفة قسم الصحة حتي ليس عندها نتيجة اختبار قبلي. أما لفصل الضابط دخل للإجراء اختبار قبلي من المعلم اللغة العربية يعني الأستاذ جمال الدين، و في فصل الضابط توجد نفرا واحد غائب علي عذر مريض حتي لا يدخل الفصل و ليس عنده النتيجة اختبار قبلي. و نتيجة اختبار قبلي للفصل التجريبي و فصل الضابط كما يلي:

نتيجة المعدل اختبار قبلي للفصل الضابط و الفصل التجريبي

الرقم	الفصل	المتوسط
١	الفصل الضابط	٦٥،٤٥
٢	الفصل التجريبي	٦٤،٠٧

كما ظهر من نتيجة اختبار قبلي من الفصل الضابط و الفصل التجريبي يكون بعيدا و قد بين الباحث الفصل الذي سيكون عينة البحث فهة الفصل الثامن ج.

٢. تحليل نتجة اختبار بعدي

الاختبار البعدي يهدف لمعرفة قدرة الطلاب بعد تنفيذ البحث، أما الأسئلة المستهدمة في اختبار بعدي سواء مع الاحتمار قبلي. و جدول اختبار بعدي لفصل التجريبي و الضابط كما يلي:

جدول لاختبار بعدي

الفصل	اليوم/ التاريخ	الوقت
التجريبي	الجماس، ٩ مارس ٢٠١٧	١٠،٤٠-١٠،٠٠
الضابط	السبت، ١١ مارس ٢٠١٧	٠٧،٤٠-٠٧،٠٠

نتيجة المعدل اختبار بعدي للفصل الضابط و الفصل التجريبي

الرقم	الفصل	المتوسط
١	الفصل الضابط	٦٦،٩٦
٢	الفصل التجريبي	٨٥،١٨

بعد تنفيذ الاختبار القبلي و البعدي يستخدم الباحث طريقة المقارنة لمعرفة النتيجة الاخيرة للفصل التجريبي و الضابط. فيما يلي تحليل البيانات بمقارنة النتيجة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

تحليل ارتفاع النتيجة للفصل التجريبي بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي

الاختبار	النتيجة
القبلي	٦٤،٠٧
البعدي	٨٥،١٨
قدرة الترقية	٢١،١١

تحليل ارتفاع النتيجة للفصل الضابط بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي

الاختبار	النتيجة
القبلي	٦٥،٤٥
البعدي	٦٦،٩٦
قدرة الترقية	١،٥١

رأى الباحث اختلاف ظاهر النتيجة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط، في تعليم اللغة العربية الفصل التجريبي لها ارتفاع النتيجة يعني ٤٥،٤٥ أما ارتفاع النتيجة من الفصل الضابط يعني ٣٤،٣٤ و استنتج الباحث أن طريقة *broken text* تترقي النتيجة و فهم الطلاب في المادة اللغة العربية.

ج. تحليل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية

ورقة الاستبانة التي استخدمت لتحليل فهم الطلاب في التعلم اللغة العبية

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya senang dengan mata pelajaran Bahasa Arab					

2	Saya Belajar Bahasa Arab pada malam hari sebelum pelajaran esok hari					
3	Saya sudah mempersiapkan buku pelajaran Bahasa Arab ketika guru sudah memasuki kelas					
4	Saya memperhatikan guru menerangkan materi Bahasa Arab di depan kelas					
5	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung					
6	Saat guru menjelaskan pelajaran, saya mengobrol dengan teman					
7	Saya suka bercanda ketika pelajaran					
8	Saya tidak pernah mengerjakan soal latihan Bahasa Arab					
9	Saya membolos ketika pelajaran Bahasa Arab					
10	Saya membuat ringkasan dari materi pelajaran yang dijelaskan guru					
11	Saya bertanya kepada guru ketika kurang paham pada materinya					
12	Saya menggunakan alat-alat yang bisa membantu saya belajar Bahasa Arab dengan mudah					
13	Saya sering mencari informasi di internet tentang pelajaran Bahasa Arab					
14	Saya suka menggunakan media broken text dalam pembelajaran Bahasa Arab					

نتيجة الأجوبة

النتيجة	الإجابة	الرقم
٥	موافق جدا	١
٤	موافق	٢
٣	شك	٣
٢	غير موافق	٤
١	غير موافق جدا	٥

تحصي البيانات الوجودية من الاستبانة باستخدام صيغة:

$$R = \frac{S}{SM} \times 100$$

و أما التفسير و التعيين بهذا الرمز و هي كما يلي:

- R = Rata-Rata Respon/ Jawaban Siswa
S = Jumlah Skor Yang Dicapai
SM = Skor Maksimal

تدریج الاستبانة

١٠٠-٨١	موافق جدا
٨٠-٦١	موافق
٦٠-٤١	شك
٤٠-٢١	غير موافق
٢٠-٠	غير موافق جدا

أ. البيانات

١. بيانات للنمرة الأولى أن الطلاب يحبون الدرس اللغة العربية بنسبة النتيجة البيان

١٨,٥٨% بدریج غير موافق جدا

٢. بيانات للنمرة الثانية أن الطلاب الذين يتعلمون في الليل بنسبة النتيجة البيان

١٧,٩٥% بدریج غير موافق جدا

٣. بيانات للنمرة الثالثة أن الطلاب الذين يستعدون الكتاب قبل أن يدخل المعلم بنسبة

النتيجة البيان ٢٠,١٦% بدریج غير موافق جدا

٤. بيانات للنمرة الرابعة أن الطلاب الذين يهتمون المعلم عند تعليم بنسبة النتيجة البيان

١٩,٨٤% بدریج غير موافق جدا

٥. بيانات للنمرة الخامسة أن الطلاب الذين يخرسون عند تعلم بنسبة النتيجة البيان

٧,٨٧% بتدریج غير موافق جدا

٦. بيانات للنمرة السادسة أن الطلاب الذين يتحدثون عند تعلم بنسبة النتيجة البيان

٨,١٩% بتدرج غير موافق جدا

٧. بيانات للنمرة السابعة أن الطلاب الذين يحبون ميزاج عند تعلم بنسبة النتيجة البيان

١٢,٩١% بتدرج غير موافق جدا

٨. بيانات للنمرة الثامنة أن الطلاب الذين لا يعلمون تمرين اللغة العربية بنسبة النتيجة

البيان ٥,٠٤% بتدرج غير موافق جدا

٩. بيانات للنمرة التاسعة أن الطلاب الذين لا يدخلون الفصل عند الدرس اللغة العربية

بنسبة النتيجة البيان ٤,٨٨% بتدرج غير موافق جدا

١٠. بيانات للنمرة العاشرة أن الطلاب الذين يكتبون الخلاصة من بيان المعلم بنسبة

النتيجة البيان ١٦,٨٥% بتدرج غير موافق جدا

١١. بيانات للنمرة الحادية عشرة أن الطلاب الذين يسألون المعلم عندما لا يفهمون

الدرس بنسبة النتيجة البيان ١٨,٧٤% بتدرج غير موافق جدا

١٢. بيانات للنمرة الثانية عشرة أن الطلاب الذين يستعملون الوسائل ليسهلوا الفهم

بنسبة النتيجة البيان ١٤,٤٩% بتدرج غير موافق جدا

١٣. بيانات للنمرة الثالثة عشرة أن الطلاب الذين يبحثون المعلومات عن الدرس

اللغة العربية في الانترنت بنسبة النتيجة البيان ١٢,٦٠% بتدرج غير موافق جدا

١٤. بيانات للنمرة الرابعة عشرة أن الطلاب الذين يحبون نصوص منكسرة في التعلم

اللغة العربية بنسبة النتيجة البيان ١٤,٣٣% بتدرج غير موافق جدا

رأى الباحث أن السؤال للنمرة الأولى تتعلق بشعور الطلاب في تعلم اللغة العربية، من البيانات

الاستبانة أن طلاب الفصل الثامن (د) يحبون في التعلم اللغة العربية، هذا الحال يتأكد الباحث عند

التعارف باللغة العربية في أول اللقاء، في كل اللقاء مع الباحث هم يقولون بكلمة "صباح الخير". هذا

الحال بسبب لهم أدب جيد، عادة هذا العمل يعملون الطلاب إلى المعلم باللغة الاندونسية أو الجاوية، و الخصيصة في هذه الحالة أن الطلاب ينطقون باللغة العربية.

أما السؤال للنمرة الثانية و الثالثة تتعلق باستعداد الطلاب قبل بداية الدرس اللغة العربية، من البيانات الاستبانة أن طلاب فصل الثامن (د) هم يستعدون أنفسهم قبل الدراسة، كما نظر الباحث عند في كل اللقاء جميع من الطلاب يحملون الكراسة و الكتاب اللغة العربية.

أما السؤال للنمرة الرابعة الى الحادية العشرة تتعلق بحالة الطلاب عند تعلم اللغة العربية، كمثال اهتمامهم بالمعلم، و يعملون التمرينات. كما نظر الباحث عند تنفيذ البحث في الفصل أكثر الطلاب يهتمون الدرس عند تنفيذ البحث و كذلك يعملون الكتابة في السبورة.

أما السؤال الثانية العشرة إلى الرابعة العشرة تتعلق بحمّية الطلاب في بحث المعلومات في الانترنت و استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية. المثال في استخدام الوسيلة نصوص منكسرة، الطلاب يحبون هذه الوسيلة، يعملون بالسرور بلا ملل، ويتأكد الباحث بارتفاع النتيجة بين الاختبار القبلي و البعدي.

و استنبط الباحث أن حماسة طلاب الفصل (د) في التعلم اللغة العربية لهم حماسة جيدة، وكذلك نصوص منكسرة أكثر الطلاب يحبون هذه وسيلة، و تساعد في فهمهم و حفظ المفردات و ممارسة الطلاب في عمل الجمع وهذه مزايا من هذه الطريقة، و عيوب من هذه الطريقة نقصان الملاحظ تنفيذ البحث.

د. المزايا و العيوب من طريقة التعلم نصوص منكسرة

في عملية التعليمية التي تنفيذ في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بوكياكرتا هناك مزايا و عيوب من نصوص منكسرة كما يلي:

أ. المزايا

أ. طريقة نصوص منكسرة لها عناصر الفرحة لأن في أنشطة التعليم بسرور بلا ملل، هذا الحال يتأكد الباحث في اللقاء الثالث عند تنفيذ طريقة.

ب. تساعد الطلاب في فهم النصوص بسرعة، و يتأكد الباحث في اللقاء الثالث قبل نهاية الدراسة يسأل الباحث فهم النصوص عن الصدق، و بعض الطلاب يستطعون يجبه.

ج. طريقة نصوص منكسرة لها ارتفاع النتيجة من الاختبار القبلي تجربي ٦٤,٠٧ أما الاختبار البعدي لهم ارتفاع النتيجة ٨٥,١٨.

ب. العيوب

أ. يمكن أن تكون مكانا لثرثرة غير مهما.

ب. عند مناقشات، أحيانا سيطر شخص، ويجعل الطلاب الآخرين تصبح سلبية.

الاختتام

أ. الاستنباط

استناد على نتيجة البحث التي بينها الباحث في الباب السابق فاستنبط الباحث في هذا الباب كما يلي:

١. أن تطبيق طريقة نصوص منكسرة في الفصل الثامن مدرسة المحمدية الثانوية ١ يوكياكرتا يجري جيدا لأن أنشطة التعليم بسرور بلا ملل و يسهل الطلاب في فهم المقرؤ.

٢. أن النتيجة المعدل من طريقة نصوص منكسرة يجري جيدا من الفصل التجربي لهم ارتفاع النتيجة ٢١,١١ اما الفصل الضابط ١,٥١ و أخذ هذه البيانات بمقارنة نتيجة اختبار قبلي و بعدي للفصل التجربي والضابط.

٣. أن هذه الطريقة لها عناصر الفرحة لأن عند تنفيذ هذه الطريقة طلب الطلاب ليعيد طريقة مرة ثانية في الحصص الأخرى بسبب تسهل الطلاب في الفهم و حفظ المفردات هذه هي مزايا، أما عيوب من هذه الوسيلة يعني نقصان الملاحظ عند تنفيذ البحث.

ب. الاقتراحات

استناد على نتيجة البحث و توجد الإقتراحات كما يلي:

١. استخدام طريقة نصوص منكسرة يستطيع أن يكون وسيلة لترقية فهم و حفظ مفردات

اللغة العربية

٢. يرحي على معلم اللغة العربية أن يستخدم و سائل التعليم مثل طريقة نصوص منكسرة في

تعليم اللغة العربية لأن هناك أثر إيجابي في تطبيق هذه الطريقة عند الطلاب.

٣. يرحي من القراء أن يعقدوا البحث مستمرة عن هذا البحث ما يتعلق بهذا طريقة بالوقت

الكافية لنيل النتائج الجيدة.

المراجع

Anwar, Desy. Kamus Lengkap 1 Milliard Inggris-indonesia Indonesia-Inggris, Surabaya: Amelia, 2003.

Ari, Donald. dkk, Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan, terj. Arif Furchan, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.

Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.

Asmani, Jamal Ma'mur. 7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Yogyakarta: Diva Press, 2001.

Asyrofi, Syamsudin. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pokja Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2006.

A'yun, Qurata. " Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Qira'ah Pada Siswi Kelas II Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta", skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005.

Effendy, Ahmad Fuad. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat, 2004.

- Ghozali, Imam. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005.
- Hasan Iqbal, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Hernowo, Quantum Reading-Cara Cepat dan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca, Bandung: MLC, 2003.
- Mahmudah, Umi. dan Abdul Wahab Rosyidi, Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-Malang Press, 2008.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Muna, Wa. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nurhayati. "Eksperimentasi Metode Cooperative Learning Teknik Jigsaw Dalam Pembelajaran Qira'ah Di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta", skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Nur Jannah. Penerapan Strategi TGT Dalam Pembelajaran Qirā'ah (Study Eksperimen di MTs Lab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), (Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah, 2007)
- Rahmat, Jalaluddin. Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2004.
- Rozak, Firda Afriani. "Penerapan Cooperative Learning Dengan Strategi Broken Text Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTs Negeri Gondowulung Bantul Yogyakarta", skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Siegel, Sidney. Statistik Nonparametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, Bandung: PT. Gramedia, 1997.
- Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- _____, Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar, Yogyakarta: UD Rama, 1992.

_____, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.

Sudjana, Nana. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.

Surachmad, Winarto. Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik, Bandung: Tarsito, 1994.

Surapranata, Sumarna. Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Syamsuddin, dan Vismaia S. Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006 .