

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Nur Diana  
NIM : 20130820012  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Pendidikan Bahasa  
Judul Penelitian : *"Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas X G di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017"*

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 13 April 2017



Yang menyatakan,

  
Tika Nur Diana

NIM. 20130820012

## الإقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : تيكنا نور ديانا

رقم الطالبة : ٢٠١٣٠٨٢٠٠١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

الموضوع : تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب

الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا سنة

دراسة ٢٠١٦-٢٠١٧

أقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي وأصالتها حقيقة. فلقد كتبت

هذا الإقرار بكل وعي وغير مجبرة.

يوكياكرتا، ١٣ أبريل ٢٠١٧

الباحثة



تيكنا نور ديانا

٢٠١٣٠٨٢٠٠١٢



## مذكرة الموافقة

عن مسألة : موافقة البحث : صاحب السعادة والفضيلة

الملحقة : - عميد كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والبحث والتفتيش والإصلاح ومعالجة ما يحتاجه في البحث، فتبين

بأن البحث الذي قدمته الباحثة

الإسم : تيكا نور ديانا

رقم الطالبة : ٢٠١٣٠٨٢٠٠١٢

الموضوع : تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب

الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا سنة

دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

قد توفرت الشروط اللازمة للتقديم إلى كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا وللحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية.

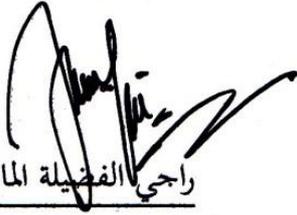
وارجو منكم. تقدم هذا البحث في مجلس المناقشة ولكم الشكر والتقدير ونفعنا

الله البحث لكل من يهتم بموضوع هذا البحث.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٥ أبريل ٢٠١٧

مشرف البحث

  
راجي الفضية الماجستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١٠١٩٣٠٣٢

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً # تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

وَمَنْ فَاتَهُ التَّعْلِيمَ وَقْتَ شَبَابِهِ # فَكَبَّرَ عَلَيْهِ أَرْبَعًا لَوْفَاتِهِ

(الإمام الشَّفْعِيُّ)

Barang siapa yang tak pernah mengecap kehinaan dalam mencari ilmu  
walau hanya sebentar # Maka ia akan meminum kehinaan kebodohan  
pada sisa hidupnya

Dan barang siapa yang melewatkan mencari ilmu pada saat muda #  
Maka bertakbirlah untuknya 4 kali karena kematiannya sudah terjadi

المُعْجِزَةُ هِيَ إِسْمٌ آخَرٌ لِلْعَمَلِ الْجَادِّ

(Miracle is another name of hard work)

“Keajaiban adalah nama lain dari kerja keras”

## الإهداء

❖ للجامعة المحبوبة "جامعة محمدية يوكياكرتا"

❖ للوالدين المحبوبين (Drs. H. Imam Malik dan Amnin Sholihah, S.Pd)

❖ للأخين الشقيقين (Hamdan Mohammad Rifa'i dan Akhmad Ibnu Assabili)

❖ لجميع الأساتيد والأساتذات الكرام والفضلاء

❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا

## كلمة الشكر

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلّم تسليما كثيرا. أمّا بعد.

شكرت الباحثة في بحثها الذي تحت الموضوع "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا سنة دراسية ٢٠١٦-٢٠١٧" قد تامة.

ولا تنسى الباحثة أن تشكر شكرا جزيلًا إلى كل شخص الذي يساعد لإتمام هذا البحث:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور غوناوان بودينتو كمدير جامعة محمدية يوكياكرتا
٢. فضيلة المكرم الأستاذ جوندرويونو الماجستير كعميد لكلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. فضيلة المكرم الأستاذ تلقيس نوردينتو الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
٤. مشرف البحث العلمي الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير

٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

٦. فضيلة والدين المحبوبين، لأبي سيد الحج إمام ملك، وأمي سيدة أمينين صالحة

٧. قدمت الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة حكمة الليلا كمدرسة اللغة العربية

بالمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكرتا

٧. جميع الأصدقاء والصديقات الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الدراسية

٢٠١٣ خاصة.

شكرت الباحثة لكم شكرا جزيلًا وجزاكم الله أحسن الجزاء. رجئت الباحثة أن

يكون هذا البحث نافعًا للباحثة خصوصًا وللقرءاء عمومًا.

يوكياكرتا، ١٣ أبريل ٢٠١٧

الباحثة



تيكا نور ديانا

٢٠١٣٠٨٢٠٠١٢

## ABSTRAK

Latar belakang dari skripsi ini adalah bahwasannya sebagian dari siswa kelas G SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta masih sulit dan bingung membedakan huruf hijaiyah, masalah yang paling dasar terlebih dahulu dari kemampuan yang paling dasar yaitu kemampuan membaca, ada yang masih iqra jilid satu, masih mengeja seperti kembali ke tahap pembelajaran anak SD, yang pertama perlu ditekankan yaitu mengetahui makhraj terlebih dahulu dan mengucapkan bunyi.

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar bahasa Arab dalam pembelajaran maharah qira'ah dan untuk mengetahui upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab dalam pembelajaran maharah qira'ah siswa kelas X G di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Adapun skripsi ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam skripsi ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, dan sampel yang diambil adalah kelas X G dengan jumlah 21 siswa. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data seperti, observasi, kuesioner, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari skripsi ini menunjukkan bahwasannya melihat rata-rata frekuensi di atas yaitu sebesar 10,35 dapat digambarkan bahwa terdapat sebagian siswa kelas X G SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta masih mempunyai tingkat kesulitan belajar bahasa Arab dalam maharah qira'ah yang cukup tinggi. Kesulitan belajar bahasa Arab dalam maharah qira'ah tersebut terletak pada pelafalan dan pengetahuan tentang huruf hijaiyah dan makharijul huruf yang sangat minim, kebiasaan mereka terhadap bacaan bahasa Arab yang tidak lancar kemudian tidak ada usaha untuk bisa melancarkan bacaan bahasa Arab mereka sendiri, hanya saja mengikuti rutinitas di sekolah seperti ekstrakurikuler wajib yaitu BTA (baca tulis Al-qur'an). Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi masalah pembelajaran maharah qira'ah agar lancar, antara lain: (1) melakukan remedial (2) menarik siswa untuk selalu mengikuti bimbingan iqra' karena itu merupakan ekstrakurikuler wajib yang seharusnya mereka ikuti, (3) menceritakan sejarah bangsa Arab, (4) menggunakan pembelajaran audio dan audiovisual, (5) membuat kebiasaan membaca dan menghafal dari kosa kata yang siswa baca.

**Kata kunci: Analisis, kesulitan belajar, maharah qira'ah.**

## التجريد

المشكلة التي وجدتها الباحثة في الميدان تعني أن طلاب لا يزالون صعبة أن يفرقون حروف الهجائية، هذه المشكلة الأساسية من قدرة الأساسية تعني مهارة القراءة، لا يزالون منهم تعلم "اقرأ" مجلد واحد، لا يزالون أنهم يتهجؤون مثل العودة إلى المرحلة بالمدرسة الابتدائية، الأولى ينبغي التأكيد على معرفة عن المخرج و نطق الصوت. الغرض من هذا البحث هو لمعرفة صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات القراءة ولمعرفة محاولة المعلمين للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات قراءة عند طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا. هذا البحث يشمل نوع البحث الوصفي بالمدخل الكمي. أما المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا، أما العينة هي ٢١ الطلاب. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة، الاستبانة، المقابلة، الاختبار، والتوثيق.

تدل نتيجة البحث تعني رأى متوسط التردد أعلاه والتي بلغت ١٠،٣٥ يمكن استخلاص أن هناك من نصف الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا لاتزال مستوى صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عالية الكفاية. صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة الطلاب العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا يقع على النطق و معرفة عن حروف الهجائية و مخارج الحروف الحد الأدنى جدا، عادتهم على قراءة اللغة العربية التي غير متداولة ثم مافيه جهد لتتعلق قراءة اللغة العربية خاصة بهم، اتبع العادية فقط في المدرسة مثل غير الأكاديمية الإلزامية وهي قراءة و كتابة القرآن. تفعل المحاولة المعلمين للتغلب المشكلة في تعلم مهارة القراءة لفصيح، هي ما يلي: (١) الإجراء العلاجي، (٢) جذب الطلاب لمتابعة توجيهات، (٣) يروي تاريخ العرب، (٤) تعلم باستخدام الوسيلة السمعية والسمعية البصرية، (٥) جعل عادة القراءة و الحفظ من المفردات التي يقرؤها الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تحليل، صعوبة تعلم، مهارة القراءة.

## محتويات البحث

	صفحة الموضوع .....	
i	الإقرار بالإنдонيسية .....	
ii	الإقرار بالعربية .....	
iii	مذاكرة موافقة .....	
v	ورقة الاعتراف .....	
vi	الشعار .....	
vii	الإهداء .....	
viii	كلمة الشكر .....	
xi	التجريد .....	
xii	محتويات البحث .....	
١	الباب الأول المقدمة .....	
١	أ. خلفية البحث .....	
٨	ب. أسئلة البحث .....	
٨	ت. أهداف وفوائد البحث .....	
٩	ث. البحوث السابقة .....	
١٩	ج. الإطار النظري .....	
١٩	١. نظرية صعوبة التعلم .....	
٢٩	٢. نظرية عن مهارات القراءة .....	
٣٦	٣. تحليل صعوبات مهارات القراءة .....	
٤١	ح. مناهج البحث .....	
٤١	١. نوع البحث .....	
٤٢	٢. موضوع البحث .....	

٤٤	٣. تقنية جمع البيانات .....
٥١	٤. اختبار صحة البيانات .....
٥٦	٥. تقنية تحليل البيانات .....
٥٦	خ. نظام البحث .....
٥٨	الباب الثاني صورة المدرسة العالية محمديّة السابعة يوكياكرتا .....
٥٨	أ. تاريخ المدرسة .....
٦٢	ب. موقع الجغرافي .....
٦٣	ت. تحليل حالة المدرسة .....
٦٨	ث. بنية التنظيمية المدرسة .....
٧٨	الباب الثالث نتائج البحث .....
٧٨	أ. الصلاحية .....
٧٨	ب. الموثوقية .....
٧٩	ت. تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة .....
	ث. تحليل محاولة المعلمين للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في
٩٧	تعلم مهارة القراءة الطلاب .....
١٠٠	الباب الرابع الاختتام .....
١٠٠	أ. الخلاصة .....
١٠٢	ب. الإقتراحات .....
١٠٤	المراجع الإندونيسية .....
١٠٧	المراجع الأجنبية .....
١٠٨	الملاحق .....
١٣٥	التوثيق .....

## قائمة الجداول

٤٧	.....	الجدول ١ نتائج القراءة
٤٨	.....	الجدول ٢ معيار وفئات
٥٠	.....	الجدول ٣ نتائج البحث

## محتويات الملاحق

١٠٩	..... الملاحق ١ الاستبانة اختبار صحة البيانات
١١٤	..... الملاحق ٢ الاستبانة البحث
١١٨	..... الملاحق ٣ طريقة المقابلة
١١٩	..... الملاحق ٤ طريقة التوثيق
١٢٠	..... الملاحق ٥ نتائج الاختبار
١٢٣	..... الملاحق ٦ نتائج المقابلة
١٢٦	..... الملاحق ٧ نتائج الصلاحية والموثوقية

## قائمة الصور

١٥٠	.....	الصورة ١ نتيجة الاختبار للمستوى الأول
١٥١	.....	الصورة ٢ المدرسة
١٥١	.....	الصورة ٣ عند تعلم
١٥٢	.....	الصورة ٤ عند الاختبار
١٥٣	.....	الصورة ٥ عند المقابلة
١٥٣	.....	الصورة ٦ مقلدة للاختبار