

## ABSTRAK

Latar belakang dari skripsi ini adalah bahwasannya sebagian dari siswa kelas G SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta masih sulit dan bingung membedakan huruf hijaiyah, masalah yang paling dasar terlebih dahulu dari kemampuan yang paling dasar yaitu kemampuan membaca, ada yang masih iqra jilid satu, masih mengeja seperti kembali ke tahap pembelajaran anak SD, yang pertama perlu ditekankan yaitu mengetahui makhraj terlebih dahulu dan mengucapkan bunyi.

Tujuan dari skripsi ini adalah untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar bahasa Arab dalam pembelajaran maharah qira'ah dan untuk mengetahui upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab dalam pembelajaran maharah qira'ah siswa kelas X G di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Adapun skripsi ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam skripsi ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, dan sampel yang diambil adalah kelas X G dengan jumlah 21 siswa. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data seperti, observasi, kuesioner, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari skripsi ini menunjukkan bahwasannya melihat rata-rata frekuensi di atas yaitu sebesar 10,35 dapat digambarkan bahwa terdapat sebagian siswa kelas X G SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta masih mempunyai tingkat kesulitan belajar bahasa Arab dalam maharah qira'ah yang cukup tinggi. Kesulitan belajar bahasa Arab dalam maharah qira'ah tersebut terletak pada pelafalan dan pengetahuan tentang huruf hijaiyah dan makharijul huruf yang sangat minim, kebiasaan mereka terhadap bacaan bahasa Arab yang tidak lancar kemudian tidak ada usaha untuk bisa melancarkan bacaan bahasa Arab mereka sendiri, hanya saja mengikuti rutinitas di sekolah seperti ekstrakurikuler wajib yaitu BTA (baca tulis Al-qur'an).. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi masalah pembelajaran maharah qira'ah agar lancar, antara lain: (1) melakukan remedial (2) menarik siswa untuk selalu mengikuti bimbingan iqra' karena itu merupakan ekstrakurikuler wajib yang seharusnya mereka ikuti, (3) menceritakan sejarah bangsa Arab, (4) menggunakan pembelajaran audio dan audiovisual, (5) membuat kebiasaan membaca dan menghafal dari kosa kata yang siswa baca.

**Kata kunci: Analisis, kesulitan belajar, maharah qira'ah.**

## التجريد

المشكلة التي وجدتها الباحثة في الميدان تعني أن طلاب لا يزالون صعبة أن يفرقون حروف الهجائية، هذه المشكلة الأساسية من قدرة الأساسية تعني مهارة القراءة، لا يزالون منهم تعلم "اقرأ" مجلد واحد، لا يزالون أنهم يتهجؤون مثل العودة إلى المرحلة بالمدرسة الابتدائية، الأولى ينبغي التأكيد على معرفة عن المخرج و نطق الصوت. الغرض من هذا البحث هو لمعرفة صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات القراءة ولمعرفة محاولة المعلمين للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات قراءة عند طلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا. هذا البحث يشمل نوع البحث الوصفي بالمدخل الكمي. أما المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا، أما العينة هي ٢١ الطلاب. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة، الاستبانة، المقابلة، الاختبار، والتوثيق.

تدل نتيجة البحث تعني رأى متوسط التردد أعلاه والتي بلغت ١٠،٣٥ يمكن استخلاص أن هناك من نصف الطلاب الفصل العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا لاتزال مستوى صعوبة تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة عالية الكفاية. صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة الطلاب العاشر "غ" بالمدرسة العالية محمدي السابعة يوكياكرتا يقع على النطق و معرفة عن حروف الهجائية و مخارج الحروف الحد الأدنى جدا، عادتهم على قراءة اللغة العربية التي غير متداولة ثم مافيه جهد لتتعلق قراءة اللغة العربية خاصة بهم، اتبع العادية فقط في المدرسة مثل غير الأكاديمية الإلزامية وهي قراءة و كتابة القرآن. تفعل المحاولة المعلمين للتغلب المشكلة في تعلم مهارة القراءة لفصيح، هي ما يلي: (١) الإجراء العلاجي، (٢) جذب الطلاب لمتابعة توجيهات، (٣) يروي تاريخ العرب، (٤) تعلم باستخدام الوسيلة السمعية والسمعية البصرية، (٥) جعل عادة القراءة و الحفظ من المفردات التي يقرؤها الطلاب.

**الكلمات المفتاحية: تحليل، صعوبة تعلم، مهارة القراءة.**